

# BÜTÜNLEŞTİRME EĞİTİMİ KAPSAMINDA ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN MÜFREDAT GELİŞTİRME



Ülkemizde, özel gereksinimli bireyler için kaynaştırma programı yapılmaktadır. Kaynaştırma, öğrencinin akranlarıyla birlikte eğitim görmesine olanak vermektedir. Ancak bu öğrenciler için herhangi bir düzenleme yapılmamaktadır. Kaynaştırma öğrencileri için düzenleme yapmamız için bütünleştirmeye ilgili eğitim almamız gerekiyor. Türkiye’de bütünleştirme eğitimi aktif olmadığı için, öğretmenlerimiz konuyla ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahip değildir. Kaynaştırma öğrencileri için bütünleştirme eğitimi, eğitimde fırsat eşitliğini destekleyeceğinden, akranlarıyla birlikte daha fazla öğrenme şansı bulacak; bu çocuklar daha mutlu ve başarılı olacaktır.

“Birlikte Daha Mutluyuz” adlı projeye; özel gereksinimli öğrenciler için okul öncesi eğitimde kaliteyi iyileştirme “Engelsiz Anaokulu Modeli” oluşturarak yenilik, mükemmellik ve uluslararasılaşmayı teşvik etmek, özellikle eğitim ve öğretim sağlayıcıları arasındaki ulusötesi işbirliği sayesinde ve diğer Paydaşlarla; politika geliştirmek, Avrupa yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmek ve farkındalık yaratmak amacıyla yapılmıştır.

## Projenin Genel Amaçları;

- Bütünleştirmeye ilgili bilgiyi, yenilikçi yöntemleri öğrenmek ve uygulamak
- Özel gereksinimli çocuğun sosyal statüsünü yükseltmek
- Özel gereksinimli çocuklar için “Engelsiz Anaokulu Modeli” oluşturmak
- Her bir çocuğa daha kabul edilebilir, özelliklerine uygun eğitim hizmeti sağlamak
- Ayrı okullarda eğitimin getirdiği damgalamayı kaldırmak
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek

- Diğer paydaşlarla politika geliştirmek
- Her bireye eşit eğitim vermek için gerekli düzenlemeleri yapabilmeyi hedeflemekteyiz.

#### **Sonuç ve Etki:**

- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere uygun eğitim program, materyal ve materyal geliştirmek
- İyi örnekleri okulumuza transfer etmek
- Özel gereksinimli çocuklara uygun değerlendirme yapabilmek
- Öğretmenler ve idare, evrensel tasarım ilkelerine göre eğitim ortamlarını düzenleyebilmek
- Tutum değişikliği sağlamada ve farkındalık kazandırmaya yönelik çalışmalarını artırmak, aile eğitimleri ve öğretmen toplantıları gerçekleştirmek
- Eğitim hizmetlerinin verimliliğini arttırarak özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci için uygun öğrenme fırsatları yaratmaya yönelik sınıf ve çevre düzenlemesi yapmak
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime eşit bir şekilde katılımını desteklemek
- Okul stratejik hedeflere ulaşmak
- AB 2020 stratejik hedeflerine ve KA1 okul eğitim alanındaki önceliklere ulaşmak planlanmıştır.

#### **Uzun Vadede Projemizin Olası Yararları;**

- Engelsiz anaokulu Modeli oluşturmak
- Ülke genelinde engellilerle ilgili politikaların belirlenmesinde ve bütünleştirmeyle ilgili yasal düzenlemeler yapılmasında destek olabilmek hedeflenmiştir. Bu amaçla projemiz kapsamında uluslararası, ulusal ve yerel düzeyde okulların işbirliğiyle müfredat ve materyal çalışması yapılmıştır. Özellikle özel gereksinimli çocukların sınıf ve ders dışı etkinliklerde destekleyecek olan ders planları, burada paylaşılmıştır. Hazırlanan planlar için bir format belirlenmemiştir. Katılımcı öğretmenler kullandıkları ve kendilerine ait planları “Bütünleştirme Eğitime” destek olmak için bizimle paylaşılmıştır.



**AYNADAKİ BEN, HAYDİ TAHMİN ET BENİ SEN!**  
(Bütünleştirilmiş Hikâye Oyun ve Sanat etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 36+**

**ÖĞRETMEN: GONCAGÜL OCAK**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

-Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:**

-Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

-Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

-Sözel yönergeleri yerine getirir.

-Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

-Görsel materyalleri inceler.

-Görsel materyalleri açıklar.

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

-Adını/soyadını söyler.

-Yaşını söyler.

-Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

-Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

-İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Öğretmen sınıfa giren her çocukla selamlaşır, nasıl oldukları sorulur, isteyen sandalye isteyen minder alarak karşılama alanına oturur. Yapılacak günlük etkinliklerden bahsedilir.

-Öğretmen sınıfa bir ayna getirir. Âmâ aynanın etrafı kapalıdır ve çocuklardan elinde tuttuğu şeyin ne olduğunu tahmin etmelerini ister.

-Çocuklara bazı ipuçları verilir. “Kendimizi görürüz, parlak bir şeydir, kırılabilir” gibi.

-Çocuklardan ayna cevabı geldikten sonra, öğretmen bu aynanın en çok ne için kullanıldığını, nerelerde ayna olduğunu sorar.

-Çocukların cevabına göre ayna hakkında bazı bilgiler vererek (Kendimizi, saçlarımızı,gözlerimizi, giydiğimiz giysilerin yakışıp yakışmadığını görürüz.), öğretmen isteyen herkesin sırayla ayna karşısına geçip, ayna karşısında kendileriyle ilgili gördükleri fiziksel özelliklerini arkadaşlarına anlatmalarını ister.(Saç rengini,göz rengini v.s)

-Fiziksel özellikleri birbirine benzer çocuklar, gruplama yapılır.(Siyah saçlı olanlar, kahverengi gözlü olanlar v.s)

-Daha sonra, öğretmen bir oyun oynayacaklarını ve oyundaki ebenin gözünün kapalı iken önüne getirilen arkadaşına dokunarak tahmin etmeye çalışacaklarını anlatır.

- Öğretmen örnek olması için sınıftaki bereyi gözlerini kapatacak şekilde takar ve bir kişinin önüne gelmesini ister.Çocuklar öğretmene “bu kim” diye sorarak etkinliğe giriş yapılır.

- Oynamak, oyuna katılmak isteyen her çocuk oynadıktan sonra etkinlik masalarına geçilir.

- Çocuklar etkinlik masalarındayken, öğretmen “Bu gün her birimiz arkadaşlarımızın fiziksel özelliklerini öğrendik, bu günü unutmamak için bir etkinlik hazırlamamız gerekiyor.Bu etkinlik için ellerimizi kullanacağız.”diye bir açıklama yapar.

-Sınıfa, üst kısmı daire şeklinde çıkarılmış,büyükçe bir fon kartonunu sınıfa göstererek, “Sizce bundan ne yapalım ve ellerimizi nasıl kullanalım?” (Meselea ellerimizi çizip makasla çizdiğimiz şekli mi çıkaralım, ellerimizle baskı mı yapalım diye yönlendirme yapabiliriz.Fon kartonunda açılan dairenin, fotoğraf çekimi için olduğu açıklaması da yapılır.)

-Çocuklar ellerini çıkarıp kestikten ya da el baskısı yaptıktan sonra öğretmen çocukların el boyutlarına dikkati çeker.

-Ortaya çıkan ürün ile her çocuk fotoğraf çekilir.

**Not:Görme yetersizliği** olan çocuk için, kendine aynada bakarken öğretmen aynaya dokunmasına, saç rengini söylerken öğretmenle birlikte saçına dokunarak söylemesine rehber olur.

**Otizmlili** bir çocuk ile dokunma çalışmaları yapılır.(“Ben şimdi ellerine dokunacağım, dokunduktan sonra bu el .....’ın eli.(Noktalı yere çocuğun adı söylenir.), ben şimdi saçlarına dokunacağım, bu .....’ın saçları” gibi uygulamalar yapılır.)

**Zihinsel yetersizliği** olan çocuklar için;ayna karşısında kendi özelliklerini söylerken ek süre verilmeli ve fiziksel özelliklerini söylemeye çalışırken yardımcı ipuçları kullanılmalıdır.(Saçların ne renk? Siyah mı, kahverengi mi v.s)

### **HAZIRLIKLAR**

- Daha önceden hazırlanan üst kısmı daire şeklinde çıkarılmış fon kartonu
- Oyunda kullanılmak üzere göz bandı

### **MATERYALLER**

Ayna, yapıştırıcı, makas, kalem

### **SÖZCÜKLER**

Fiziksel özellikler

### **KAVRAMLAR**

Aynı

### **DEĞERLENDİRME**

- Çocuklara ayna olmasaydı fiziksel özelliklerimizi, kendimizi nasıl tanırdık sorusu sorulur.
- Oynadıkları oyunun en çok neresinde zorlandıkları sorulur.
- Oyunun daha farklı şekilde nasıl oynanabileceği sorulur.
- Çocuklarla birlikte oyuna bir isim bulunur.
- Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı? Nasıl?

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere, evde ayna kullanarak çocukların ve kendilerinin portrelerini yapmaları istenir.

**BEBEKTİM BÜYÜDÜM, ŞİMDİ FARKLIYIM**  
(Bütünleştirilmiş Oyun-Müzik ve Sanat Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 36+**

**ÖĞRETMEN: GONCAGÜL OCAK**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Dil gelişim Alanı**

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Jest ve mimikleri anlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

- Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Motor Gelişim**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

- Nesnelere toplar.

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

- Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
- İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
- Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Öğretmen sınıfa giren her çocukla selamlaşır, nasıl oldukları sorulur, isteyen sandalye isteyen minder alarak karşılama alanına oturur.Yapılacak günlük etkinliklerden bahsedilir.
- Öğretmen bir gün önceden ailelerden çocukların bebeklik fotoğraflarını ister.Daha sonra çocukların bebeklik fotoğraflarını ters çevirerek hazırladığı ip düzeneğine asar.
- Çocuklara, bir oyun oynanacağı söylenir ve oyunun kuralları anlatılır.Oyuna katılmak isteyen her çocuk sırayla gelir ve ters çevrilmiş olan fotoğraflardan birini seçer.seçtiği bu bebeğin özelliklerini (Sarı saçlı, mavi gözlü, beyaz tenli v.s) arkadaşlarına anlatır ve fotoğrafı arkadaşlarına gösterir. Arkadaşlarıyla birlikte bu bebeklik fotoğrafın hangi arkadaşına ait olduğunu bulmaya çalışırlar.
- Bebeklik fotoğrafı seçilen çocuk, bebeklik özellikleri fotoğrafı çeken çocuk tarafından anlatıldıktan sonra, gelir ve şimdiki özelliklerini anlatır, bebeklikten bu zamana kadar hangi özelliklerinin değiştiğini anlatır.
- Örneğin;Bebekken saçları kısa iken şimdi uzun olduğundan, daha beyaz iken ten renginin değiştiğinden, koşamaz iken şimdi koşabildiğinden bahseder.Oyun bebeklik fotoğrafı çekilen her çocuk için bu şekilde devam eder.
- Çocukların saç rengi, göz rengi, ten rengi, yüz ifadeleri, kıyafetlerinin renklerinin nasıl ve neler olduğu hakkında her çocuğa kendini ifade etme fırsatı verilir.
- Oyundaki kurallardan bir tanesi; bebeklik fotoğrafı çıkan çocuk kesinlikle kendisi olduğunu söylemeyecek.
- Konuşamayan çocuklar için öğretmen “siyah saçlı olan çocukları göstereyim” “mavi gözlü çocukları” göstereyim gibi,
- Otizmlili çocuk için, o çocuğun bebeklik fotoğrafını çocuğa doğru tutarak bu .....(Çocuğun ismi söylenir ve tekrar etmesi için desteklenir.)Diğer çocuklar da bu sırada arkadaşlarının önce kendisini tanıyabilmesi ve söyleyebilmesi için hep birlikte çocuğun adını tekrar ederler.Bu gibi her çocuğun özel durumuna göre yönergelerle her çocuğun etkinliğe katılımını sağlar.
- Sandalye ve minderler müzik eşliğinde toplanır.
- Öğretmen, bebeklik fotoğraflarını yere dizer ve her bebeklik fotoğrafın yanına bir daire çizer, çocuklar müzik eşliğinde zıplayarak bebeklik fotoğrafların olduğu daireye zıplarken müzik durdurulur, çocuklar durdukları dairedeki o bebeğin özelliğini ve kim olduğunu söylemeye çalışır.
- Burada öğretmen otizmlili çocukla birlikte hareket eder.
- Konuşamayan çocuklar için öğretmen “arkadaşının saçını göster” “kendi saçını göster gibi yönergelerle çocuklara rehberlik eder.
- Bebeğin özelliğini ve şimdi kim olduğunu söyleyen çocuklar masalara geçerler.
- İsteyen çocuklar kağıt ve kalem alarak, istedikleri şekilde fiziksel özelliklere sahip çocuk çizerler ya da hazırlanmış çocuk silüetini istedikleri malzemeleri kullanarak tamamlarlar.
- Öğretmen konuşamayan,otizmlili veya dikkatini toplama sorunu yaşayan çocukların yanına oturur ve “hadi çocuğun gözlerini çizelim” “saçını ne renk boyamak, hangi malzemeleri kullanmak istersin” gibi yönergelerle çocuklara rehberlik eder.
- Etkinlikler tamamlandıktan sonra sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen çizilen veya tamamlanan resimleri çocuklara göstererek herkesin farklı bir çocuk çizdiğine dikkat çeker.

### HAZIRLIKLAR

- Çocukların bir gün önceden istenen bebeklik fotoğrafları
- Resim kâğıdı büyüklüğündeki kağıda çocuk sayısı kadar insan silueti
- Her çocuğun sevdiği bir hareketli müzik önceden seçilir.

### MATERYALLER

Bebeklik fotoğrafları, kâğıt, boyalar, müzik çalar, Düğme, Kraft kâğıdı, kumaş gibi artık malzemeler.

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

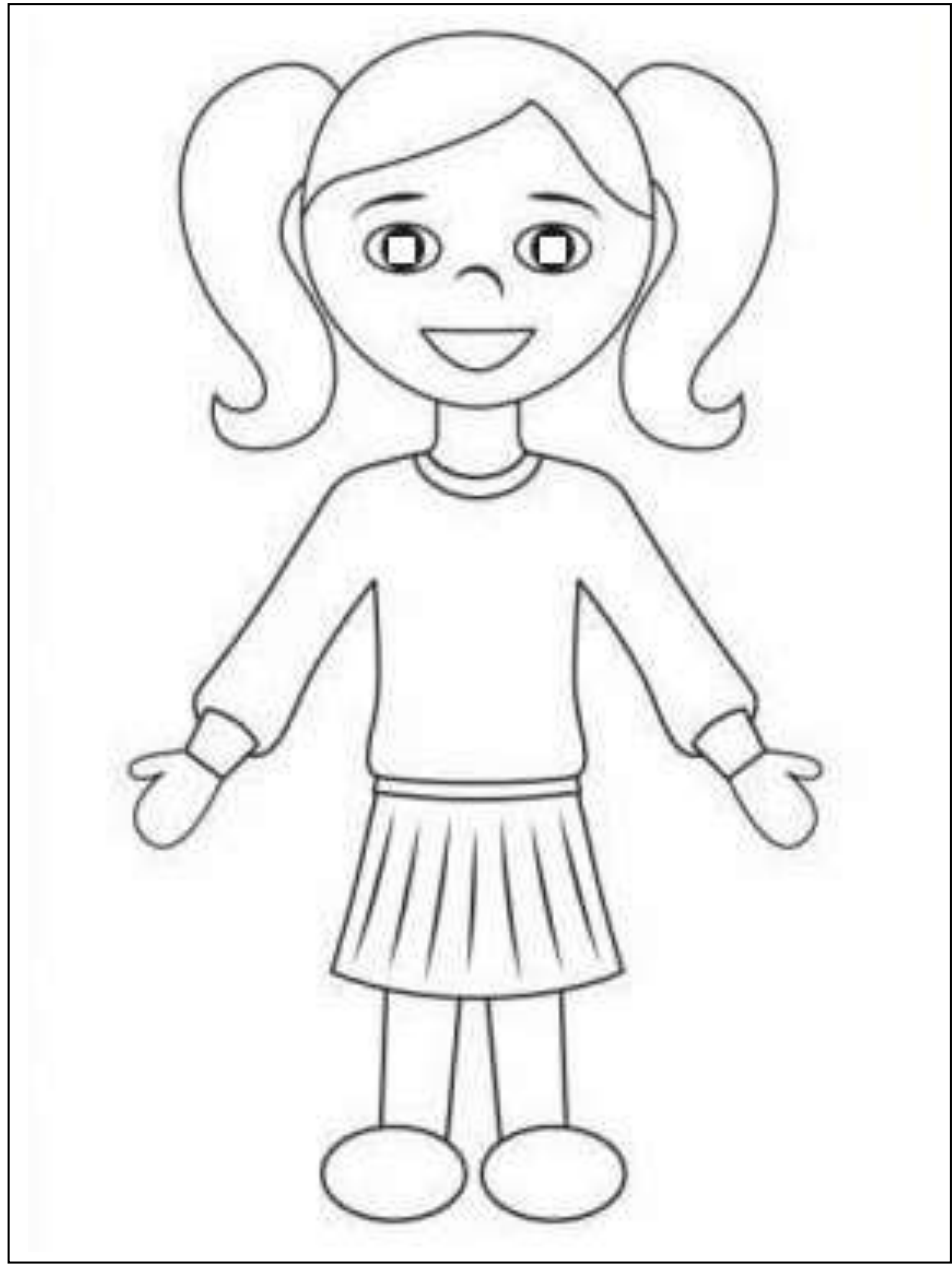
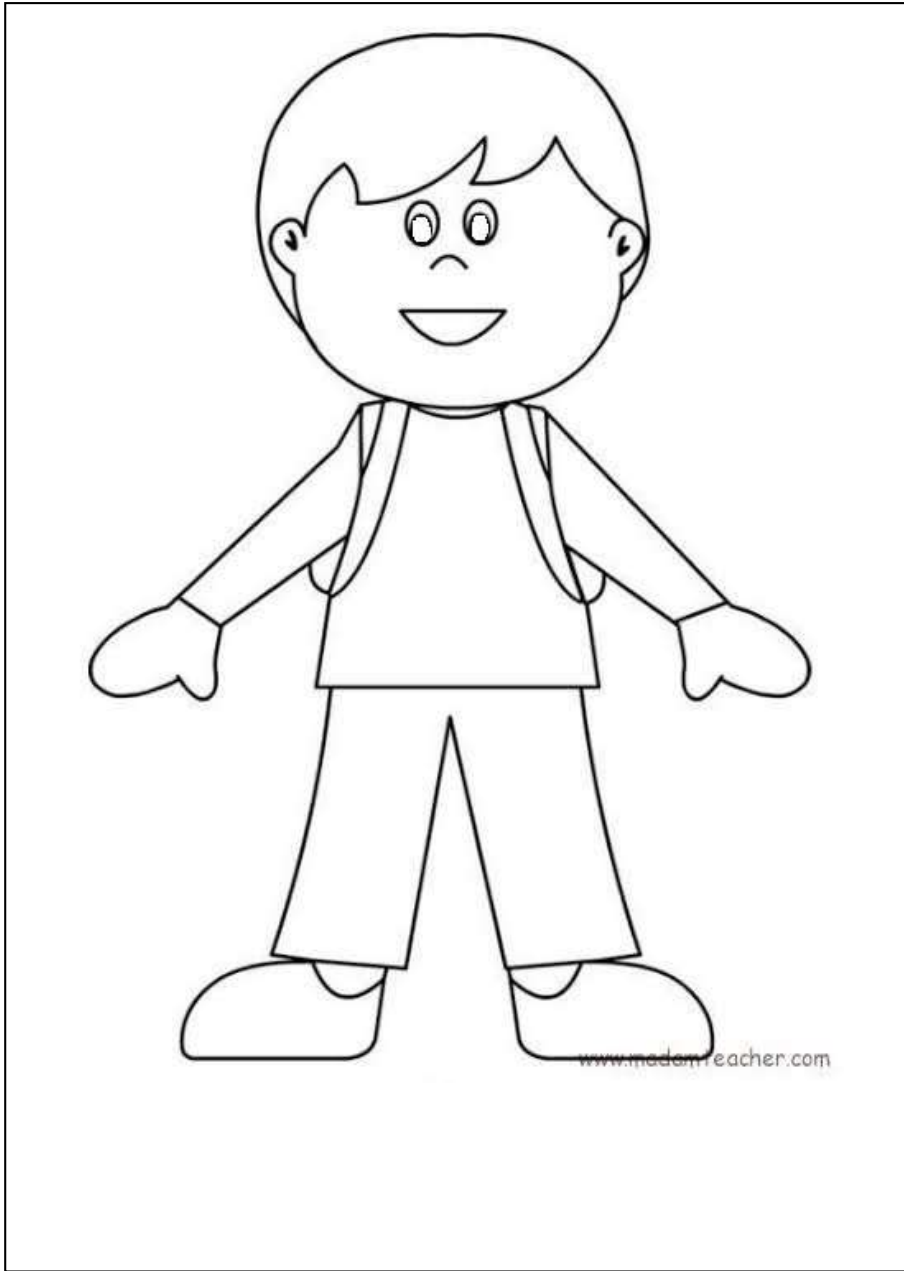
Aynı-Farklı

### DEĞERLENDİRME

- Öğretmen değerlendirme etkinliğinde daha önceden hazırladığı günlük planda yapılan etkinliklerin resimlerinin olduğu bir tablo kullanır.
- Çocuklara bu gün en çok hangi etkinlikten hoşlandıklarını sorar.
- Beğendikleri etkinliğe kutuda bulunan gülen adam stickerlarını yapıştırmalarını ister.
- Günün sonunda en eğlenceli etkinlik hakkında konuşularak eve gitme hazırlıkları yapılır.

### AİLE KATILIMI

- Ailelere etkinlik hakkında bilgi nou gönderilir ve
- Ailelerden evde kendi bebeklik fotoğraflarını, gençlik fotoğraflarını, şimdiki fotoğraflarını yan yana dizerek farklılıklar hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.



**DUYAMAMAK BÖYLE BİR ŞEY**  
**(3 ARALIK ENGELLİLER GÜNÜ)**  
(Bütünleştirilmiş Hikâye-Oyun ve Drama Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 36+**

**ÖĞRETMEN: GONCAGÜL OCAK**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM ALANI**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

- Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Göstergeleri:**

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:**

- Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

- Eş nesne/varlıkları gösterir.

**DİL GELİŞİM ALANI**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

-Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

-Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

-Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:**

-Görsel materyalleri inceler.

-Görsel materyalleri açıklar.

-Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

-Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

-İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

-Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Öğretmen sınıfa giren her çocukla selamlaşır, nasıl oldukları sorulur, isteyen sandalye isteyen minder olarak karşılama alanına oturur. Yapılacak günlük etkinliklerden bahsedilir ve çocuklar istedikleri merkezlere geçerek oynarlar.
- Önceden merkezlere koyduğu farklı oyuncakları ve kitapları çocukların görebileceği yerlere koyar ve onların incelemelerini sağlayarak farkındalık oluşturur.
- Çocukların merkezlerde farklı oyuncaklarla oynamasına rehberlik edilir.
- Öğretmen güne başlama saatinden yemeğe kadar çocuklar bir şeyler söylediğinde duymuyor gibi davranır ve onların dudaklarına bakarak ne söylediklerini anlamaya çalışır. Bu şekilde çocukların dikkatini çeker.
- Yemekten sonra çocuklar sandalye ve minder olarak hikâye düzenine geçerler.
- Öğretmen yemeğe kadar davranışlarında bir değişiklik olup olmadığını sorar ve bunun ne olabileceğiyle ilgili çocukların tarif etmesini, neden böyle olduğunu söylemelerini ister.
- Bazı insanların farklı özellikleri olabileceğine ve iletişim kurmak için, bazı etkinlikler yapmak için farklı yollar kullandıkları konusuna dikkat çekilir ve bununla ilgili “Duyamamak böyle bir şey” adlı TUBİTAK yayınlarının hikâyesini okur. Farklılıkların sadece bedensel herhangi bir eksiklik değil, herkesin birbirinden farklı olduğu vurgusu yapılır.
- Hikâyeden sonra “Dudak okuma oyunu” oynanır. Öğretmen ses çıkarmadan dudak hareketleriyle bir kelime söyler ve çocuklar bu kelimeleri tahmin etmeye çalışırlar.
- Daha sonra isteyen çocuklar sırayla bu oyunu oynar.
- Oyun bittikten sonra, öğretmen herkes oturunca Engelliler Günü ile ilgili yapılması gerekenler ve engelli dedikleri kişilerin aslında engelli değil, sadece farklı oldukları, farklı geliştikleri bilgisini verir.
- Öğretmen merkezlerdeki farklı oyuncakları getirerek farklılıklarını tanıtır. Kimi oyuncakların bacakları yoktur, kimi oyuncakların kolları yoktur vb.
- Çocuklara kolları olmayan birinin resim çizmek istediğinde bunu nasıl yapabileceğini sorar. Kendisi de kollarını kullanmadan ayaklarını kullanarak resim yapmaya çalışır. İsteyen çocukların denemelerine rehberlik eder.
- Farklılıkları olan bu kişilerin yaşamlarını kolaylaştırarak mutlu olmalarını sağlamalıyız, açıklaması yapılır.
- Çocuklarla birlikte dışarıda engelliler günü için hazırlanan veli bilgilendirme panosunun önünde hatıra fotoğrafı çekilir.



### **HAZIRLIKLAR**

- Öğrenme merkezleri için daha önceden hazırlanmış farklı oyuncaklar veya farklı oyuncak afişi gibi çeşitli görseller hazırlanır.
- “Duyamamak Böyle Bir Şey” hikâyesi

### **MATERYALLER**

Farklı oyuncaklar

### **KAVRAMLAR**

Aynı-Farklı

### **SÖZCÜKLER**

### **DEĞERLENDİRME**

- Çocuklara hangi etkinlikte daha çok eğlendikleri ve en çok etkinliğin neresinde zorlandıkları sorulur.
- Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabilirdik? Diye sorulur.
- Farklı insanların hayatlarını kolaylaştıran etrafınızda gördüğünüz neler var? diye sorulur
- Öğretmen merkezlerdeki farklı oyuncakları çocuklara göstererek “bu oyuncaklardan hangisinin senin olmasını istersin? Neden?” diye sorularak çocukların kendini ifade etmeleri sağlanır.

**TOHUMLARIN RENKLİ DÜNYASI**  
(Bütünleştirilmiş Fen-Drama ve Sanat Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 36+**

**ÖĞRETMEN: GONCAGÜL OCAK**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

-Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Jest ve mimikleri anlar.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

-Sözel yönergeleri yerine getirir.  
-Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

-Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

-Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Öğretmen sınıfa giren her çocukla selamlaşır, nasıl oldukları sorulur, isteyen sandalye isteyen minder alarak karşılama alanına oturur. Yapılacak günlük etkinliklerden bahsedilir.

-Öğretmen çocuklar gelmeden önce fen merkezine, buğday, nohut, fasulye, çiçek tohumları gibi ürünleri ve fotoğraflarını koyar.

-Yemekten sonra öğretmen çocuklara “Fen merkezinde farklı bir şey gördünüz mü? Bunlar nelerdi?” diye sorarak etkinliğe dikkat çeker. Fen merkezine koyduğu tohumları çocukların tek tek incelemesine fırsat verir. Bitkilerin büyümesi için neye ihtiyaç duydukları sorularak çocukların ön bilgileri öğrenilir.(Toprak, hava ve suya ihtiyaç vardır.)

-Daha sonra çocuklara bunların farklı birer tohum olduklarını, her tohum büyümeye başladığında farklı renk ve şekillerde oldukları bilgisini verir.

-İsteyen her çocuğa poşet dosya ve pamuk verilir. Pamuğu toprak yerine kullanacağımızın açıklaması yapılır. Çocuklar pamukları ve istedikleri tohumları poşet dosyanın içine koyarlar. Hazırlanan poşet dosyalara birkaç damla su dökülür. Sonra bu poşet dosyalar fon kartonlara zımbalanarak pencere kenarına asılırlar.

-Öğretmen çocuklara şimdi birer tohum olduklarını, sizi sulamaya başladığımda yavaş yavaş büyüyeceklerini, isteyen renkli birer çiçek, isteyen fasulye, nohut gibi ürünler olacaklarını söyler.

-Dramadan sonra öğretmen sınıfa büyükçe bir tuval getirerek “Şimdi hangi renk çiçek ya da bitki olduysanız, buradaki renkleri kullanarak ellerinizle tuvale çizmenizi istiyorum” der ve “Tohumların renkli dünyası” tablosu yapılır.

### **HAZIRLIKLAR**

- Daha önceden hazırlanmış a4boyutunda ortaları kare şeklinde kesilmiş fon kartonu
- Büyükçe bir tuval

### **MATERYALLER**

Tuval, sulu boya,

### **SÖZCÜKLER**

Tohum,

### **KAVRAMLAR**

Renkler, farklı

### **DEĞERLENDİRME**

- Çocuklarla etkinlikler sırasında çekilen fotoğraflar projeksiyondan izlenerek günün değerlendirilmesi yapılır.

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere evde bulunan tohumları ve renkleri incelemeleri, doğada her şeyin bir rengi ve bu renklerin hepsinden farklı olduğu açıklamaları yapmaları istenir.
- Evde bir "Tohum Merkezi" oluşturmaları istenir.

**AHTAPOT OLMAK ÇOK ZOR**  
(Bütünleştirilmiş Oyun-Hikâye-Müzik ve Drama Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 36+**  
**ÖĞRETMEN: GONCAGÜL OCAK**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

- Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

- Dinledikleri/izlediklerini açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
- Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

- Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

- Başkalarının duygularını söyler.
- Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
- Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Öğretmen sınıfa giren her çocukla selamlaşır, nasıl oldukları sorulur, isteyen sandalye isteyen minder alarak karşılama alanına oturur. Yapılacak günlük etkinliklerden bahsedilir.
- Öğretmen çocuklara “Yavru Ahtapot olmak çok zor” adlı hikâyeyi okur.
- Daha önceden hazırladığı kukla sahnesini sınıfın bir köşesine yerleştirir.
- Çocuklarla, hikaye hakkında konuşulur (Nino neden farklı, farklılığı ne yönden zor ve ne yönden faydalı gibi).isteyenlerin hikayedeki gibi bir ahtapot olacaklarını, ahtapot kuklası kullanarak, “eğer Nino olsalardı” neler yaşadığını neler hissettiğini, nelerin onu zorladığını söylemelerini ister.
- İsteyen her çocuk kukla sahnesinde canlandırma yaptıktan sonra öğretmen “Ahtapot” şarkısını açarak, birlikte hareketlerini yaparlar.( #miniyococukşarkıları), (<https://www.youtube.com/watch?v=MBgdq0DzYbg>)
- Öğretmen otizmlili çocukla birlikte hareketleri yaparlar, öğretmen çocuğun her hareketi yapamayacağı için daha basit taklit edilebilen hareketleri seçer ve bu hareketleri yapabilmesine rehberlik eder.

Not: YAVRU AHTAPOT OLMAK ÇOK ZOR (SARA ŞAHİNKANAT) Hikayesi ektedir.

**HAZIRLIKLAR**

- Ahtapot kuklası
- Kukla sahnesi

**MATERYALLER**

“Ahtapot olmak çok zor” Hikâye kitabı  
Kukla sahnesi

**KAVRAMLAR**

Aynı-Farklı-Zor

**SÖZCÜKLER**

Ahtapot, yılan balığı, drama, faydalı, canlandırma

**DEĞERLENDİRME**

- Çocuklarla günün değerlendirmesinde en çok hangi etkinliği sevdikleri sorulur. Ve sohbet edilir.
- Hikâyede en çok kimi sevdikleri ve kimin yerinde olmak istedikleri sorulur.
- “Yılan Balığının yerinde olsalardı ne başka ne hissederdin”, “Birilerine yardım etmek nasıl bir duygu” soruları ile çocukların saygı kavramını anlamaları sağlanır.
- Çocuklara “daha önce farklı özellikleri olan kişileri görüp görmedikleri ve bununla ilgili herhangi bir hikaye okunup okunmadığı” sorularak farklı hikayelere dikkat çekilir.

**AİLE KATILIMI**

- Ailelere yapılan etkinlik hakkında bilgi notu ile, öğretmenin daha önceden videoya seslendirdiği “Farklı Ama Aynı” hikayenin kare kodunu da göndererek çocuklara dinletmeleri ve resimlemeleri istenir.

**ŞAPKAMI BÖYLE YAPMAYA KARAR VERDİM (10 ARALIK İNSAN HAKLARI ve DEMOKRASİ HAFTASI)**  
(Bütünleştirilmiş Müzik ve Dil Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 36+**  
**ÖĞRETMEN: GONCAGÜL OCAK**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

- Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

**Göstergeleri:**

- İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

-Bir olayın olası nedenlerini söyler.

-Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİM ALANI**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

-Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

-Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

-Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

-Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:**

-Haklarını söyler.

-Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**

-Kendisinin farklı özelliği olduğunu söyler.

-İnsanların farklı özelliği olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Öğretmen sınıfa giren her çocukla selamlaşır, nasıl oldukları sorulur, isteyen sandalye isteyen minder alarak karşılama alanına oturur. Yapılacak günlük etkinliklerden bahsedilir.
- Öğretmen daha önceden ailelerden çocukları ile birlikte hangi haklara sahip olduklarını araştırmalarını ve bu konuya uygun çocuklarla birlikte resimler bulmalarını ve çocuklarıyla birlikte çocuklarını istediği şekilde, fikirlerinin alınarak bir şapka yapmalarını ister.
- Öğretmen çocuklar sınıfa geldiklerinde, çocuklarla sohbet etmeye başlar. Öğretmen “Hepimiz birbirimizden o kadar farklıyız ki mesela göz rengimiz, saç rengimiz, ten rengimiz, tercih ettiğimiz şeyler, ayak izlerimiz, parmak izlerimiz hatta dil izlerimiz bile farklı.
- Şimdi bir oyun oynayacaklarını, oyunun adının “Neden Böyle Yapmaya Karar Verdim?” olduğunu söyler. Sırasıyla ailelerle birlikte yapılan şapkalar incelenir. Gelen her çocuk şapkasını kısaca neden öyle yapmak istediğini söyleyip başına şapkasını takıp yerine oturur.
- Hak etmek, değerli hissetmek ve karar vermek kavramları hakkında sohbet edildikten sonra,
- Öğretmen kısaca her insanın, diğerlerine zarar vermeden istediği şeyleri yapmaya, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılmaya hakkı olduğunu söyleyerek, dışarıda hazırlanan kırmızı halı, el ilanları ve sahnede şapkalarımızla defile yapılacağını söyler.
- Müzik eşliğinde isteyen her çocuk şapkalarıyla kırmızı halı üzerinde yürürler, dans ederler.

**HAZIRLIKLAR**

-Kırmızı halı ve sahne

**DEĞERLENDİRME**

- Şapkalar nasıldı? Farkları nelerdi?
- Seçim yapılırken ne hissettiklerini ifade etmelerine fırsat verilir.
- Evde kendi seçimlerini yapabildikleri durumları anlatmaları istenir.
- Yazıların bizim için önemi nedir? Neden yazılarımızı defilemiz sırasında kullandık?
- Haksızlığa uğradığınızda ne yaparsınız?

**MATERYALLER**

Farklı desen ve renkte şapkalar

**KAVRAMLAR**

**SÖZCÜKLER**

Hak etmek, değer vermek, karar vermek, insan hakları

**AİLE KATILIMI**

- Ailelere evde ev ile ilgili bir durum yaratılarak çocukların da karar alma sürecine dahil edilmeleri istenir.
- Ailelere, çocuklar için okuyabilecekleri “Çocuk olmaya Hakkım Var” adlı Yapı Kredi Yayınlarının kitabı ve kendilerinin okuyabileceği, çocuk haklarını yetişkinlerin anlayabileceği tarzda anlatan “Bütün Çocuklar İyidir” Nihan Kaya kitabı tavsiye edilir.

## 1' DEN 5' E OYNUYORUM

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe dil matematik okuma yazma etkinliği

**Yaş Grubu (Ay) :** 48-60

**Öğretmen adı:** Güler KANKAYA

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

### DEĞERLENDİRME

- A4 kâğıdı verilerek 1 den 5 e rakamlar yazılır. Her çocuk rakamlardan resimler yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşarak yarım daire şeklinde oturmalarını söyler. 5 küçük balık isimli tekerlemeyi önce öğretmen sonra çocuklar tekrar ederek söylerler. Sayılar isimli hikâyeyi okur. Hikâye ile ilgili soru cevap şeklinde konuşulur. Daha sonra hadi hep birlik bir oyun oynayacağız denilerek ayağa kalkılır. Müzik ile dans edeceğimizi müzik durunca iki kişi sarılacağımızı her müzik durduğunda 3 4 5 kişi sarılacağımız söylenir. Oyun böyle birkaç defa devam eder. İşitme engelli çocuğun elinden tutularak ve kartlardaki sayılar gösterilerek destek olunur. Daha sonra okuma yazma etkinliği için masalara geçilir. Masalara çizilen 1 den 5 e kadar olan rakamlar tek tek söylenir. Çocuklar söylenen rakamı peçete ile silerler. İşitme engelli çocuğa kartlar gösterilerek destek olunur. Sınıf toplanarak eve gidiş için hazırlanılır.

**Materyaller:** TAHTA kalem, hikâye kitabı, müzik

**Sözcükler ve Kavramlar:** 1 2 3 4 5 sayısı

### HAZIRLIKLAR:

- 5 küçük balık şarkısı bilgisayara indirilir. Sayılar hikâyesi çıkarılır.

## ŞEKİLLER SEPETİM

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve okuma yazma etkinliği**

**Yaş Grubu (Ay) : 48-60**

**Öğretmen adı: Güler KANKAYA**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen daha önceden keşeden kestiği geometrik şekilleri karışık olarak sınıfın yerlerine koyar. Sınıfa gelen bütün çocuklar yerlerine oturduktan sonra çocukların dikkatini çekmek için sorular sorar. Sizce bu şekillerin adı nedir, sınıfımızda bu şekillerden “var mı hadi bulalım” diyerek çocukları yönlendirir. Yerden aldıkları şekille bakarak oyuncakların içinden aynısını bulurlar. Otizmlili çocuğun elinden tutarak aldığı şeklin aynısını bulmasına rehberlik eder. Daha sonra daire şeklinde oturulur. Şimdi herkes elindeki şekillere dikkat etsin bir oyun oynayacağız der. Oyunu anlatır. Daireler yer değiştirsin dediğimde elinde daire şekli olan çocuklar yer değiştirecek, üçgenler dediğimde üçgenler, kareler, dikdörtgenler sıra ile yer değiştirecek. En son şekiller sepete dediğimde bütün çocuklar yer değiştirecekler der ve oyun başlar. Otizmlili çocuğun yanına gidilerek daire şeklini göstererek yer değiştirmesine yardımcı olunur. Oyun bitince tekerleme ile yerlerine oturmalarına rehberlik edilir. Okuma yazma etkinliğine geçilir. Çocuklara ıslak mendil kapaklarından yapılan eşleştirme çalışmaları verilir. Kapakları açınca aynı eşini bulmaları istenir. Otizmlili öğrenciye karttaki kavram gösterilerek bulmasına rehberlik edilir.

**Materyaller:** Keçe, ıslak mendil kapakları, sınıftaki oyuncaklar.

**Sözcükler ve Kavramlar:** Üçgen, daire, kare, dikdörtgen.

### **DEĞERLENDİRME**

- Çevremizde bulunan şekiller nelerdir?  
Hangi şeklin köşesi yok?
- Sınıfımızda en çok hangi şekil vardı?

### **HAZIRLIKLAR:**

- Bir gün önceden keçeden çocuk sayısı kadar şekiller kesilir.
- Islak mendil kapaklarından eşleştirme hazırlanır.

### **AİLE KATILIMI**

Evde şekilleri bularak eşleştirme çalışması yapınız.



## HİSSET DOKUN BAKALIM

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen ve okuma yazmaya hazırlık

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60

**Öğretmen adı:** Güler KANKAYA

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Eş nesne/varlıkları gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen büyük boy fon kâğıdına bir el sığacak genişlikte iki tane delik açar. Masanın üzerine farklı özelliklerdeki eş nesnelere koyar. (Örneğin iki adet kalem, iki adet ponpon, iki adet oyuncak, iki adet Sünger, iki adet ceviz, iki adet şişe vb. koyar
- Çocuklara , ”Sizle bir ekinlik yapacağız. Ama bu etkinliğin bir özelliği var. O da, masanın üzerindeki her nesneden iki tane olması. Bakalım bu nesnelere hepsinin eşini bulabilecek misiniz? diyerek bir yönerge verir.
- Öğretmen çocuklara, ellerini fon kâğıdındaki deliklerden içeri sokarak nesnelere dokunmalarını ve eş olan nesnelere bulmaya çalışmalarını söyler. Dokunduğun şey neye benziyor? ”Ne işe yarar? Sert mi? Yumuşak mı?” gibi sorularla çocukların dikkatlerini çekmeye çalışır.
- Öğretmen sırayla sınıftaki tüm çocukların etkinliğe katılmalarını sağlar. Sınıfta bulunan otizmli öğrenciye kart ile şekil gösterilerek destek olunur. Bulunan nesnelere eşlenerek sergilenir ve özellikleri hakkında konuşulur.
- Öğretmen ve çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara eş nesnelere bulma ile ilgili bir çalışma sayfası hazırlar ve çocuklara yönergeler vererek çalışmalarını tamamlamaları için yönlendirir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Bugünkü etkinliklerde en çok ne yapmaktan hoşlandınız.
- Sınıfımızda yumuşak oyuncak var mıymış?
- Sınıfımızda sert. Oyuncak var mıymış?
- 

**Materyaller:** Eş nesnelere, fon kâğıdı, çalışma sayfası.

**Sözcükler ve Kavramlar:** Eş, benzer, yumuşak, sert, tahta, plastik.

### **AİLE KATILIMI**

Evde bu oyunu oynamaları için veliler yönlendirilir.

**HAZIRLIKLAR:** Eş nesnelere ve fon kâğıdı hazırlanır.

## KEK YAPALIM.

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Drama Fen Matematik Etkinliği

**Yaş Grubu (Ay) :** 48-60

**Öğretmen adı:** Güler KANKAYA

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:  
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik için sınıf ortamı hazırlanır. Kek yaptım isimli hikâye okunur. Çocuklara kek yapacağımızı ama bunu dramatik oyun yoluyla yapacağımız söylenir. Çocuklara kek malzeme resimleri verilir. Roller dağıtılır. Kurallar anlatılır. Sıra ile kimin ismi söylenir ise o kişinin geleceği söylenir. Yumurtalar gelsin der iki çocuk kartına bakarak ortaya gelir. Kafalarını hafifçe tıklatarak kırar gibi yapar. Karıştır karıştır diyerek dönmelerini sağlar. Sırayla bütün malzemeleri çağırarak karıştırır. Dikkat dağınıklığı olan çocuğun elinden tutarak ortaya getirir. Dönmesine yardım eder. Şimdi sizi tepsiye döküyorum yere uzanalım der, sonra fırını açtım ısınmaya başladınız ve kabardınız denilir yavaş yavaş ayağa kalkarlar. Öğretmen şimdi sizin tadınıza bakacağım der bütün çocuklar koşar öğretmen bütün çocuklara dokunur ve drama biter. Daha sonra bürgün önceden ailelerden istenilen malzemeler çocuklardan istenir. Getirilen malzemeler çocuklar tarafından öğretmenin yönlendirilmesi ile hazırlanır ve fırına koyulur. Fırındaki kek ara ara kabarması gözlenerek pişince çocuklarla afiyetle yenilir.

### DEĞERLENDİRME

- Kek oyununda eğlendiniz mi?
- Kekin kokusu nasıl?
- Kek sıcak mı soğuk mu?

**Materyaller:** Yumurta, sütün, yağ, kabartma tozu, vanilya, kakao.

**Sözcükler ve Kavramlar:** Kek, sıcak, soğuk, koku.

**HAZIRLIKLAR:** Bir gün önceden ailelerden malzemeler istenir. Kek malzemeleri karta çıkarılır.

### AİLE KATILIMI

**DAİRELERİ EŞLİYORUM, OYUNUYORUM**  
(Bütünleştirilmiş Sanat-Oyun ve Matematik Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 36+**

**ÖĞRETMEN: GÜLPERİ FATİH**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

-Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

-Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

-Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

-Sözel yönergeleri yerine getirir.

-Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

-Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

-Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

-Öğretmen çocuklar gelmeden önce kapının önünden başlayarak sınıfa dairelerle giriş yolu çizer.

-“Günaydın, yerine oturman için daireleri takip etmelisin” diyerek etkinliğe dikkat çeker.

-Dairelerden ilerleyen çocuk öğretmenin sınıfın diğer köşesindeki oturma düzenine varır.

-Bütün çocuklar oturduktan sonra öğretmen, “sabah okula gelirken yerde bir sürü daire vardı. Renkleri kırmızı ve sarıydı” diyerek daha önceden hazırladığı daireleri çocuklara gösterir.

-“Sizin için hepsini topladım” diyerek çocuklara kırmızı ve sarı daireleri dağıtır ve incelemelerini ister.

-“Elinde kırmızı daire olan ayağa kalksın, şimdi sarı olanlar ayağa kalksın” gibi yönergelerle dairenin rengine dikkat çeker.

-Öğretmen kırmızı ve sarı fon kartonundan çizdiği büyük daireleri sınıfın farklı yerlerine yapıştırır ve çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler.

-Diğer küçük daireler de sınıfın ortasına dağıtılır. Çocuklar müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar.

-Müzik kapanınca çocuklara küçük daireleri alır ve büyük daire ile aynı renkte olanları büyük dairenin içine koyarlar.

-Oyun birkaç kez tekrarlanır. Konuşamayan veya dikkat dağınıklığı olan çocuklara öğretmen “şimdi bir daire al” “aynı renkte olana götür” gibi yönergelerle rehberlik eder.

-Öğretmen iki çocuğun bir dairede çalışacağı şekilde Kraft kâğıdına daireler çizer ve yere yapıştırır. Yanına kırmızı ve sarı olacak şekilde sulu boya ve fırçalar koyar.

-Daha sonra çocuklara elindeki keseyi göstererek kesenin içine çocuk sayısı kadar eşit şekilde koyduğu kırmızı ve sarı kartlardan birini çekmesini ister.

-Sarı renk çeken sarı sulu boyanın olduğu dairenin yanına geçer. Kırmızı renk çeken kırmızı sulu boyanın yanındaki daireye geçer.

-Her çocuk yerini aldığı anda her dairenin yanında iki çocuk olacak şekilde yer alırlar. Birlikte boyamalarına rehberlik edilir.

-Öğretmen konuşamayan çocukların yanına giderek model olma ile ne yapacağını gösterir ve onun yapmasına rehberlik eder.

-Etkinlik tamamlanınca sınıf panosunda sergilenir.

Not: Sınıf öğrencileri 5 yaş ise iki veya daha fazla renk ve şekiller kullanılabilir. Çocukların rengine göre, şekline göre veya öğrencilerin öğrenme şekline göre hem rengine hem de şekline göre düzenlemelerine rehberlik edilebilir.

### **HAZIRLIKLAR**

- Öğretmen daha önceden daire şeklinde büyük ve küçük renk kartlarını hazırlar.
- Bir keseye renk kartları koyar veya daha önceden çocukların kırmızı ve sarıya boyadığı taşlar varsa onlar da kullanılabilir.
- Kraft kâğıtlarına daireler önceden çizilir.

### **MATERYALLER**

Fon kartonu, sulu boya, fırça, Kraft kâğıdı, müzik çalar, kumaş kese

### **KAVRAMLAR**

Kırmızı-Sarı, daire

### **DEĞERLENDİRME**

- Çocuklara etkinliklerde en çok hangi etkinliği yaparken mutlu oldukları sorulur.
- Çocuklara hangi rengi sevdikleri sorulur ve sohbet edilir.
- Çocuklarla daire şeklinde oturulur ve “sınıfımızda daire şeklinde olan nesnelere bulalım” yönergesi verilir.
- Sınıfta daire şeklindeki oyuncaklardan bir “DAİRE MERKEZİ” oluşturulur.

### **AİLE KATILIMI**

-Ailelere evde bulunan daire nesnelere çocukları ile seçmeleri için bilgi notu gönderilir.

## İŞTE BEN!

(Bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 36+**

**ÖĞRETMEN: GÜLPERİ FATİH**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim alanı

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

-Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

-Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

-Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### Dil gelişim Alanı

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

-Sözel yönergeleri yerine getirir.

-Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

-Görsel materyalleri inceler.

-Görsel materyalleri açıklar.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

-Adını/soyadını söyler.

-Yaşını söyler.

-Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

-Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

-İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

-Öğretmen daha önceden her çocuğun fotoğrafını çeker ve renkli çıktılar alır.

-Renkli çıktılarda her çocuğun gözlerini keserek her çocuğun yüzünden oluşan bir maske hazırlar.

-Etkinlikten bir gün önce bunları çocuklara gösterir ve kısa bir süre (eve gitme saatlerinden hemen önce) maskeleri göstererek “bu kim” diye sorarak etkinliğe giriş yapar.

- “Maskelerinizi masanın üstüne bırakıyorum, yarın bunlarla oyun oynayacağız” der.

- Ertesi gün çocuklar gelmeden önce maskeleri ipuçları oluşturacak şekilde ve çocukların kolay bulacağı şekilde sınıfın farklı yerlerine saklar.

-Çocuklar geldiğinde daire şeklinde yere otururlar ve öğretmen “sınıfa girdiğimde merkezlerden izin sesinizi duydum” diyerek etkinliğe dikkat çeker.

- Daha önce maskeleri koyduğu masayı göstererek, “aaa maskelerimiz nereye gitmiş” “sınıfımıza saklanmış olabilirler ve siz gelmeden önce ses çıkaran onlar olabilir” diyerek çocukların dikkatini etkinliğe toplar.

- “Çocuklar, oyun oynamamız için önce maskelerimizi bulmamız gerekiyor” “birlikte maskelerimizi aramaya çıkalım” diyerek sınıfta çocuklarla dolaşmaya başlar.

-Maskeleri ararken hareketli bir müzik de açar.

-Öğretmen dikkat problemi olan öğrencinin yanına gider ve “acaba nerede bizim maskelerimiz” diyerek onun bulmasına rehberlik eder.

-Her çocuğun maskeyi bulmasına rehberlik edilir ve bulunan maskelerle daire şeklinde oturulur.

-Herkesin elindeki maskeyi incelemesi istenir.

-Çocuklardan elindeki maskenin kime ait olduğunu söylemesi istenir. Ve kime aitse maskeyi ona verir.

-Konuşamayan ve dikkat sorunu olan çocuğun maskesini göstererek “bu kim, göster” yönergesi verilerek bulmasına rehberlik edilir.

-Herkes kendi maskesini takar.

- Öğretmen İŞTE BEN! Oyunu oynayacaklarını söyler.

-Herkes maskesi takılı şekilde müzik eşliğinde dans ederler.

-Öğretmen elinde bir ayna ile çocuklarla dans eder.

-Yardımcı öğretmen müziği kapatınca öğretmen aynayı bir çocuğun yüzüne tutar ve “sen kimsin” diye sorar. (Yardımcı öğretmen yoksa öğretmen ayna tutma görevini bir çocuğa verir ve müziği kendisi kapatır. Veya ses bombası kullanarak müziği kapatma ve aynayı tutmayı da kendisi yapar.)

- Çocuk da saç rengini, ten rengini ve göz rengini söyledikten sonra adını söyler ve “İŞTE BEN .....!” der.

-Konuşamayan çocuk için öğretmen aynayı tutar ve çocuktan adı söylenen vücudunun bölümünü göstermesini ister ve en sonunda tüm çocuklarla “İŞTE .....!” diyerek çocuğun oyuna etkin katılımına rehberlik eder.

### HAZIRLIKLAR

- Daha önceden çocukların fotoğrafları çekilir ve maske yapılır.
- Her çocuğun maskesi olması için gelmeyen öğrencilerin ailelerinden fotoğraf istenebilir.
- Maskelerin sağlam olması için ve sonraki etkinliklerde kullanılabilmesi için laminasyon kullanılabilir.
- Değerlendirme etkinliği için ailelerden çocukların birlikte yaşadıkları bireylerin vesikalık fotoğrafları istenir.

### MATERYALLER

Ayna, önceden hazırlanan kağıt maskeler, müzik çalar, aile bireyleri fotoğrafları, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

Maske

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

- Çocuklara oyunun en çok hangi bölümünde eğlendikleri sorulur.
- Oyunun daha farklı şekilde nasıl oynanabileceği sorulur.
- Çocuklarla birlikte oyuna bir isim bulunur.
- Çocuklara aile ağacı resmi dağıtılır ve ağaçtaki kutucuklara birlikte yaşadıkları kişilerin fotoğraflarını yapıştırmaları istenir.

### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarının bebeklikten bugüne kadar olan fotoğraflarını incelemeleri ve onlarla fotoğraflar hakkında sohbet etmeleri istenir.



**BENDE VAR SENDE YOK, SENDE VAR BENDE YOK**  
(Bütünleştirilmiş Sanat-Oyun ve Müzik Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 36+**  
**ÖĞRETMEN: GÜLPERİ FATİH**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

- Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Dil gelişim Alanı**

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Jest ve mimikleri anlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

- Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Motor Gelişim**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

- Nesnelere toplar.

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

- Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
- İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
- Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden yere daire şeklinde minderleri koyar. Daha önceden hazırladığı farklı özellikteki çocukların resimlerinin olduğu kartları ters çevirerek her çocuğun oturacağı minderin önüne koyar.
- Kapıdan giren her çocukla selamlaşır, bugün nasıl olduğunu sorar ve öğrenciden istediği bir mindere oturmasını söyler. Gelen her çocuk için aynı karşılamayı yapar.
- Çocuklar tamamlandığında önlerindeki kartı açarak incelemelerini ister. Sırayla çocuklara söz hakkı verir ve çocuklar kartlardaki çocukların bütün özelliklerini söylerler.
- Çocukların saç rengi, göz rengi, ten rengi, yüz ifadeleri, kıyafetlerinin renklerinin nasıl ve neler olduğu hakkında her çocuğa kendini ifade etme fırsatı verilir.
- Konuşamayan çocuklar için öğretmen “siyah saçlı olan çocukları gösterelim” “mavi gözlü çocukları” gösterelim gibi yönergelerle konuşamayan çocukların da etkinliğe katılımını sağlar.
- Öğretmen kartları hazırlarken farklı fiziksel özelliği olan çocuk kartları da koyar. Örneğin; tekerlekli sandalyede bir çocuk, koltuk değneği ile yürüyen bir çocuk gibi farklı çocuklar...
- Çocuklara daha sonra “Bu resimlerde farklı olan bir şey var mı?” gibi çocukların cevaplarını da göz önüne alarak çeşitli yönergelerle çocukların dikkatini farklılıklara çeker.
- Kartları yere ters çevrilmiş olarak yeniden koyarak karıştırırlar ve herkesin bir kart alması sağlanır. Her çocuk aldığı karttaki çocuğa bir isim vererek kartlar kutuya kaldırılır.
- Minderler toplanır ve öğretmen “bende var sende yok, sende var bende yok” oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kuralını çocuklara anlatır.
- Öğretmen ortaya iki tane sandalye koyar ve herkes sandalyenin etrafında dans ederler.
- Müziği kapatınca sandalyelere oturan iki çocuk birbirlerine dönerler ve birbirlerinde ortak olan veya farklı olan bir özellik söylerler.
- Öğretmen “benim saçım siyah, seninki sarı” “benim boyum kısa seninki uzun” “benim gözüm siyah seninki de siyah” gibi ifadeleri kullanmalarına yardımcı olur.
- Konuşamayan öğrenciler için öğretmen “arkadaşının saçını göster” “kendi saçını göster gibi yönergelerle çocuklara rehberlik eder.
- Birbirinin özelliğini söyleyen çocuklar daha önceden hazırlanan masalara geçerler.
- Her çocuğun müzikli oyun etkinliği bittikten sonra masalardaki çalışma kağıtlarında bulunan insan silüetini çocukların istedikleri gibi tamamlayarak boyamaları istenir.
- Öğretmen konuşamayan veya dikkatini toplama sorunu yaşayan çocukların yanına oturur ve “hadi çocuğun gözlerini çizelim” “saçını ne renk boyamak istersin” gibi yönergelerle çocuklara rehberlik eder.
- Etkinlikler tamamlandıktan sonra sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen çıkan ürünleri göstererek herkesin farklı bir çocuk çizdiğine dikkat çeker.

### HAZIRLIKLAR

- Öğretmen A4 boyutunda, çocukların rahat görebileceği, çok fazla ayrıntı içermeyen resimleri laminatör yardımıyla hazırlar.
- Resim kâğıdı büyüklüğündeki kâğıda çocuk sayısı kadar insan silueti -7dv çizilir ve bir masada hazır bulundurulur.
- Her çocuğun sevdiği bir hareketli müzik önceden seçilir.

### MATERYALLER

Resim Kartları, sandalye, kâğıt, boyalar, müzik çalar, Kraft kâğıdı, kumaş gibi artık malzemeler.

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Aynı-Farklı

### AİLE KATILIMI

Ailelere FERİDUN ORAL'ın FARKLI AMA AYNI hikâye kitabını edinerek çocuklarına okumaları söylenir.

### DEĞERLENDİRME

- Öğretmen değerlendirme etkinliğini bir afiş çalışması ile yapar.
- Büyük Kraft kâğıdına çizdiği insan siluetini yere yapıştırır.
- Boya kalemlerini, kâğıt ve kumaş parçalarını koyar.
- Boyamalarına ve kumaş parçalarını yapıştırmalarına rehberlik eder.
- “Bu çocuğun saç ne renk olsun” “gözlerini ne ile yapalım” gibi sorularla çocukların konuşmalarını sağlar.
- Konuşamayan çocuklar için “Gözünü nereye çizelim” “kolları nerde olsun” gibi sorularla etkinliğe aktif katılmaları sağlanır.
- En sonunda çocuğa bir isim bulunur ve afişin üstüne “..... ‘nın farklılıkları” gibi bir başlık ile afiş sergilenir.

**FARKLI AMA AYNI**  
(Bütünleştirilmiş Dil-Sanat ve Drama Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 36+**  
**ÖĞRETMEN: GÜLPERİ FATİH**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

- Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

- Dinledikleri/izlediklerini açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
- Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

- Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

- Başkalarının duygularını söyler.
- Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
- Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Öğretmen çocuklar gelmeden merkezlere farklı çocukların kullandığı malzemelerin büyük fotoğraflarını asar. (Tekerlekli sandalye, koltuk değneği, baston, ... gibi)
- Sınıfa gelen çocukları tek tek karşılar ve yarım daire şeklinde oturarak “sabah okula gelirken yolda yürüyemeyen bir kedi gördüm, ayağının biri yara olmuştu” diyerek sohbet başlatır ve konuya dikkat çeker. Çeşitli sorularla insan gibi diğer bütün canlıların da farklı özellik gösterebileceğine sohbeti yönlendirir ve çocukların fikirlerini söylemelerine rehberlik eder.
- Merkezlere çocuklarla birlikte dolaşarak asılı fotoğrafları fark etmelerine ve fotoğraftaki araç-gereçlerin ne gibi durumlarda kullanılabileceğini sorarak fikir yürütmelerine yardımcı olur.
- Kahvaltı saatinden sonra öğretmen daha önceden hazırladığı pazen tahtayı ve içinde anlatacağı hikâyenin figürlerinin bulunduğu kapalı kutuyu sınıfın ortasına koyar.
- Çocuklarla minderlere yarım daire şeklinde oturulur. Ve öğretmen “Çal kapıyı” isimli parmak oyunu ile çocuğun yerine oturmasını sağlar.
- “Bir ilkbahar akşamı çoban ve sürüsü, mor tepeli dağdaki otlaklardan dönüyordu.” Diyerek hikâyeye başlar ve kutudan çıkardığı ilgili görseli pazen tahtaya yerleştirir. Daha sonra tüm hikâyeyi pazen tahta yöntemi ile anlatır.
- Çocukların da pazen tahtada hikâyeyi anlatmalarına rehberlik eder.
- “Şimdi hikâyemizi canlandıralım, herkes bu kutudan bir resim alacak ve resimde çıkan kahramanı canlandıracak” diyerek kutudan bir resim çekmelerini sağlar.
- Daha sonra yönergeler doğrultusunda hikâyenin dramatize edilmesine rehberlik eder.
- Çocuklarla masalara geçilir ve hikâyedeki gibi bir oğlak resmi çizilir. Oğlağın bacakları çizilmez ve çocuklara “Siz oğlağın yürümesi için ne yapardınız? Çizelim,” yönergesi ile çocukların etkinliği çizip, boyamalarına rehberlik eder.
- Konuşamayan ve dikkatini toplamakta güçlük çeken öğrencinin öğretmen tüm etkinlik boyunca yakın mesafesinde durarak öğrenciye sık sık yönergeler vererek etkinliklere aktif katılmasına rehberlik eder.

Not: FARKLI AMA AYNI (FERİDUN ORAL) Hikâyesi ektedir.

### HAZIRLIKLAR

- Merkezlere çocukların göreceği şekilde asılır.
- Pazen tahta hikâye panosu hazırlama
- Hikâye kahramanlarının pazen tahta için hazırlanır.
- Çalışma sayfası hazırlanır.
- Dramatizasyon etkinliği için istenirse bir müzik ayarlanabilir.

### MATERYALLER

Pazen tahta, hikâye figürleri, boya kalemleri, renkli fotoğraf çıktıları, Kraft kâğıdı

### KAVRAMLAR

Aynı-Farklı

### SÖZCÜKLER

### DEĞERLENDİRME

- Çocuklarla günün değerlendirmesinde en çok hangi etkinliği sevdiğini sorulur. Ve sohbet edilir.
- Hikâyede en çok kimi sevdiğini ve kimin yerinde olmak istediklerini sorulur.
- “Çobanın yerinde olsa ne başka neler yapardın” sorusu ile sorgulama başlatılır.
- Çocuklara “bizde farklı özellikte olan bir canlının resmini yapalım, bu ne olsun?” diyerek çocuklarla birlikte karar verilen bir canlının farklı resmi Kraft kâğıdına çizilerek öğrencilerin boyamasını ile bir afiş oluşturulur.
- Afişe FARKLI AMA AYNI yazısı yazılarak sergilenir.

### AİLE KATILIMI

-

## SEÇİMİMİ YAPIYORUM (10 ARALIK İNSAN HAKLARI ve DEMOKRASİ HAFTASI)

(Bütünleştirilmiş Fen-Matematik ve Dil Etkinliği)

YAŞ GRUBU: 36+

ÖĞRETMEN: GÜLPERİ FATİH

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

- Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

**Göstergeleri:**

- İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

-Bir olayın olası nedenlerini söyler.

-Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİM ALANI**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

-Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

-Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

-Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

-Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:**

-Haklarını söyler.

-Başkalarının hakları olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

-Öğretmen güne başlama saatinde kendisinin kararsız kaldığı bir konuyu çocuklara anlatır. Örneğin; “sabah okula gelmeden önce hangi ayakkabımı giyeceğime bir türlü karar veremedim. Bende gözlerimi kapatıp birini seçtim ve onu giydim. Siz de bir şeyde kararsız kalıyor musunuz? Kararsız kaldığınızda seçiminizi nasıl yapıyorsunuz?” diyerek konuya dikkat çekerek sorgulama başlatır.

-Serbest zaman etkinliğinde çocuklara hangi merkezde oynamak istedikleri sorulur. Çocuklar seçtikleri merkezlerde oynarlar.

-Öğretmen daha önceden bir seçim sandığı ve sarı ve kırmızı renklerden oluşan daire şeklinde seçim kartları hazırlar.

-Çocuklar kahvaltıya gittiklerinde öğretmen iki tane masa hazırlar. Birinde deney etkinliği malzemeleri ve diğerinde hikâye etkinliği için malzemeler (hikaye hangi teknikle anlatılacaksa) koyulur.

-İki masanın karşısına öğrenci sayısı kadar sandalye konulur ve çocuklar sınıfa girdiğinde bu sandalyelere oturmaları söylenir.

-Öğretmen hangi etkinliği önce yapmaya karar veremediğini ve çocuklardan kendisine yardımcı olmalarını ister.

-“Önce hikâyemizi mi okuyalım. Yoksa deneyimizi mi yapalım” bir türlü karar veremiyorum. Sizce hangisini yapalım? Diye sorar ve öğrencilerin fikirlerini alır.

-İkisini de seçen arkadaşlarımız var. Nasıl karar verebiliriz? Diyerek öğrencilerden çözüm önerileri alınır.

- Sonra öğretmen seçim sandığı ve kartları çıkarır. Bir etkinliğe sarı diğerine kırmızı kartı koyar. Sarı etkinlik önce yapılsın diyenler sarı kartları, kırmızı etkinlik yapılsın diyenler kırmızı kartları seçim sandığına atarlar.

-Öğretmen konuşamayan öğrenciye “hangisi, bu mu?” gibi yönergelerle seçim yapmasına rehberlik eder.

-Oy kullanma işlemi bittikten sonra öğretmen sandığı açar ve “hep birlikte oylarımızı sayalım, siz de bana yardımcı olun” diyerek oyları 1’er 1’er çocuklarla sayar.

-Oyları masalara bir kartona yazıp, asar ve fazla olan etkinliği önce yapar.

**NOT:**

-Sınıfınızın yaş grubuna göre seçim kartlarının renkleri ve şekilleri belirlenebilir. Ancak çocukların daha önceden öğrendikleri renkler ve şekiller olması önemlidir.

-Kazanım göstergelerinize göre seçeceğiniz etkinlikleri değiştirebilirsiniz. Oyun ve müzik etkinliği, Matematik ve sanat etkinliği gibi, .....

### **HAZIRLIKLAR**

- Renkli fon kartonundan seçim kartları
- Şeffaf bir kutudan ağız kapalı seçim sandığı
- Yapacağınız deney için gerekli malzemelerin hazırlanması

### **MATERYALLER**

Renkli kartlar, kutu, çaydanlık, tepsi

### **KAVRAMLAR**

Daire

Kırmızı-Sarı

### **SÖZCÜKLER**

Seçim, oy, seçim sandığı

### **DEĞERLENDİRME**

- Çocuklara en çok hangi etkinliği çok sevdikleri ve nedenleri sorulur.
- Daha önce böyle seçim yöntemi kullanıp, kullanmadıkları sorulur.
- Seçim yapılırken ne hissettiklerini ifade etmelerine fırsat verilir.
- Evde kendi seçimlerini yapabildikleri durumları anlatmaları istenir.

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere evde ev ile ilgili bir durum yaratılarak çocukların da karar alma sürecine dahil edilmeleri istenir.

**KUKLA TİYATROSU**  
**(3 ARALIK ENGELLİLER GÜNÜ)**  
(Bütünleştirilmiş Oyun-Matematik ve Dil Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 36+**  
**ÖĞRETMEN: GÜLPERİ FATİH**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM ALANI**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

- Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Göstergeleri:**

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:**

- Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

- Eş nesne/varlıkları gösterir.

**DİL GELİŞİM ALANI**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

-Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

-Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

-Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:**

-Görsel materyalleri inceler.

-Görsel materyalleri açıklar.

-Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

-Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

-İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

-Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

-Öğretmen güne başlama saatinde “çocuklar sabah okula gelirken yolda bir kuş gördüm ve gözünün biri yoktu” diyerek çocukların dikkatini toplar.

-Çocukların da farklı bir kuş, kedi, köpek, ..... görüp görmediklerini sorar ve kendilerini ifade etmelerine fırsat verir.

-İnsanların da farklı özellikleri olabileceğine dikkat çekilir ve bununla ilgili sohbet edilir. Farklılıkların sadece bedensel herhangi bir eksiklik değil, herkesin birbirinden farklı olduğu vurgusu yapılır.

-Önceden merkezlere koyduğu farklı oyuncakları çocukların görebileceği yerlere koyar ve onların incelemelerini sağlayarak farkındalık oluşturur.

-Çocukların merkezlerde farklı oyuncaklarla oynamasına rehberlik edilir. Çocuklara, yürüyemeyen birine nasıl bir materyalin yardımcı olacağı vb. sorular sorularak çocukların çözüm üretmeleri ve farklı bakış açısı geliştirmelerine rehberlik edilir.

-Öğretmen daha önceden hazırladığı farklı oyuncakların fotoğraflarından oluşan eşleme kartlarını çocuklarla birlikte inceler ve kartlardaki çocuklarla ilgili sorular sorar. “Bunun aynısı” gibi yönergelerle eşlemeye dikkat çekilir.

-Sonra kartlar karışık şekilde yere dağıtılır. Kartların etrafında müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durunca yerdeki kartlar aynısı yan yana getirilerek eşlenir. Oyun tüm çocukların aktif katılımı sağlanana kadar devam ettirilir.

-Öğretmen konuşamayan çocuklara oyun sırasında “bir tane kart al” “aynısı nerede?” gibi yönergeler vererek rehberlik eder.

-Daha sonra çocuklara “şimdi kukla gösterisi izleyeceğiz; ama önce bilet almanız gerekiyor” yönergesi ile çocukların kapının önünde sıraya geçmelerini sağlar.

-Öğretmen bilet satıcısı olur. Oyunda kullanılan kartlardan birer tanesini sandalyelerin arkasına yapıştırır. Sandalyenin arkasındaki kartlarla aynı olan diğer kartları çocuklara bilet olarak verir. “Kartın aynısının olduğu sandalyeyi bul ve otur” yönergesi ile çocukların eşleme yaparak yerlerine oturmalarına rehberlik edilir.

-Öğretmen herkes oturunca kuklaları Engelliler Günü ile ilgili yapılması gerekenler hakkında konuşturur.

-Daha sonra çocukların da kukla sahnesine gelerek çocukların kuklaları konuşturmalarına fırsat verir.

-Öğretmen konuşamayan çocukların da kukla sahnesine gelmesine rehberlik eder. Kuklaları oynatmaları konusunda cesaretlendirir ve çoğu yerde de kuklaları kendisi konuşturur.

### **HAZIRLIKLAR**

- Öğretmen önceden renkli çıktıları alarak eşleme kartları hazırlar.
- Öğrenme merkezleri için daha önceden hazırlanmış farklı oyuncaklar veya farklı oyuncak afişi gibi çeşitli görseller hazırlanır.

### **MATERYALLER**

Eşleme kartları, farklı oyuncaklar

### **KAVRAMLAR**

Aynı-Farklı

### **SÖZCÜKLER**

Eşleme

### **DEĞERLENDİRME**

- Çocuklara hangi etkinlikte daha çok eğlendikleri sorulur.
- Çocuklara, "Eşleme oyununu daha farklı nasıl oynayabilirdik?" diye sorulur.
- Eşleme kartları dağıtılır ve "bu oyuncaklardan hangisinin senin olmasını istersin? Neden?" diye sorularak çocukların kendini ifade etmeleri sağlanır.
- Oyunumuza bir isim bulalım, diye çocuklara rehberlik edilir.
- Kukla tiyatromuzun adı ne olsun? Diyerek çocukların düşünmeleri ve konuşmalarına rehberlik edilir.

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere Down Sendromlu bir çocuğu anlatan PUNKY adlı çizgi filmi çocukları ile birlikte izlemeleri ve çizgi film hakkında sohbet etmeleri söylenir.



**RİTİM TUTUYORUZ**  
(Bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 42+**  
**ÖĞRETMEN: HAVVA DEMİR**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

-Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

-Nesne/varlığın adını söyler.

-Nesne/varlığın sesini söyler.

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

-Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

-Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

-Sesin özelliğini söyler.

-Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

**Motor Gelişim Alanı**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

-Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

-Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Çocuklar sınıfa gelmeden önce ritim aletleri sınıfın farklı yerlerine yerleştirilir.
- Sınıfa gelen çocuklara, bugün sınıfın farklı yerlerinde kendilerini bekleyen bazı sürprizler olduğu söylenir.
- Ritim aletlerini fark edip bulan çocuklar ile birlikte, bütün çocuklar diğer ritim aletlerini bulmaya teşvik edilir.
- Bulunan en son ritim aletiyle birlikte, çocukların ritim aletleri ile serbest zaman süreci geçirmeleri sağlanır.
- Serbest zaman etkinliği sonrasında çocuklara, oynadıkları bu aletlerin ne olduğunu ne işe yaradığını bilip bilmedikleri sorulur.
- Sonrasında ritim aletleri tek tek öğretmen tarafından tanıtılır, çıkardıkları sesler dinletilir.
- Ritim aletlerini farklı olsalar da birlikte ne kadar uyumlu olduklarını görebilmek için; daha önce öğrendiğimiz “Kırmızı Balık” şarkısı ritim aletleri ile birlikte söylenir.
- Sınıf olarak ritim aletlerinin birbirinden farklı olduğu görüldü. Ama ne kadar farklı olsalar da bir araya geldiklerinde uyumlu ve çok eğlenceli oldukları gözlemlenir.

### **HAZIRLIKLAR**

-Daha önceden ritim aletleri sınıfın farklı yerlerine yerleştirilir.

### **MATERYALLER**

Ritim aletleri

### **SÖZCÜKLER**

Marakas, zil, tef, davul, ritim

### **KAVRAMLAR**

### **DEĞERLENDİRME**

-Çocuklara etkinliğin en çok hangi bölümünde eğlendikleri sorulur.

-Çocuklara ritim aletleri ile başka neler yapılabileceği sorulur.

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden evde farklı materyallerin (tencere kapağı, kaşık vb.) çıkardığı seslerin dinletilmesi ve çıkarılan bu sesler ile ritim tutarak bir şarkı söylenmesi istenir.

## KİM YOK?

(Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 42+**

**ÖĞRETMEN: HAVVA DEMİR**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim alanı

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

-Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:**

- İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

-Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### Dil gelişim Alanı

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

-Sözel yönergeleri yerine getirir.  
-Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

-Görsel materyalleri inceler.  
-Görsel materyalleri açıklar.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

-Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

-İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

- Serbest zaman etkinliği sonrasında çocuklara boş kâğıtlar verilerek, masalara geçmeleri sağlanır.
- Bugün farklı bir oyun oynayacakları ve bunun için kendi resimlerini yapmaları gerektiği söylenir.
- Yapılan resimler öğretmen tarafından panoya asılır ve “bu kim” diye sorularak etkinliğe giriş yapılır.
- Resimlerin çocuklar tarafından tek tek incelenmeleri sağlanır; her çocuk saç rengini, ten rengini ve göz rengini söyledikten sonra adını söyler.
- Ardından çocukların daire şeklinde oturmaları sağlanır ve oyunun nasıl oynanacağı anlatılır.
- Çocuklar arasından daha önce öğrenilen bir tekerleme ile bir ebe seçilir.
- Seçilen ebeye gözleri kapatılmadan önce arkadaşlarının hepsine dikkatlice bakması ve biraz sonra bir arkadaşının kaybolacağı söylenir.
- Ebenin gözleri kapatılır ve çocuklardan biri ismi söylenmeden sessizce dışarı çıkarılır.
- Ardından ebenin gözleri açılır ve “KİM YOK?” denilerek hep birlikte ritim tutulur.
- Ebeye yardımcı olmak için, diğer arkadaşları dışarıya çıkan arkadaşlarının cinsiyeti, saç rengi, kıyafeti vb. konularda ipuçları verir.
- Ebe dışarıya çıkan arkadaşını tahmin etmeye çalışır, kim olduğunu bilirse kazanmış olur ve alkışlanır.
- Öğretmen dikkat problemi olan öğrenci ebe olduğunda yanına gider ve “acaba sınıfımızda hangi arkadaşımız eksik olabilir” diyerek onun bulmasına rehberlik eder.
- Oyun, bütün çocuklar ebe olana kadar devam ettirilir.

### **HAZIRLIKLAR**

- Oyun sürecinde kullanılmak üzere, çocukların gözlerini kapatmak için şal, atkı vb. bir materyal getirilir.
- Çocuklara kendi resimleri yaptırılır.

### **MATERYALLER**

Çocukların gözlerini kapatmak için şal ya da atkı

### **SÖZCÜKLER**

İpucu, tahmin, cinsiyet

### **KAVRAMLAR**

Aynı – Farklı, Uzun – Kısa

### **DEĞERLENDİRME**

- Çocuklara etkinlik sürecinde eğlenip eğlenmedikleri sorulur.
- Çocuklara “Oyunun ismini siz koyacak olsaydınız ne koyardınız?” diye sorulur.
- Oyun sırasında dışarıya çıkan arkadaşını bulmaya çalışırken zorlanıp zorlanmadıkları sorulur.

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere çocuklarının bebeklikten bugüne kadar olan fotoğraflarını incelemeleri ve onlarla fotoğraflar hakkında sohbet etmeleri istenir.

**FARKLILIKLARIMIZLA MUTLUYUZ**  
(Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Müzik etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 42+**  
**ÖĞRETMEN: HAVVA DEMİR**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

-Dikkat edilmesi gereken

nesne/durum/olaya odaklanır.

-Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

-Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

-Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

-İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

-Mekânda konum alır.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

-Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

-Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

-Görsel materyalleri inceler.

-Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

-Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

-İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Öğretmen tarafından 3 Aralık Dünya Engelliler Günü sebebiyle farkındalık yaratmak için broşürler ve pano hazırlanır, okul girişinde sergilenir.
- Okula gelen çocuklar öğretmen rafından giriş kapısında tek tek karşılanır; her çocuk ve velinin panoyu görmesi sağlanır.
- Velilere proje detaylarının yer aldığı broşürler dağıtılır ve proje kapsamında yapılan etkinlikler hakkında bilgi verilir.
- Çocuklar ile pano hakkında ufak sohbetler yapıldıktan sonra sınıfa geçilir.
- Serbest zaman etkinliği "tik tak, tik tak toplanma saati geldi" denilerek sonlandırılır. Sınıf toplandıktan sonra çocuklar masalara alınır.
- Öğretmen "Engelli kime denir? Engellilik nasıl oluşur? Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?" sorularını sorar. "Her insanın birbirinden farklı özellikleri vardır. Bazı insanlar bir şeyi daha iyi yaparken, diğerleri tam yapamayabilirler. Ama bu, insanların birbirleriyle arkadaş olmasını, bir şeyler paylaşmasını engellemez. Bazı insanların fiziksel olarak da yapamadıkları şeyler olabilir. Onlara her konuda yardım etmeli ve onlarla arkadaş olmalıyız." diyerek çocuklarla engelliler hakkında sohbet eder.
- Ardından sanat etkinliği için hazırlık yapılır.
- Çocuklara üzerinde engelli insanların el ele tutuşmuş olduğu çalışma sayfaları dağıtılır.
- Çocuklar parmak boya ile çalışma sayfasına parmak baskısı yaparlar. Tamamlanan etkinlikler, "Renkler var, engel yok" başlığı altında panoda sergilenir.
- Ardından öğretmen çocuklara bir sürprizi olduğunu söyler ve sınıftan çıkar. Sınıfa drama etkinliği için kullanmak üzere hazırladığı pano ile birlikte girer. Böylelikle yapılacak etkinlik için çocukların dikkati çekilmiş olur.
- Öğretmen çocuklara pano ile ilgili sorular sorar. Alınan cevapların ardından etkinliği anlatır.
- Engelli insanların neler hissettiğini anlayabilmek için, kendimizi onların yerine koyarak getirdiği pano önünde bazı canlandırmalar yapacaklarını söyler.
- Görme engelli bireyleri anlayabilmek için, gözleri kapalı resimler yapılır.
- Bedensel engelli bireyleri anlayabilmek için, ayakları ve ağızları ile resimler yapılır.
- İşitme engelli bireyleri anlayabilmek için, işaret dili ile "merhaba, günaydın, teşekkür ederim" kelimeleri öğrenilir. Sonrasında işaret dili ile hazırlanan pano önünde "Hayat Bayram Olsa" şarkısı söylenir.
- Ardından öğretmen panoyu sınıfın ortasına getiri ve çocuklara fotoğraf çekileceklerini söyler.
- Güneş gözlüğü, baston ve daha önceden öğretmen tarafından hazırlanan tekerlekli sandalye kullanılarak çocukların fotoğrafları çekilir.
- Daha sonra öğretmen çocuklara körebe oyunu oynayacaklarını söyler ve sayışma ile çocuklardan biri ebe olarak seçilir.
- Seçilen ebenin gözleri atkı ile bağlanır. Çocuklar ebenin etrafında "ebe beni yakalayamaz" diyerek kaçarlar. Ebe birini yakalamaya çalışır, yakalan ebe olur.
- Oyun, her çocuk ebe olana kadar devam ettirilir.

### HAZIRLIKLAR

- Daha önceden sınıfta gerçekleştirilecek olan drama etkinliğinde kullanılmak üzere, arka plan panosu hazırlanır.
- Engelliler günü sebebiyle, farkındalık yaratmak için bir pano hazırlanır ve okul girişine koyulur. Veliler ve çocuklar bilgilendirilir.
- Yapılacak olan dramatizasyon için, sınıfa güneş gözlüğü, baston, atkı getirilir.
- Fotoğraf çekiminde kullanılmak üzere tekerlekli sandalye hazırlanır.

### MATERYALLER

Güneş gözlüğü, baston, atkı, fon karton, eva, sandalye

### SÖZCÜKLER

Dramatizasyon, canlandırma, işaret dili, baston, farkındalık, engel, engelli

### DEĞERLENDİRME

- Engel nedir? Niçin engelli olunabilir?
- Engelli insanlara nasıl davranmalıyız?
- Gün içerisinde neler yaptık?
- Gözlerin bağlı oyun oynarken zorlandın mı?
- Ayaklarınla resim yapar iken ne hissettin?
- Ağzınla resim yapar iken ne hissettin?
- Gözlerin bağlı iken ne hissettin?
- Sanat etkinliği yaparken hangi malzemeleri kullandık?

### AİLE KATILIMI

- 3 Aralık Dünya Engelliler Günü ile ilgili yapılanlar, ailelere not olarak gönderilir.
- Ailelerden, bu konu üzerinde durmaları ve bu insanlara nasıl davranılması gerektiği hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**FARKLI SINIFA ZİYARET**  
(Bütünleştirilmiş Oyun ve Müzik etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 42+**  
**ÖĞRETMEN: HAVVA DEMİR**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

- Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

- Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Sohbete katılır.
- Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

- Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
- İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
- Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Motor Gelişim Alanı**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

- Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Okula gelen çocuklar “Tünaydın” denilerek tek tek karşılanır ve sınıfa alınır.
- Ardından, öğretmen çocuklara bir sürprizi olduğunu söyler ve sürpriz ile ilgili beyin fırtınası yapılır.
- Öğretmen sürprizini açıklar; başka bir sınıfa ziyarete gideceklerini ve bu ziyaret sırasında gittikleri sınıftaki arkadaşlarını, öğretmeni dikkatle incelemelerini istediğini söyler.
- “Sıra olalım, birbirimize saygı duyalım” şarkısı eşliğinde sıra olunur ve ziyaret edilecek sınıfa geçilir.
- Çocukların selamlaşmalarının ardından, serbest zaman etkinliği birlikte gerçekleştirilir.
- Serbest zaman etkinliği sonrasında “tik tak, tik tak toplanma saati geldi” denilerek sınıfın toplanması sağlanır.
- Ardından çocuklara, “sürpriz oyunlara ve şarkılara hazır mısınız?” diye sorularak dikkatleri çekilir.
- Çocuklar ile el ele tutuşarak büyük bir daire oluşturulur.
- Öğretmenler de çocuklar ile etkinliklere katılım gösterir.
- Elma kurdu, sağlık ve spor, beyaz tavşan rondları hep birlikte oynanır.
- Misafir olunan sınıftaki çocuklardan “Ceviz Adam” şarkısı dinlenir.
- Sınıf olarak, “Çaydanlık” şarkısı diğer çocuklara söylenir.
- İki sınıftaki öğretmen ve çocukların farklı olduğu gözlemlenir.
- Her öğretmenin farklı etkinlikler yaptırdığı, şarkılar söylediği, oyunlar oynattığı gözlemlenir.
- Etkinlikler teşekkür edilerek sonlandırılır ve vedalaşarak sınıfa dönülür.

### HAZIRLIKLAR

-Ziyarete gidilecek sınıfın öğretmeni ile çocukların ortak olarak oynayacakları oyunlar ve söyleyecekleri şarkılar belirlenir.

-Çocuklara farklı bir sınıfa ziyarete gidecekleri söylenir ve bu ziyaret sırasında nelere dikkat etmeleri gerektiği hakkında sohbet edilir.

-Çocuklara gittikleri sınıfta, diğer arkadaşları ile farklı oyunlar oynayacakları ve şarkılar söyleyecekleri anlatılır ve nasıl bir gün olacağına dair hayal kurmaları istenir.

### SÖZCÜKLER

Ziyaret

### KAVRAMLAR

Aynı – Farklı

### DEĞERLENDİRME

-Çocuklara farklı bir sınıfta farklı bir öğretmen ile birlikte olduklarında neler hissettikleri sorulur.

-Çocuklara etkinlikler sırasında eğlenip eğlenmedikleri sorulur.

-Ziyarete gittiğimiz sınıfta başka neler yapılabileceği sorulur.

### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla birlikte farklı yerlere ziyarete gidebilecekleri söylenir.

-Ailelerine, yapılan ziyaretler sırasında çocuklarının gözlem yapmalarını istemeleri söylenir.



**FARKLI AMA AYNI**  
(Türkçe Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 42+**  
**ÖĞRETMEN: HAVVA DEMİR**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

- Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

- Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

- Dinledikleri/izlediklerini açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

- Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

Göstergeleri:

- Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Okula gelen çocuklar “Tünaydın” denilerek tek tek karşılanır ve sınıfa alınır.
- Ardından, öğretmen çocuklara bugün merkezlerde bazı farklılıklar olduğu söyler.
- Öğretmen çocukların merkezleri incelemeleri için rehberlik eder ve kitap merkezindeki kitabı, dramatik oyun merkezindeki kuklaları fark edip edemeyecekleri gözlemlenir.
- Öğretmen rehberliğinde bir süre sonra kitap ve kuklalar bulunur ve neden bugün merkezlerimize geldikleri, kim tarafından getirildikleri vb. hakkında soru – cevap yapılır.
- Alınan cevapların ardından öğretmen, hikâye saatinde okuyacağı kitabın bu olduğunu ve sonrasında da bu kuklalar ile farklı bir etkinlik yapacaklarını söyler.
- Çocuklar daire şeklinde minderlere oturtulur.
- Bulunan hikâye kitabı ve kuklalar çocuklara verilir ve incelemeleri için rehberlik edilir.
- Bütün çocuklar kitabı ve kuklaları inceleyene kadar beklenir ve ardından hikâyenin görselleri ve kuklalar ile ilgili bazı sorular sorulur.
- Ardından “Sar Makarayı” isimli parmak oyunu oynanır ve hikâye sürecine geçilir.
- Sayfalar, her çocuğun göreceği şekilde gösterilerek hikâye okunur ve sonrasında hikâye ile ilgili sorular sorulur.
- Alınan cevapların ardından öğretmen, dramatik oyun merkezine daha önceden koyduğu kuklaları getirir ve çocuklara bu kuklalar yardımı ile hikâyeyi canlandıracaklarını söyler.
- Öğretmen hikâyeyi fonda okurken, çocuklar tarafından kuklalar ile hikayenin canlandırması yapılır.
- Etkinlik, her çocuk görev olana kadar devam ettirilir.

### **HAZIRLIKLAR**

-Daha önceden kitap merkezine okunacak hikâye kitabı, dramatik oyun merkezine de kuklalar eklenir.

-Öğrenme süreci içerisinde farklılıklara vurgu yapılır.

### **MATERYALLER**

Hikâye kitabı, kuklalar

### **SÖZCÜKLER**

Keçi, oğlak, kukla

### **KAVRAMLAR**

Aynı – Farklı

### **DEĞERLENDİRME**

-Çocuklara hikâyeyi beğenip beğenmedikleri sorulur.

-Hikâye canlandırma etkinliğinde zorlanıp zorlanmadıkları sorulur.

-Hikâye daha farklı olabilir miydi diye sorulur.

-Etkinlik sürecinde eğlenip eğlenmedikleri sorulur.

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere çocuklarıyla birlikte okuma saati yapabilecekleri söylenir.

-Okudukları hikâye ile ilgili sohbet edebilecekleri söylenir.

**KENDİMİ TANIYORUM**  
(Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 42+**  
**ÖĞRETMEN: HAVVA DEMİR**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

-Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

-Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

-Mekânda konum alır.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

-Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

-Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

-Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

-Görsel materyalleri inceler.

-Görsel materyalleri açıklar.

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

-Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

Göstergeleri:

-Grup önünde kendini ifade eder.

**Motor Gelişim Alanı**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

-Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- “Tik tak, tik tak toplanma saati geldi” denilerek serbest zaman etkinliği sonlandırılır ve çocuklar masalara alınır.
- Çocuklara fotoğraf çektirmeyi sevip sevmedikleri sorulur ve kısa bir sohbetten sonra çocukların tek tek fotoğrafları çekilir.
- Çocuklara “Acaba bu fotoğraflarla ne yapacağız?” diye sorulur ve alınan farklı cevapların ardından her çocuğa kendi fotoğrafı gösterilir, birlikte incelenir.
- Sonrasında çocuklara boş kâğıtlar verilerek, masalara geçmeleri sağlanır.
- Sürpriz bir oyun oynayacakları ve bunun için kendi resimlerini yapmaları gerektiği söylenir.
- Resim yaparken rehber olması için, vesikalık fotoğrafları çocuklara dağıtılır.
- Her çocuk yaptığı resimle birlikte daire olacak şekilde minderlere oturtulur.
- Ardından çocuklara, resimleri ile nasıl bir oyun oynayacakları anlatılır.
- Her çocuk sırası ile arkadaşlarının karşısına çıkıp resmine bakarak kendini tanıtır (saç ve göz rengi, boyu vb. söyler).
- Bütün çocukların kendini tanıtmalarının ardından, ayağa kalkılarak müzik eşliğinde dans edilir(öğretmen, ses bombası – hoparlör- kullanarak müziği açma ve kapatma görevini kendisi yapar).
- Müzik durduğunda öğretmen “uzun boylu olanlar el ele tutuşsun, yeşil gözlü olanlar el ele tutuşsun vb.” yönergeler vererek oyunu yönlendirir.
- Müzik durduğunda öğretmenin verdiği yönergeye uygun olanlar dairenin ortasında el ele tutuşur.
- Öğretmen, yönerge verirken dikkat problemi olan öğrencinin yanına gider ve oyuna etkin katılımına rehberlik eder.
- Oyun, bütün çocuklar özelliklerine göre dairenin ortasında el ele tutuşana kadar devam ettirilir.

### **HAZIRLIKLAR**

- Daha önceden çocukların cep telefonu ile tek tek fotoğrafları çekilir ve kendilerine gösterilir.
- Sonrasında vesikalık fotoğrafları çocuklara dağıtılır ve fotoğraflarına bakarak kendi resimleri yaptırılır.
- Oyun sırasında kullanılmak üzere ses bombası – hoparlör – getirilir.

### **MATERYALLER**

Vesikalık fotoğraflar, ses bombası(hoparlör)

### **SÖZCÜKLER**

Vesikalık, ses bombası(hoparlör)

### **KAVRAMLAR**

Renk (sarı, siyah, kahverengi)  
Uzun – Kısa

### **DEĞERLENDİRME**

- Çocuklara, kendi resimlerini yaparken neler hissettikleri sorulur.
- Kendilerini tanıtırken zorlanıp zorlanmadıkları sorulur.
- Oyun oynarken, eğlenip eğlenmedikleri sorulur

### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere, çocuklarının serbest resim yapmalarına fırsat vermeleri söylenir.
- Çocuklarının yaptıkları resimler hakkında birlikte sohbet etmeleri istenir.

**SEÇİM YAPIYORUZ, HAKLARIMIZI ÖĞRENİYORUZ**  
(Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ve Matematik Etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 42+**

**ÖĞRETMEN: HAVVA DEMİR**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

-Dikkat edilmesi gereken

nesne/durum/olaya odaklanır.

-Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

-Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

-İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

-Gerçek durumu inceler.

-Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

-İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

-Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

-Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

-Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

-Görsel materyalleri inceler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Serbest zaman etkinliği sonrasında “Tik tak, tik tak toplanma saati geldi” denilerek sınıf toplanır ve çocuklar minderlerin üzerine alınır.
- Öğretmen çocuklara, “Demokrasi ne demektir? Hak ne demektir? Sizin haklarınız nelerdir? Vb.” sorular sorar ve alınan cevapların ardından bu haftanın “İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası” olduğunu söyler.
- Hafta ile ilgili bilgiler verilir ve sanat etkinliği için çocuklar masalara alınır.
- Çocuklara hafta ile ilgili boyama sayfaları dağıtılır ve çocuklardan boyamaları istenir.
- Tamamlanan çalışmalar, renkli fon kartonlarına yapıştırılarak oy kullanılacak alan için hazırlanmış olan perde üzerinde sergilenir.
- Perde tamamlandıktan sonra, perdenin arkasına daha önceden hazırlanmış olan masa ve kalemler yerleştirilir.
- Öğretmen çocuklara, müzik etkinliğinde hangi şarkıları söylemek istediklerini sorar. Alınan cevapların ardından en çok söylenmek istenen 3 şarkı belirlenir ve bu şarkılar için oy pusulaları, oy sayım çizelgesi hazırlanır.
- Ardından öğretmen tarafından daha önceden hazırlanmış olan seçim sandığı, zarflar ve imza için hazırlanmış olan sınıf listesine oy pusulaları, oy sayım çizelgesi de eklenerek diğer masanın üzerine yerleştirilir.
- Çocuklara etkinlik hakkında bilgiler verilir, nasıl oy kullanmaları gerektiği anlatılır.
- Verilen bilgilerin ardından çocuklar, oy pusulalarının olduğu masa önünde sıraya geçerler ve tek tek oy kullanırlar.
- Bütün çocukların oy verme süreci tamamlandıktan sonra, çocuklar oy sayımının yapılacağı masa önüne alınır ve şeffaf bir şekilde sandık açılarak oylar tek tek sayılır.
- Açılan her oy, oy sayım çizelgesine işlenir ve bütün oylar açılana kadar bu şekilde devam edilir.
- En son zarfın açılmasıyla birlikte, oy sayım çizelgesi tamamlanır ve panoda sergilenir. Ardından müzik etkinliğine geçilir.
- En çok oyu alan “Kırmızı Balık” şarkısı, bluetooth mikrofon ile grup olarak söylenir.
- Ardından her çocuk, daha önce öğrenilen şarkılardan istediği birini seçerek mikrofonla arkadaşlarına söyler.
- Etkinlik, görev almak isteyen her çocuk görev alana kadar devam eder.

### HAZIRLIKLAR

- Çocuklara hangi şarkıları söylemek istedikleri sorulur ve en çok söylemek istedikleri 3 şarkı için oy pusulaları hazırlanır.
- Öğretmen tarafından önceden seçim sandığı hazırlanır.
- Oy kullanılacak olan alan hazırlanır(masa, perde, kalem)
- Oy sayımı için kullanılacak olan çizelge hazırlanır.
- Sanat etkinliğinde kullanılmak üzere, çalışma sayfaları hazırlanır.

### MATERYALLER

Bluetooth mikrofon, seçim sandığı, Oy pusulası, fon karton, zarf, kalem, perde

### SÖZCÜKLER

Bluetooth mikrofon, seçim, oy, oy pusulası, zarf, çizelge, sayım, hak, demokrasi, saygı

### KAVRAMLAR

Az – Çok

### DEĞERLENDİRME

- Oy nedir? Neden oy kullanmalıyız?
- Başka hangi konularda oy kullanabiliriz?
- Hak nedir? Haklarımız olmasaydı neler olurdu?
- Oy kullanırken neler hissettin?
- Bluetooth mikrofonla şarkı söylemek eğlenceli miydi?
- Gün içerisinde neler yaptık?

### AİLE KATILIMI

- İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası ile ilgili yapılanlar, ailelere not olarak gönderilir.
- Ailelerden, bu konu üzerinde durmaları ve haklarımız hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

## ÖZELLİĞİNİ GÖSTER!

(Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ve Müzik etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 60 AY**

**ÖĞRETMEN: SİNEM DEĞİRMENCI**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim alanı

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

-Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:**

-Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

-Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### Dil gelişim Alanı

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

-Sözel yönergeleri yerine getirir.

-Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

-Görsel materyalleri inceler.

-Görsel materyalleri açıklar.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

-Adını/soyadını söyler.

-Yaşını söyler.

-Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

-Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

-İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

- Her öğrenci sınıftan bir minder alarak sıraya girer ve okul bahçesine çıkılır. Minderlere daire şeklinde oturulur. Dairenin ortasına konuşma çeşmesi konur.
- ' PEZETTINO' isimli hikâye çocuklara okunur. Hikâyenin sonunda öğrenciler sırayla konuşma çeşmesini açarak hikâyeden ne anladıklarını söylerler.
- Öğrenciler minderlerini alarak okulun içine girer. Müzik açılır. Şarkı eşliğinde renkli minderler havaya atılır. Şarkı her durduğunda farklı renkte bir minder yakalıdır. Farklılıklar incelenir.
- Sınıfa gidilir ve sanat etkinliği için masalara geçilir.
- Öğrencilere boş beyaz kâğıt dağıtılır. Kare şeklinde kesilmiş renkli simli evalar masalara karışık olarak verilir. Her öğrenci kendini anlatan bir özelliğini bu renkli evaları kullanarak kâğıdına özgün bir resim oluşturulur.
- Sanat etkinliği sonunda sınıf temizlenir. Yapılan sanat çalışmalarına tek tek bakılarak değerlendirme yapılır.

### HAZIRLIKLAR

- Daha önceden hikâye kitabı seçilir.
- Renkli eva süngerleri kesilir.
- Dans edilecek müzik ayarlanır.

### MATERYALLER

Renkli minderler, beyaz A4 kâğıt,  
renkli simli yapışkanlı eva süngeri.

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Aynı – farklı

### DEĞERLENDİRME

- Çocuklara oyunun en çok hangi bölümünde eğlendikleri sorulur.
- Oyunun daha farklı şekilde nasıl oynanabileceği sorulur.
- Çocuklarla birlikte oyuna bir isim bulunur.

### AİLE KATILIMI

- Ailelere, evde yaşayan bireylerin özellikleri ile ilgili sohbet etmeleri için bir not gönderilir.



**FARKLI AMA AYNI!**  
(Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 60 ay**  
**ÖĞRETMEN: SİNEM DEĞİRMENCI**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

-Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:**

-Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

-Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

-Sözel yönergeleri yerine getirir.

-Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Sosyal ve Duyusal Gelişim Alanı**

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Öğrenciler daire şeklinde oturur.
- Öğrencilere bugünün engelliler günü olduğu söylenir. 'Engelli ne demek? Sizin tanıdığınız bir engelli var mı?' vb. Sorular sorulur.
- İnsanların farklılıkları üzerine sohbet edilir. Her bireyin diğerinden farkı özellikleri olduğuna dikkat çekilir. Bu farklılıklar insanı özel yapar ve her birey değerlidir vurgusu yapılır.
- Öğrencilere okunacak kitap gösterilir ve isminin ne olabileceği sorulur.
- ' FARKLI AMA AYNI' adlı kitap okunur.
- Kitap okunduktan sonra değerlendirme soruları sorulur.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir.
- Çalışma kâğıtları ve renkli boya kalemleri masalara dağıtılır.
- 'sevgi her engeli aşar' boyama sayfası tamamlanır.
- Engelliler günü için sınıfın bir kösesinde empati merkezi kurulur.
- Öğrenciler burayı inceler ve engelli bireylerin duygularını, nasıl zorluklar yaşadıklarını anlamaya çalışır.

### HAZIRLIKLAR

- Öğrencilere dağıtılacak boyama sayfası sınıf mevcudu kadar çoğaltılır.

### MATERYALLER

Hikâye kitabı, renkli boya kalemleri, yapılandırılmış boyama çalışması.

### SÖZCÜKLER

Engelli

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

- Engelli insanlara nasıl davranmalıyız?
- Engelli insanların daha rahat yaşayabilmesi için neler yapabiliriz?

### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarını tanıdıkları bir engelli yakınları var ise ziyarete götürmeleri istenir.

## İNSAN HAKLARI ( Sanat etkinliği)

**YAŞ GRUBU: 60 AY**

**ÖĞRETMEN: SİNEM DEĞİRMENCI**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim alanı

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

#### Dil gelişim Alanı

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbele katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 4.** Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

**Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

#### Motor Gelişim Alanı

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğrenciler sanat etkinliği için masalara alınır.
- Bugün insan hakları günü olduğu söylenir. ‘insan hakları ne demek? Sizce insanların ne gibi hakları vardır?’ vb. sorular sorularak konuya giriş yapılır.
- İnsan hakları için bir video hazırlayacağımızı ve bunun için bir fon oluşturmamız gerektiği söylenir.
- Öğrencilere renkli kartonlar dağıtılır. Bu kartonlara ellerini koyarak çizmeleri istenir. Daha sonra çizdikleri el resimlerini keserler.
- Sınıfa asılan siyak perde üzerine ‘İNSAN HAKLARI’ yazısı asılır ve öğrencilerin oluşturduğu eller asılarak pano tamamlanır.
- İnsan hakları ile ilgili sohbet edilir. Barınma, korunma, özgür olma, sağlık, eğitim gibi hakların olduğundan bahsedilir.
- Aynı zamanda çocuk haklarından bahsedilir. Çocukların kendi sahip oldukları hakları öğrenmeleri sağlanır.
- Her öğrenciye insan haklarından bir madde ezberlemesi için görev verilir. Sırayla çocuklar hazırlanan panonun önüne gelerek söylerler.
- Çekilen videolar birleştirilerek öğrencilere izletilir.
- İşbirliği içinde yapılan insan hakları videosu izlendikten sonra tekrar masalara geçilir. ‘sizce sahip olduğunuz en önemli hak nedir?’ sorusu sorulur. Dağıtılan boş kâğıtlara resmetmeleri istenir.
- Sırayla her öğrencinin kâğıdına ne anlatmak istediği yazılarak çalışma tamamlanır.
- Öğrencilerin çalışmaları birbirlerine gösterilir ve değerlendirme sohbeti yapılır.

### HAZIRLIKLAR

- Etkinlik için kullanılacak perde sınıfa asılır.
- İnsan hakları yazısı çıktı olarak alınır.

### MATERYALLER

Fon perde, renkli fon karton, makas,  
renkli boya kalemleri, boş kâğıt

### SÖZCÜKLER

İnsan hakları, özgürlük

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

- Sizce insan hakları neden önemli?
- Çocuk hakları olduğunu biliyor muydunuz?
- Birlikte bir video oluşturmak nasıl bir duygu?

### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarının bebeklikten  
bugüne kadar olan fotoğraflarını  
incelemeleri ve onlarla fotoğraflar  
hakkında sohbet etmeleri istenir.

# CUMHURİYET ANAOKULU ETKİNLİK PLANI

## (Bütünleştirilmiş sanat-oyun Etkinliği)

(Hoş geldin Sonbahar)

ÖĞRETMEN: Ayça Gültekin Yılmaz

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

- G1 Nesne/varlığın adını söyler.
- G2 Nesne/varlığın rengini söyler.
- G3 Nesne/varlığın şeklini söyler.
- G6 Nesne/varlığın dokusunu söyler.
- G8 Nesne/varlığın kokusunu söyler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

- G2 Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.
- G3 Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

- G1 Nesneleri toplar.
- G21 Kalem doğru tutar.
- G22 Kalem kontrolünü sağlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

1. Çocuklar yere çember şeklinde oturtularak çocukların toplayıp getirdiği yapraklar ortalarına dökülür. (Tekerlekli sandalye kullanan bir öğrenci varsa aynı etkinlik masaları birleştirilerek de yapılabilir ve yapraklar çocuğun önüne ya da uzanabileceği uzaklıkta bir yere konur).
2. Çocuklardan yaprakları ellerine alarak rengini dokusunu kokusunu incelemeleri istenir.(otizmli veya görme engelli öğrenci varsa bu etkinlik öğretmenle birlikte yapılır.)
3. Kurumuş yapraklar eller arasında sürtülerek ses çıkarılır, en son yapraklar birkaç kez havaya atılarak oynanır.
4. Çocuklardan yerdeki yaprakları toplayarak masalarına geçmeleri istenir. Çocuklara "bir yaprağa benzemek nasıl olurdu acaba?" sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra çocuklara daha önceden kendi resimlerinin çıktısı verilerek altına yaprak konularak laminasyondan geçirilen etkinlik kâğıtları dağıtılır.
5. "Bakın hepiniz yaprak gövdeli oldunuz şimdi kendinize kol bacak aksesuar hatta yanınıza bir ağaç güneş ya da bir istediğiniz herhangi bir şey çizebilirsiniz, istediğiniz değişiklik olursa silerek yeniden çizme şansınızda var" denilerek daha sonra da tekrar kullanılabilirliği söylenir.
6. Sanat etkinliğinden sonra oyun etkinliğine geçilir. Yere 2 tane hulohop ve içlerine kurumuş yapraklardan bir miktar yaprak konur. 2 öğrenci seçilir ve çocuklardan yaprakları üfleyerek huloloplardan çıkarmaları istenir. Yaprakları önce çıkaran çocuk yarış kazanır. Bu oyun sınıftaki tüm öğrencilere oynatılır.

### HAZIRLIKLAR

1. Çocuklardan bir gün önce farklı yaprak türleri toplayarak ertesi gün sınıfa getirmeleri istenir. (kuru yeşil sarı kırmızı yapraklar)
2. Yapılacak etkinlikleri aşama aşama anlatan resimli kartlar hazırlanacaktır
3. Çocukların vesikalık resimlerinin altına bir yaprak gövdesi şeklinde konularak laminasyondan geçirilecektir. (Bu hazırlık her öğrenci için ayrı ayrı yapılacaktır.



**MATERYALLER**

Farklı yapraklar, laminasyon geçirilmiş etkinlik kağıtları. Keçeli kalem, hulohop

**SÖZCÜKLER**

Sonbahar

**KAVRAMLAR**

Kuru-canlı sarı, yeşil

**AİLE KATILIMI**

1. Doğa gezisi yaparak gözlem yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

-Yaprakları incelerken ne hissettin?

- Oyunun en kolay ve en zor olan yanı neydi?

-Sonbaharda neler olur?

-Sonbahar mevsiminde evde hangi hazırlıklar yapılmaktadır.

- Bir yaprak olsaydın hangi ağacın yaprağı olmak isterdin? Neden?

# CUMHURİYET ANAOKULU ETKİNLİK PLANI

## (Bütünleştirilmiş Müzik-Oyun Etkinliği)

(Hem çal Hem oyna?)

**ÖĞRETMEN: Ayça Gültekin Yılmaz**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel gelişim alanı

**K5 Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

G1: Nesne/varlığın adını söyler

#### Dil gelişim Alanı

**Kazanım1 :Sesleri ayırt eder.**

G2 Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

G3 Sesin özelliğini söyler

#### Motor Gelişim

**Kazanım5:Müzik ve ritm eşliğinde hareket eder.**

G2 :Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

G3: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

G5 :Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### HAZIRLIKLAR

4. Bahçeye çocukların sayısından daha fazla olan huloloplar bir hulohoptan diğerine rahat geçilecek şekilde dağınık olarak yerleştirilecektir.
5. Bahçede müzik çalınabilmesi adına ses bombası kullanılacaktır
6. Oyunun her aşamasının anlatıldığı resimli kartlar hazırlanacaktır

### ÖĞRENME SÜRECİ

2. Öğretmen masa üzerine değişik müzik aletlerini( marakas, def, davul, zil, ksilofon, triang(üçgen) koyarak çocukların dikkatini çeker. Bu aletleri daha önce gören ya da bilen olup olmadığını sorar ve aletleri kısaca tanıtır. "Şimdi size seslerini dinleteceğim bakalım nasıl sesleri var?" der ve aletleri kısa bir şekilde çalar (otizmlili öğrenciyi rahatsız etmeyecek şekilde)
3. " Şimdi aletleri size dağıtacağım. Verdiğim aleti incelemenizi istiyorum. Çıkardığı sesleri tanıyalım. Ardından benim el hareketlerime göre yüksek yavaş vb. çalmanızı istiyorum. Ellerim havada olduğunda yüksek aşağıya doğru yavaş vb. şekilde" diyerek çocukların durumlarına (hareketli, sakin, korkma durumu çocukların yapısına) uygun olarak müzik aletlerini dağıtır. Çocuklar aletleri inceledikten sonra "şimdi müzik aletinizi söylediğim sayı kadar çalacağız" diyerek değişik yönergeler verilir.
  - Hep birlikte 3 kere çalalım
  - Hep birlikte 2 kere çalalım
  - Sadece marakaslar 2 kere çalsın
  - Sadece defler 4 kere çalsın
4. Etkinliğin devamında çocuklara müzik aletlerini alarak bahçeye çıkılır.
5. Bahçeye çocukların sayısından daha fazla olan huloloplar bir hulohoptan diğerine rahat geçilecek şekilde dağınık olarak yerleştirilir.
6. Çocuklardan herhangi bir hulohopun içinde durup müzik aletini yere bırakması istenir.
7. "Çocuklar şimdi size bir şarkı çalacağım şarkıda kalın ve ince sesli 2 müzik var. Sizden kalın sesli müzik bitene kadar bir hulohoptan diğerine geçerek yer değiştirmenizi istiyorum. İnce sesli müzik çaldığında ise sabit durup hulohopun içindeki müzik aletini çalmanızı istiyorum. " şeklinde yönerge verilir. (işitme engelli ya da otizmlili çocuk varsa yönergeler elinden tutularak beraber yapılır.)

**Not: Oyun müziği olarak "şişman kral" kullanılacaktır.**
8. Oyun sonunda çocuklara "marakası salla" şarkı açılarak serbest dans etmeleri istenir.

**MATERYALLER**

Müzik aletleri, hulohop, ses bombası

**SÖZCÜKLER**

Marakas, def, zil , davul, ksilifon,  
üçgen

**KAVRAMLAR**

İnce kalın ses

**AİLE KATILIMI**

1. Artık materyallerle istedikleri bir müzik aletini yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

-En çok hangi müzik aletinin sesini sevdin?

-Ailende müzik aleti çalan biri var mı? Kim ve hangi aleti çalabiliyor?

- Oyunun en kolay ve en zor olan yanı neydi?

- Ünlü bir müzisyen olsaydın hangi müzik aletini çalmak isterdin?



**CUMHURİYET ANAOKULU ETKİNLİK PLANI**  
**(Bütünleştirilmiş Müzik-Sanat Etkinliği)**  
**(ÇİFTLİKTE KİMLER YAŞAR?)**

**ÖĞRETMEN: Ayça Gültekin Yılmaz**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

**K2 Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

G1: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

G2: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Dil gelişim Alanı**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

G1: Görsel materyalleri inceler.

G4: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

G5: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Motor Gelişim**

Kazanım5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**HAZIRLIKLAR**

5. Torba içinde konulmuş değişik evcil hayvan oyuncakları

**Not: Sınıf grubu özelliklerine göre farklı hayvan sayısı çoğaltılabilir.**

6. Evcil hayvan resimlerinin yer aldığı kartlar
7. Oyunun her aşamasının anlatıldığı resimli kartlar
8. Sınıfta otizimli bir çocuk varsa onun için kullanılacak olan etkinlik çizelgesi, her etkinliği tamamladıktan sonra ona özel verilecek ödül ya da ödülleri.
9. Günün sonunda değerlendirme olarak çiftlik hayvanlarının yedikleri yiyecekler tablosu yapılabilir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen içinde evcil hayvanların olduğu torbayla sınıfa girer. Dikkatlerini çekecek şekilde sınıfta dolaşmaya başlayarak torbanın içinde bulunanları çocukların sormasını sağlar. Çocukların tahmin etmeleri için sırayla torbaya dokunmalarını ister. (Dokunma çalışması sınıfta olabilecek görme, işitme, down sendromlu, zihinsel engelli veya sınıf içerisinde uyum bozukluğu vb. bütün çocukları içerisine alabilecektir). Tahmin etme oyunu oynanır. Oyun sırasında;

-“Sert mi yumuşak mı? Düz mü, eğri mi?” Vb. sorularla sohbet edilir.

Ardından torbanın içinde bulunan hayvan seslerini çıkarmaya başlar ve sesini çıkardığı hayvanı torbadan çıkararak masaya yerleştirir. Tahminlerden sonra tek tek oyuncak hayvanları çıkarır ve çocuklardan çıkan hayvanın sesinin taklidini yapmalarını ister. Yapılan ses taklitlerinin gerçek sesleri dinletilir.

Öğretmen “Şimdi bu hayvanlar nerede yaşar? Evleri nasıldır? Sınıfımı da neleri kullanarak yuvalarını yapabiliriz vb. şekilde soru cevap yapılır. Alınan cevaplar doğrultusunda sınıfta bulunan materyal, oyuncak, ahşap bloklar vb. çiftlik yapılır ve hayvanlar içerisine yerleştirilir. (Tekerlekli sandalye kullanan bir çocuk varsa, çiftlik masa üzerine inşa edilebilir). Çocuklar malzemelerle kedi ve köpek evi, ahır, ağıl gibi çiftlikte yaşayan hayvanlar için kendilerine özgü evler yaparlar. (otizimli öğrenci varsa birlikte nesneyi almasına yardımcı olunur ve ev birlikte yapılabilir.) Yapılan evlerin içine oyuncaklar hayvanlar yerleştirilir. Bir süre bağımsız oynarlar.

2. Daha sonra “ Ali babanın çiftliği şarkısı açılarak çocuklardan dans etmeleri hayvan seslerinin olduğu yerlerde şarkıyı söylemeleri istenir.
3. Çocuklar masalarına geçerler. Çocuklara boş kâğıt ve kalemleri dağıtılarak yapılan çiftlikte en çok hoşlarına giden kısmın resmini yapmaları istenir. (otizimli öğrenci varsa kalemi tutmasında ve çizmesinde yardımcı olunabilir.)
4. Etkinlik sonunda öğretmen çocuklara “çocuklar çiftlikteki inekler sağlıklı büyümeniz için size süt göndermiş” diyerek kutu sütler dağıtılır.

**MATERYALLER**

Oyuncak hayvanlar, sınıfta bulunan materyaller, kağıt, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Evcil hayvanlar, çiftlik

**KAVRAMLAR**

Sert, yumuşak, düz, eğri

**AİLE KATILIMI**

10. Özel gereksinimi olan çocuğun ailesine sınıftaki etkinliğin uygulamasının ve amacının yazılı olduğu kağıt gönderilerek, evde çocuğuyla birlikte evcil hayvanlar hakkında araştırma, sohbet etmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

- Hangi etkinliğı yaparken mutlu oldun?

- En çok hangi hayvanı seviyorsun?

-Evde bir hayvan besleyebilecek olsaydınız hangi hayvan olmasını isterdin?

-Neden evimizde aslan besleyemeyiz?

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okulun Adı** : Nene Hatun Anaokulu  
**Tarih** : Kasım ayı 2. etkinlik  
**Yaş Grubu (Ay)** : 48-60 ay  
**Öğretmen Adı** : Fatmanur Düzgün

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları günaydın diyerek karşılar. Çocuklarla kısa bir sohbet edilir.

### Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

'Eğlenceli sanat yapıyorum' isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat etkinliği

### Okul Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Gün içerisinde çocukların, planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda, kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler hatırlanır. İlgili değerlendirme soruları sorulur. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatılır.

### Eve Gidis

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

**Etkinlik Adı: Eğlenceli Sanat Yapıyorum**  
**Etkinlik Türü: müzik, sanat bütünleştirilmiş etkinlik**  
**Yaş Grubu: 48-60**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara nasıl resim yaptıklarını sorar. Bugün çocuklara farklı bir şekilde resim yapacaklarını söyler. Ardından öce sandalyeleri halka oluşturacak şekilde dizer ve çocukları bu sandalyelere oturtur. Bugün kâğıtları masalara yere şövaleye koymayacaklarını kâğıtlarını birbirlerinin sırtına koyarak şövale aynı anda hem bir şövale hem de ressam olacaklarını söyler. Müzik eşliğinde çocuklar resim yapmaya başlar. Resimleri bittiğinde hep birlikte etkinlikler sergilenir.

### **Materyaller:**

Resim kâğıtları, boya kalemleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ressam, şövale

### **Değerlendirme:**

Bu şekilde resim yaparken ne hissettin?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : NENE HATUN ANAOKULU  
Tarih :  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY  
Öğretmen Adı : FATMANUR DÜZGÜN

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları selamlar ve uygun şekilde oturtur. Öğrenciler, merkezlerde oynamaları için öğretmen tarafından yönlendirilir. Öğretmen bu arada çocukları gözlemler, etkinliklere katılır.

### Oyun Zamanı

Öğretmen, oyunlarda zaman zaman katılımcı; zaman zaman gözlemci olur. Çocukların zamanlarını sürekli aynı merkezde değerlendirmelerini engelleyici önlemler alınır. Yapılan bazı değişikliklerle farklı merkezlere ilgi çekilir.

### Kahvaltı, Temizlik

Çocuklar, sınıfı toplarlar. Kişisel temizliklerini yaparak beslenme saatine geçerler. Tekrar eller yıkanarak sınıfa dönülür.

### Etkinlik Zamanı

'Kendimi Tanıyorum' isimli grup etkinliği

### Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Gün içerisinde çocukların, planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda, kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler hatırlanır. İlgili değerlendirme soruları sorulur. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatılır.

### Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

**ETKİNLİK ADI: KENDİMİ TANIYORUM**  
**ETKİNLİK TÜRÜ: OYUN VE HAREKET BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ**  
**YAŞ GRUBU: 48-60AY**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kendi özelliklerinden bahseder. Cinsiyetini, adını soyadını, yaşını, saç rengini vb. söyler. Çocuklar bunlar benim kendi özelliklerim ben kendimi tanıyorum, acaba sizlerde kendinizi tanıyor musunuz?” Der. Çocuklardan cevaplar alınır. Öğretmen “Hadi o zaman hep birlikte bir oyun oynamaya var mısınız?” der. Çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar şimdi bir müzik açacağız müzik başladığında herkes ortaya gelip dans etmeye başlayacak ben müziği durdurduğumda ise heykel olup hiç kıpırdamayacaksınız daha sonra ben sizin isminizi söyleyerek bize kendinizi tanıtmamanızı isteyeceğim der. Oyuna başlanır. Öğretmen çocuklara cinsiyetin ne? Saçların ne renk gibi sorular sorarak çocuklara destek olabilir. Oyun çocuklar sıkılıncaya kadar devam eder.

**Materyaller:**

Müzik çalar

**Sözcükler ve Kavramlar:**

**Değerlendirme:**

**Aile Katılımı:**

**Uyarılma:**

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okulun Adı : NENE HATUN ANAOKULU  
Tarih : 03/ 12/ 2019  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY  
Öğretmen Adı : FATMANUR DÜZGÜN

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen gülümseyerek karşılar. Çocuklarla kısa bir sohbet eder.

### Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

'Engel Değil' isimli drama etkinliği

### Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Gün içerisinde çocukların, planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda, kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler hatırlanır. İlgili değerlendirme soruları sorulur. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatılır.

### Eve Gidis

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

**ETKİNLİK ADI: ENGEL DEĞİL**  
**ETKİNLİK TÜRÜ: DRAMA ETKİNLİĞİ**  
**YAŞ GRUBU: 48-60 AY**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**  
**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri:**  
Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Öncelikle ısınma hareketleri yaparlar. Daha sonra öğretmen çocukları toplar. Sanki ayaklarından biri yokmuş gibi tek ayakla belirlenen mesafeye gidip gelmelerini ister. Çocuklar gelince onlara bu şekilde yürümenin nasıl olduğunu sorar. Kendilerini nasıl hissettiklerini zorlanıp zorlanmadıkları sorar. Daha sonra çocuklara bazı insanların ayaklarını kullanamadıklarını bu sebeple tek ayakla yürümek zorunda kaldıklarını ya da tekerlekli sandalye kullandıklarını söyler. Çevrelerinde bu şekilde birisi olup olmadığını sorar. Onlara nasıl davranmamız gerektiği hakkında konuşulur. Eğer böyle bir arkadaşımız olsaydı ve bizimle yakalamaca oynamak isteseydi nasıl oynayabilirdik diye sorarak beyin fırtınası yapmalarını sağlar. Daha sonra bu kez de gözlerini kapatarak yürümelerini ister. Dönüşte tekrar sorular sorarak çocukların empati yapmasını ve engellilerle ilgili farkındalık kazanmalarını sağlar. Nasıl yardımcı olabilecekleri konusunda bilgilendirir.

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

engelli

**Değerlendirme:**

**Aile Katılımı:**

**Uyarılma:**



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okulun Adı** : Nene Hatun Anaokulu  
**Tarih** : Kasım ayı 3. etkinlik  
**Yaş Grubu (Ay)** : 48-60 ay  
**Öğretmen Adı** : Fatmanur Düzgün

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları günaydın diyerek karşılar. Çocuklarla kısa bir sohbet edili.

### Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

'Farklı ama Aynı' isimli bütünleştirilmiş Türkçe drama etkinliği

### Okul Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Gün içerisinde çocukların, planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda, kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler hatırlanır. İlgili değerlendirme soruları sorulur. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatılır.

### Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

**ETKİNLİK ADI: FARKLI AMA AYNI**  
**ETKİNLİK TÜRÜ: TÜRKÇE DRAMA BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİK**  
**YAŞ GRUBU: 48-60**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

**Dil gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları halka şeklinde oturarak onlara Farklı ama Aynı isimli hikâye kitabını okur. Hikâye bitince farklılıklarımızla ilgili sohbet edilir. Kendimizden farklı birine nasıl davranmamız gerektiği ya da arkadaşlarımızdan farklı olabileceğimizle ilgili konuşulur. Daha sonra çocuklara bu hikâyeyi canlandırma yapılacağı söylenir. Çocuklar istedikleri rolü alarak hikâye canlandırılır. Öğretmen etkinliğe katılmaları yönünde çocukları cesaretlendirir.

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

**Değerlendirme:**

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:**

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okulun Adı** : nene hatun anaokulu  
**Tarih** :  
**Yaş Grubu (Ay)** : 48-60 ay  
**Öğretmen Adı** : Fatmanur Düzgün

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları günaydın diyerek karşılar. Çocuklarla kısa bir sohbet edilir.

### Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar

### Kahvaltı Temizlik

### Etkinlik Zamanı

'Farklıyım' isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği

### Okul Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Gün içerisinde çocukların, planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda, kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler hatırlanır. İlgili değerlendirme soruları sorulur. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatılır.

### Eve Gidis

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

## **ETKİNLİK ADI: FARKLIYIM**

### **ETKİNLİK TÜRÜ: OYUN, SANAT BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİK**

#### **YAŞ GRUBU: 48-60**

#### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

##### **Dil Gelişim:**

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

##### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

##### **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Çocuklara istediği merkezde oynayabileceklerini söyler. Toplanma zamanından sonra çocukları masaya alır ve onlarla sohbet eder. Onlarla hangi merkez de oynamayı tercih ettiklerini sorar. Neden o merkezi seçtiklerini sorar. Tüm çocukların aynı şeyleri yapıp yapmadığını yapmadıysa nedenini sorar. Daha sonra çocuklara neden herkesin farklı şeyler yaptığını sorar. Hepimizin farklı özellikleri olduğunu farklı şeyleri yapmaktan hoşlanabildiğimizi, eğer herkes aynı olsaydı bu durumun sıkıcı olabileceğini söyler. Birbirimizden farklı özelliklerimiz hakkında sohbet edilir. Göz rengimiz, saçımızın şekli, adımız vs. ardından çocuklara resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılır. En sevdiği etkinliklerin resmini yapmaları istenir.

##### **Materyaller:**

Resim kâğıtları, boya kalemleri

##### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Farklı

##### **Değerlendirme:**

##### **Aile Katılımı:**

##### **Uyarılama:**

**CUMHURİYET ANAOKULU ETKİNLİK PLANI**  
**(Bütünleştirilmiş Oyun-Müzik-Hikaye-Sanat)**  
**(PUF PUF SÜNGER)**

**Öğretmen: Goncagül OCAK**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel gelişim alanı**

Kazanım5:Nesne varlıkları gözlemler  
Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler, kullanım amaçlarını söyler

**Dil gelişim Alanı**

Kazanım2:Sesini uygun kullanır  
Göstergeleri: Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin hızını ve şiddetini ayarlar  
Kazanım3:Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar  
Göstergeleri: Düz cümle kurar.

**Motor Gelişim**

Kazanım5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**HAZIRLIKLAR**

- Farklı dokularda her çocuk için nesnelere(Bu etkinlikte, taş yünden yapılmış ponpon ve sünger)

**Not: Sınıf grubu özelliklerine göre farklı doku sayısı çoğaltılabilir.**

- Kullanılan nesnelere yer aldığı kartlar (taş, ponpon, sünger)
- Oyunun her aşamasının anlatıldığı resimli kartlar
- Günlük planın aşamasını anlatan etkinlik kartları (Müzik, oyun, hikâye vb.)
- Sınıfta otizimli bir çocuk varsa onun için kullanılacak olan etkinlik çizelgesi, her etkinliği tamamladıktan sonra ona özel verilecek ödül ya da ödülleri.
- Günün sonunda değerlendirme için kullanılacak olan, resimli değerlendirme çizelgesi ve duyguları gösteren sticker ya da resimli küçük kartlar
- Her çocuk için hazırlanan konuyla ilgili birkaç sayfalık resimli hikâye

**ÖĞRENME SÜRECİ**

- Her çocuk için hazırlanan sünger, ponpon ve taşlar yere dağınık bir şekilde dağıtılır.(Öncesinde oyun aşamalarının anlatıldığı kartlar çocukların görebileceği şekilde asılır ve asılırken etkinlik aşaması tek cümle ile isimlendirilir.)
- Hafif bir müzik açılır (Otizimli çocuğunuzun rahatsız olmayacağı, işitme özel gereksinimli çocuğunuzun müziğin durduğu komutu anlayabileceği bir şekilde)
- Müzik durduğunda öğretmen yönergeyi söyler. "Bu nesnenin adı süngerdir, süngerini al, sünger yumuşaktır."(O sırada öğretmen otizimli çocukla beraber (otizimli varsa) yere eğilir (eliniz çocuğun eli üzerindeyken birlikte) nesneyi almasına yardımcı olur. İsterseniz etkinliği daha da zenginleştirerek (Sınıf özelliklerine göre) kullanım yerlerini de söylemelerini isteyebilirsiniz
- Ortopedik öğrenciniz varsa eğer bu nesnelere çocuğun önüne ya da uzanabileceği uzaklıkta bir yere konur.
- Daha sonra hafif müziğe etkinlik ile ilgili şarkı uydurulur.  
"Süngerini al  
Sünger yumuşaktır  
Taşını al  
Taş serttir  
Ponponu al  
Ponpon yumuşaktır."  
**Not: Şarkının sözleri ve cümle uzunlukları sınıf özelliğinize göre çoğaltılıp, uzatılabilir.**  
Bu sırada nesnelere yerden kaldırılmıştır ve müzikle beraber hayali olarak yerden şarkıda söylenen nesnelere alınıyormuş gibi yapılır.(Otizimli çocuklar için gerçeklik etkinlikleri yapmak önemlidir, bu yüzden diğerleri hayali alırken otizimli çocukla birlikte gerçek nesne alınır)  
(Müziğin ritmi sınıf özelliklerine göre hızlandırılıp, yavaşlatılabilir)  
**Not: İpliğin dokusu yatıştırıcı bir etkiye sahiptir, otizimli çocuğunuz için ip yumağını eline verip meşgul olmasını sağlayabilirsiniz. Daha sonra yapılacak baskı etkinliğinde bu öğrenciniz sünger yerine bu ipi de kullanabilir.**
- Müzik kullanılarak çocuklar hikâye düzenine geçerler. Basit bir şekilde hazırlanan hikâye çocuklara okunur. Her çocuk için hazırlanan birkaç sayfalık resimli bu hikâye çocuklara dağıtılarak oyunda kullandıkları sünger ile hikâyenin resimlerini sünger baskı ile tamamlamalarına rehberlik edilir.  
**Not: Hikâye özel gereksinimli çocuğunuza en yakın yerde onun da resimleri görebileceği ya da duyabileceği şekilde okunur.**  
**Hikâye:**  
Sünger yumuşaktır.  
Sünger güvenilir bir nesnedir.  
Süngerle baskı yapılır.  
Süngerle baskı yapmak çok eğlencelidir.  
Süngerle oyun oynanır.  
Büyük ihtimal süngerle oyun çok zevklidir  
(Sünger zararlı değildir cümlesini otizimli bir öğrenci anlamakta zorlanır. Olumsuzluk ekleri yerine olumlular kullanılır)

### MATERYALLER

Taş, sünger, yünden yapılmış ponpon

### SÖZCÜKLER

His

### KAVRAMLAR

Sert, yumuşak,

### AİLE KATILIMI

- Özel gereksinimi olan çocuğun ailesine sınıftaki etkinliğin uygulamasının ve amacının yazılı olduğu kâğıt gönderilerek, evde çocuğuyla birlikte farklı **(Otizmli çocuk için çok farklı olmaması önemli, 2 tane hisse yönelik olması yeterli. Sert ve Yumuşak)** dokularda çalışma yapmaları, gözleri kapalı dokunarak nesneyi tahmin etme oyunları oynamaları önerilebilir.

### DEĞERLENDİRME

- Değerlendirme soruları her çocuğun özel gereksinimi ve bireysel özelliğine göre yapılır, Kimi sticker kullanarak değerlendirmesini yapar, kimi sözcüklerini kullanır, kimisi beden hareketlerini kullanarak mutluluk ya da mutsuzluk, hoşnutsuzluk hareketleri yaparak değerlendirme yaparlar.

**Not:** Otizmli bir çocuğa hayatla ilişkilendirme sorusu soramazsınız ancak resimli kartlar kullanabilirsiniz. Resimli kartları mutlaka sesli olarak en az 3 kez tekrar etmelisiniz.

**Örnek:** Sünger banyoda da kullanılabilir. Banyodaki sünger kartını ve alakasız bir kart daha koyarak, ilişki kurması için beklemelisiniz size doğru kartı verdiğinde kartın ismini 3 kez yavaşça tekrar edin ve çocuğunuza ödülünü verin

**Not: Bir günlük plan hazırlanırken öncelikli olarak özel gereksinimli çocuklarımızın desteklenmesi gereken alanlar belirlenir. Daha sonra bu alanlardan yola çıkılarak her çocuğa hitap edebilecek plan ve alternatif etkinlikler planlanır**

**Hazırlık yapmak ve resimli kartlar kullanıldığında onları sesle isimlendirmek çok önemlidir**

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:** Nene Hatun Anaokulu

**Tarih:** Ekim

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 ay

**Öğretmen Adı:** Gülden TAŞ

### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

### OYUN ZAMANI

### KAHVALTI, TEMİZLİK

### ETKİNLİK ZAMANI

- “ Ben kimim” isimli Türkçe ve oyun etkinliği

### GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

### EVE GİDİŞ

### GENEL DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## BEN KİMİM?

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği

**Yaş Grubu:** 60-72 Ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:** Adını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Materyaller

Top

#### Sözcükler

Fiziksel özellikler, Duyuşsal özellikler.

#### Kavramlar

Aynı- Farklı- benzer

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çember şeklinde oturulurken çocuklara “Ben kimim?” diye sorulur. Çocukların verdiği cevaplardan sonra “Benim özelliklerim nelerdir?” diye sorularak farklı cevaplar üretmeleri sağlanır (cinsiyet, isim, fiziksel tanım vb.).

- Çocukların cevapları dinlendikten sonra; “Adım, saçımın rengi, gözümün rengi, en sevdiğim arkadaşım ve en sevdiğim renk vb.” şekilde cümlelerle öğretmen kendi sorusunu cevaplar.
- Cevaplardan yola çıkılarak çocuklara aynı şekilde kendilerini tanıtmaları istenir. Bir çocuk seçilir ortaya gelir. Adını, saç rengini, göz rengini, en sevdiği rengi ve en sevdiği arkadaşını söylemesi istenir. Söyledikten sonra elindeki topu istediği bir arkadaşına atması söylenir. Bütün çocuklar kendini tanıtmaya kadar oyun devam eder.

#### DEĞERLENDİRME

- Herkesin özellikleri aynı olsaydı hangi durumlarla karşılaştık?
- Bizimle aynı şeyleri sevmeyen insanlara karşı nasıl davranmalıyız?
- Farklılıklara saygı duymak ne demek olabilir?



## Etkinlik Adı - İçeriği

: Bizim Seçimimiz (Demokrasi, Hak, Oy Kullanma, Seçim)

### Etkinliğin Çeşidi

: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

**B G: K: Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

**B G: K: Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. )

**B G: K: Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** (Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur.)

**B G: K: Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** (Grafiği oluşturan nesnelere veya sembollere sayar. )

**B G: K: Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** (Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)

**S D G: K: Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Haklarını söyler. )

**S D G: K: Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Bşkalarının hakları olduğunu söyler.)

**M G: K: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**MATERYALLER: Kitaplar**, şeffaf kutu, küçük beyaz kâğıtlar, zarflar, boya kalemleri, kraft kâğıdı, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:** Demokrasi, oy, hak, seçim

**KAVRAMLAR: Az-Çok**

### ÖĞRENME SÜRECİ

• Hediye paketi yapılmış üç kitap ile çocukların dikkati çekilir. Çocuklara “Hafta sonu sizler için üç kitap aldım. Üç kitabı da çok sevdim. Kitaplardan hangisini okuyacağıma tek başıma karar vermek istemiyorum. Sizin de fikirlerinizi söylemeye hakkınız var.” diyerek fikirleri alınır.

• Paketler açılır. Kitaplar kısa bilgilerle tanıtılır. “Hangisini okuyalım?” sorusuyla yanıtlar alınır.

Çocuklardan gelen farklı görüşler üzerine bugün yalnızca birinin okunabileceği söylenir. Bu duruma nasıl çözüm bulabilecekleri sorulur. Oylama yapalım, cevabına ulaşılmasına rehberlik edilir. Öğretmen kararın adil ve demokratik olması için seçim yapacaklarını belirtir.

• Her kitap için bir renk belirlenir. Çocuklara, hangi kitabın okunmasını istiyorlarsa o renk boya kalemi ile kâğıda bir kare şekli çizecekleri sonra da zarfa koyacakları söylenir.

• Önceden kapağına, zarf girecek boyutta delik açılan şeffaf kutu çocuklara gösterilir. Oyların bu seçim kutusunda biriktirileceği söylenerek bütün çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir.

• Çocukların göremeyeceği bir alanda, oy kullanma masası oluşturulur. Masaya küçük beyaz kâğıtlar, üç renk boya kalemi ve zarflar koyulur.

• Çocuklar, sırayla seçimlerini yaparken herkesin kararında özgür olması için yalnız ve gizli oy kullandığı, herkesin istediği kararı vermeye hakkı olduğu, buna saygı duyulması gerektiği vurgulanır.

- Oy kullanma işlemi devam ederken öğretmen, üç bölüme ayırdığı Kraft kâğıdını çocukların görebileceği bir alana yerleştirir ve bölümlerin üzerine kitaplar ayrı ayrı koyulur.
- Oy kullanma işlemi bittikten sonra çocuklarla birlikte zarflar açılır. Zarftan çıkan oylar temsil ettiği kitabın altına yapıştırılarak grafik oluşturulur.
- Tüm oylar yapıştırıldığında çocuklarla birlikte sayım yapılarak en çok oy alan kitap belirlenir ve okunur.

## **DEĞERLENDİRME**

- Hangi kitabı okuyacağıma size sormadan sadece ben karar verseydim ne hissederdiniz? Bu doğru olur muydu? Neden?
- Oyları gizli kullanmasaydık ne olurdu?
- İsteddiği kitap seçilmeyen arkadaşların ne hissetmiş olabilir?
- Oy başka hangi durumlarda kullanılır?

### **Bunların haricinde:**

- Oylama ile seçilen bir oyun oynanabilir.

## **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocuklarına, seçimlerde nasıl oy kullandıklarını anlatmaları istenebilir.

## **UYARLAMA**

- **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa;** etkinlikler sırasında basit yönergeler kullanılmalı, sık sık destekleyici geri bildirim verilmelidir.

## **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası

## **ÖNERİLER**

- Okul genelinde alınacak bir karar için seçim yapılabilir (O gün hangi yemeğin çıkacağı vb.

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:** Nene Hatun Anaokulu

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 ay

**Öğretmen Adı:** Gülden TAŞ

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

### **OYUN ZAMANI**

### **KAHVALTI, TEMİZLİK**

### **ETKİNLİK ZAMANI**

- “ Farklılıklara saygı” isimli bütünleştirilmiş sanat Türkçe ve oyun etkinliği

### **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

### **EVE GİDİŞ**

### **GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## FARKLILIKLARA SAYGI

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş sanat Türkçe ve oyun etkinliği

**Yaş Grubu :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Materyaller

Baş resmi, resim kalemi, top

#### Sözcükler

Fiziksel özellikler, dış görünüm

#### Kavramlar

Kıvrık-düz, uzun -kısa

Aynı- Farklı- benzer

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara alınır. Önceden hazırlanmış baş resmi onlara dağıtılır. Herkesin kendi özelliğine göre resmi tamamlaması istenir. Çocuklar kendi fiziksel özelliklerine göre resimleri tamamlarlar.(saç rengi, göz rengi. Kıvrık, düz, uzun ya da kısa saç). Öğretmen resimlere dikkat çekerek dış görünüşlerinin farklı olduklarını söyler. Öğretmen çocuklardan yaptıkları etkinlikleri tek tek arkadaşlarına özlü olarak tanıtmalarını ister. (saç rengi, göz rengi, en sevdiği renk), Daha sonra rastgele bir resim seçilir. Öğretmen çocukları; bu kim olabilir fiziksel özelliklerine bakarak tahmin edelim diyerek onları yönlendirir. Sıra ile resimler gösterilir ve kim olabileceği hakkında tahminde bulunulur. Bu şekilde Kendini arkadaşlarından duyan minik, farklı olduklarının farkındalığını yaşar.

- ✓ Ardından çocuklara ‘‘ Down sendromlu bir arkadaşım var’’ adlı hikâye kitabı çocuklara okunur. Bununla ilgili sorular sorulur.

#### Değerlendirme

Senin saç renginde kimler var?

Sınıfta kaç kişinin göz rengi farklıymış?

Parmaklarınızın sayısı aynı peki ya saçlarınızın sayısı da aynı mı?

Herkes aynı rengi mi seviyor? En sevilen renk hangisiymiş?

#### Uyarılama

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:** Nene Hatun Anaokulu

**Tarih:** 03.12.2019

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 ay

**Öğretmen Adı:** Gülden TAŞ

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

### **OYUN ZAMANI**

### **KAHVALTI, TEMİZLİK**

### **ETKİNLİK ZAMANI**

- “ Engel yok” isimli bütünleştirilmiş drama, oyun ve sanat etkinliği
- “Tekerlekli sandalye” isimli sanat etkinliği

### **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

### **EVE GİDİŞ**

### **GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ENGEL YOK

**Etkinlik Türü:** Drama, oyun ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### MATERYALLER

Silikonla kâğıda yapılmış sayılar, baston, göz bağı

### SÖZCÜKLER

Engel, empati

### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Çocuklarla “Elmayı soy da ye, armudu say da ye.” tekerlemesi söylenerek sandalyelere oturulur.
- ✓ Öğretmen çocuklara “Engelli sizce ne demek? Engelli bir tanıdığınız ya da arkadaşınız oldu mu? ” diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra engellilerin hayatlarını nasıl sürdürdükleri, zorlanıp zorlanmadıkları, hangi işleri yapabildikleri, yapamadıkları vs. sohbet edilir. Öğretmen çocuklara “Şimdi bizler de onları anlamaya çalışalım mı, empati yapalım mı?” der ve drama etkinliğine geçilir. Doğaçlama ve canlandırmalar için materyaller hazırlanır. Öncelikle çocukların gözleri bağlanır. Eline baston ya da sopa verilir. Masaya konan bir eşyayı alıp uzakta oturan arkadaşına götürmesi istenir. Gözleri görmeyen birinin nasıl böyle bir durumda çabaladığı düşünülür...
- ✓ Sonrasında silikonla yazılmış sayılara çocukların gözleri bağlıyken dokunmaları ve rakamı bilmeleri, tanımları istenir.
- ✓ Çocukların çorapları çıkarılarak ayaklarıyla kalemi tutarak yerdeki kâğıda resim yapmaları istenir. Bitiminde zorlanıp, zorlanmadıkları ellerinde, kollarında engeli olan birinin nasıl resim yapabileceği hakkında konuşulur. Empati yapılmaya çalışılır.
- ✓ Drama sonrası mindere oturularak 3 Aralık Dünya Engelliler Gününe özel parmak oyunu oynanır.

“Bizler engelliyiz  
Kimimiz duymaz  
Kimimiz görmez  
Kimimiz yürüyemez  
Kimimiz değnek ile yürür  
Ama bizler mutluyuz  
Hepimiz biriz”

### DEĞERLENDİRME

- ✓ Dramamızı yaparken neler hissettiniz?
- ✓ Sen engelli birine nasıl davranırsın?
- ✓ En çok hangi kısmında zorlandın?

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI ÇİKOLATA ÇOCUK

**Etkinlik Adı - İçeriği:** çikolata çocuk (Öz Farkındalık, Öz Saygı, Farklılıklara Saygı, Benzer-Aynı-Farklı)  
Etkinliğin Çeşidi: Hikâye Drama

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

S D G: K: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Adını/soyadını söyler.)

S D G: K: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Yaşını söyler.)

S D G: K: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Fiziksel özelliklerini söyler.)

S D G: K: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Duyuşsal özelliklerini söyler.)

S D G: K: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.)

S D G: K: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

S D G: K: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

S D G: K: Kazanım 15: Kendine güvenir. (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

• Çember şeklinde oturulurken çocuklara “Ben kimim?” diye sorulur. Çocukların verdiği cevaplardan sonra “Benim özelliklerim nelerdir?” diye sorularak farklı cevaplar üretmeleri sağlanır (meslek, cinsiyet, isim, fiziksel tanım vb.).

• Çocukların cevapları dinlendikten sonra; “Adım, soyadım, yaşındayım, saçımın rengi, gözümün rengi, kitap okumayı severim, kestane yemeyi sevmem, sabahları geç kalkma özelliğimi beğenmiyorum, insanlara yardım etme özelliğimi beğeniyorum” vb. şekilde cümlelerle öğretmen kendi sorusunu cevaplar.

. Ardından öğretmen çocuklara “Çikolata çocuk” adlı hikâyeyi okuyacağını ve ardından drama aşırabileceklerini söyler anlatır. Öğretmen hikâyeyi okur. Birlikte sohbet edilir. Ardından çocuklara roller vererek hikâyeyi drama çalışması yapılır.

• Çocukların arkadaşlarıyla farklılık ve benzerliklerine dikkat çekilir. Farklılıklara saygı ve kendimize saygı (özsaygı) ile ilgili sohbet edilir.

### DEĞERLENDİRME

- Herkesin özellikleri aynı olsaydı hangi durumlarla karşılaşırız?
- Bizimle aynı şeyleri sevmeyen insanlara karşı nasıl davranmalıyız?
- Farklılıklara saygı duymak ne demek olabilir?

Bunların haricinde:

- aynı-farklı-benzer kavramları ile ilgili çalışma sayfası uygulanabilir.

### AİLE KATILIMI

• Ailelere yönelik, çocuklarının öz saygı ve dolayısıyla öz-güvenlerini geliştirmenin önemini belirten bir seminer çalışması yapılabilir. Seminer sonunda ailelerin çocuklarının öz saygısını destekleyici etkinlikler planlamasına rehberlik edilebilir.

### UYARLAMA

Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu riski olan bir çocuk var sunum yapması konusunda zorlanmadı. Hazırladığı görselleri ihtiyaç duyduğu takdirde anlatması sözel yönergelerle desteklendi.

### DESTEKLENEN DEĞERLER

Saygı

**ÖNERİLER:** Çocuklar etkinlik boyunca cümle kurmaları konusunda desteklenmelidir

## TEKERLEKLİ SANDALYE

**Etkinlik Türü:** Sanat etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor gelişim

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### Bilişsel gelişim

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### Sosyal-duygusal gelişim:

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### MATERYALLER

Farklı renklerde fon kartonları, makas, yapıştırıcı, sandalye

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Daire, yarım daire

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Öğretmen “**Elmayı soy da ye, armudu say da ye**” tekerlemesi ile çocukların masaya geçmelerini ister. Öğretmen “ sınıf sandalyelerinden birini tekerlekli sandalyeye dönüştüreceklerini ” anlatır. Sandalyeye mavi kartonlar konulur. Yan taraflarına yine kartondan tekerlek yapılıp koli bandı ile yapıştırılır. Kol koyma yerlerini yapmak için rulolardan yararlanılır.
- ✓ “ Çocuklara “**Hayaller engel tanımaz**” animasyon filmi izlettirilir. İzlendikten sonra kısa filmi anlatmaları istenir. Oradaki çocuğun hisleri hakkında konuşulur. Neden sence tekerlekli sandalyede olabilir? Sen onun yerinde olsan nereleri gezmek isterdin?

### DEĞERLENDİRME

- ✓ Tekerlekli sandalyemizi beğendin mi?
- ✓ Sen sürekli bu sandalyeyi kullansaydın ne hissederdin?
- ✓ Tekerlekli sandalye kullanan çevrende biri var mı?
- ✓ Animasyon filmindeki çocuğun nesi vardı?
- ✓ Ona kim yardım etti? Hayalleri gerçekleşti mi?



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### MÜZİK/DRAMA “MARAKASI SALLA OYUNU VE FARKLI AMA AYNI HİKÂYESİ ”

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş büyük ve küçük gurup etkinliği (müzik, dans, drama, hikâye etkinliği).

Yaş Gurubu: 48-60 ay

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5.Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını rengini, şefliğini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

##### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1.yer değiştirme hareketleri yapar

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergelere doğrultusunda koşar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, koşma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 5.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

##### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

## **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarına uyar.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini yüzünü yıkar.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları sar sar makarayı tekerlemesi ile minderlere oturtur. ‘Bir süre onlarla farklı yanlarımız ile ilgili sohbet eder. Bu yönlerde çekinilecek bir şey olmadığını normal olduğunu anlatır. Ardından çocuklara farklı ama aynı’’ adlı Hikâyeyi çocuklara okur ve ardından çocuklarla hikaye hakkında sohbet eder.

Öğretmen çocuklara müzik aletleri eşliğinde drama yapacaklarını açıklar. Hareketleri göstereceğini isterlerse bu hareketleri yapabileceklerini söyler. Öğretmenin yönergeleri ile çocuklar marakas, tef zil, çingirakları alarak sınıfta toplanırlar. Öğretmen müziği açar ve müzik aletleriyle çocuklar ve öğretmen hep beraber dans ederler.

**MATERYALLER:** Marakas, tef, zil, davul, çingirak

**SÖZCÜKLER:** marakası salla

### **KAVRAMLAR**

Marakas, dans etmek

**UYARLAMA:** RAM’den raporlu özel eğitim öğrenciler için sınıf içi ve etkinlik düzenlenmiştir.

### **DEĞERLENDİRME:**

- Etkinlikte en çok ilginizi çeken bölüm hangisi?
- Hikâyeyi beğendiğiniz mi?
- Müzik alatenleriyle dans etmek hoşunuza gitti mi?
- Bu müzik aletleriyle başka hangi dansları yapabiliriz?

## SELAMVER TANIŞ

**Tarih : 21 / 10 / 2019**

**Yaş Grubu (Ay) : 48-60 Ay**

**Öğretmen Adı : Gülşen GÜNDÜZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği ( büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48-60 Ay

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişim**

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Bileşik cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.

Yaşını söyler.

Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

## **SÖZCÜKLER**

## **KAVRAMLAR**

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Etkinliğe geçmeden önce parmak oyunu ile geçiş yapılır.

“Başparmağım, başparmağım (eller yumruk biri arkada biri önde söze uygun parmak açılır)

Neredesin? Buradayım (öbür elin parmağı arkadan çıkar karşılıklı gelinir)

Nasılsın efendim, teşekkür ederim

Parmak kaç, arkaya kaç (önce bir el daha sonra öbür el arkaya gider)

İşaret parmağım işaret parmağım neredesin? Buradayım.

Nasılsın efendim, teşekkür ederim. Parmak kaç, arkaya kaç.

Orta parmağım orta parmağım neredesin? Buradayım.

Nasılsın efendim, teşekkür ederim. Parmak kaç, arkaya kaç.

Yüzük parmağım yüzük parmağım erdesin? Buradayım.

Nasılsın efendim, teşekkür ederim. Parmak kaç, arkaya kaç.

Serçe parmağım serçe parmağım neredesin? Buradayım.

Nasılsın efendim, teşekkür ederim. Parmak kaç, arkaya kaç...”

Ardından çocuklar sınıfta karışık şekilde dururlar. Öğretmen çocuklara müzik açacağını müzikle dans etmelerini daha sonra müzik durunca en yakındaki arkadaşına gidip selam verip tokalaşacaklarını daha sonra kendilerini karşılıklı tanıtmalarını (adlarını soyadlarını söylemeleri, neleri sevdiklerini anlatmalarını) ister. Öğretmen müziği açar. Bir süre çocuklar dans ederler. Daha sonra müziği durdurur öğretmen. Müzik durunca her çocuk en yakındaki arkadaşına gider ve tokalaşır selam verir kendisini tanıtır. Sonra öğretmen müziği tekrar açar çocuklar dans ederler. Oyun böyle bir süre devam eder.

## **DEĞERLENDİRME**

Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

Bu oyunu daha önce oynadın mı? Kimle oynadın?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı: İrfan Domaç Anaokulu**

**Tarih: 03.12.2019**

**Yaş Grubu (Ay): 48-60 ay**

**Öğretmen Adı: Gülşen GÜNDÜZ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“ Engel yok” isimli bütünleştirilmiş drama, oyun ve sanat etkinliği

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI ENGEL YOK

**Etkinlik Türü:** Drama, oyun ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesnelere sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar.

Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Dil gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### MATERYALLER

Silikonla kâğıda yapılmış sayılar, baston, parmak boyalar

### SÖZCÜKLER

Engel, empati

### KAVRAMLAR

Yardımcı olmak

## ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla “Elmayı soy da ye, armudu say da ye.” tekerlemesi söylenerek sandalyelere oturulur.
- Öğretmen çocuklara” Engelli sizce ne demek? Engelli bir tanıdığınız ya da arkadaşınız oldu mu? ‘’ diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra engellilerin hayatlarını nasıl sürdürdükleri, zorlanıp zorlanmadıkları, hangi işleri yapabildikleri, yapamadıkları vs. sohbet edilir. Öğretmen çocuklara ‘Şimdi bizler de onları anlamaya çalışalım mı, empati yapalım mı’ der ve drama etkinliğine geçilir. Doğaçlama ve canlandırmalar için materyaller hazırlanır. Öncelikle çocukların ellerine kalem verilir ve ağızlarına almaları ve resim yapmaları istenir. Masaya konan resimleri elleri arkada yapılır. Bir Gözleri görmeyen birinin nasıl böyle bir durumda çabaladığı düşünülür.
- Çocukların çorapları çıkarılarak ayaklarıyla kalemi tutarak yerdeki kâğıda resim yapmaları istenir. Bitiminde zorlanıp, zorlanmadıkları ellerinde, kollarında engeli olan birinin nasıl resim yapabileceği hakkında konuşulur. Empati yapılmaya çalışılır.
- Drama sonrası minderlere oturularak 3 Aralık Dünya Engelliler Gününe özel parmak oyunu oynanır.

“Kimimiz duymaz

Kimimiz görmez

Kimimiz yürüyemez

Kimimiz değnek ile yürür

Ama bizler mutluyuz

Hepimiz biriz” ardından ‘3 Aralık Dünya engelliler günü’ etkinliği boyanır balon kısımlarına parmak baskısı yapılarak etkinlik tamamlanır.

## DEĞERLENDİRME

- Drama yaparken neler hissettiniz?
- Sen engelli birine nasıl davranırsın?
- En çok hangi kısmında zorlandın?

# GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih : 04 / 11 / 2019**

**Yaş Grubu (Ay) : 48-60 Ay**

**Öğretmen Adı : Gülşen GÜNDÜZ**

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

•“Kızılay Çadırımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Drama ve Oyun Etkinliği

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

### KIZILAY ÇADIRIMIZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Drama ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )

#### Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

#### Sosyal Duygusal Gelişim:



Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Daha önce birilerine yardım ettiniz mi? Kimlerin yardıma ihtiyacı olabilir? Sizin ne zaman yardıma ihtiyacınız olabilir? Vb.” sorular sorarak çocukların cevaplarını dinler.

Bilgisayar ortamından doğal afetlerle ilgili slayt çocuklarla birlikte izlenir. Slaytta gördükleriyle ilgili sohbet ederler. Bu olayların neden olmuş olabileceğiyle ilgili konuşulur. Doğal afetleri yaşayan insanlara nasıl yardım edilebileceğiyle ilgili çocukların fikirleri dinlenerek “Kızılay’a dikkat çekilir. Birlikte “Kızılay Çadırı” oluşturacakları söylenerek sınıfın uygun bir yerine Kızılay çadırı kurulur. Çadırının üzerine Kızılay amblemi yerleştirilir.

Kızılay’ın ne gibi görevleri olduğu hakkında sohbet edilir. Buradan yola çıkarak çadırın içerisinde neler olması gerektiği konuşulur; çadırın içi düzenlenir.

Daha sonra öğretmen “Kızılay” dramasında yapacaklarını söyler. Sonra çocukların bir kısmı evlerinde vakit geçirir gibi (oyuncaklarıyla oynarken, yemek pişirirken, uyurken, kitap okurken vb.) canlandırmalar yapar. Bir kısmı da Kızılay ekibi (ambulans şoförü, doktor, hemşire, aşçı vb.) rollerini alır ve bir köşede bekler. Öğretmen “deprem oluyor” dediği zaman çocuklar sallanmaya başlar. Sonra da sandalyeleri, kitapları üzerlerine koyup eşyaların arasında kalmış gibi yaparlar. Daha sonra kurtarma ekipleri gelip onları eşyaların arasından kurtarır. Sonra da Kızılay görevlisi rolüne girmiş çocuklar gelir ve onlara yardım eder. Hastaları muayene edip, iyileştirir. Çadırlara yerleştirir. Yiyecek verir.

Drama sonrası neler canlandırdıkları, rollerine ve canlandırmalarına ilişkin duygu ve düşünceleri üzerine sohbet edilir.

Dramanın sonrası sohbetten sonra öğretmen çocukları oyun alanında toplar ve “ÇADIRDA KİM VAR ?” oyununun kurallarını anlatır.

Bir çocuk sınıftan dışarı çıkar. Sınıfa kurulan çadırın içine sınıftan seçilen bir çocuk gizlenir. Dışarıdan diğer çocuk çağırılır ve sorular sorarak çadırın içinde kim var bilmeye çalışır. Oyun bu şekilde yeni bir çocukla devam eder.

## **MATERYALLER**

Doğal afetlerle ilgili slayt, çadır yapılabilecek malzemeler (beyaz örtü, çubuklar, sopalar, ip vb.), ilkyardım araç-gereçleri,

## **SÖZCÜKLER**

Kızılay, deprem, çadır, ambulans.

## **AİLE KATILIMI**

Aile ve çocuk birlikte deprem çantası hazırlanabilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Doğal afet ne demektir?

Slaytta hangi doğal afetler vardı?

Dramada hangi roller vardı?

Dramada nasıl bir durum yaşadık?

Dramadaki rolünü canlandırırken neler hissettin?

Kızılay'ın yardımları nelerdi?

Daha önce Kızılay çadırı gördünüz mü?

Kızılay'da kimler çalışıyor olabilir?

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı: Nene Hatun Anaokulu

Tarih: 05.11.2019

Yaş Grubu (Ay) : 36+

Öğretmen Adı: Hatice Gökçen

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

•Farklı Olan Var Mı? ” isimli bütünleştirilmiş drama ve oyun etkinliği

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## Farklı Olan Var Mı?

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi:

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal duygusal gelişim:

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### MATERYALLER

Top

### KAVRAMLAR

Aynı, Benzer, Farklı

### ÖĞRENME SÜRECİ

Velilerden önceki gün çocuklarının en belirgin özelliğini not edip okula göndermeleri istenir. Çocuklarla bir daire oluşturulur ve bir top alınır. Öğretmen öncelikle kendisinin bir özelliğini söyleyerek çocuklardan sırayla kendileri ve aileleri ile ilgili bir özelliği söylemeleri istenir. Örneğin, tek başına giysilerini giyebilir; dişlerini fırçalayabilir; yüksek bir rafa uzanamayabilir gibi. Top tüm çocuklara gidene kadar oyun devam ettirilir.

- Her çocuk kendine veya ailesine ait bir özellik söyledikten sonra büyük gruba aynı özelliği taşıyan başka çocuklar olup olmadığı sorulur. (örneğin gözlük takanlar/takmayanlar, ağabeyi olanlar, ablası olanlar, makarna sevenler/sevmeyenler; çizgi film karakterlerinden sevilen/sevilmeyenler sorulur).
- Ortaya bir çizgi çizilir. Her soruda söylenen özelliği taşıyanlar bir çizginin karşına toplanır. Geride kalan var mı bakılır. Geride kalana ne hissettiği sorulur. Bu birkaç soruda tekrar edilir.
- Aynı özelliği taşımayan çocukların farklı olduğu konuyu arkadaşlarıyla paylaşması istenir.
- Bu şekilde çocukların kendileriyle aynı ve kendilerinden farklı özellikleri taşıyan arkadaşlarından öğrenmeleri sağlanır.
- Sonrasında velilerden istenen notlar okunur. Aynı özellik yazılan çocukların fikirleri alınır. Yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

### DEĞERLENDİRME

- ✓ Hepimizin aynı olduğu özelliklerimiz var mıydı? Bunlar Nelerdi?
- ✓ Kendinizi yalnız hissettiğiniz bir soru oldu mu?
- ✓ Farklı olanları yalnız bırakmak doğru mu?
- ✓ Sadece bizimle aynı olan arkadaşlarımızı mı seviyoruz?

### UYARLAMA

Sınıftaki Serebral palsili öğrencinin de oyun içinde yer alması için hareketler dengeli ve biraz yavaşlatılarak yapılır. Öğrenciye özellikle arkadaşlarının destek olması sağlanır.

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı: Nene Hatun Anaokulu

Tarih: 10.12.2019

Yaş Grubu (Ay): 36+

Öğretmen Adı: Hatice Gökçen

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

- “İnsan hakları ve demokrasi haftası” isimli bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği (10 Aralık 2. etkinlik)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI

**Etkinlik Türü:** Drama ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım10:** Sorumluluklarını yerine getirir

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu söyler-gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### MATERYALLER

Kutu, renkli karton

### SÖZCÜKLER

Seçme, seçilme, hak, demokrasi

### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Sandalyelere yarım daire şeklinde oturulur. Öğretmen "İnsan hakları ve demokrasi" sizce ne demek?" diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra her insanın bazı hakları olduğunu anlatır. Yaşam hakkı gibi, eğitim hakkı gibi, düşünce özgürlüğü gibi, seçme ve seçilme hakkı, aileye saygı hakkı gibi. İnsan hakları eşit ve özgür yaşamaktır. "Şimdi bunu daha iyi anlamak için sizinle küçük bir dramatizeysen yapmak istiyorum" der. Seçme ve seçilme hakkına bir değinelim. Bir kutu kaplanarak, üzerine kesik açılarak seçim sandığı haline getirilir. Sandık numarası ve yapılan kabin öğrencilere tanıtılır. Hangi sandıkta oy verdiğimizizi bilmek için sandık numarası olduğu, verilen oyların gizli tutulması için kabinlerde oy kullanıldığı açıklanır. 3 tane hikâye kitabı tanıtılır. Tanıtım hikâye kitapları oy pusulası gibi düzenlenir. Okunmasını istedikleri hikâye kitabının resmine kabin içinde kaşe basmaları gerektiği anlatılır. Tüm çocukların tek tek kabin içine girerek oy kullanması sağlanır. Aynı anda kabin içine girmeye çalışanlara bunun yanlış olduğu anlatılır. Tüm çocuklar oy verdikten sonra sandık açılır. Doğru oy vermenin önemi üzerinde durmak için kaşe basmayanların veya birden fazla kaşe basanların oylarının kabul edilmediği vurgulanır. Sayım sonucu seçilen hikâye kitabı okunur.
- ✓ Tüm çocukların masaya oturmaları sağlanır. "İnsan hakları ve demokrasi haftası" boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Dünya tutan çocuklar ve insan haklarının olduğu kalıplar boyanır. İnsan hakları yazılı kalıp makasla çizgilerden kesilir. Sonrasında maket bıçağı ile dünyanın iki yanından kesik açılır. İnsan hakları görsellerinin olduğu kalıp buradan geçirilerek kaydırılır.

### **DEĞERLENDİRME**

- ✓ ‘‘İnsan hakları ve demokrasi’’ ne demek?
- ✓ Sınıf başkanı seçimimizde neler hissettin? Oy kullanmak nasıl bir duygu?
- ✓ Sanat etkinliğimizi başka nasıl yapabilirdik?

### **UYARLAMA**

Oy kullanma işlemi özel öğrenciyle beraber yapılır. Kalem tutmasına yardımcı olunur.

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı: Nene Hatun Anaokulu

Tarih: 31.10.2019

Yaş Grubu (Ay) : 36+

Öğretmen Adı: Hatice Gökçen

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, ÖNERİLER**

Çocuklar etkinlik boyunca cümle kurmaları konusunda desteklenmelidir

**TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“DUYU KÜPÜM” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat ve oyun etkinliği (Ekim Etkinliği etkinlik 1)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## DUYU KÜPÜM

**Etkinlik Türü:** Okuma-yazmaya hazırlık, sanat ve oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik ve büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:** Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### MATERYALLER

Çocukların fotoğrafları

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Parça-bütün

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Çocuklar etkinlik öncesi minderlere geçerler ve “**Cinsiyetim**” isimli parmak oyununu oynarlar.

#### **CİNSİYETİM**

Ben bir kızım (sağ el işaret parmağı gösterilir.).

Ben bir erkeğim (sol el işaret parmağı gösterilir.).

Ben etek giyerim, elbise giyerim, ince çoraplar giyerim, toka takarım, kolye takarım (sağ el işaret parmağı oynatılır.)

Ben pantolon giyerim, şort giyerim, kravat takarım, gömlek giyerim (sol el işaret parmağı oynatılır.)

Ama biz eşitiz, arkadaşız, oyun oynarız. Cinsiyetimiz farklı olsa da yoktur başka farkımız (iki işaret parmağı da oynatılır)

Çocuklara herkesin farklı özellikleri olduğu söylenerek öğretmen kendi özelliklerinden örnekler verir. Göz rengi, saç rengi, en sevdiği yemek vb. örnekler vererek zar şeklinde hazırlanan özellikler küpünü her çocuk sırayla atar. Göz resmi gelirse çocuk göz rengini söyler. Yemek resmi gelirse sevdiği yemeği söyler. Gülen yüz gelirse çocuk neye mutlu olduğunu söyler vb. Tüm çocuklar küpü atıp cevap verinceye kadar etkinlik sürdürülür.

- ✓ Sonrasında öğretmen çocukların resmini çekip çıktı alır. Resimler ortadan kesilir ve hepsi masaya konur. Çocuklardan kendilerini bulup resmi eşleştirmeleri tamamlamaları istenir. Parça –bütün kavramı hakkında konuşulur. Resimlerini ararken neye göre aradıkları sorulur. Kendi resimlerine bakarak kendi portrelerini yapmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

- ✓ Oynadığımız oyunu sevdim mi? Sevmediğin yerleri nerelerdi? Neden?
- ✓ Kendinin en çok hangi özelliğini seversin?

- ✓ Kendinin en çok hangi özelliğini sevmezsin?
- ✓ Annelerimizin sevmediğimiz yönleri var mı? Varsa bu onları sevmememiz gerektiğini gösterir mi?

### **UYARLAMA**

Konuşamayan öğrencinin eline küp verilir ve küpü atması sağlanır. Sonrasında çıkan özelliğe göre veliden alınan bilgilerle çocuk yerine öğretmen cevap verir. Özel öğrenci sıkılıncaya kadar onun zarı atmasına izin verilir.

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı: Nene Hatun Anaokulu

Tarih: 25.11.2019

Yaş Grubu (Ay) : 36+

Öğretmen Adı: Hatice Gökçen

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- “Mercan’ın Kırmızı Saçları” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve sanat etkinliği (Kasım 3. Etkinlik)

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## MERCAN'IN KIRMIZI SAÇLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 36+

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:** Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### MATERYALLER

Mercan'ın Kırmızı saçları, saç süslemek için çeşitli takı, toka, resim kâğıdı, sulu boya, pipet

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Kırmızı, Aynı-Farklı

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrencilerin minderlere yarım daire şeklinde oturmaları istenir. “Mercan'ın Kırmızı Saçları” adlı hikâye kitabının kapağı tanıtılarak hikâyenin neyle ilgili olduğu sorulur. Cevaplar dinlendikten sonra hikâye kitabı okumaya başlanır. Sonrasında kitap ile ilgili sohbet edilir. Ve “peki sizde Mercan a farklı saç şekilleriyle destek olmak ister misiniz?” diye sorulur. Minderlerle yapılan yarım daire tam daireye dönüştürülerek tüm çocukların arka arkaya gelecek şekilde oturmaları sağlanır. Dağıtılan farklı tokalarla önlerindeki arkadaşlarının saçlarını şekillendirmeleri istenir. Yapılan modeller okula getirilen bir ayna ile incelenir. Öğrencilere ne hissettikleri sorulur. Yapılan saç modelleri ile öğrencilerin yemekhaneye gitmeleri sağlanır. Sınıfa dönüşte dağıtılan kız ve erkek figürlerine sulu boya ve pipet yardımı ile uçuşan saçlar yapılır. Etkinlikler panoda sergilenir.

### DEĞERLENDİRME

- ✓ Mercan arkadaşları onunla alay edince ne hissetmiş olabilir?
- ✓ Sen Mercan'ın arkadaşı olsaydın nasıl davranırdın?
- ✓ Aynada saçlarını görünce ne hissettin?
- ✓ Farklı olmak hoşuna gitti mi?

✓ Yemekhanede sana güldüklerinde ne hissettin?

### UYARLAMA

Özel öğrencinin hikâyeyi ayakta dinlemesine izin verilir. İzin verirse öğretmen tarafından saçlarına süslemeler takılır.

**Not: Hikâyenin Konusu:**

Mercan, kıvır kıvır kırmızı saçlarında çok da memnun değildir. Saçları öyle dikkat çekmektedir ki okulda onun sürekli alay ederler. Mercan'ın hiç de sıradan olmayan saçları günün birinde iyice kontrolden çıkar; uzadıkça uzar ve sürekli biçim değiştirir. Saçları yüzünden ertesi gün okula gitmeyen Mercan, tekrar okula gittiğinde hiç ummadığı bir sürprizle karşılaşır.

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı: Nene Hatun Anaokulu

Tarih: 14.11.2019

Yaş Grubu (Ay) : 36+

Öğretmen Adı: Hatice Gökçen

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

“Bir de Böyle Dene” İsimli Oyun ve sanat Etkinliği (Kasım etkinliği 2)

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## BİR DE BÖYLE DENE

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu:** 36+

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil gelişimi:

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal Duygusal gelişim:

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar.

Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama, Konma, Başlama, Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

### MATERYALLER

**Ahşap lego veya takoz, kemer veya ip**

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Hızlı, Yavaş

Aynı, Farklı

### ÖĞRENME SÜRECİ

Bahçeye çıkıp istenilen şekilde bir parkur hazırlanır. Çocukları 2 gruba ayrılır. Her seferinde sadece bir çocuğun tek ayağının altına bir takozla yükselti yapılır. Parkuru hızla geçip geri gelmelerini söyleyerek oyunu başlatılır. Sonra aynı yükselti diğer çocuğun ayağının altına takılır. İki çocukta aynı şekilde koşup geldikten sonra diğer tüm çocuklarla aynı şekilde oyuna devam edilir. Sonrasında oyun tek kol bağlanarak da aynı şekilde farklı çocuklarla devam ettirilir. Tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.

### DEĞERLENDİRME

- ✓ Etkinlikleri beğendin mi?
- ✓ En çok hangi etkinlik hoşuna gitti? Neden?
- ✓ En çok hangisinde zorlandın? Neden?
- ✓ Geride kalınca ne hissettin?
- ✓ Arkadaşın önden gitmek yerine başka ne yapabilirdi?

### UYARLAMA

Özel öğrenci için uygun bir rakip seçilir. Ayağına takoz değil, yumuşak bir materyal bağlanabilir çocuğun isteğine göre

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı: Nene Hatun Anaokulu**

**Tarih: 03.12.2019**

**Yaş Grubu (Ay): 36+**

**Öğretmen Adı: Hatice Gökçen**

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

### **OYUN ZAMANI**

### **KAHVALTI, TEMİZLİK**

### **ETKİNLİK ZAMANI**

- “ Engel yok” isimli bütünleştirilmiş drama, oyun ve sanat etkinliği
- “Tekerlekli sandalye” isimli sanat ve drama etkinliği (3 Aralık etkinliği)

### **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

### **EVE GİDİŞ**

### **GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ENGEL YOK

**Etkinlik Türü:** Drama, oyun ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yaş Grubu:** 36+

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4:** Nesnelere sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesnelere toplar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### MATERYALLER

Silikonla kâğıda yapılmış sayılar, baston, boyalar

### SÖZCÜKLER

Engel, empati

### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Öğretmen çocuklara’’ Engelli sizce ne demek? Engelli bir tanıdığınız ya da arkadaşınız oldu mu? ‘‘ diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra engellilerin hayatlarını nasıl sürdürdükleri, zorlanıp zorlanmadıkları, hangi işleri yapabildikleri, yapamadıkları vs. sohbet edilir. Öğretmen çocuklara ’’Şimdi bizler de onları anlamaya çalışalım mı, empati yapalım mı?’’ der ve drama etkinliğine geçilir. Doğaçlama ve canlandırmalar için materyaller hazırlanır. Öncelikle çocukların gözleri bağlanır.
- ✓ Sonrasında silikonla yazılmış sayılara çocukların gözleri bağlıyken dokunmaları ve rakamı bilmeleri, tanımları istenir.
- ✓ Çocukların çorapları çıkarılarak ayaklarıyla kalemi tutarak yerdeki kâğıda resim yapmaları istenir. Bitiminde zorlanıp, zorlanmadıkları ellerinde, kollarında engeli olan birinin nasıl resim yapabileceği hakkında konuşulur. Empati yapılmaya çalışılır.
- ✓ Drama sonrası mindere oturularak 3 Aralık Dünya Engelliler Gününe özel parmak oyunu oynanır.

‘‘Bizler engelliyiz

Kimimiz duymaz

Kimimiz görmez

Kimimiz yürüyemez

Kimimiz değnek ile yürür

Ama bizler mutluyuz

Hepimiz biriz.”

Öğretmen ‘‘Bir sandalyeyi tekerlekli sandalyeye dnştreceklerini ‘‘anlatır. Sandalyeye mavi kartonlar konulur. Yan taraflarına yine kartondan tekerlek yapılıp koli bandı ile yapıştırılır. Kol koyma yerlerini yapmak için rulolardan yararlanılırken çocuklarla beraber balonlar şişirilir. Tekerlekli sandalyeyi kimin neden kullandığı sorulur. İhtiyacı olanlaralardı etmenin çok güzel olduğu, yardım edeninde yardım alanında çok mutlu olduğu belirtilir. Çocuklar tekerlekli sandalyeye oturarak ve bir arkadaşlarınıdı kendilerini iterek canlandırma yapmaları istenir. Elde tutulan balonların mutlu olmayı simgelediği anlatılır.

### DEĞERLENDİRME

- ✓ Dramamızı yaparken neler hissettiniz?
- ✓ Sen engelli birine nasıl davranırsın?
- ✓ En çok hangi kısmında zorlandın?
- ✓ Tekerlekli sandalyemizi beğendin mi?
- ✓ Sen sürekli bu sandalyeyi kullansaydın ne hissederdin?
- ✓ Tekerlekli sandalye kullanan çevrende biri var mı?

### UYARLAMA

Özel ğrencinin gözlemlenir. Etkinliğe ilgisi olduğu sezildiğinde oyuna dahil edilir. Gözlerinin bağlanmasına izin vermese de sadece eline baston alıp gezmesine ve isterse tekerlekli sandalyeye oturmasına izin verilir.

## ETKİNLİK PLANI

**Etkinlik adı:** Kendisinin ve insanların farklı özellikleri olduğunu fark edip söyleme  
İsim farkındalığı(Türkçe dil-sanat etkinliği)

**Yaş grubu:**4 yaş

**Öğretmen:** Merve ALTINKAYNAK

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)

**Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4.**Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar, takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle/araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser/yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

## ÖĞRENME SÜRECİ

**Malzemeler:** Renkli kâğıtlar, kalemler, makas, pinpon topu, harfler, yapıştırıcı.

Çocuklar masaya otururlar. Kendisinin ve insanların farklı özellikte oldukları söylenir. Herkesin farklı özelliği hakkında konuşulur. İsimlerimizde bizlerin farklı olduğunu kendimize ait bir özellik olduğunu gösterir. İsimlerimizin yazılışına uygun pinpon toplarındaki harfler eşleştirilir ve isimlerimiz tamamlanır. Sonrasında çocuklar isimleri kaç harften oluşuyorsa gökkuşağı bulutu tasarımları söylenir. Kendi isimlerinden bir bulut tasarlamak ve herkesin özellikleri gibi farklı isimlere sahip olduğunu öğrenmeleri farklı bir deneyim oldu.

## DEĞERLENDİRME

Çocuklar isimlerinin hangi sesle başladığını ve sıralamasını öğrendiler.

Harfleri bulmak ve sıralamak dikkat becerilerini geliştiriciydi.

Uygulanan etkinlik dikkat çekici ve amacına uygundu.

## UYARLAMA

Özel gereksinimli olan öğrenci ismini sıralamakta desteklendi.

## ETKİNLİK PLANI

**Etkinlik adı:** Çocukların farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer aldığı bütünleştirilmiş etkinlik  
Bal kabağı tatlısı (Mutfak etkinliği)

**Yaş grubu:**4 yaş

**Öğretmen:** Merve ALTINKAYNAK

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım17:**Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5.** Dil ile iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

#### **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4.**Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar, takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle/araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser/yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Malzemeler:** Bal kabağı, ceviz, isteğe bağlı tahin, mutfak önlükleri

Çocuklar mutfak önlüklerini giyerler. Öğretmen tarafından pişirilen bal kabakları ceviz ve tahin ile öğrenciler tarafından hazırlanır. Bal kabağının faydalarından bahsedilir. Çocuklar tarafından afiyetle yenir.

### DEĞERLENDİRME

Çocuklar mutfak etkinliğine katıldıkları için çok mutlu oldular.

Küçük kas becerilerini geliştiren bu etkinlikte kendilerinin yapması da özgüvenlerini geliştirdi.

Uygulanan etkinlik dikkat çekici ve amacına uygundu.

### UYARLAMA

Özel gereksinimli öğrencimiz çok hareketli olduğu için bu tarz etkinliklerde kendini daha güzel ifade edip etkinliğe katılıyor.

## ETKİNLİK PLANI

**Etkinlik adı:**3 Aralık dünya engelliler günü farkındalık oluşturma  
(Sanat-Değerler eğitimi)

**Yaş grubu:**4 yaş

**Öğretmen:** Merve ALTINKAYNAK

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere bakar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere toplar. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 7.**Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini şiir, müzik, resim, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyeye oturtulur.3 Aralık dünya engelliler günü hakkında sohbet edilir. Çocuklara sorulur elleriniz olmasaydı nasıl resim yapardınız? Resim kâğıtları ve kalemler dağıtılır. Eller arkada tutularak ayaklarla resim yapılmaya çalışılır. Zorlanan çocuklar engellilerin hangi zorlukta yaşadıklarını hissederler. Etkinlik bitiminde yere bir çizgi çizilir ve bu çizginin üzerinden çocukların yürümesi sağlanır, sonrasında gözleri görmeyen bir kişi bu çizginin üzerinden nasıl yürüyebilir? Diye sorulur cevaplar alınır. Sonrasında 2 çocuk seçilir birinin gözü bağlanır ve çizginin üstünden yürümesi istenir. Yürüyemeyince diğer arkadaşı yardımcı olur. Gözleri bağlanan çocuğun neler hissettiği sorulur.

### DEĞERLENDİRME

Çocuklar farklı insanların özelliklerini ve onlara nasıl yardımcı olacaklarını öğrendiler.

Çocuklar empati becerilerini geliştirdiler.

Uygulanan etkinlik dikkat çekici ve amacına uygundu.

### UYARLAMA

Özel gereksinimli öğrencimiz etkinliklere seveerek katıldı.

## ETKİNLİK PLANI

**Etkinlik adı:** Çocukların kendisine ait özellikleri tanıtmaya yönelik oyun  
(Kendimi tanıtıyorum oyunu)

**Yaş grubu:**4 yaş

**Öğretmen:** Merve ALTINKAYNAK

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Nesnelere kaldırır, taşır, iter, çeker.)

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeler: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 15.** Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

**Malzemeler:** Renkli balon, müzik

Çocuklar daire şeklinde yüzleri birbirini görecektir şekilde otururlar. Çocukların sayısınca renkli balonlar ortalarına bırakılır. Her çocuk istediği renk balonu seçer. Neden bu balonları seçtikleri hakkında konuşulur. Seçimlerimizin kendimiz gibi birbirinden farklı olduğu söylenir. Bu balonlar arasından tek bir balon seçilerek müzikle birlikte elden ele dolaştırılması istenir. Müzik kapatıldığında balon hangi çocukta kaldıysa kendisiyle ilgili özellikleri söylemesi istenir.(adı, soyadı, yaşı, saç rengi göz rengi en sevdiği renk gibi...) Bütün çocuklar söz hakkı alınca kadar oyun devam ettirilir. Oyun sonrasında insanların ve doğadaki bütün canlıların farklı olduğunu bu farklılıklara saygı duymamız gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

### DEĞERLENDİRME

Çocuklar oynanan oyunda kendini ifade etmekten ve özelliklerini tanıtmaktan çok mutlu oldu.

Müzik ile oyun eğlenceli hale getirildi.

Uygulanan etkinlik dikkat çekici ve amacına uygundu.

### UYARLAMA

Özel gereksinimli olan öğrenci kendini ifade etmek istemediği için desteklendi.

## ETKİNLİK PLANI

**Etkinlik adı:**10 Aralık İnsan hakları haftası(Sınıf başkanı seçimi)

**Yaş grubu:**4 yaş

**Öğretmen:** Merve ALTINKAYNAK

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım17:**Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

#### **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4.**Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar, takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle/araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser/yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla İnsan hakları ve demokrasi haftası hakkında sohbet edilir. Sonrasında sınıf başkanı seçimi yapılacağı söylenir. Oy pusulaları ve oy kullanılacak yer hazırlanır. Çocuklar arkadaşlarının ve kendi resminin bulunduğu oy kâğıdını alarak gizli bir bölümde oyunu kullanır. Oy kullandığına dair eskiden parmaklara mürekkep sürüldüğü anlatılır, Onu temsilen oy kullanan çocukların parmakları boyanır. Oylar tamamlandıktan sonra sınıf başkanı belirlenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Çocuklar istediği arkadaşını seçerek kendileri karar verdiği için çok mutlu oldular.

Kendilerinin oy kullanması özgüvenlerini geliştirdi.

Uygulanan etkinlik dikkat çekici ve amacına uygundu.

#### **UYARLAMA**

Özel gereksinimli öğrencimiz destekle oy kullandı ancak parmağını boyatmak istemedi.

#### **ETKİNLİK PLANI**

**Etkinlik adı:** Farklılıklara saygı konulu bir hikâyenin okunması ve hikâyenin canlandırılması (Türkçe dil etkinliği- Drama )

**Yaş grubu:**4 yaş

**Öğretmen:** Merve ALTINKAYNAK



## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 15.** Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7.** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini şiir, müzik, resim, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde hazırlanan hikâye köşesinde otururlar. Farklı olmak kötü mü? Hikâyesini okumadan önce tekerleme söylenir.

“2 elim 2 kolum bacaklarım var

Her insanda 1 burun 1 de ağız var

Sen hiç gördün mü? Yürüyemeyen bir insan?”

Tekerlemede söylenen özellikteki insan hakkında sohbet edilir. Onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Sonrasında hikâye okunur ve drama etkinliğiyle canlandırılır.

### DEĞERLENDİRME

Çocuklar farklı insanların özelliklerini ve onlara nasıl yardımcı olacaklarını öğrendiler.

Çocukların drama etkinliğinde kendilerini ifade etmeleri sağlandı.

Uygulanan etkinlik dikkat çekici ve amacına uygundu.

**UYARLAMA:** Özel gereksinimli olan öğrencimiz etkinliğe katılmak istemedi.

### GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı: NENE HATUN ANAOKULU**

**Tarih: 10.12.2019**

**Yaş Grubu (Ay): 60 Ay ve Üzeri**

**Öğretmen Adı: Meryem ÖZDEM**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

### KAHVALLI, TEMİZLİK

### ETKİNLİK ZAMANI

- “İnsan hakları ve demokrasi haftası” isimli bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği (etkinlik 15)

## **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

### **EVE GİDİŞ**

#### **GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI

**Etkinlik Türü:** Drama ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım10:** Sorumluluklarını yerine getirir

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu söyler-gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### MATERYALLER

Kutu, renkli karton

### SÖZCÜKLER

Seçme, seçilme, hak, demokrasi

### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Çocuklarla “Elmayı soy da ye, armudu say da ye.” tekerlemesi söylenerek sandalyelere oturulur. Öğretmen “İnsan hakları ve demokrasi” sizce ne demek?” diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra her insanın bazı hakları olduğunu anlatır. Yaşam hakkı gibi, eğitim hakkı gibi, düşünce özgürlüğü gibi, seçme ve seçilme hakkı, aileye saygı hakkı gibi... İnsan hakları eşit ve özgür yaşamaktır. “Şimdi bunu daha iyi anlamak için sizinle küçük bir dramatizeysen yapmak istiyorum” der. Seçme ve seçilme hakkına bir değinelim... Bir kutu kaplanarak, üzerine kesik açılarak seçim sandığı haline getirilir. “Bugün oynamak istediğiniz oyunu oy yoluyla seçeceğiz çocuklar. Bana en çok sevdiğiniz oyunlardan iki tanesi söyler misiniz der. Çocukların oynamayı en çok sevdiği iki oyun belirlenir. Çocuklara “Sandalye Kapmaca Oynamak isteyen zarfın içine mavi kâğıdıydı Adım Dansını oynamak isteyen zarfın içine pembe kâğıdı koyacak” denir. Çocuklar sırayla oy kabineine alınır. Seçtikleri kâğıdı zarfa koyup sandığa atmalarına rehberlik edilir.

Sonrasında kutudan çıkan zarfların içindeki kâğıtlar tek tek sayılır. Hangi oyun daha fazla oy alırsa o oyun çocuklara oynatılır.

- ✓ Dramatizasyon sonrası “İnsan hakları ve demokrasi haftası” boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Dünya tutan çocuklar ve insan haklarının olduğu kalıplar boyanır. İnsan hakları yazılı kalıp makasla çizgilerden kesilir. Sonrasında maket bıçağı ile dünyanın iki yanından kesik açılır. İnsan hakları görsellerinin olduğu kalıp buradan geçirilerek kaydırılır.

## DEĞERLENDİRME

- ✓ ‘‘İnsan hakları ve demokrasi’’ ne demek?
- ✓ Oynayacağımız Oyuna Karar vermek için seçim yaptığımızda ne hissettin? Oy kullanmak nasıl bir duygu?
- ✓ Sanat etkinliğimizi başka nasıl yapabilirdik?

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı: NENE HATUN ANAOKULU**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay): 60 Ay ve üzeri**

**Öğretmen Adı: Meryem ÖZDEM**

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

### **OYUN ZAMANI**

### **KAHVALTI, TEMİZLİK**

### **ETKİNLİK ZAMANI**

✓ “Kendimi Tanıtıyorum” isimli oyun etkinliği (etkinlik1)

### **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

### **EVE GİDİŞ**

### **GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## KENDİMİ TANITIYORUM

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  
**Göstergeleri:** Konuşmak için sırasını bekler.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 1: Kendisine** ait özellikleri tanır.

**Göstergeleri:** Adını, yaşını, soyadını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 8: Farklılıklara** saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### MATERYALLER

Şapka, Müzik

#### SÖZCÜKLER

Tanışma, cinsiyet

#### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Öğretmen sınıfa elinde bir şapka ile girer, çocuklardan çember olmalarını ister. Çocuklara ‘‘sizce bu şapka ile neler yapabiliriz?’’ diye sorar. Çocuklardan gelen çeşitli cevapları dinledikten sonra öğretmen:

Çocuklar bu şapka ile Kendimizi Tanıtma Oyunu oynayacağız. Ben bilgisayardan müzik açacağım, müzik çaldığında şapkayı sırayla kafanıza takıp çıkaracaksınız. Müzik durduğunda şapka kimin kafasında kalırsa o arkadaşınız bize adını, soyadını, cinsiyetini, saç, göz ve ten rengini, en sevdiği rengi ve meyveyi söyleyecek’’ der. Oyun tüm çocuklar çemberin ortasına geçip kendilerini tanıtana kadar devam eder.

### DEĞERLENDİRME

Oyun bittikten sonra öğretmen çocuklara şu soruları yöneltir:

-Oyunda dikkatinizi çeken neler oldu?

-Herkesin göz rengi saç rengi vb. sizce aynı mıydı?

-Arkadaşlarınızın sevdiği renkler ve sevdiği meyveler nelerdi? vb. sorular sorulur. Çocuklara fiziksel ve duyuşsal özelliklerimizin farklı olabileceği, farklılıklarımızın bizi biz yaptığı, hepimizin sevdiği şeyler farklı olsa da birbirimizi çok sevdiğimiz söylenir.

### AİLE KATILIMI

#### UYARLAMA

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı: NENE HATUN ANAOKULU**

**Tarih: 25.11.2019**

**Yaş Grubu (Ay):60 Ay ve Üzeri**

**Öğretmen Adı: Meryem ÖZDEM**

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

### **OYUN ZAMANI**

### **KAHVALTI, TEMİZLİK**

### **ETKİNLİK ZAMANI**

- Aramızda Engel Yok isimli drama etkinliği

### **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

### **EVE GİDİŞ**

### **GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ARAMIZDA ENGEL YOK

**Etkinlik Türü:** Drama

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 8: Farklılıklara** saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 5: Dili** iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.

### MATERYALLER

Baston, bandaj, rakamların yazılı olduğu sayfalar,

### SÖZCÜKLER

Engel, empati

### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Çocuklarla “Elmayı soy da ye, armudu say da ye.” tekerlemesi söylenerek sandalyelere oturulur.
- ✓ Öğretmen çocuklara’’ Engelli sizce ne demek? Engelli bir tanıdığınız ya da arkadaşınız oldu mu? ‘‘ diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra engellilerin hayatlarını nasıl sürdürdükleri, zorlanıp zorlanmadıkları, hangi işleri yapabildikleri, yapamadıkları vs. sohbet edilir. Öğretmen çocuklara ’’Şimdi bizler de onları anlamaya çalışalım mı, empati yapalım mı?’’ der ve drama etkinliğine geçilir. Doğaçlama ve canlandırmalar için materyaller hazırlanır. Öncelikle çocukların gözleri bağlanır. Eline baston ya da sopa verilir. Masaya konan bir eşyayı alıp uzakta oturan arkadaşına götürmesi istenir. Gözleri görmeyen birinin nasıl böyle bir durumda çabaladığı düşünülür...
- ✓ Sonrasında silikonla yazılmış sayılara çocukların gözleri bağlıyken dokunmaları ve rakamı bilmeleri, tanımları istenir.

Bazı insanların da hem konuşmadığı hem de duymadığından çocuklara bahsedildikten sonra Engelli kadrosunda çalışan okul personeli Murat Bey davet edilir ve çocuklarla tanıştırılır:

Çocuklar, Murat Bey konuşma ve işitme engeli olan bir birey. İsterseniz arkasına geçin ve ona Murat amca diye seslenin’’ der. Çocuklar Murat Bey’e seslenir. Murat Bey duymadığı için tepki vermez. Sonra çocuklardan karşısına geçip tekrar Murat amca nasılsın diye seslenmeleri istenir. Murat Bey dudak okuma tekniği ile çocukların ne söylediğini anlar ve işaret dilini kullanarak çocuklara cevap verir.

Öğretmen çocuklara sizce Murat Bey sizin ne söylediğinizi nasıl anlamış olabilir diye sorar.

Çocuklardan gelen cevaplardan sonra öğretmen açıklama yapar:

Murat Bey sizin ne söylediğinizi anlamak için dudak hareketlerinize ve beden hareketlerinize bakar bu şekilde sizin ne söylediğinizi anlamaya çalışır. Size cevap verirken de işaret dilini kullanır. Gördüğümüz gibi bir insanın konuşamaması ya da duymaması bizim onunla iletişim kurmamız için engel değildir.

Birbirimizden farklı olabiliriz. Ama Bu farklılıklarımıza saygı duyduğumuzda, birbirimizi sevdiğimizde daha mutlu oluruz der ve:

‘‘ARAMIZDA ENGEL YOK

FARKLI AMA AYNIYIZ

BİRLİKTE DAHA MUTLUYUZ’’ sözlerini çocuklarla ve MURAT Bey ile birlikte işaret dilini kullanarak söyler. Okul Personeli Murat KIVRAK’a teşekkür ederek etkinliği sonlandırır.



## DEĞERLENDİRME

- ✓ Dramamızı yaparken neler hissettiniz?
- ✓ Sen engelli birine nasıl davranırsın?
- ✓ En çok hangi kısmında zorlandın?
- ✓ Murat Bey ile iletişim kurarken ne hissettin?

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı: NENE HATUN ANAOKULU

Tarih: 13.11.2019

Yaş Grubu (Ay) : 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı: Meryem ÖZDEM

### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI

### KAHVALTI, TEMİZLİK

### ETKİNLİK ZAMANI

- Farklı Ama Aynı isimli bütünleştirilmiş hikâye-drama etkinliği

### GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

### EVE GİDİŞ

### GENEL DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Dil Gelişimi

**Kazanım:6 Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım:7 Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### Sosyal Gelişim

**Kazanım:3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Kazanım:8 Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### MATERYALLER

Hikâye Kitabı

### SÖZCÜKLER

Farklı, çoban, kaval

### KAVRAMLAR

## ÖĞRENME SÜRECİ

✓ Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere oturtulur. On Parmak isimli parmak oyunu çocuklara söylenir.

✓ Benim 10 parmağım var

Hepsi de benim

Onlarla ben her şeyi yaparım

Sımsıkı kapar kocaman açarım

Birbirine kavuşturur arkama saklarım

Yukarı kaldırır aşağı indiririm.

Sonra da kollarımda dinlendiririm.

✓ Parmak oyununun ardından ‘Farklı Ama Aynı ‘adlı hikâye çocuklara anlatılır.

### FARKLI AMA AYNI

Bir İlkbahar akşamı çoban ve sürüsü, mor tepeli dağdaki otlaklardan dönüyordu. Gün boyu otlayan sürü biraz yorulmuştu. Yamaçtaki zeytinlikte dinlenirken, dişi keçilerden biri yavrulamıştı. Sımsiyah kulaklı çok sevimli bir oğlaktı bu. Âmâ sürüdeki diğer yavruardan biraz farklı doğmuştu. Çoban bacaklarındaki güçsüzlüğü hemen fark etti. Onu kucağına aldı. Ön bacakları tutmuyordu, bu haliyle yürümesi imkânsızdı akşamüstü dönüş yolunda durmaksızın meleyen yavru, ağıla geldiklerinde çobanın kucağında uyuyakalmıştı. Çoban o günden sonra yürüyemeyen oğlağı heybesinde taşıdı. Hızla büyüyen yavru otlakta koşup oynuyordu. Oğlağın yaptığı inatçı keçi taklidine gülüyor, birlikte çok eğleniyorlardı. Bazı günler çoban onlara kaval çalıyordu. Küçük oğlak kavalın sesiyle hüzünleniyor, arkadaşları gibi sıçrayıp oynamayı, dağlarda, tepelerde koşmayı hayal ediyordu. Çoban bir gün sürüsü otlarken, küçük oğlağı bakarak yere bir şeyler çiziyor, uzun uzun düşünüyor. Sonra yamaçtaki fındık ağacından dallar kesti. Onları eğip büktü, sepet gibi örmeye başladı. Küçük oğlak meraklı gözlerle onu izliyordu.

Ertesi sabah çoban, sürü ağılda uyurken, küçük oğlağı kucağına alıp avluya çıkardı. Ona ağaç dallarından değişik bir bisiklet yapmıştı. Oğlağı bisiklete bindirdi ve yavaşça arkasından itti. Küçük oğlak şaşkındı. Ne yapacağını bilmiyordu. Doğduğu günden beri ilk defa, arka ayaklarının üzerinde duruyordu. Gövdesinin ağırlığını hissediyordu. Ama ne olup bittiğini tam anlayamıyordu. Çobanın yardımıyla çekinerek bir adım attı. Bir adım bir adım daha derken, hareket etmeye başladı. Sevinçle meliyordu. Melemeleri öyle yüksekti ki sesinden herkes uyanmıştı. Hemen annesinin yanına gitti. Kanatlanmış küçük bir kuş gibiydi. Artık yürüyebiliyordu günden sonra oğlak, sürüsüyle birlikte dağlara tırmandı. Arkadaşlarıyla birlikte otladı, oynadı. Sürüye yeni katılan küçük kuzuları, oğlakları, herkesi sırtında gezdirip dolaştırdı. Bir zaman sonra büyümüş genç bir keçi olmuştu. Çoban ona daha büyük bir bisiklet yapmıştı. Bir gün dağdaki yamaçta otlarken, erkek bir keçiyi, boynuzlarına dolanan sarmaşıktan kurtardı günden sonra iki keçi arkadaş oldular, birlikte dolaşıp otladılar. Birbirinden hiç ayrılmadılar. Bahar geldiğinde iki küçük yavru dünyaya getirdi. Biri

siyah diğeri beyazdı. Oradan oraya sıçrayıp zıplıyorlardı. Annelerinden farklı ama aynıydılar. Hikâye okunduktan sonra çocuklar tarafından dramatize edilir.

### **DEğERLENDİRME**

- ✓ Hikâyede neler oluyordu hatırlıyor musun?
- ✓ Keçinin sorunu ne idi?
- ✓ Çoban keçi için nasıl bir çözüm buldu?
- ✓ Çevrenizde bu keçi gibi yürümekte zorlanan tanıdığınız biri var mı?
- ✓ Hikâyeyi canlandırırken ne hissettiniz?

### **AİLE KATILIMI**

- ✓ Ailelere çocukları ile farklılıklara saygı ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı: NENE HATUN ANAOKULU

Tarih: 14.11.2019

Yaş Grubu (Ay) : 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı: Meryem ÖZDEM

### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI

#### KAHVALTI, TEMİZLİK

#### ETKİNLİK ZAMANI

- “Vücudumuz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, oyun etkinliği (etkinlik 21)
- “Organ önlüğü” isimli sanat etkinliği (etkinlik 22)
- “Çemberleri düşürmeden dans edelim” isimli oyun etkinliği (etkinlik 23)

### GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

#### EVE GİDİŞ

#### GENEL DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## VÜCUDUMUZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe, müzik ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişim:

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### MATERYALLER

Bilgisayar, kalemler, çalışma sayfaları

### SÖZCÜKLER

Vücut, organ, kas, iskelet

### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Çocuklarla “çan çan çikolata, hani bana limonata, limonata bitti, etkinlik saati geldi” tekerlemesi söylenerek masalara geçilir.
- ✓ Öğretmen çocuklardan oyun hamurlarını almalarını ister ve oyun hamuru ile insan vücudu yapmaları için çocuklara rehberlik eder. Önce çocukları kendi kendilerine çalışmalarını için yönlendirir. Çocukların yaptıklarını diğer çocuklara göstererek sergiler.
- ✓ Öğretmen çocuklara “Vücutumuz” adlı hikâyeyi anlatır.

### VÜCUDUMUZ

Sabahları kahvaltı yapmadan okula gider. Bu konuda annesi ile sürekli tartışma yaşamaktadır. Elif Annesinin hazırladığı beslenme çantasını okula götürür ama hiç açmadan eve getirirdi. Elif kantinden sürekli asitli içecekler cips çikolata dondurma ve boyalı değişik şekerlemeler alırdı. Arkadaşları da beslenmesini tüketirken Elif kantinden aldığı bu tür yiyeceklerle karnını doyururdu. Öğretmeninin ve ailesinin uyarılarını dikkate almayan Elif öğlen ve akşam yemeklerinde de “patates kızartması makarna vb.” tek tip beslenirdi.

Elif zaman zaman karnının ağrıdığından midesinin bulandığından ve halsiz olduğundan şikâyet ederdi. Bir sabah uyandığında kendini kötü hissettiğini söyledi. Annesi de onu doktora götürdü. Doktor Elif’i muayene ederken önce şikâyetlerini sordu. Elif karnının ağrıdığını midesinin bulandığını ve halsiz

olduğunu söyledi. Doktor Elif'in beslenme alışkanlığı ile ilgili hem Elif'ten hem de annesinden bilgi aldı. Doktor bu görüşmeden sonra bazı tahliller yapılmasını istedi. Yapılan tahlillerin sonucunda Elif'in sağlıklı beslenmediği için kansız olduğunu vitamin eksikliği olduğunu vücudunun direncinin düştüğünü ve vücudunun mikroplarla savaşacak gücünün olmadığını söyledi.

Doktor Elif'e iyileşmesi için bazı ilaçlar verdi. Ama bu ilaçların sağlığına kavuşmak için yeterli olmayacağını anlattı. Sağlıklı olabilmek için sebze meyve et süt yoğurt yumurta vb. vücudun ihtiyacı olan yiyeceklerden yemesi gerektiğini söyledi.

Elif evde bir kaç gün dinlendikten ve doktorun söyledikleri yiyeceklerden yemeye başladıktan sonra kendini daha iyi hissetti. Okulunu ve arkadaşlarını özlemişti. İyileştiğinde koşu koşu okula gitti ve arkadaşlarına doktor amcasının söylediklerini anlattı. O günden sonra Elif sağlıklı olabilmek için beslenmesine dikkat etti.

- ✓ Hikâye sonrasında “**Vücutumuz**” adlı şarkıyı söylenir, isteyen çocuklar da diğer tekrarlarda katılırlar. Şarkı çocukların isteğine göre bir kaç kez tekrarlanır.

### **VÜCUDUMUZ**

İki elim, iki kolum, bacaklarım var.  
Her insanda bir burun bir de ağız var.  
Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam?  
Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak hey!

İki kulak, iki yanak bir de başım var.  
Gözlerimde kirpiğim, saçlarım da var.  
Sen hiç gördün mü üç Kulaklı bir adam?  
Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak hey!

İki gözüm iki kaşım parmaklarım var.  
İnci gibi dişlerim bir de çenem var.  
Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam?  
Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey!

- ✓ Şarkının ardından “**İç organlarımız**” animasyon filmi izlenir.
- ✓ Bir diğer çalışma olan “**organlarım**” sayfası dağıtılır ve yönergeye uygun şekilde çalışma tamamlanır. Çalışma sırasında “**tık tık**” parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Çocuklar tekrar ederler.

### **TIK TIK**

İçimde tık tık bir ses var  
İçimde hangi organ var?  
Tık tık tık tık tık tık içimde tık tık kalbim var.  
İçimde gar gur bir ses var  
İçimde hangi organ var?  
Gar gur gar gur gar gur içimde gar gur midem var.

- ✓ Parmak oyununun ardından son çalışma olan “**benim iskeletim**” çalışma sayfalarını alırlar ve kas – iskelet yapısını incelerler.
- ✓ İskelet dansı bilgisayardan açılarak hep birlikte dans yapılmaya çalışılır.

## DEĞERLENDİRME

- ✓ Vücudumuz kaç bölümden oluşur?
- ✓ Organ ne demek?
- ✓ İskelet ve kaslarımız ne işe yarar?
- ✓ Parmak oyununu ve şarkıyı söylemek isteyen var mı?
- ✓ Dans ederken eğlendin mi?



## ORGAN ÖNLÜĞÜ

**Etkinlik Türü:** Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

Organ

#### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Çocuklarla “çan çan çikolata, hani bana limonata, limonata bitti, etkinlik saati geldi” tekerlemesi söylenerek masalara geçilir.
- ✓ Ardından çocuklara “organlarımız” isimli sanat etkinliği çalışma kâğıtları dağıtılır. Organ önlüğü yapımı için sayfalar boyanır. Çocukların da kafa fotoğrafları yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.

### DEĞERLENDİRME

- ✓ Sanat etkinliğini yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- ✓ Bu etkinliği yaparken zorlandığın yerler oldu mu? Neden?
- ✓ Organlarımızdan hangilerini hatırlıyorsun?
- ✓ Organlarımız ne işe yarar?

## ÇEMBERLERİ DÜŞÜRME DEN DANS EDELİM

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği (Büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

#### MATERYALLER

Pipet, şönilden çember

#### SÖZCÜKLER

Çember

#### KAVRAMLAR

Yavaş-hızlı, çember

#### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Pipetlere şönilden yapılmış çemberler geçirilir. Müzik açılır. Çocuklardan pipetleri ağzında tutup çemberleri düşürmeden dans etmeleri istenir.
- ✓ Hareketli müzik açıldığında hızlı dans etmeleri istenir. Yavaş-hızlı gibi yönlendirmeler yapılarak oyun devam eder.
- ✓ Çemberleri düşüren çocuklara istediği bir hayvanın taklidini yapması istenir.

#### DEĞERLENDİRME

- ✓ Çember oyunu başka nasıl oynanabilir?
- ✓ Oyun hoşuna gitti mi?

#### AİLE KATILIMI

Bu oyun evde ailelerle birlikte oynanabilir.

#### UYARLAMA

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı: NENE HATUN ANAOKULU**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay): 60 Ay ve Üzeri**

**Öğretmen Adı: Meryem ÖZDEM**

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

### **OYUN ZAMANI**

### **KAHVALTI, TEMİZLİK**

### **ETKİNLİK ZAMANI**

- “ Empati Kuruyorum, Farkındalık Yaratıyorum” isimli bütünleştirilmiş drama, oyun ve sanat etkinliği(etkinlik1)

### **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

### **EVE GİDİŞ**

### **GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## EMPATİ KURUYORUM, FARKINDALIK YARATIYORUM

**Etkinlik Türü:** Drama, oyun ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 4:** Nesnelere sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesnelere toplar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### MATERYALLER

Silikonla kâğıda yazılmış sayılar, baston, parmak boyalar

### SÖZCÜKLER

Engel, empati

### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Öğretmen çocuklara’’ Engelli sizce ne demek? Engelli bir tanıdığımız ya da arkadaşınız oldu mu? ‘’ diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra engellilerin hayatlarını nasıl sürdürdükleri, zorlanıp zorlanmadıkları, hangi işleri yapabildikleri, yapamadıkları vs. sohbet edilir. Öğretmen çocuklara ’’Şimdi bizler de onları anlamaya çalışalım mı, empati yapalım mı?’’ der ve drama etkinliğine geçilir. Doğaçlama ve canlandırmalar için materyaller hazırlanır. Öncelikle çocukların gözleri bağlanır. Eline baston ya da sopa verilir. Masaya konan bir eşyayı alıp uzakta oturan arkadaşına götürmesi istenir. Gözleri görmeyen birinin nasıl böyle bir durumda çabaladığı düşünülür...
- ✓ Sonrasında silikonla yazılmış sayılara çocukların gözleri bağlıyken dokunmaları ve rakamı bilmeleri, tanımaları istenir.
- ✓ Çocukların gözleri tek tek bağlanır. Boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Gözlerini açmadan dağıtılan sayfaları boyamaları istenir. Bitiminde zorlanıp, zorlanmadıkları ellerinde, gözleri görmeyen birinin nasıl resim yapabileceği hakkında konuşulur. Empati yapılmaya çalışılır.
- ✓ Drama sonrası mindere oturularak 3 Aralık Dünya Engelliler Gününe özel parmak oyunu oynanır.

Bizler engelliyiz

Kimimiz duymaz  
Kimimiz görmez  
Kimimiz yürüyemez  
Kimimiz değnek ile yürür  
Ama bizler mutluyuz  
Hepimiz biriz

“3 Aralık Dünya engelliler günü” etkinliği boyanır balon kısımlarına parmak baskısı yapılarak etkinlik tamamlanır.

### DEĞERLENDİRME

- ✓ Dramamızı yaparken neler hissettin?
- ✓ Sen engelli birine nasıl davranırsın? Engelli bir arkadaşın olsa ne hissederdin?
- ✓ Resmi gözlerin kapalı boyamaya çalıştığında neler hissettin? En çok hangi kısmında zorlandın?

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı: NENE HATUN ANAOKULU**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay): 60 Ay ve Üzeri**

**Öğretmen Adı: Meryem ÖZDEM**

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/ OYUN ZAMANI**

### **KAHVALTI, TEMİZLİK**

### **ETKİNLİK ZAMANI**

- “İnsan hakları ve demokrasi haftası” isimli bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği (etkinlik 15)

### **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

### **EVE GİDİŞ**

### **GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI

**Etkinlik Türü:** Drama ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım10:** Sorumluluklarını yerine getirir

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu söyler-gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### MATERYALLER

Kutu, renkli karton

### SÖZCÜKLER

Seçme, seçilme, hak, demokrasi

### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Çocuklarla “Elmayı soy da ye, armudu say da ye.” tekerlemesi söylenerek sandalyelere oturulur. Öğretmen “İnsan hakları ve demokrasi” sizce ne demek?” diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra her insanın bazı hakları olduğunu anlatır. Yaşam hakkı gibi, eğitim hakkı gibi, düşünce özgürlüğü gibi, seçme ve seçilme hakkı, aileye saygı hakkı gibi... İnsan hakları eşit ve özgür yaşamaktır. ”Şimdi bunu daha iyi anlamak için sizinle küçük bir dramatizasyon yapmak istiyorum” der. Seçme ve seçilme hakkına bir değinelim... Bir kutu kaplanarak, üzerine kesik açılarak seçim sandığı haline getirilir. ”Bugün oynamak istediğiniz oyunu oy yoluyla seçeceğiz çocuklar. Bana en çok sevdiğiniz oyunlardan iki tanesi söyler misiniz der. Çocukların oynamayı en çok sevdiği iki oyun belirlenir. Çocuklara “Sandalye Kapmaca Oynamak isteyen zarfın içine mavi kâğıdıydı Adım Dansını oynamak isteyen zarfın içine pembe kâğıdı koyacak” denir. Çocuklar sırayla oy kabinine alınır. Seçtikleri kâğıdı zarfa koyup sandığa atmalarına rehberlik edilir.

Sonrasında kutudan çıkan zarfların içindeki kâğıtlar tek tek sayılır. Hangi oyun daha fazla oy alırsa o oyun çocuklara oynatılır.

- ✓ Dramatizasyon sonrası” İnsan hakları ve demokrasi haftası” boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Dünya tutan çocuklar ve insan haklarının olduğu kalıplar boyanır. İnsan hakları yazılı kalıp makasla çizgilerden

kesilir. Sonrasında maket bıçağı ile dünyanın iki yanından kesik açılır. İnsan hakları görsellerinin olduğu kalıp buradan geçirilerek kaydırılır.

### **DEĞERLENDİRME**

- ✓ “İnsan hakları ve demokrasi” ne demek?
- ✓ Oynayacağımız Oyuna Karar vermek için seçim yaptığımızda ne hissettin? Oy kullanmak nasıl bir duygu?
- ✓ Sanat etkinliğimizi başka nasıl yapabilirdik?



## ETKİNLİK PLANI

**Okul Adı: Nene Hatun Anaokulu**

**Yaş Grubu (Ay): 60ay +**

**Öğretmen Adı: Neslihan Tezel**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4:** Nesnelere sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesnelere toplar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### **Dil gelişimi**

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### MATERYALLER

Silikonla kâğıda yapılmış sayılar, baston, boyalar

### SÖZCÜKLER

Engel, empati

### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Öğretmen çocuklara’’ Engelli sizce ne demek? Engelli bir tanıdığınız ya da arkadaşınız oldu mu? ‘’ diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra engellilerin hayatlarını nasıl sürdürdükleri, zorlanıp zorlanmadıkları, hangi işleri yapabildikleri, yapamadıkları vs. sohbet edilir. Öğretmen çocuklara .....’’Şimdi bizler de onları anlamaya çalışalım mı, empati yapalım mı? der ve drama etkinliğine geçilir. Doğaçlama ve canlandırmalar için materyaller hazırlanır. Öncelikle çocukların gözleri bağlanır.
- ✓ Sonrasında silikonla yazılmış sayılara çocukların gözleri bağlıyken dokunmaları ve rakamı bilmeleri, tanımları istenir.
- ✓ Çocukların çorapları çıkarılarak ayaklarıyla kalemi tutarak yerdeki kâğıda resim yapmaları istenir. Bitiminde zorlanıp, zorlanmadıkları ellerinde, kollarında engeli olan birinin nasıl resim yapabileceği

hakkında konuşulur. Empati yapılmaya çalışılır. Ardından masalara geçilerek tekerlekli sandalyede oturan çocuk resmi katlama ve boyama tekniğiyle yapmalarına rehberlik edilir.

Bizler engelliyiz  
Kimimiz duymaz  
Kimimiz görmez  
Kimimiz yürüyemez  
Kimimiz değnek ile yürür  
Ama bizler mutluyuz  
Hepimiz biriz

### **DEĞERLENDİRME**

- ✓ Drama yaparken neler hissettiniz?
- ✓ Sen engelli birine nasıl davranırsın?
- ✓ En çok hangi kısmında zorlandın?
- ✓ Tekerlekli sandalyemizi beğendin mi?
- ✓ Sen sürekli bu sandalyeyi kullansaydın ne hissederdin?
- ✓ Tekerlekli sandalye kullanan çevrende biri var mı?

## ETKİNLİK PLANI

Okul Adı: NENE HATUN ANAOKULU

Tarih:

Öğretmen Adı: NESLİHAN TEZEL

### İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI

Etkinlik Türü: Drama ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60 AY+

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

##### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım10:** Sorumluluklarını yerine getirir

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu söyler-gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### MATERYALLER

Kutu, renkli karton

#### SÖZCÜKLER

Seçme, seçilme, hak, demokrasi

#### KAVRAMLAR

#### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Sandalyelere yarım daire şeklinde oturulur. Öğretmen "İnsan hakları ve demokrasi" sizce ne demek?" diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra her insanın bazı hakları olduğunu anlatır. Yaşam hakkı gibi, eğitim hakkı gibi, düşünce özgürlüğü gibi, seçme ve seçilme hakkı, aileye saygı hakkı gibi... İnsan hakları eşit ve özgür yaşamaktır. "Şimdi bunu daha iyi anlamak için sizinle küçük bir drama yapmaya ne dersiniz" der. Seçme ve seçilme hakkına bir değinelim... Bir kutu kaplanarak, üzerine kesik açılarak seçim sandığı haline getirilir. Sandık numarası ve yapılan kabin öğrencilere tanıtılır. Hangi sandıkta oy verdiğimizizi bilmek için sandık numarası olduğu, verilen oyların gizli tutulması için kabinlerde oy kullanıldığı açıklanır. Yarın ara öğünde ne yemek istediklerini kendilerinin seçmesini istedi bunla ilgili düzenlenen oy pusulası düzenlenir. Yemek istedikleri yiyeceğin resmine kabin içinde kaşe basmaları gerektiği anlatılır. Tüm çocukların tek tek kabin içine girerek oy kullanması sağlanır. Aynı anda kabin içine girmeye çalışanlara bunun yanlış olduğu anlatılır. Tüm çocuklar oy verdikten sonra sandık açılır. Doğru

oy vermenin önemi üzerinde durmak için kaşe basmayanların veya birden fazla kaşe basanların oylarının kabul edilmediği vurgulanır. Sayım sonucu çıkan yiyecek ertesi gün yenir.

- ✓ Tüm çocukların masaya oturmaları sağlanır.” İnsan hakları ve demokrasi haftası” boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Dünya tutan çocuklar ve insan haklarının olduğu kalıplar boyanır. İnsan hakları yazılı kalıp makasla çizgilerden kesilir. Sonrasında maket bıçağı ile dünyanın iki yanından kesik açılır. İnsan hakları görsellerinin olduğu kalıp buradan geçirilerek kaydırılır.

### **DEĞERLENDİRME**

- ✓ “İnsan hakları ve demokrasi” ne demek?
- ✓ Sınıf başkanı seçimimizde neler hissettin? Oy kullanmak nasıl bir duygu?
- ✓ Sanat etkinliğimizi başka nasıl yapabilirdik?

### **UYARLAMA**

Oy kullanma işlemi özel öğrenciyle beraber yapılır. Kalem tutmasına yardımcı olunur.

# ETKİNLİK PLANI

## FARKLI AMA AYNI

OKUL ADI: NENE HATUN ANAOKULU

ÖĞRETMEN ADI: NESLİHAN TEZEL

YAŞ GRUBU: 60 AY+

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfındaki farklılıkları göz önünde bulundurarak “ Farklı ama aynı” “Yapabilirim” kitaplarını çocuklara gösterir. Sınıftaki ve çevremizdeki farklı engelleri olan arkadaşlarıyla ilgili sohbet edilir. Elindeki kitapları göstererek hikâye kitaplarını okuyacaklarını daha sonra canlandırma yapacaklarını söyler. Çocukların isteğine göre kitap okunur ve ardından canlandırma yapılır.

Çocukların dikkat sürelerine göre hikayeler sırayla okunabilir ya da farklı zamanlarda okunarak canlandırma yapılabilir.

Canlandırma sonrası çocuklar duygularını anlatan bir resim yapar.

#### MATERYALLER

Hikâye kitapları, boya kalemleri, A4 kâğıdı

#### KAVRAMLAR

Farklı- aynı

#### DEĞERLENDİRME

En çok hangi karakteri sevdin?

Down sendromlu arkadaşlarının neler hissetti?

Tekerlekli sandalye kullanan insanların neler hissettiğini anladın mı?

Sen onların yerinde olsan nasıl davranırdın?

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:** NENE HATUN ANAOKULU

**Tarih :**

**Yaş Grubu (Ay) :**+48 AY

**Öğretmen Adı:** NEŞE ÇAĞLAR

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

OYUN ZAMANI

KAHVARTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

· “Empati kuruyorum seni anlamaya çalışıyorum.” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

# EMPATİ KURUYORUM SENİ ANLAMAYA ÇALIŞIYORUM

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği

**Yaş Grubu:**

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Kazanım8:**Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### Sosyal ve Duygusal Gelişimi:

**Kazanım4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım8:** Farklılıklara saygı gösterir.( Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler)

### Motor gelişimi:

**Kazanım1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda hareket eder. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.( Göstergeleri: kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Öğretmen çocuklara “Engelli kime denir? Engellilik nasıl oluşur? Engellilere karşı nasıl davranmalıyız? Engelli insanların kullandığı nesnelerin adları nelerdir?” sorularını sorar. “Akraba evliliği, aşı olmama ve kazalar sonucu insanlar engelli olabilir ya da doğuştan engelli doğabilir. Elimizden geldiğince onların da diğer insanlar gibi (normal) olduğunu kabul etmeli, onlara acımamalı, onlarla alay etmemeliyiz. Yardım isteyince ve ihtiyaçları olduğunda yardımcı olmalıyız. Kendimizi onların yerine koymalı ve her konuda yardımcı olmaya çalışmalıyız diye açıklama yaptıktan sonra bu gün etkinliklerimizi engelli insanların yaşantısına uygun olarak yapacağız diyerek ‘engelli’ parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir.

Bizler engeliyiz ( Eller ile herkes gösterilir ) Kimimiz duymaz ( Kulaklar kapatılır ) Kimimiz görmez ( Gözler kapatılır ) Kimimiz yürüyemez ( Ayağa kalkmaya çalışılır ) Kimimiz değnek ile yürür ( Değnekle yürüme yapılır ) Ama bizler mutluyuz ( Gülünür ) Hepimiz biriz ( Herkes gösterilir )

Ardından öğretmen çocuklara şimdi hepimiz birer yürüme engelliyiz, yapacağımız işlerimizi ona göre yapacağız der. Çocuklar sınıfta gitmek istedikleri yere, tuvalete, su içmeye giderken ayağa kalkmadan sandalyenin kenarını tutup sürükleyerek giderler.

Öğretmen çocuklardan el ele kitaplarını alarak masalara geçmelerini ister.. Tüm çocukların sağ kollarını bağlar. Şimdide doğuştan kolumuzun olmadığını düşünelim, kitaplarımızdaki çalışmalarımızı tek kolumuzu kullanarak yapacağız der. Çocuklar tek kollarını kullanarak kitaptaki çalışma yapraklarını tamamlamaya çalışırlar. Etkinliğin sonunda öğretmen çocukların kollarını çözer ve çocukların ayağa kalkmadan ve tek kolla kitap çalışması yaparken, kendilerini nasıl hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.

### **MATERYALLER:**

Sandalye kurdele, pastel boyalar.

### **SÖZCÜKLER:**

Engelli

### **KAVRAMLAR:**

### **DEĞERLENDİRME**

- Engelli kime denir?
- Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?
- Ayağa kalkmadan işlerini yaparken kendini nasıl hissettin?
- Tek kolunu kullanarak kitap çalışması yaparken zorlandın mı ?
- Tüm bu etkinlikleri yaparken kendini nasıl hissettin?

### **AİLE KATILIMI**

Velilerden engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili bilgi notu istenir.



## ETKİNLİK PLANI

### HERKES FARKLIYSA KİMSE FARKLI DEĞİLDİR ASLINDA

OKUL ADI: NENE HATUN ANAOKULU

ÖĞRETMEN ADI: NESLİHAN TEZEL

YAŞ GRUBU: +60 AY

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### Dil Gelişim:

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün öncesinde her çocuktan farklı renklerde ve desenlerde poşet ister. Aile katılımı ile her çocuğa farklı elbiseler farklı kostümler hazırlanarak giydirilir. Çocukların aynaya bakarak kendilerini incelemeleri istenir. Kendisini inceleyen çocukların arkadaşlarının incelemeleri istenir. “Kıyafetlerimiz gibi her birimiz ayrı bir renk ayrı bir çiçeğiz” der. Farklılıklarımızla bir arada yaşayıp bir arada oyunlar oynuyoruz hepimiz aynı olsaydık aynı düşünseydik hayat eğlenceli olur muydu denir. Daha sonra çocuklar ikişerli gruplandırılır ve önce aynaya bakarak kendisinin ve arkadaşının benzer ve farklı özelliklerini anlatması istenir.

### MATERYALLER

Ayna, boya kalemleri, a4 sayfası

### KAVRAMLAR

Aynı- farklı- benzer

### DEĞERLENDİRME

Kendini aynada incelerken neler hissettin?

Arkadaşını incelerken neler hissettin?

Arkadaşınla benzer- farklı özelliklerin nelerdir?

## ETKİNLİK PLANI

### FLEXAGONU ÇEVİRİYORUM KENDİMLE İLGİLİ BİR ÖZELLİĞİMİ SÖYLÜYORUM

**Okul Adı:** NENE HATUN ANAOKULU

**Yaş Grubu (Ay) :** 60 + AY

**Öğretmen Adı:** NESLİHAN TEZEL

### FLEXAGONU ÇEVİRİYORUM KENDİMLE İLGİLİ BİR ÖZELLİĞİMİ SÖYLÜYORUM.

**Etkinlik Türü:** Oyun, sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 60 AY +

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

#### Dil Gelişimi:

Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişimi:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım8: Farklılıklara saygı gösterir.( Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler)

#### Motor gelişimi:

Kazanım1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Denge hareketleri yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince oyunlar oynar, eğlenip coşarız.” Diyerek çocukların sandalyelerini alarak yarım daire şekli önüne geçip oturmalarını sağlar .Daha önce hazırladığı Flexagon (bir yüzünde en belirgin özelliğim, bir yüzünde adım soy adım ,bir yüzünde göz rengim ,bir yüzünde cinsiyetim, diğer bir yüzünde ise nelere mutlu olurum, nelere üzülürüm görselleri var) Her insanın farklı fiziksel özellikleri olduğunu ,fiziksel özelliğimizin dışında duygularımızın, ilgi alanlarımızın isteklerimizin ,sevdiğimiz şeylerinde farklı olabileceğini çocuklara anlattıktan sonra sırayla çocukları oyunu oynamak için masaya alır. Çevirdiği her bir yüzde ne görseli varsa kendisiyle ilgili bir bilgi verir. Oyunun ardından çocuklar pastel boyalarını alarak masalara geçerler otopotrelerini yaparlar. Resimleri istedikleri renklere boyarlar.

### **MATERYALLER:**

Önceden hazırlanmış Flexagon

### **SÖZCÜKLER:**

Fiziksel özellik, duygular, ilgi alanı

### **KAVRAMLAR:**

### **DEĞERLENDİRME**

- Fiziksel özelliklerimiz farklı mıdır?
- Fiziksel özelliğimiz dışında başka farklı özelliklerimiz var mı?
- Bütün insanlar aynı şeyi sevselerdi ne olurdu?
- Oyun oynarken eğlendin mi?
- En sevdiğin resmi kime hediye etmek istersin?

### **UYARLAMA**

## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:** NENE HATUN ANAOKULU

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay) :**+48 AY

**Öğretmen Adı:** NEŞE ÇAĞLAR

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

· “Empati kuruyorum seni anlamaya çalışıyorum.” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## **EMPATİ KURUYORUM SENİ ANLAMAYA ÇALIŞIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım8:**Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım8:** Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler)

#### **Motor gelişimi:**

**Kazanım1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda hareket eder. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.( Göstergeleri: kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Öğretmen çocuklara “Engelli kime denir? Engellilik nasıl oluşur? Engellilere karşı nasıl davranmalıyız? Engelli insanların kullandığı nesnelerin adları nelerdir?” sorularını sorar. “Akraba evliliği, aşı olmama ve kazalar sonucu insanlar engelli olabilir ya da doğuştan engelli doğabilir. Elimizden geldiğince onların da diğer insanlar gibi (normal) olduğunu kabul etmeli, onlara acımamalı, onlarla alay etmemeliyiz. Yardım isteyince ve ihtiyaçları olduğunda yardımcı olmalıyız. Kendimizi onların yerine koymalı ve her konuda yardımcı olmaya çalışmalıyız diye açıklama yaptıktan sonra bu gün etkinliklerimizi engelli insanların yaşantısına uygun olarak yapacağız diyerek “engelli” parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir.

Bizler engelliyiz ( Eller ile herkes gösterilir ) Kimimiz duymaz ( Kulaklar kapatılır ) Kimimiz görmez (Gözler kapatılır ) Kimimiz yürüyemez ( Ayağa kalkmaya çalışılır ) Kimimiz değnek ile yürür ( Değnekle yürüme yapılır ) Ama bizler mutluyuz ( Gülünür ) Hepimiz biriz ( Herkes gösterilir )

Ardından öğretmen çocuklara şimdi hepimiz birer yürüme engelliyiz, yapacağımız işlerimizi ona göre yapacağız der. Çocuklar sınıfta gitmek istedikleri yere, tuvalete, su içmeye giderken ayağa kalkmadan sandalyenin kenarını tutup sürükleyerek giderler.

Öğretmen çocuklardan el ele kitaplarını alarak masalara geçmelerini ister. Tüm çocukların sağ kollarını bağlar. Şimdide doğuştan kolumuzun olmadığını düşünelim, kitaplarımızdaki çalışmalarımızı tek kolumuzu kullanarak yapacağız der. Çocuklar tek kollarını kullanarak kitaptaki çalışma yapraklarını tamamlamaya çalışırlar. Etkinliğin sonunda öğretmen çocukların kollarını çözer ve çocukların ayağa kalkmadan ve tek kolla kitap çalışması yaparken, kendilerini nasıl hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.

## **MATERYALLER:**

Sandalye kurdele, pastel boyalar.

## **SÖZCÜKLER:**

Engelli

## **KAVRAMLAR:**

## **DEĞERLENDİRME**

- Engelli kime denir?
- Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?
- Ayağa kalkmadan işlerini yaparken kendini nasıl hissettin?
- Tek kolunu kullanarak kitap çalışması yaparken zorlandın mı?
- Tüm bu etkinlikleri yaparken kendini nasıl hissettin?

## **AİLE KATILIMI**

Velilerden engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili konuşma yapılır.

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı: NENE HATUN ANAOKULU**

**Yaş Grubu (Ay) : +48 AY**

**Öğretmen Adı: NEŞE ÇAĞLAR**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

· ‘‘koca dişli, yassı kuyruk’’ isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama etkinliği( büyük grup)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## **KOCA DIŐLİ, YASSI KUYRUK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, drama etkinliği

**Yaş Grubu:** 48-54 ay

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. )

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım8:**Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. )

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişimi:**

**Kazanım4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım8:** Farklılıklara saygı gösterir.( Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler)

#### **Motor gelişimi:**

**Kazanım1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda hareket eder. )

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara farklı özellikte olan insanlara nasıl davranmamız gerekir? diye soru sorar. Çocuklar sorulan soruya cevap verdikten sonra, öğretmen farklı özellikte olan insanlara güzel davranmamız gerektiğini, kesinlikle onlarla dalga geçerek alay etmemeliyiz, onlarında bizim gibi her şeyi yapabileceklerini söyledikten sonra ‘‘koca dişli, yassı kuyruk ‘hikâyesini anlatır. Hikâyeden sonra çocuklara istedikleri hayvan maskelerini takar. İçlerinden biride kunduz Olur. Çocuklar hikâyeyi canlandırarak dramasını yaparlar.

#### **MATERYALLER:**

Hayvan maskeleri

#### **SÖZCÜKLER:**



Farklı, kunduz

**KAVRAMLAR:**

İyi-kötü, yanlış -doğru

**DEĞERLENDİRME**

- Farklı insanlara nasıl davranmalıyız?
- Hikâyemizi beğendiniz mi?
- Kunduzdan dalga geçilmesi doğru bir davranış mı?
- Ormandaki hayvanlar yaptıkları yanlış ne zaman anladılar?
- Farklı özellikte olmak iyilik yapmaya ya da güzel davranış sergilemeye engel midir?
- Biri seninle dalga geçse ne hissedersin?

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:** NENE HATUN ANAOKULU

**Yaş Grubu (Ay) :** +48 AY

**Öğretmen Adı:** NEŞE ÇAĞLAR

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“Haklarımı anlarım pankartımı yaparım” Türkçe, sanat etkinliği. (Büyük gurup)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## **HAKLARIMI ANLARIM PANKARTIMI YAPARIM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişimi:**

Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.( Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

Kazanım 6: sözcük dağarcığını geliştirir.( Göstergeleri: dinlediklerinde yeni olan sözcüğü fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişimi:**

Kazanım 6:kendisinin ve başkalarının haklarını korur.( Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı insan hakları resimlerini çocuklara gösterir. Resimlerin bize ne anlatmak istediğini çocuklara sorar. Çocuklar düşüncelerini söyledikten sonra, öğretmen çocuklara bu günün “10 Aralık Dünya İnsan Hakları Günü” olduğunu söyleyerek, açıklama yapar. Bütün insanlar eşit doğar Hiç kimse kölelik altında yaşamaya zorlanamaz. Her insanın eğitim, sağlık, yaşam, sevgi hakkı olduğunu ve hiç kimsenin bu hakları engelleyemeyeceğini, hiç kimsenin keyfi olarak tutuklanamayacağını, ülkemizde alınan kararların demokrasi yolu ile gerçekleştiğini. Çocuklara söyler.

Ardından öğretmen çocuklara pankart yapacaklarını söyler. İnsan hakları ile ilgili eğitim hakkı, sağlık hakkı, adalet, yaşam, demokrasi, sevgi vb. yazıları, yapıştırıcıları, çöp şişleri, yıldız, çiçek şekillerini çocuklara dağıtır. Çocuklar önce kare şeklinde kesilen yazıları çöp şişe yapıştırırlar, çiçek ve yıldızları yazının etrafına yapıştırarak süslerler. Tamamlanan pankartları çocuklar ellerine alarak hangi hakları olduklarını söylerler.

#### **MATERYALLER:**

İnsan hakları ile ilgili yazılar, çiçek, yıldız şekilleri, çöp şiş.

#### **SÖZCÜKLER:**

İnsan hakkı, demokrasi, köle, adalet, pankart

#### **KAVRAMLAR:**

#### **DEĞERLENDİRME**

- Daha önce insan hakkı diye bir şey duydunuz mu?

- İnsanlar hangi haklara sahiptir?
- İnsanlar nasıl bir dünyada yaşamalı?
- Pankart hazırlamayı sevdiğin mi?

## **UYARLAMA**

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:** NENE HATUN ANAOKULU

**Yaş Grubu (Ay) :** +48 AY

**Öğretmen Adı:** NEŞE ÇAĞLAR

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“Haklarımı anlarım pankartımı yaparım” Türkçe, sanat etkinliği. ( Büyük gurup)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

## **HAKLARIMI ANLARIM PANKARTIMI YAPARIM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişimi:**

Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.( Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

Kazanım 6: sözcük dağarcığını geliştirir. ( Göstergeleri: dinlediklerinde yeni olan sözcüğü fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişimi:**

Kazanım 6:kendisinin ve başkalarının haklarını korur.( Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı insan hakları resimlerini çocuklara gösterir. Resimlerin bize ne anlatmak istediğini çocuklara sorar. Çocuklar düşüncelerini söyledikten sonra, öğretmen çocuklara bu günün “10 Aralık Dünya İnsan Hakları Günü” olduğunu söyleyerek, açıklama yapar. Bütün insanlar eşit doğar Hiç kimse kölelik altında yaşamaya zorlanamaz. Her insanın eğitim, sağlık, yaşam, sevgi hakkı olduğunu ve hiç kimsenin bu hakları engelleyemeyeceğini, hiç kimsenin keyfi olarak tutuklanamayacağını, ülkemizde alınan kararların demokrasi yolu ile gerçekleştiğini. Çocuklara söyler.

Ardından öğretmen çocuklara pankart yapacaklarını söyler. İnsan hakları ile ilgili eğitim hakkı, sağlık hakkı, adalet, yaşam, demokrasi, sevgi vb. yazıları, yapıştırıcıları, çöp şişleri, yıldız, çiçek şekillerini çocuklara dağıtır. Çocuklar önce kare şeklinde kesilen yazıları çöp şişe yapıştırırlar, çiçek ve yıldızları yazının etrafına yapıştırarak süslerler. Tamamlanan pankartları çocuklar ellerine alarak hangi hakları olduklarını söylerler.

#### **MATERYALLER:**

İnsan hakları ile ilgili yazılar, çiçek, yıldız şekilleri, çöp şiş.

#### **SÖZCÜKLER:**

İnsan hakkı, demokrasi, köle, adalet, pankart

#### **KAVRAMLAR:**

## **DEĞERLENDİRME**

- Daha önce insan hakkı diye bir şey duydunuz mu?
- İnsanlar hangi haklara sahiptir?
- İnsanlar nasıl bir dünyada yaşamalı?
- Pankart hazırlamayı sevdi mi?

## **UYARLAMA**

## **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:** NENE HATUN ANAOKULU

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay) :** 48 AY

**Öğretmen Adı:** NEŞE ÇAĞLAR

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“Bil bakalım ben kimim” isimli oyun, sanat etkinliği. ( Büyük gurup)

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:



## **BİL BAKALIM BEN KİMİM**

**Etkinlik Türü:** Oyun, sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişimi:**

Kazanım1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.( Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

Kazanım3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişimi:**

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler .)

Kazanım 8:Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri; Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince oyunlar oynar, eğlenip coşarız.” Diyerek çocukların halka şeklinde oturmalarını sağlar.

Çocuklara fiziksel özelliğin ne olduğunu sorar. Çocukların sorulan soruya verdikleri cevaplardan sonra. Öğretmen çocuklara her insanın kendine ait bir fiziksel özelliği olduğunu, bu özelliklerin insanların kendi vücudu, kendi bedeni ile ilgili boy, kilo, saç rengi, göz rengi, cinsiyeti vb. özellikleri olduğunu belirttiikten sonra, bugün kendi fiziksel özelliklerimizi söylememizi gerektiren bir oyun oynanacağını çocuklara söyler, sonra oyununun nasıl oynanacağını çocuklara anlatır. Öğretmen çocuklardan birinin gözünü kapatır, başka bir çocuğa işaret ederek gözünü kapattığı çocuğun karşısına gelir kendi fiziksel özelliklerini anlatır( Benim boyum kısa, kısa saçlıyım, saçımın rengi siyah, esmerim, gözlerim kahverengi, ben erkeğim.) gözü kapatılan çocuk, fiziksel özelliklerini söyleyen arkadaşının kim olduğunu tahmin ederek bulmaya çalışır.

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerini sağlar.A4 kâğıtlarına çizilen kızlara kız resmi, erkeklere erkek resimlerini, pastel boyaları dağıtır. Her çocuk kendi fiziksel özelliğine göre resimleri boyamaya çalışırlar.

#### **MATERYALLER:**

Kız ve erkek resimleri, pastel boyalar.

#### **SÖZCÜKLER:**

Fiziksel özellik, ten rengi

**KAVRAMLAR:**

-uzun-kısa, kız- erkek,

**DEĞERLENDİRME**

# AYNAYA BAK- ARKADAŞINA BAK AYNI MIYIZ? FARKLI MI?

## ETKİNLİK PLANI

OKUL ADI: NENE HATUN ANAOKULU

ÖĞRETMEN ADI: NURSEL ŞAHİN

YAŞ GRUBU: +60 AY

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### Dil Gelişim:

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün öncesinde her çocuktan birer adet ayna ister. Çocukların aynaya bakarak kendi yüzlerini incelemelerini ister. Kendisini inceleyen çocukların aynaya bakarak otoportlerini çizmeleri istenir. Daha sonra çocuklar ikiye bölünür ve öncede aynaya bakarak kendisini anlatması ( göz rengi, ten rengi, saç rengi vb.) sonra arkadaşına bakarak benzer ve farklı özelliklerini anlatması istenir.

Arkadaşıyla kendi özelliklerini karşılaştıran çocuklardan incelediği arkadaşının da otoportresini yapması istenir ve yapılan resimler üzerinden sohbet etmeye devam edilir.

### MATERYALLER

Ayna, boya kalemleri, a4 sayfası

### KAVRAMLAR

Aynı- farklı- benzer

### DEĞERLENDİRME

Kendini aynada incelerken neler hissettin?

Arkadaşını incelerken neler hissettin?

Arkadaşınla benzer- farklı özelliklerin nelerdi?

### UYARLAMA

Down sendromlu ve konuşma bozukluğu olan öğrencilere rehberlik edilir.

## FARKLILIKLARLA İLGİLİ HİKÂYE VE CANLANDIRMA

**OKUL ADI:** NENE HATUN ANAOKULU

**ÖĞRETMEN ADI:** NURSEL ŞAHİN

**YAŞ GRUBU:** +60 AY

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Bilisel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfındaki farklılıkları göz önünde bulundurarak “ Down sendromlu bir arkadaşım var” “Yapabilirim” “ Farklı ama aynı” kitaplarını çocuklara gösterir. Sınıftaki ve çevremizdeki farklı engelleri olan arkadaşlarıyla ilgili sohbet edilir. Elindeki kitapları göstererek hikâye kitaplarını okuyacaklarını daha sonra canlandırma yapacaklarını söyler. Çocukların isteğine göre kitap okunur ve ardından canlandırma yapılır. Çocukların dikkat sürelerine göre hikâyeler sırayla okunabilir ya da farklı zamanlarda okunarak canlandırma yapılabilir.

Canlandırma sonrası çocuklar duygularını anlatan bir resim yapar.

#### MATERYALLER

Hikâye kitapları, boya kalemleri, A4 kâğıdı

#### KAVRAMLAR

Farklı- aynı

#### DEĞERLENDİRME

En çok hangi karakteri sevdin?

Down sendromlu arkadaşlarının neler hissettiğini anladın mı?

Tekerlekli sandalye kullanan insanların neler hissettiğini anladın mı?

Sen onların yerinde olsan nasıl davranırdın?

### **UYARLAMA**

Down sendromlu ve konuşma bozukluğu olan öğrencilere rehberlik edilir.

# KENDİMİ TANITIYORUM ETKİNLİK PLANI

**OKUL ADI:** NENE HATUN ANAOKULU

**ÖĞRETMEN ADI:** NURSEL ŞAHİN

**YAŞ GRUBU:** +60 AY

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Dil Gelişim:

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün öncesinde hazırladığı “ Kendimi tanıtıyorum” sayfasını çocuklara dağıtır ve ailesinin yardımıyla doldurulmasını ister. Etkinliğe başlamadan önce “Merhaba, Tanışalım” şarkısı eşliğinde orff etkinliği yapılır. Yorulan çocukların dinlenmesi için masalara geçmesi istenir. Daha sonra verilen sayfaları dolduran çocuklar sırayla kaldırılır. “ Ailem” , “ En sevdiğim renk”, “ En sevdiğim içecek”, “ En sevdiğim yemek”, “ En sevdiğim kitap” , “ En sevdiğim çizgi film” ve “Hayalimdeki meslek” sorularının cevabı istenir. Kendisiyle ilgili bilgi veren çocuklara teşekkür edilir ve “En sevdiğim .....” oyunu oynatılır. Öğretmen en sevdiğim renk kırmızı dediğinde, kırmızı sevenler ayağa kalkar. En sevdiğim içecek portakal suyu dediğinde, portakal suyu sevenler ayağa kalkar. Oyun bu şekilde devam ettirilir.

## MATERYALLER

Kendimi tanıtıyorum sayfaları, merhaba şarkısı

## KAVRAMLAR

## DEĞERLENDİRME

Kendini tanıtırken neler hissettin?

Seninle aynı rengi seven arkadaşların var mıydı?

Seninle aynı yemeği seven arkadaşların var mıydı?

Seninle aynı içeceği seven arkadaşların var mıydı?

Daha önce duymadığın bir meslek var mıydı?

## UYARLAMA

Down sendromlu ve konuşma bozukluğu olan öğrencilerin ailelerine “Kendimi Tanıtıyorum” sayfasının görsellerle hazırlamaları istenir. Öğrencilerin kendini tanıtmaya aşamasında rehberlik edilir.

### 3 ARALIK ENGELLİLER GÜNÜ ETKİNLİK PLANI

**OKUL ADI:** NENE HATUN ANAOKULU

**ÖĞRETMEN ADI:** NURSEL ŞAHİN

**YAŞ GRUBU:** +60 AY

#### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

##### **Sosyal Ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

##### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

##### **Motor Gelişimi**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bugün Engelliler günü olduğunu söyler. “Engel nedir” “Engelli arkadaşlarımıza nasıl yardımcı olabiliriz?” “Onlar için neler yapabiliriz?” gibi sorular sorar. Onların cevabını dinler ve daha sonra aile katılımı için gelen velilerin yardımıyla yere beyaz bir çarşaf serer. Çocuklara bugün farklı bir etkinlik yapacaklarını söyler. Çocukları yere oturtur ve çarşafa istedikleri gibi resim çizebileceklerini söyler. Resimler tamamlandıktan sonra çarşaf oyun paraşütü olarak kullanılır. Çarşafın üzerine atılan topların yere düşürülmeden birbirine atılacağı söylenir ve müzik eşliğinde oyun oynanır.

Etkinlik sonunda çocuklarla sohbet edilir ve hepimiz farklı olsak da bir arada yaşamak için, eğlenmek için engel olmadığı ve birlikte daha mutlu olduğumuz söylenir.

#### **MATERYALLER**

Beyaz çarşaf, boya kalemleri, müzik

#### **KAVRAMLAR**

#### **SÖZCÜKLER**

Engel, empati

#### **DEĞERLENDİRME**

Engelli insanlara nasıl davranmalıyız?

Engelli insanların daha rahat yaşayabilmesi için neler yapabiliriz?

Bugün farklı arkadaşlarıyla birlikte resim yaparken neler hissettin?

Çarşafı oyun oynarken neler hissettin?

### **UYARLAMA**

Down sendromlu ve konuşma bozukluğu olan öğrencilere rehberlik edilir.



## DANS ET, MÜZİK DURUNCA RESİM ÇİZ

OKUL ADI: NENE HATUN ANAOKULU

ÖĞRETMEN ADI: NURSEL ŞAHİN

YAŞ GRUBU: +60 AY

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**(Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara hep beraber eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler ve hazırlık için çocuklardan yardım ister. Oyun çocukların çok sevdiği sandalye kapmaca oyununa benzediği fakat bu sefer müzik durduğunda sandalyeye oturmayacaklarını, sandalye üzerinde duran kâğıda resim çizecekleri söylenir. Müzik durduğunda hangi sandalye önünde dururlarsa oradaki resme devam etmeleri gerektiği söylenir. Çocuklarla birlikte sandalyeler dizilir ve üzerine resim kâğıtları bırakılır. Çocuklar ellerine boya kalem alır ve müzikle birlikte oyun başlar. Oyun sonunda yapılan resimler toplanır ve üzerine sohbet edilir.

### MATERYALLER

Sandalye, boya kalemleri, a4 sayfası, müzik

### KAVRAMLAR

### DEĞERLENDİRME

Müzik eşliğinde dans etmek nasıldı?

Arkadaşının başladığı resme devam ederken neler hissettin?

Bu şekilde resim yapmak sana neler hissettirdi?

### UYARLAMA

Down sendromlu ve konuşma bozukluğu olan öğrencilere rehberlik edilir.

## 10 ARALIK İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI

OKUL ADI: NENE HATUN ANAOKULU

ÖĞRETMEN ADI: NURSEL ŞAHİN

YAŞ GRUBU: +60 AY

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir. )

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “**Bilginin Mucitleriyiz Biz. Okulumuzu çok severiz. Hikaye saati gelince sessizce yerimize geçeriz**” diyerek çocukların minderlerde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak çocuklara “İnsan Hakları ve Demokrasi” haftası ile ilgili neler bildikleri sorulur. Bilen çocuklar var ise cevapları dinlenir ve sonra öğretmen çocuklara konu ile ilgili bilgiler verir. Öğretmen “*İnsan hakları; onurlu, eşit ve özgür yaşamaktır. İnsanlar kardeştir. Renk, din, dil ayrımı olmadan herkes eşit doğar. İnsan gibi yaşamak, eğitim almak, can güvenliği, mal –mülk edinmek herkesin hakkıdır. Yasalar önünde herkes eşittir.*” gibi bilgiler verir.

Öğretmen çocuklar ben bugün hangi oyunu oynayacağımıza karar veremedim. Aklıma bir çözüm geldi. Hem de bugün 10 Aralık İnsan Hakları Günü ve Demokrasi Haftası olması dolayısıyla hangi oyunu oynayacağımıza karar vermek için bir seçim yapmaya ne dersiniz?” der. Sınıfın bir köşesine paravan bir köşesine de sandık yerleştirilir. Önceden hazırlanan oy pusulaları kullanılarak işaretlenen pusulalar sandığa atılır. Pusulalar sayılır ve seçilen oyun oynanır.

Daha sonra “Ev içi Demokrasi” kitabı okunur ve sohbet edilir.

Ardından öğretmen “**Bilginin Mucitleriyiz Biz. Okulumuzu çok severiz. Zamanı gelince ritim yapar, şarkılar söyler, dans ederiz.**” diyerek çocukların müzik merkezlerine geçmelerini sağlar. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır ve “**Saygılı Olmalıyız**” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

#### **SAYGILI OLMALI**

Saygılı olmalı saygılı olmalı

Büyüklere saygılı olmalı

Küçüklerimize saygılı olmalı

Başkalarının haklarına saygılı olmalı

Düşüncelere görüşlere saygılı olmalı  
Saygılı olmalı saygılı olmalı  
Büyüklere saygılı olmalı  
Küçüklerere saygılı olmalı  
İnsanlara hayvanlara saygılı olmalı  
Canlı cansız varlıklara saygılı olmalı

### **MATERYALLER**

Sandık, pusula

### **SÖZCÜKLER**

İnsan hakkı, saygı, demokrasi

### **KAVRAMLAR**

---

### **DEĞERLENDİRME**

İnsan hakları ve Demokrasi ne demektir?

Yasalar önünde herkes nasıldır?

Seçim neden önemlidir?

Hikaye kitabımızı nasıl seçtik?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Şarkımızın adı neydi?

İnsanlar neden birbirine saygılı olmalıdır?

### **UYARLAMA**

Down sendromlu ve konuşma bozukluğu olan öğrencilere rehberlik edilir.

## ETKİNLİK PLANI

**Okul Adı** : F.K.İ.O

**Yaş Grubu (Ay)** : 60-72 ay

**Öğretmen Adı** : Özlem DEMİRBAŞ

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocuklar gelmeden, kitap köşesine Atatürk albümü ve ilgili dergiler yerleştirir, panoya veya uygun bir köşeye de büyük boy Atatürk portresi asar. Çocukların dikkatini bu yöne çekerek, köşedeki albümü inceleyip soru sormaları yönünde teşvik eder. Öğretmen çocuklara “ hep birlikte bir resim sergisi açalım mı? Der ve çocukların evden getirdikleri Atatürk resimlerini renkli fon kartonuna yapıştırmalarına rehberlik eder. Biten çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir. Çocuklarla birlikte sergi gezilir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Öğretmen, oyunlarda zaman zaman katılımcı; zaman zaman gözlemci olur. Çocukların zamanlarını sürekli aynı merkezde değerlendirmelerini engelleyici önlemler alınır. Yapılan bazı değişikliklerle farklı merkezlere ilgi çekilir.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Çocuklar, sınıfı toplarlar. Kişisel temizliklerini yaparak beslenme saatine geçerler. Tekrar eller yıkanarak sınıfa dönülür.

### **Etkinlik Zamanı**

"Cumhuriyetten Önce" Türkçe, drama, sanat, oyun bütünleştirilmiş grup etkinliği

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Gün içerisinde çocukların, planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda, kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler hatırlanır. İlgili değerlendirme soruları sorulur. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatılır.

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

Tüm öğrencilerin etkinliklere aktif olarak katılımı sağlandı.

**ETKİNLİK ADI: CUMHURİYETTEN ÖNCE**

**ETKİNLİK TÜRÜ: TÜRKÇE, DRAMA, SANAT, OYUN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri:

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

#### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

## **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar uygun pozisyonda otururlar ve öğretmen çeşitli kaynakları kullanarak Cumhuriyetin ilanından önceki yaşamı kavratmaya çalışır. Padişahlık döneminde yaşamın nasıl olduğuna dair çocukların anlayabileceği örneklerle bilgi verir. Eğitim, sosyal hayat, hukuk gibi alanlarda cumhuriyet öncesi ve sonrası yaşayış, örneklerle kıyaslanır. Çocuklara hangi dönemde yaşamayı tercih edecekleri ve bunun sebepleri sorulur. Cumhuriyetin ilanı ile demokrasinin geldiği, hakların eşitliği kavratmaya çalışılır. Çocukların yeni karşılaştıkları kavramlar onların seviyesine uygun biçimde açıklanır. Cumhuriyetin ilan edilmesinin çok kolay olmadığı uzun ve büyük savaşlar yaşandığı, Atatürk'ün bu konuda çok titiz ve fedakârca çalıştığı anlatılır. Düşmanların yurdu işgal etmelerinin ne denli kabul edilemez olduğu evi basıp odaları paylaşan ve sahip çıkan komşular örneğiyle kavratılabilir. Evimizin kapısının birden açıldığı ve bir komşunun mutfağı, bir komşunun salonu, diğerinin yatak odasını, çocuk odasını, oyuncakları, koltukları, tüm eşyayı sahiplendiğini hayal etmeleri istenir. Böyle bir durumda ne yapacakları sorulur. Böyle bir haksızlık karşısında boyun eğip kabullenmeyi mi yoksa itiraz edip evlerini, haklarını savunmayı mı tercih edecekleri sorulur. Bu benzetme yoluyla atalarımızın da haklarını yani vatanımızı savundukları, düşmanlara boyun eğmedikleri açıklanır. Çocuklar böyle somut bir örnekle konuyu daha iyi kavrayacaklardır.

Sohbette konuşulanların pekişmesi için padişahın tek egemenliği, halkın sıkıntıları, düşmanın işgali ve Atatürk'ün yurdu kurtarması ile ilgili konuşulanlar doğaçlama drama ile canlandırılır. Dramatizasyonda küçük aksesuarlar kullanılır.

Müzik etkinliği olarak Atatürk Yoktu şarkısı söylenir.

## **ATATÜRK YOKTU**

Atatürk yoktu,

Düşman çoktu,

Atatürk geldi,

Düşmanı yendi,

Bu güzel yurdu bizlere verdi.

Sanat etkinliği olarak her çocuk kendi çalışma sayfasının ortasına küçük bir Atatürk resmi yapıştırır. Daha sonra öğretmen, yine her çocuğa kalp şeklinde kalıp verir ve çocuklar kalp formunu resmi kapatacak şekilde üzerine koyar ve boşta kalan yerleri sünger baskısıyla renklendirirler. Kalp kalıbı çıkarıldığında Atatürk resmi, renkli zeminde beyaz bir kalbin içinde görünecektir. Resmin yapıştırıldığı sayfa, renkli kâğıt olarak da kullanılabilir.

**Oyun Etkinliği:** Bayram yürüyüşü

## **SINIF BANDOSU**

Aile katılımı olarak evlerde yoğurt kovalarından hazırlanan bandolarını alarak bahçeye çıkılır. Rahat hazır ol komutu eşliğinde öğretmen rehberliğinde okul içinde Bayram bandosu yürüyüşleri yapılır

Kavram çalışması olarak Sırada Ne Var? Eğitim seti Elele sayfalar çalışılır. Üçgen, daire, çember, Bayrak kavramları üzerinde durulur.

### **Materyaller:**

Atatürk resimleri, kalp şeklinde kalıplar, Kurtuluş Savaşı Dönemi'nden fotoğraflar, padişahlık döneminden fotoğraflar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Duygu: Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş

Şekil: Üçgen, daire, çember,

Renk: Kırmızı

Eşitlik, demokrasi, cumhuriyet, padişahlık

### **Değerlendirme:**

Atatürk' fotoğraflarını daha önce nerelerde gördünüz?

En çok hangi fotoğrafı beğendiniz?

Atatürk yaşasaydı ve sınıfımıza gelseydi ona ne söylemek isterdiniz?

Sence Atatürk olmasaydı ne olurdu? Nasıl bir hayatımız olurdu?

### **Aile Katılımı:**

Cumhuriyet öncesi dönemle ilgili sohbet etmeleri önerilir.

### **Uyarılama:**

SP ve hafif öğrenme güçlüğü olan öğrencinin aktif katılımı sağlanır.

## ETKİNLİK PLANI

**Okul Adı** : F.K.İ.O  
**Yaş Grubu (Ay)** : 60-72 ay  
**Öğretmen Adı** : Özlem DEMİRBAŞ

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Giysi ve ayakkabılarını değiştirmelerinde rehber olunur. Kendi kendilerine başarmaları için cesaretlendirilirler.

### Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Öğretmen, oyunlarda zaman zaman katılımcı; zaman zaman gözlemci olur. Çocukların zamanlarını sürekli aynı merkezde değerlendirmelerini engelleyici önlemler alınır. Yapılan bazı değişikliklerle farklı merkezlere ilgi çekilir.

### Kahvaltı, Temizlik

Kişisel temizlikler yapılır ve beslenme zamanına geçilir.

### Etkinlik Zamanı

“Bedenim Özeldir” adlı bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği

### Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Gün içerisinde çocukların, planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda, kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler hatırlanır. İlgili değerlendirme soruları sorulur. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatılır.

### Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme: SP ve hafif öğrenme güçlüğü olan öğrenci ile ilgilenildi. Her öğrencinin aktif katılımına özen gösterildi. Okul rehber öğretmeni işbirliği ile konu pekiştirildi.



**ETKİNLİK ADI:** BEDENİM ÖZELDİR

**ETKİNLİK TÜRÜ:** BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ

**YAŞ GRUBU:** 60-72 AY

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

## **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar sohbet etmeye uygun bir şekilde otururlar. Öğretmen çocuklara tuvalete girdiklerinde kapıyı kapatıp kapatmadıklarını sorar. Alınan cevaplar dinlenir ve değerlendirilir. Kapıyı neden kapattıklarını açıklamalarını bekler. Çocukların dikkati “ÖZEL” kavramına yoğunlaşınca öğretmen, bedenimizin bazı bölgelerinin özel olduğunu söyler. Bu özel bölgelere anne ve babaları gibi en yakınları dışında –öğretmenler de dâhil- kimsenin bakmasına ve dokunmasına izin vermemeleri gerektiğini söyler. Çocuklara özel ve yasaklı bu dört bölgenin gerçekliğini sezdirmek için, vücutlarında nerelerine dokunulduğunda kendilerini rahatsız hissedecekleri sorulur. Çocuklar yüksek ihtimalle bu dört bölgeyi tahmin edeceklerdir. Bir vücut silueti üzerinde dört özel ve yasaklı bölge işaretlenerek çocuklara öğretilir. Ağız, göğüs, iki bacak arası ve kalça... Yasaklı bölgelerin anneleri, babaları tarafından banyo yaparken görülmesinin ve dokunulmasının normal olduğu söylenir. Bu dokunuşların onları rahatsız edip etmediği sorulur. Ancak başka biri bu bölgelere dokunduğunda kendilerini rahatsız, huzursuz hissedecekleri düşündürülür. Okuldan eve geldiklerinde annelerinin sarılmasının, eve misafir gelen birinin saçlarını okşamasının nasıl hissettirdiği sorulur. Bunlar ‘iyi dokunuştur. Ancak kendilerini güvende ve huzur içinde hissettirmeyen, dört yasaklı bölgeye yönelik dokunuşlar ‘kötü dokunuştur. Kötü dokunuşlarla karşılaştıklarında 3 şeyi yapmaları gerektiği özellikle vurgulanarak kavratılır:

1: Çığlık at, “Hayır!” diye bağır,

2: Oradan uzaklaş ve güvenli yere git (ev, okul, annenin öğretmenin yanı gibi)

3: Mutlaka güvendiğin birine anlat.

Ekte bulunan konula ilgili video, durdurarak, adım adım işlenerek, yanlış davranış ve kararlar konuşularak izlenir.

İyi sır ve kötü sır kavramları açıklanır. Sürpriz doğum günü partisi gibi bir konuda sır tutmanın normal olduğunu fakat mutsuz ve rahatsız olunan şeyler hakkında sır tutmalarının doğru olmadığını anlamalarına yardımcı olunur. Eğer bir kişi ”Sakın annene/babana/öğretmene söyleme” diyorsa o kişinin kötü niyetli olacağı söylenir.

Çocuklara bu hassas konu anlatılırken, korkutmamaya, abartılı ifadeler kullanmamaya dikkat edilir. Bilinçlendirme ve ne yapmaları ve ne yapmamaları gerektiğini öğretme esas alınır.

Aşağıdaki linklerden iyi dokunuş / kötü dokunuş ve özel bölge kavramları ile ilgili videolar izlenebilir.

Özel bölge kavramı:

<http://www.eba.gov.tr/video/izle/9195408122383b87f4d3a92e16d68835611ab4bd38001>

İyi Dokunuş, kötü dokunuş:

<http://www.eba.gov.tr/video/izle/1135c5bd1586e51af43deac6bd1b171dffdd7c9bd8001>

Bahçeye ya da oyun salonuna gidilir ve serbest oyun oynanır.

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Tehlike, güven, özel, yasak

**Değerlendirme:**

Tehlike anında kimlere güvenebiliriz?

Kötü dokunuşlarla karşılaşırsan neler yapmalısın?

**Aile Katılımı:**

İzletilen video velilerle paylaşılır. Evde de bu eğitimlerin verilmesi hatırlatılır.

**Uyarılama:**

## ETKİNLİK PLANI

**Okul Adı** : F.K.İ.O

**Tarih** : 11/ 11/ 2019

**Yaş Grubu (Ay)** : 60-72 ay

**Öğretmen Adı** : Özlem DEMİRBAŞ

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Giysi ve ayakkabılarını değiştirmelerinde rehber olunur. Kendi kendilerine başarmaları için cesaretlendirilirler.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Öğretmen, oyunlarda zaman zaman katılımcı; zaman zaman gözlemci olur. Çocukların zamanlarını sürekli aynı merkezde değerlendirmelerini engelleyici önlemler alınır. Yapılan bazı değişikliklerle farklı merkezlere ilgi çekilir.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Çocuklar, sınıfı toplar. Kişisel temizliklerini yaparak beslenme saatine geçerler. Tekrar eller yıkanarak sınıfa dönülür.

### **Etkinlik Zamanı**

“Atatürk’ü Anma Töreni” isimli Türkçe, drama, müzik bütünleştirilmiş grup etkinliği

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Gün içerisinde çocukların, planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda, kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler hatırlanır. İlgili değerlendirme soruları sorulur. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatılır.

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme:** Atatürk’ü anma töreninde neler yaptık konuşuldu. Atam Atam Mustafa Kemal Paşam şarkısı hareketleri ile söylenerek canlandırıldı.

**Etkinlik Adı:** Atatürk'ü Anma Töreni

**Etkinlik Türü:** Türkçe, sanat, müzik bütünleştirilmiş grup etkinliği

**Yaş Grubu:** 60-72 ay

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri:

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:

Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

### **DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Nezakete kurallarına uyar

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

## **MOTOR GELİŞİMİ**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri kopartır/yırtar.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar uygun pozisyonda otururlar. Öğretmen, daha önce Atatürk'le ilgili olan bilgileri tekrarlamak amacıyla çocuklara sorular sorar. Panodaki Atatürk fotoğraflarından da yararlanılarak bilgiler tazelenir.

Daha sonra Dolmabahçe şiiri okunur:

## **DOLMABAĞÇE**

Saat dokuzu beş geçe,

Atam Dolmabahçe'de

Gözlerini kapamış,

Bütün dünya ağlamış.

Doktor doktor kalksana,

Lambaları açsana,

Atam elden gidiyor,

Çaresine baksana.

Uzun uzun kavaklar,

Dökülüyor yapraklar,

Ben Atam'a doymadım,

Doysun kara topraklar

Sanat çalışması için, çiçek şekli çizilmiş simli eva süngerini kesilerek grup çalışması olarak çelenk yapılır Sınıfın perdeleri kapatılmış, loş bir ortam hazırlanmış ve duygusal bir müzik açılmıştır. Sınıfın ortasına Atatürk'ün büyük boy bir resmi Atatürk köşesi olarak hazırlanan bölüme sabitlenir. Atatürk resmine alttan ışık verilebilir. Öğretmen, duygusal bir ses tonuyla Atatürk'ü çok özlediğini ve onu görebilse söylemek istediğini çok şey olduğunu anlatır. Çocuklara Atatürk'e söylemek istedikleri bir şey olup olmadığını sorar ve söylemek istediklerini kafalarında toparlamalarını ister. Çocuklar duygusal müzik eşliğinde, tören havasında gelirler ve

Atatürk'e sanat etkinliğinde yaptıkları çiçekleri sunarken söylemek istediklerini söylerler. Bu etkinliğin sessizlik içinde ve duyguyu yüklü yapılması gerekmektedir.

Anma Töreni: Okulda düzenlenen 10 Kasım Atatürk'ü Anma programına katılım sağlanır. (10 KASIM pazar)

Müzik etkinliği olarak "ATAM ATAM MUSTAFA KEMAL PAŞAM" şarkısı söylenir. Hareketleri ile canlandırılarak günün anlam ve önemi vurgulanır.

### **ATAM**

Atam! Atam!

Mustafa Kemal Paşam!

Ulusunu aydınlatan,

Cumhuriyet'i kuran,

Göklerdeki ay yıldız bize armağan.

Nerde neredesin, neredesin, neredesin?

Kalbimizde göklerde, her zaman bizimlesin.

Biz senin izindeyiz,

Sözümüzden dönmeyiz,

Her birimiz Cumhuriyet bekçileriyiz!

Atam! Atam!

Mustafa Kemal Paşam!

Milli zaferlerinle,

Kuruldu yüce vatan,

Çocuklara gençlere, büyük armağan.

Sırada Ne Var? Eğitim setinin konuyla ilgili sayfalar çalışılır.

### **Materyaller:**

Simli eva, izolasyon köpüğü, Atatürk resmi, vb.

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Duyu Kavramı: Sesli-Sessiz

Duygu Kavramı: Mutlu, kaygılı, korkmuş, üzgün

Zaman: Önce-Şimdi-Sonra

Atatürk, anma töreni

### **Değerlendirme:**

Atatürk'ü neden seviyorsun?

Ona duygularını anlatmak nasıl bir duygu?

Atatürk hala yaşasaydı ülkemiz için başka neler yapardı sence?

**Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla beraber Atatürk'e hitap eden bir mektup yazmaları istenir.

**Uyarılama:**

SPli öğrenci ile ilgilenildi.



## ETKİNLİK PLANI

**Okul Adı** : F.K.İ.O

**Yaş Grubu (Ay)** : 60-72 ay

**Öğretmen Adı** : Özlem DEMİRBAŞ

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları selamlar ve sınıfa alır. Öğrenciler, merkezlerde oynamaları için öğretmen tarafından yönlendirilir. Öğretmen bu arada çocukları gözlemler, etkinliklere katılır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Çocuklar, sınıfı toplarlar. Kişisel temizliklerini yaparak beslenme saatine geçerler. Tekrar eller yıkılarak sınıfa dönülür.

### **Etkinlik Zamanı**

“Türk Malı Kullanalım” isimli fen, doğa, Türkçe, sanat bütünleştirilmiş grup etkinliği

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Gün içerisinde çocukların, planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda, kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler hatırlanır. İlgili değerlendirme soruları sorulur. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatılır.

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme:**

Tutumluluk, paylaşma ve Türkiye’de yetişenler etkinliklerde işlenerek öğrenildi. Yerli malı haftasında planlanan beslenme de getirilenlerden okul içinde yapılan askıda yerli malı etkinliğine sınıf olarak da katılındı.

**Etkinlik Adı:** Türk Malı Kullanalım

**Etkinlik Türü:** Fen, doğa, Türkçe, sanat bütünleştirilmiş grup etkinliği

**Yaş Grubu:** 60-72 ay

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

### **DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

## **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Ayakkabılarını çıkarır.

Ayakkabılarını giyer.

Düğme açar.

Düğme kapar.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar uygun pozisyonda otururlar. Yerli malı kullanmanın önemi hakkında sohbete başlanır. Konunun drama yoluyla anlatılması için gönüllü üç çocuk Amerika, İngiltere, Rusya gibi ülkeleri temsil eder. Bir çocuk da Türkiye'yi temsil eder. Öğretmen bir mal alacaktır ve dört ülke de aynı malı üretir. Çocukların önüne aynı oyuncaktan konabilir. Gümrük vergisi kavramı çocukların anlayacağı bir dille açıklanır. Öğretmenin elinde bolca oyuncak para vardır. Öğretmen çocuklara malı nereden almasını önerdiklerini sorar. Türk malı kullanmanın hem daha ucuza mal olacağı, hem de verilen paranın başka ülkenin değil kendi ülkemizin vatandaşını zengin edeceği vurgulanır. Daha sonra şiir söylenir.

Gerçek nesnelere kullanılarak, paketlerin arkalarında bulunan barkotlara dikkat çekilir. Barkotun ne işe yaradığı açıklanır ve 868 ile 869 rakamlarıyla başlayan ürünlerin Türk malı olduğu bilgisi verilir. Alışveriş ederken bu bilgiye dikkat etmemiz gerektiği salık verilir.

Öğretmen, çocukların ekranı görebilecek şekilde oturmalarını sağlar ve ülkemizin sahip olduğu iklim ve konum sayesinde çok çeşitli ürünler yetiştirebildiğini anlatılır ve görsellerle destekler.

Ülkemizde yetişen sebze ve meyvelerden bahsedildikten sonra bu ürünleri baş tacı yapmamız gerektiği söylenir ve sanat etkinliği olarak meyve resimleri kullanılarak taç yapılır.

Okuma yazmaya hazırlık çalışması olarak rakam yazma çalışması yapılır.

Hava ile ilgili deneylere devam edilir ve çocuklara "Havada su buharı var mıdır?" diye sorulur. Yağmurun oluşumu konusunda bu bilgiyi zaten edinmiş olan çocuklardan, bilgiler arası transfer yapmaları beklenir. Daha sonra deneye geçilir. Bir şişe çok soğuk suyla doldurulur ve ağzı kapatılır. Şişeyi oda sıcaklığında 10 dakika bekletince şişenin dışının buğulandığı görülür. Parmakla buğunun bir kısmını sıyrıldığında buğulanma daha iyi görülür. Çocuklara, "Şişenin ağzı kapalı olduğuna ve suyun içinde bulunduğu cam şişe, su geçirmediğine göre bu su damlacıkları nereden geldi?" diye sorulur. Bu su damlacıkları odada bulunan su buharıdır. Odada bulunan su buharı, soğuk şişenin dış çeperine çarpınca yoğunlaşmış havada fark edilmeyen su buharı su damlacıkları olarak görünür hale gelmiştir. Çocuklara bu buğulanmayı başka nerelerde gördükleri sorulur (kışın camlarda, banyoda aynada, gözlük camlarında, arabaların iç camlarında, buzdolabından çıkarılan tencere vb. nesnelere gibi...).

Çizgi çalışmaları yapılır.

**Materyaller:**

Oyuncak paralar, ÷lkemizde yetişen ÷rünlerden resimler, çok soğuk su ile dolu şişe

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Duyu Kavramı: Soğuk-sıcak-ılık,

Sayı/Sayma Kavramı: 1-20 arası sayılar

Türk malı, yabancı mal, döviz, gümrük, vergi, buhar, yoğunlaşma

**Değerlendirme:**

Alışveriş ederken artık neye dikkat edeceğiz?

Neden Türk mallarını tercih etmeliyiz?

Döviz ne demektir?

**Aile Katılımı:**

Çoğunlukla mutfakta bulunan paketli ÷rünlerin barkotları çocuklarla beraber incelenir.

## ETKİNLİK PLANI

**Okul Adı** : F.K.İ.O.

**Yaş Grubu (Ay)** : 60-72 ay

**Öğretmen Adı** : Özlem DEMİRBAŞ

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları selamlar ve sınıfa alır. Öğrenciler, merkezlerde oynamaları için öğretmen tarafından yönlendirilir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar. Öğretmen bu arada çocukları gözlemler, etkinliklere katılır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Çocuklar, sınıfı toplarlar. Kişisel temizliklerini yaparak beslenme saatine geçerler. Tekrar eller yıkanarak sınıfa dönülür.

### **Etkinlik Zamanı**

“İnsan Hakları” isimli Türkçe, sanat, oyun bütünleştirilmiş grup etkinliği

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Büyük grupta günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Gün içerisinde çocukların, planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda, kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler hatırlanır. İlgili değerlendirme soruları sorulur. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatılır.

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

Etkinliklere tüm sınıf olarak aktif katılımı. Çocukların fotoğraflarının olduğu kâğıtlardan seçmen kartı hazırlandı. Seçim sandığı kutu kapanarak hazırlandı. Sınıf başkanı seçimi yapılarak çıkan sonuç değerlendirildi.

## **ETKİNLİK ADI: İNSAN HAKLARI**

**ETKİNLİK TÜRÜ: TÜRKÇE DİL, SANAT, OYUN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Eş nesne/varlıkları gösterir.

Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.

### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

Haklarını söyler.

Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.

Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

## **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar uygun düzende otururlar. Bu günün Evrensel İnsan Hakları günü olduğu açıklanır ve konuyla ilgili bilgi verilip sohbet edilir. İnsanlar arasında ırk, din, renk, yaş, cinsiyet ayırımı yapmadan sevgi, saygı, dostluk duygularını geliştirmek, insanın insan olmak onuru ile sahip olması gereken hakların hepsine “ İnsan Hakları” denir.

İnsan hakları, kişiyi kendi özüyle yaşatacak kurallardır. İnsanın insana hükmetmesi, onu ezmesi insan onuruna yakışmayan ve kabul edilemeyecek bir davranıştır. Bu tür ayırımların yapıldığı toplumlarda kavga, çatışma, isyan eksik olmamıştır. İnsanlar arasında hak, eşitlik, adalet, özgürlük düşüncesi yaygınlaştıkça bu konuyla ilgili mücadeleler de artmıştır. Birleşmiş Milletler bir bildirge yayınlayarak insan olmanın doğal olarak getirdiği hakları 30 maddede özetlemiştir. Bu haklarda,

- a. Yaşama Hakkı
- b. Sağlık Hakkı
- c. Eğitim Hakkı
- d. Mülk Edinme Hakkı
- e. Seyahat Hakkı
- f. Haberleşme Hakkı
- g. Kanun Önünde Kendini Savunma Hakkı
- h. Hak Arama Hakkı
- i. Seçme ve Seçilme Hakkı
- j. Özel Yaşamın Gizliliği Hakkı
- k. Devlet Hizmetlerinden Eşit Olarak Yararlanma Hakkı... öne çıkar

Sohbet esnasında kölelik yaşamı anlatılır, resimler gösterilir ve çocukların hissederek öğrenmeleri için kölelik dramatize edilir. Özlü sözler söylenir.

## **ÖZLÜ SÖZLER**

Gerçek olan tek yarış! İnsanlık yarışı.

En büyük sevgi, insanlık sevgisidir

İnsan, insanın efendisi olamaz.

Bütün insanlar özgür ve eşit doğarlar.

Milli kinlerin üstünde, insanlık muhabbeti vardır.

Özgürlüğünden vazgeçen kimse, insanlık hak ve görevlerinden vazgeçmiş demektir.

İnsan sevgisi kadar büyük sevgi olamaz.

Her ilerlemenin ve kurtuluşun anası hürriyettir.

Kişisel hürriyetler kutsaldır.

Ancak kendi kendini yönetebilen insanlar hürdür.

İnsan köle doğmaz, köle yapılır.

Sanat etkinliği olarak, orta boy bir kutu bir sonraki etkinlikte kullanılması için seçim sandığı olmak üzere kaplanır ve süslenir. Beraberce yapılan bu sandık, eğitim yılı boyunca seçim yapılması gereken zamanlarda kullanılmak üzere sınıfın uygun yerine kaldırılacaktır.

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen, insan olmanın en doğal haklarından biri olan seçme hakkına vurgu yapar ve bir seçimin nasıl olabileceğini yaşayarak öğrenmeyi teklif eder. Sınıfın genelini ilgilendiren bir konu belirlenir. (izlenecek bir film, oynanacak bir oyun, sınıf içinde yapılacak bir değişiklik vb.) Oylamaya açılan iki konu 1 ve 2 rakamlarıyla kodlanır. Sınıf mevcudu kadar 1 ve 2 yazılı oy pusulaları hazırlanır. Çocuklar oy kullanırken seçimlerine göre ilgili oy pusulasını alacaklardır. Sınıf listesi masaya konur. Çocuklar, sırayla izole edilmiş seçim sandığının başına geçerler ve oylarını kullanırlar, sınıf listesindeki adlarının yanına oy kullandıklarına dair imzalarını atarlar. Oylama bitince oylar sayılır ve karar demokratikçe verilmiş olur.

Öğretmen, başarıyla verilen bu kararı kutlamayı teklif eder ve çocukların sevdiği bir şarkı eşliğinde dans etmelerine olanak sağlar.

### **Materyaller:**

Boş bir kutu

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

#### **Sayı/Sayma Kavramı:**

1-20 arası sayılar

#### **Miktar Kavramı:**

Az-çok,

Hak, eşitlik, demokrasi, kölelik, seçim

### **Değerlendirme:**

Köle olmak nasıl bir duygu olabilir?



O dönemde yaşıyaydın ve köle olsaydın ne yapardın? Karşı koyar mıydın?

Seçimde söz hakkının olduğunu bilmek sana nasıl hissettirdi?

Kendi yaşamında insanların haklarına saygılı olmak için neler yapmalısın?

Kendi yaşamında insanların haklarına saygılı olmak için neleri yapmamalısın?

**Aile Katılımı:**

İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi evlere gönderilir ve ailece okunması istenir.

## ETKİNLİK PLANI

**OKUL ADI : F.K.İ.O**

**YAŞ GRUBU (AY) : 60-72 AY**

**ÖĞRETMEN ADI : ÖZLEM DEMİRBAŞ**

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları selamlar ve sınıfa alır. Öğrenciler, merkezlerde oynamaları için öğretmen tarafından yönlendirilir. Öğretmen bu arada çocukları gözlemler, etkinliklere katılır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Çocuklar, sınıfı toplarlar. Kişisel temizliklerini yaparak beslenme saatine geçerler. Tekrar eller yıkanarak sınıfa dönülür.

### **Etkinlik Zamanı**

“Dünya Engelliler Günü” adlı bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Gün içerisinde çocukların, planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda, kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler hatırlanır. İlgili değerlendirme soruları sorulur. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatılır.

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **ETKİNLİK ADI: KIŞ MEVSİMİ**

### **ETKİNLİK TÜRÜ: FEN, DOĞA, TÜRKÇE, SANAT, OYUN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

#### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine / şekline / büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

##### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:

Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.

Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.

Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

## **DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

## **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

Dinlendirici etkinliklere katılır

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar uygun pozisyonda otururlar. Öğretmen bir hikâye ile güne başlar. Aksak Ali hikâyesi okunur. Hikâye dramatize edilerek engelli bireylerin engelleri dışında başka etkinlikleri başarıyla yapabilecekleri anlatılır. Engelli bireylerin kimler olduğu, nasıl destek olabileceğimiz konuşulur. Gören göz köpekleri, baston, işitme cihazları, tekerlekli sandalye, gözlük, koltuk değneği ne işe yarar sohbet edilir. Kaldırımlarda ki sarı yolların ne işe yaradığı, brilla alfabeti nedir, konuşulur. Hayatlarını kolaylaştırmak için neler yapabiliriz konuşularak sınıf içinde uygulama yolları aranır.

En büyük engel sevgisizliktir başlığı altında engelli bireylerin bulunduğu figürler boyanıp kesilerek tekerlekli sandalye oluşturulur. İşaret dili “Anne-baba“ şarkısı işaretleri ile öğrenilir.

Oyun etkinliğinde öğretmen yarışma programı sunucusu gibi bir rolle oyunu oynatır. Oyuncu her “değiştir” dendiğinde farklı bir şarkıyı söylemek kaydıyla yarışır. İkinci oyun olarak “Panduf Eşleme” oynanır. Çocuklar oyun alanında yerde otururlar. Tüm panduflar ortaya toplanır. Panduf çiftleri birbirinden ayrılarak karışık bir görüntü oluşturulur. Sayışmaca ile iki çocuk seçilir. Başla komutuyla müzik eşliğinde çocuklar pandufları eşleştirerek kendi alanlarına biriktirirler. Panduflar tükenince her iki çocuğun da birikimi sayılır. Fazla eşleştirme yapan alkışlanır.

Alternatif olarak:

Sanat etkinliğinde üst üste konacak üç katmanlı bir çalışma yapılır. Zemine karlı bir ağaç resmi fon kartonu kullanılarak hazırlanır. Üstüne gelecek ikinci katmana 4 küçük bölmeli pencere formu eva malzemesiyle hazırlanarak yapıştırılır. Son olarak kumaş ya da keçe kullanılarak perde formu yapıştırılır ve evin penceresinden karlı bir güne bakılıyormuş gibi bir görüntü elde edilir. Alternatif sanat etkinliği olarak, sonbahar kraliçesi grup çalışmasının bir benzeri olarak kış kraliçesi de yapılabilir.

Okuma yazmaya hazırlık çalışmasında “A” sesi ile başlayan kelime bulma oyunu oynanır.

**Materyaller:**

Artık materyaller

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Boyut Kavramı: İnce-kalın

Miktar Kavramı: Tek-çift

Sayı/Sayma Kavramı: 1-20 arası sayılar

Duyu Kavramı: Soğuk-sıcak-ılık,

Zıt Kavramlar: Dik-yatık (dikey-yatay)

“a” sesi

**Değerlendirme:**

Baston, tekerlekli sandalye vb. ne işe yarar?

Engel ne demektir?

Havalar neden soğudu?

Soğuk bir günde evden dışarı çıkamadığınızda pencereden neler görürsünüz?

**Aile Katılımı**

Kahramanının Kış kraliçesi olduğu bir öykü yazmaları önerilir.

**Uyarılama:** SP li öğrenci ile özel ilgilenildi.

## ETKİNLİK PLANI

Okul Adı : F.K.İ.O.

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı : Özlem DEMİRBAŞ

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Giysi ve ayakkabılarını değiştirmelerinde rehber olunur. Kendi kendilerine başarmaları için cesaretlendirilirler.

### Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Öğretmen, oyunlarda zaman zaman katılımcı; zaman zaman gözlemci olur. Çocukların zamanlarını sürekli aynı merkezde değerlendirmelerini engelleyici önlemler alınır. Yapılan bazı değişikliklerle farklı merkezlere ilgi çekilir.

### Kahvaltı, Temizlik

Çocuklar, sınıfı toplarlar. Kişisel temizliklerini yaparak beslenme saatine geçerler. Tekrar eller yıkanarak sınıfa dönülür.

### Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl Geliyor, tebrik kartı yapalım” “ Kış Partisi” adlı bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği

### Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupta günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Gün içerisinde çocukların, planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda, kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan etkinlikler hatırlanır. İlgili değerlendirme soruları sorulur. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatılır.

### Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### Genel Değerlendirme

## **ETKİNLİK ADI: YENİ YIL GELİYOR**

**ETKİNLİK TÜRÜ: TÜRKÇE, SANAT, OYUN, MÜZİK, BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ**

**YAŞ GRUBU: 60-72 AY**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

## MOTOR GELİŞİMİ

### Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Atılan topu elleri ile tutar.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

### Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

#### Göstergeleri:

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öykü dinlemeye uygun şekilde otururlar. Öykü de bir yılın döngüsü vurgulanmaktadır. 3 gün sonrasında 31 Aralık olduğu hatırlatılarak döngünün son günü olduğunu kavratır.

### DÖRT MEVSİM MASALI

Bir zamanlar Toprak Ana, evinde yalnız yaşıyormuş. Yalnız yaşamak zormuş, bu yüzden canı çok sıkılıyormuş. Bir gün kalkmış, gök kralına misafirliğe gitmiş. Sarayın kapısına varınca gürültüler, patırtılar duymuş. Kapıdaki nöbetçiye, bunların ne olduğunu sormuş. Nöbetçi:

— Ne olacak, demiş. Mevsim kardeşlerin gürültüsü. İki kız, iki oğlan dört yaramaz çocuk var. Kavga edip duruyorlar. Toprak Ana :

— Onları bana gönderin, demiş. Ben yalnızım, biraz da benimle otursunlar. Nöbetçi Toprak Ana'nın isteğini krala söylemiş. Kral da "Peki" demiş. Toprak Ana bunun üzerine evine dönmüş, mevsim kardeşleri beklemeye başlamış.

Önce en küçük kardeş gelmiş. Pembe, beyaz saçlı, güzel bir çocukmuş. Toprak Ana'ya:

— Benim adım İlkbahar, demiş. Size ufak bir armağan getirdim.

İlkbahar, çantasını açmış, çantasından tomurcuklanmış dallar, renk renk çiçek demetleri, cıvıl cıvıl ötüşen kuşlar çıkarmış.

Çok geçmeden ikinci kardeş gelmiş. Tombul, kırmızı yanaklı bir kızmış. Adı da yazmış. Kardeşine :

— Haydi çekil bakalım, bak, ben geldim, demiş. Sonra da çantasından çilek, kiraz, şeftali, erik gibi meyveler çıkarmış, bunları Toprak Ana'ya sunmuş.

Derken üçüncü kardeş gelmiş. Sarı, sapsarı bir çocukmuş. Toprak Ana'ya:

— Ben Sonbaharım demiş. Yalnızlığı, sessizliği çok severim, demiş. Sonra da kuşları kovmuş, her yeri sarıya boyamış. Ortalıkta bir sessizlik çökmüş. Tam bu sırada dördüncü kardeş gelmiş. Çiçekleri, meyveleri dağıtmış, cebinden beyaz bir su çıkarmış, bu suyla her yeri beyaza boyamış. Bir yandan da:

— Benim adım Kış, benim adım Kış diye bağıryormuş.

Dört kardeş de Toprak Ana'nın evinden gitmek istememiş. Kavgayla tutuşmuşlar. Ortalık alt üst olmuş. Toprak Ana kızmış:



- Beni dinleyin, demiş. Ya sırayla gelin, evimde üçer ay misafir kalın, ya da çekilip gidin. Hepinizi birlik istemiyorum.
- Bunun üzerine mevsim kardeşler düşünmüşler. Aralarında anlaşıp Toprak Ana'ya, “peki” demişler. İşte o günden beri sırayla geliyor, Toprak Ana'da üçer ay misafir kalıyorlar.
- Bilmeceler sorulur, parmak oyunu oynanır.

Ben eski yılım, (Sağ başparmak)

Adım 2019

Çok çalıştım, yoruldum.

Görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum.

Hoşça kalın. (El sallanır. )

Merhaba (Sol başparmak )

Ben yeni yılım.

Adım 2020

Çok neşeli heyecanlıyım, (Eller vurulur. )

Beraber çalışalım. (Eller birbirinin etrafında döndürülür.)

Bir yaş daha büyüyelim. (Bir parmak gösterilir. )

Güle güle 2019 (Sağ el sallanır.)

Hoş geldin 2020 (Alkışlanır. )

Tek başına kartal oturur, 365 yumurta getirir (yeni yıl)	Kat kat oldum, katmerlendim Eski yılı şeker ettim Ocak ayında yenilendim O gece ben çok eğlendim (yılbaşı)
Kolda, masada, duvarda, Hiç durmadan çalışır Zaman ile yarışır. ( saat )	Benim bir ağacım var Her gün bir yaprak döker (takvim)

“NE SESİ” oyunu için masalara geçilip, sandalyelere oturulur. Çocuklar sırayla gözlerini, masaya yatarak kapatırlar. Öğretmen sınıfta sıkça duyulan çeşitli sesler dinletir. (Anahtar sesi, alkış, tef, kapı açma vb.). Bu seslerin neye ait olduğunu tahmin etmeleri istenir. Sesler hızlı yavaş, ince–kalın vb. şekillerde çıkarılarak, oyun zenginleştirilir.

## **BALONLA DANS**

Müzik eşliğinde dans ederlerken havaya atılan balonu da düşürmemeye çalışırlar. Balon yere düştüğünde hepsi donar kalır. Öğretmen müziği keser. Çocuklara dokunmadan onları güldürmeye çalışır. İlk gülen diğer oyunda öğretmenle birlikte diğerlerini güldürmeye çalışanlardan olur. Tek kişi kalana kadar oyun sürer. Oyunun galibi günün en ciddi ilan edilir.

Sanat etkinliğinde “2019” rakamlarının dolgun çizimlerinin yer aldığı kartonlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar her rakama başka bir desen çalışarak çizimi renklendirirler. Yapılan çalışma, paspartu yapılarak tablolaştırılır, odalarına asılmak üzere çocuklara geri verilir.

Müzik etkinliğinde önerilen ve ezgileri dinletilen iki şarkı arasından seçim yapmaları istenir. Tercih edilen şarkı ritim çalışmalarıyla desteklenerek öğretilir.

## **YENİ YIL**

Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Eski yıl sona erdi

Yepyeni bir yıl geldi

Bu yıl olsun mutlu bir yıl

Bu yıl olsun hey hey!

## **KIŞ BABA**

Aaaa bak geldi kış baba

Sırtında kallın abası

Elinde koca sopası

Aaa bak geldi kış baba

Okuma yazmaya hazırlık çalışmasında sırada Ne Var? Matematik kitabı çalışılır. Ritmik sayma ve rakam tanıma çalışmalarına devam edilir.

## **Sözcükler ve Kavramlar**

Sayı/Sayma Kavramı: 1-20 Arası Sayılar

Zıt Kavramlar: Eski-yeni,

Zaman: Önce-şimdi- sonra, dün-bugün-yarın, gün-hafta-ay-yıl-mevsim

Döngü

## **Değerlendirme**

Yeni yıl senin için ne anlama geliyor?

Şapkanı nasıl süslemeyi düşünüyorsun?

Tebrik kartını nasıl yaptın?

## **Aile Katılımı:**

Yarınki etkinlik için küçük boy cam fanus istenir.

Koni şeklindeki şapkalar çocukların ebeveynleriyle süsleyip yılbaşı partisine hazırlamaları için evlere yollanır.

## **Uyarılama:**

## EŞİT PAYLAŞTIR

Etkinlik Türü: Türkçe ve matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu: 5 YAŞ

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4: Nesnelere sayar.**

**Göstergeleri:** 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### Sosyal duygusal gelişim:

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için neler yapması gerektiğini söyler.

### MATERYALLER

Çalışma sayfaları, kuru boyalar, top

### SÖZCÜKLER

### KAVRAMLAR

Sağ-sol

### ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar “**ders vakti geldi, öğretmen seslendi, haydi kaplanlar masaya, haydi kaplanlar masaya**” tekerlemesi söylenerek masalara geçerler.
- “Bakın ellerim ne ak ne temizdir ne de pak ) 2  
şap şap, şap, şap şaplatırım  
pat pat pat pat patlatırım  
sağ el sol el ne yapar ikisi de yüz yıkar ) 2  
şap şap, şap, şap şaplatırım  
pat pat pat pat patlatırım” şarkısını birlikte söylerler.
- Çocuklara “**adil olmak** ” kavram sayfaları dağıtılır. İlgili hikâyeye okunur.

### EŞİT PAYLAŞTIR

“Ali, arkadaşlarına sürpriz yapmak için okula hediye getirmişti. Hediye paketlerinin içinde oyuncaklar vardı. Ali, öğretmeninden izin alıp, bu hediyeleri dağıtmaya başladı. Hediyeler dağıtıldıktan sonra çocukların arasında bir tartışma başladı.

Öğretmen:

— Ne oluyor çocuklar, diye sordu.

Çocuklardan biri:

— Öğretmenim, Ömer'in iki tane hediye paketi var. Ali, ona bir tane daha verdi, dedi. Öğretmenleri Ali'yi yanına çağırdı ve herkese neden eşit sayıda hediye dağıtmadığını sordu. Ali, o arkadaşını daha çok sevdiği için ona bir tane daha hediye vermek istediğini söyledi. Öğretmeni, bunun adil bir davranış olup olmadığını sordu. Ali, düşündü ve biraz utandı. Öğretmenleri çocuklara bu durumda ne yapılması gerektiğini sordu. Sonra....” çocuklar hikayeyi devam ettirip resmini çizerler.

- Ardından “**adil olmak 2**” çalışma sayfasında cevizler çocuklara eşit şekilde paylaşılır.
- Öğretmen çocuklara rehberlik eder.
- Ardından “**eksik sayıları bulalım**” çalışma sayfasında çocuklar eksik sayıları yerlerine yazarlar.

### DEĞERLENDİRME

- Hikâyede neler oluyordu?
- Adil olmak ne demek?
- Sen adil bir çocuk musun?

### UYARLAMA

## ENGELLİLER HAFTASI

### ETKİNLİK ÇEŞİDİ: TÜRKÇE-OYUN ETKİNLİĞİ (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP VE KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

**YAŞ GRUBU (AY) : 5 YAŞ**

#### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

##### **Sosyal ve Duygusal Gelişim**

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

##### **Dil gelişimi**

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorular sorulur.

“Çevrenizde ya da ailenizde engelli biri var mı?” diye sorgulama başlatılır. Bu haftanın “Engelliler haftası” olduğu sorulur. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur.

Çocuklar oyun alanına alınır. Sınıf kitaplığından günün anlamına uygun bir öykü anlatılır.

“Yolcu evini bul” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılıp, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır.

Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.

#### **Materyaller**

Öykü, Engellilere yönelik olan levha ve işaretler, eşarplar

#### **Sözcükler**

Engelli

#### **Kavramlar**

#### **Aile katılımı**

Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

#### **Değerlendirme**

Engel ne demek olabilir? Engelli kime denir?

Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?

Engelli insanların kullandığı eşyaların adları nelerdir?

Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?

Bir engelin olsaydı neler hissederdin?

**Uyarlama**

## ETKİNLİK PLANI

### ETKİNLİK ADI: BANA NE OLDUĞUNU SÖYLE

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve dil etkinliği

**Yaş Grubu:** 5 yaş

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

##### Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### MATERYALLER

##### OYUNCAKLAR VE NESNELER

#### ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklardan etkinlik günü öncesinden kendilerini benzettikleri ve bütünleştirdikleri, neyle kendilerini daha rahat hissediyorlarsa o nesneyi ya da oyuncacı getirmelerini ister.
- Etkinlik günü büyü bir çember olarak oturulur. Sırayla ellerindeki nesneyi anlatmaları ve neden o nesneyi getirdiklerini anlatmaları istenir. Neden o nesneye benzediği, eğer o oyuncak ya nesne olmuş olsaydın farklı neler yapardın, soruları eşliğinde sohbet edilir.

#### DEĞERLENDİRME

Kendini tanıtırken neler hissettin?

İstedğin gibi kendini ifade edebildin mi?

Arkadaşların arasında birbirinize benzer özelliklerde olduğunu fark ettin mi?

#### UYARLAMA

**Otizm ve dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciye rehberlik edilir.**



## ETKİNLİK PLANI

### ETKİNLİK ADI: BİR HAYVAN OLSAYDIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve dil etkinliği ve oyun etkinliği

**Yaş Grubu:** 5 yaş

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

#### Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

### MATERYALLER

İp

### ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklardan geniş bir çember oluşturmalarını ister.
- Çocuklara kendilerine ait özellikleri anlatan bir oyun olan örümcek ağı oluşturacaklarını ve oluştururken kendilerine “bir hayvan olsaydın hangi hayvan olurdun? Neden?” sorularına cevap vererek ipin ucunu bırakmadan dilediği arkadaşına atmasını ister.
- Örümcek ağı oluşturulduktan sonra, geri çözmek için kendine seçtiği hayvanın taklidini yapmalarını ister. Böylelikle kendilerine en yakın hissettikleri hayvanı seçmiş olurlar.

### DEĞERLENDİRME

- Örümcek ağını yaparken zorlandın mı?
- Hayvan taklitlerini yaparken zorlandın mı?
- Oyun senin için eğlenceli miydi?

### UYARLAMA

Otizm, dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciye rehberlik edilir.

## ETKİNLİK PLANI

### ETKİNLİK ADI: ÇİM ADAM

**Etkinlik Türü:** Fen ve Türkçe Dil Etkinliği

**Yaş Grubu:** 5 yaş

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

#### Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 5 Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

**Kazanım11 Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarını söyler.

### MATERYALLER

Çim adamlar

### ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocukların hem sorumluluk kazanmaları için aileleri ile birlikte çim adam yapmaları istenir. Ve evde sulayıp ışık vererek çimlerin çıkma sürelerini gözlemlenmeleri istenir. 2 haftalık süre içinde çim adamlar okula getirilir. Herkes kendi çim adamları hakkında konuşulur. Nasıl baktıkları nasıl gözlemledikleri ile ilgili sohbet edilir. Herkesin farklı farklı olduğu kiminin çim adamının sık, kiminin seyrek, kiminin çimleri uzun, kiminin kısa, kiminin çim adamı kız, kiminin erkek, gözlüklü-gözlüksüz, vs. özelliklerine göre farklılıklar gösterdiği ile ilgili konuşulur.
- Çim adamlar gibi insanların ve doğadaki bütün canlıların farklı olduğunu bu farklılıklara saygı duymamız gerektiği, hoşgörü ile yaklaşım oldukları gibi kabul etmemiz gerektiği ile ilgili sohbet edilir.
- Ardından Uç Uç Uğurböceği hikâye kitabı okunur.

### DEĞERLENDİRME

- Çim adamları ailenle birlikte yaparken eğlendin mi?

- Hangi malzemeleri kullanarak yaptınız?
- Çimlerin çıkması için ona neler sağladın?
- İnsanları birbirinden ayıran özellikler nelerdir?

#### **UYARLAMA**

Otizm, dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciye rehberlik edilir.

## ETKİNLİK PLANI

ETKİNLİK ADI: Expo Çocuk Adası Meslek atölyeleri

Etkinlik Türü: Alan Gezisi

Yaş Grubu: 5 yaş

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4:** **Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 12:** **Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** **Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.**

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezaket kurallarına uyar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10:** **Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

- Antalya Expo Çocuk Adası Meslek Atölyesine 20 Kasım Engellilere yönelik erken çocukluk dönemi eğitimi çocuk şenliğine alan gezisi planlanır. Gezide özellikle özel eğitime gereksinim duyan çocuklarla birlikte meslekler atölyelerinde meslekleri tanıyarak mesleklerin kendi özel kıyafetlerini ve araçlarını kullanmalarına fırsat verilir. Böylelikle engeli olan çocuklarla birlikte zaman geçirip aynı ortamda birlikte etkinlik yapmaları sağlanır.

#### DEĞERLENDİRME

- Gezi boyunca mesleklerden en çok hangisi ilgini çekti?
- Büyüdüğünde hangi mesleği seçmek istersin?
- Bu gezide senden farklı olan arkadaşların ile ilgili neler söyleyebilirsiniz?

#### UYARLAMA

Otizm, dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciye rehberlik edilir.

## ELMAYLA GELEN ARKADAŞLIK

**Etkinlik Türü:** Drama, oyun ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### Dil gelişimi

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### MATERYALLER

Kıyafet ve aksesuarlar

#### SÖZCÜKLER

Engel, empati

#### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Çocuklarla “Elmayı soy da ye, armudu say da ye.” tekerlemesi söylenerek sandalyelere oturulur.
- ✓ Öğretmen çocuklara” Engelli sizce ne demek? Engelli bir tanıdığınız ya da arkadaşınız oldu mu? ‘’ diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra engellilerin hayatlarını nasıl sürdürdükleri, zorlanıp zorlanmadıkları, hangi işleri yapabildikleri, yapamadıkları vs. sohbet edilir. Öğretmen ve çocuklarla 3 Aralık Dünya Engelliler Gününe özel parmak oyunu oynanır.

Bizler engelliyiz

Kimimiz duymaz

Kimimiz görmez

Kimimiz yürüyemez

Kimimiz değnek ile yürür

Ama bizler mutluyuz

Hepimiz biriz

- ✓ Ardından çocuklara “Elma ile Gelen Arkadaşlık” hikaye kitabını okur ve ardından hikayede anlatıldığı ve akılda kaldığı şekilde canlandırması yapılır. Kalabalık olması sebebiyle grup grup her çocuğun canlandırmaya katılması sağlanır.

### DEĞERLENDİRME

- ✓ Dramamızı yaparken neler hissettiniz?
- ✓ Sen engelli birine nasıl davranırsın?
- ✓ En çok hangi kısmında zorlandın?

## İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI

**Etkinlik Türü:** Drama ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım10:** Sorumluluklarını yerine getirir

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu söyler-gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### MATERYALLER

Kutu, film afişleri

### SÖZCÜKLER

Seçme, seçilme, hak, demokrasi

### KAVRAMLAR

#### ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Çocuklarla “Elmayı soy da ye, armudu say da ye.” tekerlemesi söylenerek sandalyelere oturulur. Öğretmen “İnsan hakları ve demokrasi” sizce ne demek?” diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra her insanın bazı hakları olduğunu anlatır. Yaşam hakkı gibi, eğitim hakkı gibi, düşünce özgürlüğü gibi, seçme ve seçilme hakkı, aileye saygı hakkı gibi... İnsan hakları eşit ve özgür yaşamaktır. “Şimdi bunu daha iyi anlamak için sizinle küçük bir dramatizasyon yapmak istiyorum” der. Seçme ve seçilme hakkına bir değinelim... Bir kutu kaplanarak, üzerine kesik açılarak seçim sandığı haline getirilir. Atıştırmalıkları yerken hangi filmin izleneceği seçilecek. Üç çocuğa 3 farklı filmin afişleri kesilip üstlerine takılır. Hangi filmin seçilmesini istiyorlarsa o filmi kutunun içine atarlar. Sonrasında kutudan çıkan filmler sayılır. Hangi film daha fazlaysa o film izlenmek için seçilir.
- ✓ Dramatizasyon sonrası” İnsan hakları ve demokrasi haftası” boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Dünya tutan çocuklar ve insan haklarının olduğu kalıplar boyanır. İnsan hakları yazılı kalıp makasla çizgilerden kesilir. Sonrasında maket bıçağı ile dünyanın iki yanından kesik açılır. İnsan hakları görsellerinin olduğu kalıp buradan geçirilerek kaydırılır.

### DEĞERLENDİRME

- ✓ “İnsan hakları ve demokrasi” ne demek?
- ✓ Film seçimimizde neler hissettin? Oy kullanmak nasıl bir duygu?
- ✓ Sanat etkinliğimizi başka nasıl yapabiliriz?

## HAYALLER ENGEL TANIMAZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe, sanat ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim:

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 20:** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

**Göstergeleri:** Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### Dil gelişimi:

**Kazanım 3.** Ses bilgisi farkındalığını gösterir.

**Göstergeleri:** Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### Sosyal ve duygusal gelişim:

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

## MATERYALLER

Resim kâğıtları, kuru, pastel boyalar, makas, yapıştırıcı,

## SÖZCÜKLER

## KAVRAMLAR

## ÖĞRENME SÜRECİ

- ✓ Öğretmen bugünün 3 Aralık dünya engelliler günü olduğundan bahseder.
- ✓ Çocuklara 'Eğitimde birlikteyiz' şarkısını dinlettirir. Dinledikten sonra kısa şarkıyı anlatmaları istenir.
- ✓ Öğretmen 'Elmayı soy da ye, armudu say da ye' tekerlemesi ile çocukların masaya geçmelerini ister. Çocuklara kalp balon boyama sayfaları dağıtılır. Boyamalar bittikten sonra balonlar kesilir ve sapları için rafya yapıştırılır. Animasyon filmdeki çocuk gibi tekerlekli sandalyede oturan çocuğun eline balonların hepsi yapıştırılır. 'Hayallere engel yok' yazısı da hazırlanan bu küçük pano etkinliğine eklenir.
- ✓ Öğretmen sandalyelerini alıp karşılıklı oturmalarını ister. Ardından dinledikleri şarkıyı işaret dili bilen Defne, arkadaşlarına bu şarkıyı işaret dili ile yaptırmaya çalışır. Bir iki kez şarkı tekrarlanır.

## DEĞERLENDİRME

- ✓ Grup pano çalışmamızı beğendin mi?
- ✓ İşaret dilinde şarkıyı anlatırken zorlandın mı?
- ✓ Sence konuşmadan bir şeyleri anlatmak ne kadar zor?

## AİLE KATILIMI

Ailelerin çocukları ile birlikte engelliler ile ilgili farkındalık yaratacak oyuncaklar ve materyaller hazırlamaları istenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı: Nene Hatun Anaokulu**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay) :48+ay**

**Öğretmen Adı: Sümeyra TURGUT**

### **GÜNE BAŞLAMA VE OYUN ZAMANI**

### **KAHVALTI, TEMİZLİK**

### **ETKİNLİK ZAMANI**

- “Kendimi Tanıtıyorum” ’ isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

### **EVE GİDİŞ**

### **GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI KENDİMİ TANITIYORUM

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)  
**Yaş Grubu:**48+ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişim:

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

**Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Nesnelere bakar. Nesnelere çıkarır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “**Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Sessizce yerimize geçer.**

**Öğretmenimizi dinleriz.”** diyerek çocukların yarım daire şeklinde sandalyelerinde oturmalarını sağlar.

Sınıfın uygun bir yerine çocukların siyah beyaz fotoğraf çıktılarını ip kullanarak asar.

Öğretmen çocuklara bugün kendi fiziksel özelliklerimizi tanıttıklarını söyler. Öğretmen kendini tanıtır. Göz rengini, saç rengini, yaşını, cinsiyetini belirtir Ancak sınıfta konuşma problemi yaşayan arkadaşlarının olduğunu bildirir. Herkesin kendini tanıtabilmesi için görsellerden yararlanacaklarını söyler. Mandalların üzerine yapıştırılmış olan seçenekleri çocuklara gösterir. Çocuklara herkes kendi siyah beyaz fotoğraflarının üzerine göz rengine uygun görseli, saç rengine uygun görseli, yaşına uygun sayıyı ve cinsiyetine yönelik kıyafet seçeneklerini mandallarla tutturabileceklerini söyler.

Öğretmen “**Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince masamıza geçer,**

**çalışır çabalarız.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini ister. Çocuklar kendi fotoğraflarını alırlar.

Uygun seçenekleri bulup ya da kendi özelliklerine benzer görselleri mandallarla fotoğraflarına tuttururlar.

Bütün çocuklar bitirince fotoğraflar tekrar aynı yere asılır. Her çocuk sırayla fotoğrafını eline alıp

özelliklerini söyler. Söyleyemeyenlere öğretmen yardımcı olur.

#### MATERYALLER

Mandal, farklı renklerde göz, saç görselleri, kıyafet görselleri,4 ve 5 rakamı görselleri

#### SÖZCÜKLER

Kız, erkek

#### KAVRAMLAR

Aynı- Farklı-benzer

Kısa uzun

#### DEĞERLENDİRME

Daha önce kendinizi tanıtmış miydiniz?

Konuşamayan bir insan nasıl kendini tanıtabilir?

Sınıfımızda kızlar mı çok erkekler mi?

Sınıfımızda kaç tane mavi gözlü çocuk var?

Sınıfımızda kaç tane yeşil gözlü çocuk var?

#### UYARLAMA

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı: Nene Hatun Anaokulu**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay) :48-60 ay**

**Öğretmen Adı: Sümeyra TURGUT**

### **GÜNE BAŞLAMA VE OYUN ZAMANI**

### **KAHVALTI, TEMİZLİK**

### **ETKİNLİK ZAMANI**

- “Hepimiz Farklı Etkinlikleri Sevebiliriz. ” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

### **EVE GİDİŞ**

### **GENEL DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI

### HEPİMİZ FARKLI ETKİNLİKLERİ SEVEBİLİRİZ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**4 YAŞ

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişim:

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır, Malzemeleri yapıştırır.)

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “**Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Sessizce yerimize geçer.**

**Öğretmenimizi dinleriz.”** diyerek çocukların yarım daire şeklinde sandalyelerinde oturmalarını sağlar.

Öğretmen çocuklara bugün kare şeklini tanıyacaklarını ve kare çerçeveler yapacaklarını söyler. Kare şekli tanıtılır ve kare ile ilgili örnekler gösterilir. Karenin kenarları ve köşeler, gösterilir. Çocuklardan sınıfta kare şekline benzeyen nesnelere bulmaları istenir. Çocuklar örnekleri gösterdikten sonra, öğretmen çocukların sevdiği bir aktiviteyi yaparken çekilen fotoğraflarını gösterir(öğretmen daha önceden velilerden istemiş olduğu fotoğrafları çıkarttırır.).Fotoğraflar tek tek incelenir, her çocuğun sevdiği etkinliğin farklı olduğu gözlemlenir. Bu fotoğrafları kare çerçevelerin üstüne mandal yapıştırıp tutturacaklarını söyler.

Öğretmen “**Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince masamıza geçer,**

**çalışır çabalarız.”** diyerek çocukların masalara geçmelerini Öğretmen çocuklara daha önceden dilbaz

çubuklarından hazırlamış olduğu kare çerçeveleri gösterir. Çocukların ellerine verir ve incelemelerini ister.

Daha sonra masalara bırakılan kalp şekillerini istedikleri gibi çerçeveye yapıştırmalarını ister. Bu sayede herkes kendine özgün bir çerçeve yapmış olur. Fotoğraflar çerçevelerin üzerindeki mandallara tutturulur.

Yapılan etkinlik eTwinning panosunda sergilenir. Çocuklar arkadaşlarının farklı özelliklerini öğrenmiş olur.

### MATERYALLER

Dilbaz çubukları, kalp şekilli evalar, kare nesnelere, çocuklara ait fotoğraflar

### SÖZCÜKLER

Sevmek

### KAVRAMLAR

Aynı- Farklı-benzer

Kare

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şekli öğrendik?

Kareye benzeyen Şekiller bulabilir misin?  
Kendi istediğin çerçeveyi oluşturmak hoşuna gitti mi?  
Herkes farklı etkinlikleri sevebilir mi?  
Arkadaşının sevdiği bir etkinliği beraber yapmak ister misin?

**UYARLAMA**

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı: Nene Hatun Anaokulu

Tarih:

Yaş Grubu (Ay) :48 + ay

Öğretmen Adı: Sümeyra TURGUT

### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI

### KAHVALTI, TEMİZLİK

### ETKİNLİK ZAMANI

‘Kara Koyun’ İsimli Türkçe Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

### EVE GİDİŞ

### GENEL DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## ETKİNLİK PLANI

### KARA KOYUN

**Etkinlik Türü:** Türkçe Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+60 ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Bilisel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır.)

#### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen “**Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Sessizce yerimize geçer.**

**Öğretmenimizi dinleriz.”** diyerek çocukların sandalyelerine geçip u şeklinde oturmalarını sağlar.

Farklılıklara saygı konulu bir etkinlik yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklara kendi yazmış olduğu karakoyun-kınalı koyun parmak oyununu kuklaları kullanarak oynar. Çocuklar öğretmenden sonra tekrar ederler.

*Ben kara koyun(kara koyun gösterilir)-----Ben kınalı koyun(kınalı koyun gösterilir)*

*Karadır tüylerim-----Kınalıdır tüylerim*

*Bir ağılda yaşarız-----Bir ağılda yaşarız*

*Mee mee der gezeriz ----- Mee mee der gezeriz*

*Bazen sürüyle koşar-----Bazen çitlerden atlarız*

*Kimimiz kıvrırcık tüylü-----Kimimiz boncuklu süslü*

*Hepimiz farklıyız-----Birlikte daha mutluyuz*

Öğretmen daha sonra çocuklara 'Kara Koyun 'adlı hikâyeyi okur.

*Koyunların hepsi bir ağılda yaşarmış. Sürü sürü gezermiş. Hep beraber melermiş. Sürüde bir de kapkara bir koyun varmış. Bütün koyunlar kara gözlü, bembeyaz tüylüymüş. Ama kara koyun kara gözlü, kapkara tüylüymüş.*

*Bu yüzden de çok üzülürmüş 'bütün koyunlar beyaz renkli. İçlerinde yok bir tane bile kara benekli... oysa ben kapkarayım... Onlardan çok ayırım' dermiş. Karalığını dert edermiş.*

*Diğer koyunlar ne dedilerse dinletememişler. Kara koyunu bildiğinden döndürememişler. Merinos koyun melemiş. 'mee mee... Kara koyun boşuna üzülme!' demiş. Sonrada devam etmiş. Aslında biz beyaz*

koyunlarda birbirimizden farklıyız. Kimimiz kısa tüylü, kimimiz boncuklu süslü... Kimimiz kıvrırcıyız, kimimiz uzun bacaklıyız... 'Ama hiçbiriniz kara değilsiniz ' demiş kara koyun.

Derken günler gelmiş. Günler geçmiş. Ah... 'demiş kara koyun. Vah... 'demiş kara koyun. Oysa kara koyunu sürüde herkes severmiş. Onunla arkadaşlık edermiş. Beyaz koyunların hiçbiri kara koyunu dışlamamış. Rengini umursamamış. Kara koyun kendini diğer koyunlardan dışlamış. Onlarla konuşmamış. Belki de bir yerlerde benim gibi bir koyun vardır... Onun da rengi kapkaradır. Diye düşünmüş.

Kara koyun kafasına koymuş. Sürüden ayrılacak... Bir yerlerde kendisi gibi kara koyun bulacak... Onunla arkadaş olacaktı. Mee mee... 'Erkenden yatmalı bu gece... 'demiş. Aklinca sabah erken kalkıp yollara düşecekti. Güneş batır batmaz yatmış. Günün ilk ışıklarıyla uyanmış.

Tam da o sabah, sürüye yeni bir koyun katılmış. Çitlerden atlamış. Bu kınalı koyunmuş. Sapsarı tüyleri varmış. Tüylerinin arasında kınalıymış. Kara koyun, kınalı koyunu görmüş. Sen de kimsin? Diğer koyunlara hiç benzemiyorsun. Buradaki koyunların hepsi bembeyaz... Bir tek ben farklıyım. Ben de sarı değilim, karayım' demiş. Kınalı koyun sevinçle gülmüş. O zaman tüm sürünün tek kınalı koyunu ben olurum. Ne kadar güzel! Demiş. Çok sevinmiş.

Kara koyunsa çok şaşırılmış. Düşünmüş, taşınmış. Kınalı koyun haklıymış. Daha önce niçin böyle düşünmedim? Boşuna üzüldüm' demiş. Sevinçle melemiş. 'Beyaz koyunların içinde tek kara koyun benim. Kapkara rengimle tekim... Bu çok güzel yaşasın! 'Kınalı koyun çok haklısın' demiş. Bir daha rengini dert etmemiş. Kınalı koyunla, beyaz koyunlarla gülmüş, eğlenmiş.

Hikâye ile ilgili çocuklara sorular sorulur. "**Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Drama zamanı gelince rolleri canlandırırız.**" Öğretmen hazırlamış olduğu beyaz koyunlar, kara koyun ve kınalı koyun maskelerini çocuklara gösterir. Çocuklardan gönüllü olanlar maskeleri takıp, okunan hikâyeyi canlandırır. Öğretmen çocuklara yardımcı olur, rehberlik eder. İstekli olan bütün çocuklar hikâyenin dramasını yaparlar.

Öğretmen "**Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince masamıza geçer, çalışır çabalarız.**" diyerek çocukların masalarına geçmelerini sağlar. Öğretmen masamızdaki koyun sürüsüne biz de yeni koyunlar yapacağız der. Yapacağımız koyunlar farklı renklerde olabilir, buna çocukların karar vereceğini söyler.

Masalara koyun şablonları, farklı renklerde yün, yapıştırıcı ve mandal bırakılır. Çocuklar koyun şablonlarının üstüne istedikleri renkte yünleri yapıştırırlar. 2 adet mandal alıp ayak olacak şekilde koyun şablonuna tuttururlar. Herkes koyunlarını tamamlar. Çocukların yaptıkları koyunlar arkadaşlarına gösterilir ve farklı koyunlar sürüsü yapılmış olur. Sınıf temizlenir.

## **MATERYALLER**

Koyun maskeleri, yün, koyun şablonu, yapıştırıcı, mandal, koyun kuklaları

## **SÖZCÜKLER**

Kara koyun, kınalı koyun

## **KAVRAMLAR**

Farklı-aynı

## **DEĞERLENDİRME**

Hikâyemizdeki kara koyun neden üzgündü?

Beyaz koyunlar kara koyunu dışladı mı?

Sürüye yeni katılan kınalı koyun kınalı olmaktan mutlu muydu?

Kara koyun ya da kınalı koyun olmak ister miydiniz?

Herkesin farklılıkları var mıdır?

Farklılıkları olan kişilere karşı nasıl davranmalıyız?

## **UYARLAMA**

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı: Nene Hatun Anaokulu

Tarih:

Yaş Grubu (Ay) : 48+ ay

Öğretmen Adı: Sümeyra TURGUT

### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI

### KAHVALTI, TEMİZLİK

### ETKİNLİK ZAMANI

- ‘Gökyüzü Tasarhyorum’ İsimli Türkçe Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

### EVE GİDİŞ

### GENEL DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*



## ETKİNLİK PLANI

### GÖKYÜZÜ TASARLIYORUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 48+ay

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

##### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

##### Sosyal Ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

##### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

##### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.)

#### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen “**Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Sessizce yerimize geçer.**

**Öğretmenimizi dinleriz.”** diyerek çocukların sandalyelerine geçip u şeklinde oturmalarını sağlar. Öğretmen çocuklara bugünün 3 Aralık engelliler günü olduğunu söyler. Farklı engel gruplarından bahseder. Görme engelli, sağır ve dilsiz, tekerlekli sandalye kullananlar, elleri olmayanlar, bir uzvunu kaybetmiş insanlar ve sürekli yatağa bağlı engelliler vb.

Öğretmen çocuklara elleri olmayan bir insanın nasıl resim yapabileceğini çocuklara sorar. Çocuklardan cevaplar alınır. Öğretmen ayak parmaklarımızla resim yapmaya çalışalım mı der. Çocuklar çoraplarını çıkarırlar. Ayaklarının altına bir kâğıt bırakılır. Ayak parmaklarının arasına bir kalem yerleştirilir. Çocuklar ayak parmaklarıyla resim yapmaya çalışırlar.

Çocukların kâğıtları toplanır ve çocuklara resim yaparken zorlanıp zorlanmadıkları sorulur. Daha sonra çocuklara birde sürekli yatağa mahkûm engellilerin dramasını yapacaklarını söyler. Çocuklar 3 gruba ayrılır. Kafalarının altına minder koyularak yere yatarlar ve hiçbir yerlerini kıpırdatamayacakları söylenir. Öğretmen çocukların sadece bir yere baktıklarına dikkat çeker. Sürekli tavana bakmak nasıl? Orda neler görmek istersiniz? diye sorular sorar.

Öğretmen çocuklara bu engelliler için gökyüzü tasarlayacaklarını söyler.

Öğretmen “**Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince masamıza geçer, çalışır çabalarız.”** diyerek çocukların masalarına geçmelerini sağlar. Öğretmen 3 grup için hazırladığı farklı gökyüzü resimlerini ve fon kartonlarını gruplara dağıtır. Gruptaki herkes bir resim yapıştırır. Etkinlikler tamamlanınca çocuklar grup olarak yaptıkları gökyüzü tasarımını arkadaşlarına gösterirler. Bu sayede yatağa bağlı engellilerin baktıkları alanları renklendirmiş olurlar.

#### MATERYALLER

Fon kartonu(3 renk),bulut resimleri, gökkuşağı, güneş, ay, yıldız, kuş resimleri

## **SÖZCÜKLER**

Engel, empati

## **KAVRAMLAR**

Kolay-zor

## **DEĞERLENDİRME**

Ailenizde engeli olan var mı?

Çevrenizde engelli insanlarla karşılaştınız mı?

Engelli bireylere nasıl yardım edebiliriz?

Engelli bir arkadaşımız olsa, sınıfta neler yapabiliriz, ona nasıl yardım edebiliriz?

Ayak parmaklarımızla resim yapmak kolay mı?

## **UYARLAMA**

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı: Nene Hatun Anaokulu

Tarih: 10/12/2019

Yaş Grubu (Ay) : 48+60 ay

Öğretmen Adı: Sümeyra TURGUT

### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI/OYUN ZAMANI

### KAHVALTI TEMİZLİK

### ETKİNLİK ZAMANI

- ‘Bugün Ne Oynasam’ İsimli Serbest Zaman Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)
- ‘Seçimimi Yapıyorum haklarımı öğreniyorum ’ isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

### EVE GİDİŞ

### GENEL DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

## BUGÜN NE OYNASAM

**Etkinlik Türü:** Serbest Zaman Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48+ ay

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır.)

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).

### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeye başlamadan önce 3 farklı oyuncak grubunu masalara yerleştirir. Çocukların seçeneklerini belirleyeceği bir materyal hazırlar. Lego, oyun hamuru ve tahta blok oyuncaklarından aldığı bir tane örneği kartonun üzerine yapıştırır ve her kartonun altına kurdele yapıştırır. Sınıfa gelen çocuklara bu oyunlardan hangisi ile oynamak istedikleri sorulur ve üzerinde ismi yazan mandalı oynamak istediği oyunun kurdelesini tutturur.

Çocuklar bugün ne oynamak istediklerine karar vermiş olurlar. Etkinlik saati bitiminde oyuncaklarını toplayıp ellerini yıkamaya geçerler.

### MATERYALLER

Karton, kurdele, lego, tahta blok, oyun hamuru kapağı, mandal

### SÖZCÜKLER

Seçim, karar verme

### KAVRAMLAR

Farklı-aynı

### DEĞERLENDİRME

Serbest zaman etkinliğinizde hangi oyunu seçtiniz?

Oynamak istediğin oyunu seçmek seni mutlu etti mi?

Evinizde size hangi konularda seçme hakkı verilir?

### UYARLAMA

# SEÇİMİMİ YAPIYORUM HAKLARIMI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48+ Ay

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır.)

### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “**Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Sessizce yerimize geçer.**

**Öğretmenimizi dinleriz.”** diyerek çocukların sandalyelerine geçip u şeklinde oturmalarını sağlar.

Öğretmen bugün 10 Aralık insan hakları ve demokrasi günü olduğunu söyler. Bütün insanların sahip olduğu haklardan bahsedilir. Eğitim hakkı, sağlık hakkı. Temiz çevre hakkı, seçme ve seçilme hakkı gibi. Şimdi sizin seçimlerinle yarın yapmak istediğimiz etkinliğimizi belirleyeceklerini söyler. Çocuklara iki tane seçenek sunulur, suluboya mı kesme çalışması mı?

Öğretmen iki tane kutu ayarlar birine suluboya diğerine makas koyar. Her çocuğun eline bir yıldız verir. Bu yıldızı yapmak istedikleri etkinliğin kutusuna koyacaklarını söyler.

Öğretmen çocukların görebileceği bir alana seçim yapacakları kutuları bırakır. Kutuları kukla köşesini kullara biraz gizler. Bütün çocuklar sırayla kukla köşesinin arkasına geçerek yapmak istediği etkinliğe yıldızını bırakır. Daha sonra kutulardaki yıldız sayılarak yarın yapılacak etkinlik belirlenir.

Öğretmen “**Mini mini tavşanlarız. Zıp zıp zıplar, hop hop hoplarız. Zamanı gelince masamıza geçer, çalışır çabalarız.”** diyerek çocukların masalarına geçmelerini sağlar. Öğretmen daha önceden çocukların ellerini yukarı kaldırmış şekilde fotoğraflarını çeker ve çıkartır. İnsan hakları bildirgesi üzerinden alınan haklar renkli kâğıtlara çıkartılır. Çocuklar istediği bir kâğıdı alır ve kendi fotoğrafında ellerinin üzerine yapıştırır. Etkinlik tamamlanınca eTwinning panosunda sergilenir.

## MATERYALLER

Suluboya, makas, iki adet kutu, her çocuk için yıldız(eve ya da kâğıt),çocukların fotoğrafları, renkli kâğıtlara çıkarılmış haklarımız

## SÖZCÜKLER

Seçim, karar verme, haklarımız

## KAVRAMLAR

## DEĞERLENDİRME

İnsan haklarından bildikleriniz neler?  
Bugün hangi hakkımızı kullandık?  
Herkesin seçimleri farklı olabilir mi?  
Seçim sonucu sizi mutlu etti mi?

**UYARLAMA**

# CUMHURİYET ANAOKULU ETKİNLİK PLANI

## SAYILARIN İKİNCİSİDİR 2 (İKİ)

### ETKİNLİK TÜRÜ: Müzik/Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

#### YAŞ GRUBU: 48-60 AY

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

##### Bilişsel Gelişim Alanı

Kazanım 1: Nesne, durum, olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne, durum, olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar

Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

##### Dili Gelişim Alanı

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**MATERYALLER:** 1'den 10' a kadar rakamlar parmak kuklaları

#### SÖZCÜKLER:

**KAVRAMLAR:** Sayı (2 iki)

#### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen, çocukların birlikte sandalyelere oturmalarına rehberlik eder. Yarım ay şeklinde çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen, "bir küçük kedi, iki küçük kedi, üç küçük kedi, dört küçük kedi, beş küçük kedi, altı küçük kedi, yedi küçük kedi, sekiz küçük kedi, dokuz küçük kedi, on küçük kedi" tekerlemesi ile çocukları sayar. Çocuklara dokunarak saçlarını okşar. Tekerlemeye çocuk sayısı kadar devam eder. Tekerlemede sonra öğretmen daha önce hazırladığı parmak kuklası kedileri başparmaklarına takar

- Mırnav mırnav iki kedi
- Biri çıkmış üst odaya
- Biri inmiş alt odaya
- Biraz sonra boğuşmuşlar
- Mırnav mırnav konuşmuşlar
- Ben bir fare yakaladım
- Ben tabakları yaladım
- Of yorulduk, işte koltuk mırıl mırıl uyumuşlar (uyuma hareketi yapılır)

Parmak oyunundan sonra iki rakamı kuklasıyla 2 iki şiiri söylenir.

Sayıların ikincisiyim

Kıvrılarak gelirim

Ellerim, ayaklarım

Gözlerim, kulaklarım

İki tanedir benim

Öğretmen daha sonra 1'den 10'a kadar masaların üzerine yazdığı rakamları gösterir. Hafif bir müzik açarak müzik eşliğinde 2 rakamlarının peçete ile silmeleri yönergesini verir. Müziği durdurarak 2 rakamının masadan seçip seçemediklerini kontrol eder.

Sınıfımızda hafif zihinsel engelli bir öğrencimiz var ise çocuğun düzeyine göre model olma, fiziksel yardım ipuçları veya işaret ederek yardım ipuçları kullanılır.

### **AİLE KATILIMI:**

Özel gereksinimli olan çocuğun ailesine sınıftaki etkinliğin uygulanmasının ve amacının yazılı olduğu açıklama bilgilendirme gönderilerek 2 rakamını pekiştirici etkinlikler şarkı, oyun... vb. Etkinliklerle tekrar edilerek ayrıca oyun hamuruyla 2 rakamı şekli oyun şeklinde verilerek pekiştirilmesi önerilir.

### **DEĞERLENDİRME:**

- Bugün hangi rakamı öğrendik
- İki ne anlama geliyor
- İki kaç seferde söyleniyor.



# CUMHURİYET ANAOKULU ETKİNLİK PLANI

## TUĞLA LEGOLARI GRUPLA SAY

**ETKİNLİK TÜRÜ:** Oyun, Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

**YAŞ GRUBU:** 48-72 AY

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim Alanı**

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır

Göstergeleri: Nesne varlıklarının rengini, miktarını ayır eder karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim Alanı**

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.

**MATERYALLER:** Farklı renk ve boyutta tuğla legolar, Hulahop ve ip

### **KAVRAMLAR:**

Miktar: Az/Çok

Renk: Kırmızı, sarı

### **ÖĞRENME SÜRECİ:**

Yere bir çizgi çizilir. Çizginin ön tarafına renkli tuğla legolar bırakılır. Çizginin yanına çocuklardan iki grup oluşturulur. Müzik eşliğinde grup başındaki çocuklara ip bağlanmış hulahop verilir hedefe doğru renkli tuğlaların üzerine atmaları istenir. Tuğlalar belirlenen çizgiden kendilerine doğru çektirilip tuğla legolar biriktirilir. Müzik bitiminde hulahoplar bırakılır. Grubun başındaki çocuklar biriken tuğlaları sayar. Renk gruplarına ayırmaları istenir.

Sınıfta tuğla legoların renkleri ve sayıları hakkında konuşurken işitme yetersizliği olan çocuğa ritmik tekrarlar yapılır. (çocuğun söylemeyi çalıştığı sözcük, sayı, renk tamamlanarak çocuğa tekrar ettirilir)

Tuğla legoları grupla, say oyununda işitme yetersizliği olan çocuğa dinle yönergesi verilerek, müzik sesinin varlığı hissettirilir. Oyunun nasıl oynanacağı dil gelişimine uygun olarak uygulamalı gösterilir.

### **AİLE KATILIMI:**

Ailelere çocuklarla birlikte incelenerek en çok hangi renk ve hangi eşyanın olduğu tespit edilerek sayma ve gruplama yapımları önerilir.

### **DEĞERLENDİRME:**

- Etkinlik sonunda çocuklara sorular yöneltilir
- Etkinliğinde hangi materyaller vardı? Bunlarla neler yaptık
- En çok hangi renk vardı?

# CUMHURİYET ANAOKULU ETKİNLİK PLANI

## BONCUKLARI İPE DİZMECE

**ETKİNLİK TÜRÜ:** Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**YAŞ GRUBU:** 48-60 AY

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Sosyal ve Duygusal Gelişim Alanı**

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### **Dil Gelişim Alanı**

Kazanım 7: Dinlediklerini izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Bilişsel Gelişim Alanı**

Kazanım 1: Nesne, durum olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne, durum olaya odaklanır

Kazanım 14: Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler tamamlar.

**MATERYALLER:** Boncuklar, ip, örüntü görsel kartlar, zil

### **KAVRAMLAR:**

Renk: Kırmızı, sarı, mavi

### **ÖĞRENME SÜRECİ:**

Masaya tabak içinde renkli boncuklar ve ip bırakılır.

Masada çocukların görebileceği büyüklükte örüntüyle ilgili görseller bırakılır

Öğretmenin yönergeleriyle çocukların örüntüye göre verilen ipe boncukları dizmeleri istenir. Örüntü oluşturmayı bitiren çocuk yanındaki zile dokunur.

Sınıfımızda bulunan hafif zihinsel engelli öğrencimiz varsa örüntü görsellerine bakması model olunması sağlanmalıdır. Boncuk dizme bitince kaç mavi, kaç sarı ve kırmızı boncuk olduğu sayılır, renk gruplaması yapılır.

### **AİLE KATILIMI:**

Ailelere çocuklarla birlikte renkli çamaşır mandallarında modele uygun ve özgün örüntüler oluşturmaları önerilir.

### **DEĞERLENDİRME:**

- Etkinlikte kaç tane kırmızı boncuk vardı?
- Etkinlikte kaç tane sarı boncuk vardı?
- Etkinlikte kaç tane sarı boncuk vardı?
- Sınıfımızda kırmızı, sarı ve mavi renkte hangi nesnelere var?

## CUMHURİYET ANAOKULU ETKİNLİK PLANI

### BİR NEREDESİN?

**ETKİNLİK TÜRÜ:** Matematik- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**YAŞ GRUBU:** 48-72 AY

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### Bilişsel Gelişim Alanı

Kazanım 1: Nesne, durum olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne, durum olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne, durum olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.

#### Motor Gelişim Alanı

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**MATERYALLER:** Büyük boy karton kutu, sayı kartları,

#### KAVRAMLAR:

Sayı (1 bir)

### ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen sınıfa elinde bir kutuyla gelir. Kutunun üzerinde sayılar karışık olarak büyük boyutta yazılmıştır. Çocuklardan kutu içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Sonra kutunun içinden bir rakamının olduğu kart çıkartılır. Çocuklara elindeki sayının kaç olduğu sorulur. Çocuğun tahmininden sonra sayının bir olduğu açıklanır.

“Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız elimde gördüğünüz sayı kartını sınıfımızda uygun bir yere saklayacağız. Sınıftan saymaca ile bir arkadaşımız dışarı çıkacak, bir sayısını sakladıktan sonra arkadaşımız içeri girecek. Sayının nerde olduğunu bulmaya çalışacak, ebe olan çocuk sayının olduğu yere yaklaşınca tüm çocuklar hızlı hızlı alkışlayacak, uzaklaştığında ise yavaş alkışlanacak. Oyun, çocukların ilgilerine göre uzatılabilir. Bir sayısını bulduğu zaman ebe değiştirilecek.”

Eğer sınıfımızda otizm spektrum (OSB) bir öğrencimiz varsa sınıfımızda bir rakamı ile ilgili görselleri, materyalleri çoğaltılarak görmesini ve incelemesini sağlamalıyız. Açık sade bir dil çocuğun özelliğine göre ses tonumuzu ayarlayabiliriz. Sadece gerekli sözel yönergeler kullanılmalıdır.

### AİLE KATILIMI:

Velilere çocuklarla birlikte evde bir tane bulunan nesnelere tespit edilmesi önerilir.

### DEĞERLENDİRME:

- Oyunumuzu beğenmediniz mi, kutunun içerisinde başka ne çıkabilirdi?
- Bu oyun başka nasıl oynanabilirdi?
- Daha önce bir sayısını biliyor muydunuz?
- Hadi bir kez el çırpalım, bir kez de zıplayalım.

# CUMHURİYET ANAOKULU ETKİNLİK PLANI

## PARMAKLARIMIZLA DAİRE ÇİZELİM

**ETKİNLİK TÜRÜ:** Matematik Etkinliği, Okuma yazmaya Hazırlık çalışması- Sanat Etkinlik (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**YAŞ GRUBU:** 48-72 AY

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim Alanı**

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne, varlığının rengini, şeklini söyler.

**MATERYALLER:** Parmak boyası, resim kâğıdı.

#### **KAVRAMLAR:**

Boyut (Büyük-Küçük)

Şekil (Daire)

Renk (Kırmızı)

### **ÖĞRENME SÜRECİ:**

Öğretmen; çocuklara “siz hiç parmağınızla havda daire şekli çizdiniz mi?” diye sorar. Çocuklar ellerini yukarı kaldırarak işaret parmaklarıyla havada daire çizer. Öğretme, “Havda çizdiğiniz daireleri görmeniz mümkün değil. Peki, ne yaparsak yaptığımız daire şekillerini görebiliriz.” Diye çocukların bu konuda görüşlerini alır. Öğretmen benim aklıma bir fikir geldi “herkes dolabında kırmızı renkte parmak boyasını alsın” der. Çocuklar parmak boyasını alarak masaya geçerler. Resim kâğıtları üzerine parmak boyaları ile daire çizerler. Ve içini boyarlar. Çalışma kâğıtları incelenir. Çizdikleri dairelerin boyutlarına dikkat çekilir.

Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk var ise; çocuklarla konuşulurken basit ve kısa cevaplı sorular sorulur. Daire resimleri gösterilir. Çocuğun kendisinden beklenenleri gerçekleştirmesine yardımcı olunmalıdır.

### **AİLE KATILIMI:**

Ailelere çocuklarla birlikte evde bulunan daire şeklindeki nesnelerin tespit etmesi önerilir. Daire şekliyle ilgili resim çalışmaları yapmaları önerilir.

### **DEĞERLENDİRME:**

- Yaptığımız etkinliğin adı neydi?
- Parmaklarımızla havada hangi şekli çizdik?
- Hangi renk parmak boyası kullandık?
- Parmak boyası yumuşak mıydı?
- Parmak boyası kullanırken ne hissettin?
- Parmak boyası gibi yumuşak nesnelere varımdır?

## CUMHURİYET ANAOKULU ETKİNLİK PLANI

### HAZİNE SANDIĞINDAKİ HAZİNELER

**ETKİNLİK TÜRÜ:** Fen- Oyun etkinliği. (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**YAŞ GRUBU:** 48-60 AY

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

##### **Bilişsel Gelişim Alanı**

Kazanım 1: Nesne, durum olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne, durum olaya odaklanır

Kazanım 2: Nesne, durum olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri Nesne, durum olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçları açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler

Göstergeleri: Nesne, varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü ve dokusunu söyler.

#### **MATERYALLER:**

Renkli ponponlar,

Kırmızı tahta daire blok

Kalemler (sarı, mavi, kırmızı)

Oyun hamuru

#### **KAVRAMLAR:**

Renk: Kırmızı, sarı, mavi

Duyu: Sert yumuşak

#### **ÖĞRENME SÜRECİ:**

Çocuklara, hazine sandığında farklı nesnelere olduğu söylenir. Sırayla nesnelere birer tane alırlar. Çocuklar hazine sandığının içindeki nesnelere ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Hazine sandığının içinde ne olduğunu, büyüklükleri, sert ya da yumuşak olup olmadıkları, nerde kullanıldığı, renk şekilleri hakkında birbirlerine sorular yönelterek konuşurlar.

Çocukların tahminleri ile ilgili çizim yapmalarına fırsat verilir. Hazine sandığında çıkan nesnelere ve yapmış oldukları tahmin ve çizimler karşılaştırılır. Nesnelere hakkında konuşulur.

Hazine sandığından çıkan hazineler renklerine, yumuşak ve sert oluşlarına göre gruplandırma oyunu oynanır.

Sınıfımızda bulunan (OSP) öğrencinin görebileceği şekilde görsellerin bulunmasına özellikle dikkat edilir. Açık ve net bir dil kullanılır.

#### **AİLE KATILIMI:**

Ailelere çocuklarıyla birlikte farklı özellikteki nesnelere incelemeleri ve nesnelere özellikleriyle ilgili sohbet etmeleri önerilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

- Etkinlik sonunda çocuklara sorular sorulur.
- Hazine sandığının içinde neler vardı, bunlarla neler yaptık?
- Nesnelere dokunduğunuzda neler hissettiniz?
- Bize bir sert, birde yumuşak iki nesne gösterebilir misin?

## CUMHURİYET ANAOKULU ETKİNLİK PLANI

### ŞEKİLLER ÜZERİNDE ZIPLAYARAK HEDEFE GİT

**ETKİNLİK TÜRÜ:** Oyun ve Hareket-Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**YAŞ GRUBU:** 48-72 AY

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

##### **Bilişsel Gelişim Alanı**

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekillerin ismini söyler.

##### **Motor Gelişim Alanı**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

#### **MATERYALLER:**

Farklı şekillerde oluşturulmuş daire, üçgen şeklinin olduğu oyun düzeneği örtüsü, Üzerinde şekillerin bulunduğu küpler

#### **KAVRAMLAR:**

Geometrik şekil (Üçgen-daire)

#### **ÖĞRENME SÜRECİ:**

Çocuklar, sınıfın zeminine serilmiş önceden kumaş üzerine hazırlanmış şekilli örtüyü incelerler. Düzenekte hangi şeklin olduğu sorulur. Bu düzenekte oyun oynamak için birde küpümüz olduğu ve küpün üzerinde düzenekteki daire ve üçgen şekillerin olduğu söylenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci çocuk küpü yere atar, hangi şekil gelirse ve kumaş üzerindeki şekil örüntü görseline uygunsa çift ayak üzerinde ileriye zıplar. Daha sonra ikinci çocuk küpü alır yere atar gelen şekille göre şeklin üzerine basarak çift ayak üzerinde ilerler. Düzeneğin sonuna gelene kadar oyun devam eder. Ve oyun sırası diğer çocuklara geçer.

Sınıfımızda Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan bir öğrencimiz varsa, ilgili görseller oyun düzeneği ve geometrik şekilleri olan küp gösterilerek incelemeleri sağlanır. Ön hazırlık yapılır.

#### **AİLE KATILIMI:**

Çocukların evde bulunan eşyaları aile bireyleriyle birlikte liste yapmaları önerilir.

#### **DEĞERLENDİRME:**

- Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir.
- Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinde atladık?
- Evimizde ve okulumuzda bulunan üçgen daire şekillerine benzeyen nesnelere nelerdir?