



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 84994148-605.99-E.15053091  
Konu : Semih AŞİRET' in  
Araştırma İzin Talebi

19.10.2020

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi :a) Semih AŞİRET'in 05.10.2020 tarihli ve 14054047 sayılı dilekçesi.  
b) Valilik Makamının 14/10/2020 tarihli ve 14828685 sayılı oluru.

Mersin Milli Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezinde görevli öğretmen Semih AŞİRET'in "*Kapsayıcı Eğitim Uygulamalarına Yönelik Özyeterlik Algısı ve Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması*" konulu araştırma izin talebi incelenmiştir.

Mersin Milli Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezinde görevli öğretmen Semih AŞİRET'in söz konusu çalışmayı 2020-2021 eğitim öğretim yılında Mersin genelindeki resmi ve özel eğitim öğretim kurumlarında görevli öğretmenlere uygulanmasında gönüllülük esasına dayalı olarak (*imzalı ve mühürlü anket soruları kullanılarak*) uygulanması, çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygun görüldüğüne ilişkin, Valilik Makamının ilgi (b) Oluru yazımız ekinde gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek : Yazı

DAĞITIM:  
Resmi/Özel Tüm Okul  
Müdürlüklerine





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 34776202-605.01-E.14869842  
Konu : Semih AŞİRET' in  
Araştırma İzin Talebi

15.10.2020

..... KAYMAKAMLIĞINA  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi :a) Semih AŞİRET'in 05.10.2020 tarihli ve 14054047 sayılı dilekçesi.  
b) Valilik Makamının 14/10/2020 tarihli ve 14828685 sayılı oluru.

Mersin Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezinde görevli öğretmen Semih AŞİRET'in "*Kapsayıcı Eğitim Uygulamalarına Yönelik Özyeterlik Algısı ve Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması*" konulu araştırma izin talebi incelenmiştir.

Mersin Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezinde görevli öğretmen Semih AŞİRET'in söz konusu çalışmayı 2020-2021 eğitim öğretim yılında Mersin genelindeki resmi ve özel eğitim öğretim kurumlarında görevli öğretmenlere uygulanmasında gönüllülük esasına dayalı olarak (*imzalı ve mühürlü anket soruları kullanılarak*) uygulanması, çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygun görüldüğüne ilişkin, Valilik Makamının ilgi (b) Oluru yazımız ekinde gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Adem KOCA  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek :  
1- Valilik Oluru (1 Sayfa)  
2- Mühürlü Anket Soruları (9 sayfa)

Dağıtım:  
13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)  
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Şb. Md.



## Öğretmen Formu

### Değerli Öğretmenler,

Kapsayıcı eğitim, eğitimin temel bir insan hakkı olduğu gerçeğinden yola çıkarak, hiçbir öğrencinin cinsiyet, engellilik, farklı bir ırk, din ya da etnik alt gruba mensup olmak, kent yoksulu olmak, cinsel yönelim ya da vatandaş olmamak (sığınmacı, mülteci, göçmen) gibi bir farklılığa ya da istisnai duruma dayalı olarak sistematik dışlanma pratiklerine maruz kalmaması için ortaya atılan bir kavramdır.

Kapsayıcı bir okul, öğrencilerin her birinin birbirinden farklı gereksinimleri olduğunu bilip bunlara cevap verecek şekilde farklı öğrenme ortamları oluşturulmasını benimsemelidir. Buna göre dezavantaja ya da **istisnai duruma sahip** olanlar başta olmak üzere tüm öğrencilere uygun müfredat, kurumsal ve fiziki düzenlemeler ve öğretim stratejileri geliştirmeye açık ve bu konuda gayretli olmalıdır.

Bu çalışma kapsayıcı eğitim konusunda öğretmenlerin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Vereceğiniz cevaplar sadece araştırma amacıyla kullanılacak olup, sizden hiçbir şekilde isminizi yazmanız istenmemektedir. Çalışmanın doğru sonuçlar vermesi için her soruya içtenlikle cevap vermeniz ve hiçbir soruyu cevapsız bırakmamanız önemlidir.

### A- Demografik Bilgiler

1. Görev yaptığınız Şehir (lütfen yazınız)
2. Yaşınız
3. Cinsiyetiniz  Kadın  Erkek
4. Medeni durumunuz  Evli  Bekar  Diğer
5. Mezun olduğunuz yıl
6. En son mezun olduğunuz eğitim kademesi  Lisans  Yüksek lisans  Doktora
7. Lisansta mezun olduğunuz Fakülte ve Bölüm
8. Branşınız
9. Kaç yıllık öğretmensiniz?
10. Hangi düzeyde eğitim veriyorsunuz?  Okul öncesi  İlkokul  Ortaokul  
 Lise  Diğer.....
11. Okul türü  İmam Hatip  
 Mesleki Eğitim veren  
 Özel eğitim okulları  
 Diğer.....
12. Sınıflarınızda ortalama kaç öğrenci var?
13. Haftada kaç saat derse giriyorsunuz?
14. Okulunuzda farklı öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler için ayrılmış sınıflar var mı? (Varsa açıklayınız)  Evet  Hayır

### B-Lütfen aşağıda verilen cümlelerin size uyup uymadığını belirtiniz.

Evet dediyseniz açıklayınız

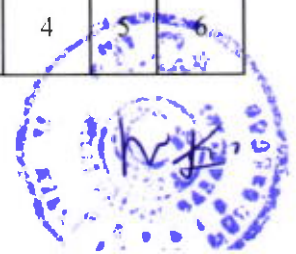
1. Kapsayıcı Eğitim konusunda daha önce bir çalışmaya katıldınız mı?  Evet  Hayır
2. Kapsayıcı Eğitimin tanımını biliyorum.  Evet  Hayır
3. Kapsayıcı Eğitimin kimleri içerdiğini biliyorum.  Evet  Hayır
4. Kapsayıcı Eğitim uygulamaları konusunda kendimi yeterli hissediyorum.  Evet  Hayır
5. Eğitimi kapsayıcı hale getirmek için neler yapılacağını biliyorum.  Evet  Hayır



C- Öğretmen Öz yeterlilik Ölçeği

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Bütün öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebileceği öğretim yöntemlerini kullanabileceğimi düşünüyorum.	1	2	3	4	5	6
2. Bütün öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebileceği öğretim yöntemleri konusunda bilgi sahibiyim.	1	2	3	4	5	6
3. Ders içeriklerinde herhangi bir ayrımcılığa ya da dışlamaya neden olabilecek öğeleri fark edebilirim.	1	2	3	4	5	6
4. Ayrımcılığa ya da dışlamaya neden olabilecek ders içeriklerini kapsayıcı hale dönüştürebilirim.	1	2	3	4	5	6
5. Herhangi bir ayrımcılığa ya da dışlamaya neden olmayacak ders içerikleri hazırlayabilirim.	1	2	3	4	5	6
6. Ayrımcılığa ya da dışlamaya neden olabilecek ders içeriklerini kullanmamaya özen gösteririm.	1	2	3	4	5	6
7. Ders içeriğini tüm öğrencilerime hitap edebilsin diye farklı biçimlerde sunabilirim.	1	2	3	4	5	6
8. İçeriği bütün öğrencilerin anlayabileceği şekilde farklılaştırma konusunda bilgi sahibiyim.	1	2	3	4	5	6
9. Eğitim öğretim etkinliklerini istisnai duruma sahip öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun biçimde düzenleyebilecek yeterliliğe sahibim.	1	2	3	4	5	6
10. Derslerim için öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun öğretim materyalleri seçebilirim.	1	2	3	4	5	6
11. Bütün öğrencilerin ulaşabileceği öğretim materyallerini seçerim.	1	2	3	4	5	6
12. Derslerim için öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun öğretim materyalleri tasarlayabilirim.	1	2	3	4	5	6
13. Öğrenme hızı farklı olan öğrencilerim için uygun zorlukta etkinlikler sunabilirim.	1	2	3	4	5	6
14. Bütün öğrencilerin dahil edileceği ortak etkinlikler hazırlamak için diğer öğretmenlerle işbirliği yapabilirim.	1	2	3	4	5	6
15. Tüm öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını fark edebilecek bilgi ve becerilere sahip olduğum konusunda kuşkuluyum.	1	2	3	4	5	6
16. İstisnai duruma sahip öğrencilerin olduğu bir sınıfta her öğrenciyle gerektiği gibi ilgilenilecek yeterliklere sahibim.	1	2	3	4	5	6
17. Öğrencinin öğrenmesini değerlendirirken istisnai duruma sahip olanların ihtiyaçlarına uygun düzenlemeler yapabilirim.	1	2	3	4	5	6

18. İstisnai duruma sahip öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun ne tür sınıf içi düzenlemelerin yapılması gerektiğini biliyorum.	1	2	3	4	5	6
19. İstisnai duruma sahip öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alarak sınıf içi düzenlemeler yapabilirim.	1	2	3	4	5	6
20. Öğrencinin herhangi bir farklılığından dolayı akran zorbalığına maruz kalmaması için velileri nasıl bilgilendireceğimi biliyorum.	1	2	3	4	5	6
21. Öğrencinin herhangi bir farklılığından dolayı akran zorbalığına maruz kalmaması için velileri bilgilendirebilirim.	1	2	3	4	5	6
22. Öğrencinin herhangi bir farklılığından dolayı akran zorbalığına maruz kalmaması için hangi önlemleri alacağımı biliyorum.	1	2	3	4	5	6
23. Öğrencinin herhangi bir farklılığından dolayı akran zorbalığına maruz kalmaması için gerekli önlemleri alabilirim.	1	2	3	4	5	6
24. Farklı özelliklere sahip öğrencilerin olduğu sınıfı kontrol etmekte zorlanmam.	1	2	3	4	5	6
25. Sınıfta gürültü ve karmaşa yaratma potansiyeli olan öğrencilerimi rahatlıkla sakinleştirebilirim.	1	2	3	4	5	6
26. Farklı özelliklere sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda istenmeyen davranışları rahatlıkla kontrol edebilirim.	1	2	3	4	5	6
27. Farklı özelliklere sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda istenmeyen davranışları gerçekleşmeden önce önleyebilirim.	1	2	3	4	5	6
28. Farklı özelliklere sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda saldırganlık (itme, vurma vb.) davranışı gösterme potansiyeli olan öğrencilerimle baş etme konusunda kendime güvenirim.	1	2	3	4	5	6
29. Derslerimde öğrencilerimin öğrenirken hata yapmaktan korkmamaları için güvenli bir ortam oluşturabilirim.	1	2	3	4	5	6
30. Sınıfımdaki öğrencilerin çeşitli konularda kaygıları olabileceğinin farkındayım.	1	2	3	4	5	6
31. Dersi işlerken öğrencilerin hassasiyetlerini dikkate alacak şekilde davranırım.	1	2	3	4	5	6
32. Bütün öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebileceği bir sınıf ortamının nasıl oluşturulacağı konusunda fikrim yok.	1	2	3	4	5	6
33. Bütün öğrenciler için eşit ve adil bir eğitim ortamının nasıl sağlanacağını biliyorum.	1	2	3	4	5	6
34. Tüm öğrencilerin kendilerini okula ait hissetmelerini sağlayabilirim.	1	2	3	4	5	6
35. Tüm öğrencilerin sınıfta kendilerini değerli hissetmelerini sağlayabilirim.	1	2	3	4	5	6
36. İstisnai duruma sahip öğrencilerle ilgili bir sorun yaşadığımda daha deneyimli öğretmenlerle işbirliği yapmaya açığım.	1	2	3	4	5	6



37. İkinci dili Türkçe olan öğrencilerle nasıl iletişim kuracağımı biliyorum.	1	2	3	4	5	6
38. Öğrencilerimle dışlayıcı/ayrıştıracı bir dil kullanmadan konuşabilirim.	1	2	3	4	5	6
39. Kültürler arasında beden dilinin kullanımı açısından farklılıklar olduğunu biliyorum.	1	2	3	4	5	6
40. Öğrencilerin kullandıkları beden dilini anlama konusunda kendimi yeterli buluyorum.	1	2	3	4	5	6
41. Sınıfta iletişim engellerini nasıl azaltacağım konusunda bilgi sahibiyim.	1	2	3	4	5	6
42. Okul dışı zamanlardaki iletişim engellerini nasıl azaltacağım konusunda bilgi sahibiyim.	1	2	3	4	5	6
43. Tüm öğrencilerin erişebileceği iletişim kanallarını seçerim.	1	2	3	4	5	6
44. Derslerimde yönergeleri verirken bütün öğrencilerin anlayıp anlamadığını nasıl kontrol edeceğimi biliyorum.	1	2	3	4	5	6
45. Öğrencilerim yönergeleri anlamakta zorlandığında başka bir şekilde anlatabilir ya da örneklendirebilirim.	1	2	3	4	5	6
46. Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre bireyselleştirilmiş ölçme araçları hazırlayabilirim.	1	2	3	4	5	6
47. İstisnai duruma sahip öğrencilerle ilgili politika ve yasal düzenlemelerle ilgili bilgi sahibiyim.	1	2	3	4	5	6
48. İstisnai duruma sahip öğrencilerle ilgili politika ve yasal düzenlemelerle ilgili velileri bilgilendirebilirim.	1	2	3	4	5	6
49. Çocukları ile ilgili hassasiyetlerini dikkate alarak velilerle nasıl iletişim kuracağımı biliyorum.	1	2	3	4	5	6
50. İstisnai duruma sahip öğrencilerin aileleriyle iletişim kurmakta zorlanırım.	1	2	3	4	5	6
51. İstisnai duruma sahip öğrencileri motive etme konusunda kendimi yeterli görmüyorum.	1	2	3	4	5	6
52. İstisnai duruma sahip öğrencilerin dikkatlerini derse nasıl çekeceğimi bilmiyorum.	1	2	3	4	5	6
53. Sınıftaki öğrencileri nasıl motive edebileceğimi biliyorum.	1	2	3	4	5	6
54. İstisnai duruma sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4	5	6



## Öğretmen Formu

### Değerli Öğretmenler,

Kapsayıcı eğitim, eğitimin temel bir insan hakkı olduğu gerçeğinden yola çıkarak, hiçbir öğrencinin cinsiyet, engellilik, farklı bir ırk, din ya da etnik alt gruba mensup olmak, kent yoksulu olmak, cinsel yönelim ya da vatandaş olmamak (sığınmacı, mülteci, göçmen) gibi bir farklılığa ya da istisnai duruma dayalı olarak sistematik dışlanma pratiklerine maruz kalmaması için ortaya atılan bir kavramdır.

Kapsayıcı bir okul, öğrencilerin her birinin birbirinden farklı gereksinimleri olduğunu bilip bunlara cevap verecek şekilde farklı öğrenme ortamları oluşturulmasını benimsemelidir. Buna göre dezavantaja ya da **istisnai duruma sahip** olanlar başta olmak üzere tüm öğrencilere uygun müfredat, kurumsal ve fiziki düzenlemeler ve öğretim stratejileri geliştirmeye açık ve bu konuda gayretli olmalıdır.

Bu çalışma kapsayıcı eğitim konusunda öğretmenlerin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Vereceğiniz cevaplar sadece araştırma amacıyla kullanılacak olup, sizden hiçbir şekilde isminizi yazmanız istenmemektedir. Çalışmanın doğru sonuçlar vermesi için her soruya içtenlikle cevap vermeniz ve hiçbir soruyu cevapsız bırakmamanız önemlidir.

### A- Demografik Bilgiler

1. Görev yaptığınız Şehir (lütfen yazınız)
2. Yaşınız
3. Cinsiyetiniz  Kadın  Erkek
4. Medeni durumunuz  Evli  Bekar  Diğer
5. Mezun olduğunuz yıl
6. En son mezun olduğunuz eğitim kademesi  Lisans  Yüksek lisans  Doktora
7. Lisansta mezun olduğunuz Fakülte ve Bölüm
8. Branşınız
9. Kaç yıllık öğretmensiniz?
10. Hangi düzeyde eğitim veriyorsunuz?  Okul öncesi  İlkokul  Ortaokul  
 Lise  Diğer.....  
 İmam Hatip  
 Mesleki Eğitim veren  
 Özel eğitim okulları  
 Diğer.....
11. Okul türü
12. Sınıflarınızda ortalama kaç öğrenci var?
13. Haftada kaç saat derse giriyorsunuz?
14. Okulunuzda farklı öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler için ayrılmış sınıflar var mı? (Varsa açıklayınız)  Evet  Hayır

### B-Lütfen aşağıda verilen cümlelerin size uyup uymadığını belirtiniz.

Evet dediyseniz açıklayınız

1. Kapsayıcı Eğitim konusunda daha önce bir çalışmaya katıldınız mı?  Evet  Hayır
2. Kapsayıcı Eğitimin tanımını biliyorum.  Evet  Hayır
3. Kapsayıcı Eğitimin kimleri içerdiğini biliyorum.  Evet  Hayır
4. Kapsayıcı Eğitim uygulamaları konusunda kendimi yeterli hissediyorum.  Evet  Hayır
5. Eğitimi kapsayıcı hale getirmek için neler yapılacağını biliyorum.  Evet  Hayır

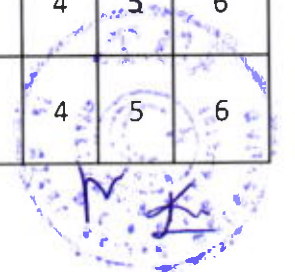


### C- Öğretmen Tutum Ölçeği

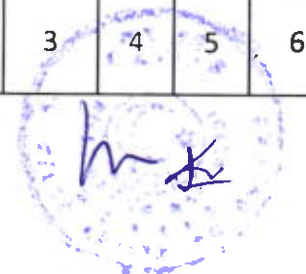
	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Kapsayıcı eğitimle ilgili mesleki gelişim çalışmalarına katılmaktan hoşlanırım.	1	2	3	4	5	6
2. İstisnai duruma sahip öğrenciler konusunda daha deneyimli öğretmenlerin tecrübelerinden faydalanabilirim.	1	2	3	4	5	6
3. Kapsayıcı eğitimi sınıfımda uygulayabilmek için gerekli bilgi ve beceriye sahip olduğum konusunda endişeliyim.	1	2	3	4	5	6
4. İstisnai duruma sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda bütün sınıfa etkili bir eğitim verebileceğimden kuşkuluyum.	1	2	3	4	5	6
5. Sınıfımdaki tüm öğrencilere eşit şekilde değer veririm.	1	2	3	4	5	6
6. Mülteci bir öğrenci ile Türkiyeli bir öğrenci eşit eğitim hakkına sahiptir.	1	2	3	4	5	6
7. Tüm öğrencilerime eşit ve adil davranmaya özen gösteririm.	1	2	3	4	5	6
8. Bütün öğrencilere eşit ve adil bir eğitim ortamı sağlayamamaktan endişe ediyorum.	1	2	3	4	5	6
9. İstisnai duruma sahip öğrencilerin standart bir okulda/sınıfta eğitim almasını sağladım.	1	2	3	4	5	6
10. Farklılıkları ne olursa olsun, tüm çocukların birlikte eğitim almasının herkesin yararına olduğunu düşünüyorum.	1	2	3	4	5	6
11. Sınıf içi etkinliklerde öğrencileri seviyelerine göre gruplandırmam.	1	2	3	4	5	6
12. İstisnai duruma sahip öğrencilerin diğer öğrencilerle birlikte eğitim alması gerektiğini düşünüyorum.	1	2	3	4	5	6
13. Anadili Türkçe olmayan çocuklar başka sınıflarda eğitim almalıdır.	1	2	3	4	5	6
14. Özel bir iletişim dili kullanan öğrenciler (Örneğin Braille ya da işaret dili) ayrı sınıflarda olmalıdır.	1	2	3	4	5	6
15. İstisnai duruma sahip öğrencilere farklı sınıflarda eğitim verilmelidir.	1	2	3	4	5	6
16. Sınıfımda engeli olan öğrenci bulunması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6
17. Sınıfımda mülteci öğrenci olması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6



37. İstisnai duruma sahip birinin meslek sahibi olması olağandışı bir başarıdır.	1	2	3	4	5	6
38. İstisnai duruma sahip olmak iyi bir meslek sahibi olmaya engel değildir.	1	2	3	4	5	6
39. Sınıfımda istisnai duruma sahip öğrenci olduğunda stresimin artacağından endişe ediyorum.	1	2	3	4	5	6
40. Sınıfımda İstisnai duruma sahip öğrenci olduğunda iş yükümün artacağından endişe ediyorum.	1	2	3	4	5	6
41. İstisnai duruma sahip öğrencilerin olduğu bir sınıfta her öğrenciyle gerektiği gibi ilgilenmeye çalışırım.	1	2	3	4	5	6
42. İstisnai duruma sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda sınıf kontrolünü sağlamak mümkün değildir.	1	2	3	4	5	6
43. İstisnai duruma sahip öğrencilerin sınıf etkinliklerine katılımını sağlamak mümkündür.	1	2	3	4	5	6
44. İstisnai duruma sahip öğrenciler sınıftaki diğer öğrencilerin zamanından çalmaz.	1	2	3	4	5	6
45. Çocuğumun sınıfına engeli olan bir öğrenci gelse çocuğumun sınıfını değiştirmek isterim.	1	2	3	4	5	6
46. Çocuğumun okuluna otizm spektrum bozukluğu olan bir öğrenci gelirse çocuğumu okuldan almak isterim.	1	2	3	4	5	6
47. Çocuğumun istisnai durumu olan bireylerle aynı sınıfta olmasını istemem.	1	2	3	4	5	6
48. Çocuğumun istisnai duruma sahip öğrencilerle arkadaşlık etmesi beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6
49. Çocuğumun özel bir gereksinimi olsaydı herkesle eşit bir eğitim alamayacağından kaygılanırdım.	1	2	3	4	5	6
50. Çocuğum özel bir gereksinimi olsaydı standart bir okulda eğitim almasını istemezdim.	1	2	3	4	5	6
51. Çocuğumun engeli olsaydı standart bir okula gönderirdim.	1	2	3	4	5	6
52. Çocuğumun istisnai duruma sahip öğrencilerle birlikte eğitim alması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6
53. Çocuğumun öğretmeninin istisnai duruma sahip olması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6
54. Ebeveyni kağıt toplayıcısı olan bir öğrencimin olmasını istemem.	1	2	3	4	5	6
55. Sınıfımda farklı inançlara sahip öğrencilerin olması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6



18. Sınıfımda istisnai duruma sahip öğrencilerin bulunması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6
19. Sınıfımda istisnai duruma sahip öğrencilerin bulunmasını istemem.	1	2	3	4	5	6
20. İstisnai duruma sahip öğrencilerle karşılaşmak beni endişelendirir.	1	2	3	4	5	6
21. Öğrencilerimin farklı özelliklere sahip olması beni endişelendirir.	1	2	3	4	5	6
22. Öğrencimin anadilinin Türkçe olmaması beni kaygılandırır.	1	2	3	4	5	6
23. İstisnai duruma sahip öğrencilerin sınıfta/okulda dışlanmalarından endişe ederim.	1	2	3	4	5	6
24. İstisnai duruma sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda kontrolü sağlamak mümkün değildir.	1	2	3	4	5	6
25. Anadili Türkçe olmayan öğrenciler sınıf başarısını düşürür.	1	2	3	4	5	6
26. Anadili Türkçe olmayan çocukların başarılı olması düşünülemez.	1	2	3	4	5	6
27. İstisnai duruma sahip öğrenciler sınıfın genel akademik başarısını düşürür.	1	2	3	4	5	6
28. Öğrenciler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar sınıf başarısını olumsuz etkiler.	1	2	3	4	5	6
29. Eğitime ayırdığım kaynaklar sınırlı olsaydı erkek çocuğuma öncelik verirdim.	1	2	3	4	5	6
30. Erkek öğrencileri fen bilimlerine, kız öğrencileri sosyal bilimlere yönlendiririm.	1	2	3	4	5	6
31. İstisnai duruma sahip öğrencilerin sosyal becerileri düşüktür.	1	2	3	4	5	6
32. Kız çocuklarının eğitime erişimlerinin desteklenmesi için yapılan düzenlemeleri doğru buluyorum.	1	2	3	4	5	6
33. İstisnai duruma sahip öğrencilerin eğitime erişimlerinin kolaylaştırılması için kota ayrılmasını doğru buluyorum.	1	2	3	4	5	6
34. Yoksul çocukların eğitime erişimini kolaylaştırmak için destek verilmesini uygun buluyorum.	1	2	3	4	5	6
35. Eğitime erişimde adaleti sağlamak için eğitim tüm çocuklar için parasız olmalıdır.	1	2	3	4	5	6
36. İstisnai duruma sahip öğrencilerin eğitime erişimlerinin desteklenmesi için yapılan düzenlemeleri doğru buluyorum.	1	2	3	4	5	6



56. Okulumdaki öğretmenlerden birinin farklı bir inanca sahip olması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6
57. Okulda istisnai duruma sahip bir öğretmenin çalışması bir artı değerdir.	1	2	3	4	5	6
58. Sınıfımda öğrencilerim her konuda duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilir.	1	2	3	4	5	6
59. Sınıfımdaki öğrencilerin hepsi ihtiyaç ve kaygılarını özgürce ifade edebilir.	1	2	3	4	5	6
60. İstisnai duruma sahip öğrencilerle iletişim kurmak güçtür.	1	2	3	4	5	6
61. Beden dilini kullanırken kültürel farklılıklara dikkat ederim.	1	2	3	4	5	6
62. İkinci dili Türkçe olan öğrencilerle iletişim kurmaya çalışırım.	1	2	3	4	5	6
63. Ders içeriğini tüm öğrenciler için farklılaştırmak zorunda değilim.	1	2	3	4	5	6
64. Öğrenciler arasındaki farklılıkları dikkate almaksızın herkese standart bir eğitim vermekten yanayım.	1	2	3	4	5	6
65. Bütün çocukların ihtiyaçlarına aynı anda cevap verebilecek bir eğitim için çaba gösteririm.	1	2	3	4	5	6
66. Kapsayıcı eğitime inanmıyorum.	1	2	3	4	5	6
67. Bütün öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak bir öğretim programı hazırlamak mümkün değildir.	1	2	3	4	5	6
68. İstisnai duruma sahip bir bireyle karşılaşmak beni endişelendirmez.	1	2	3	4	5	6





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 34776202-605.01-E.14828685  
Konu : Semih AŞİRET' in  
Araştırma İzin Talebi

14/10/2020

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Semih AŞİRET'in 05.10.2020 tarihli ve 14054047 sayılı dilekçesi.

Mersin Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezinde görevli öğretmen Semih AŞİRET'in "*Kapsayıcı Eğitim Uygulamalarına Yönelik Özyeterlik Algısı ve Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması*" konulu araştırma izin talebi ile ilgili 05.10.2020 tarihli dilekçesi komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarih ve 1563890 sayılı 2020/20 nolu genelgesi doğrultusunda yapılan değerlendirme sonucu yukarıda adı geçen Semih AŞİRET'in çalışmasının; Mersin genelindeki resmi ve özel eğitim öğretim kurumlarında görevli öğretmenlere uygulanmasında gönüllülük esasına dayalı olarak (*imzalı ve mühürlü anket soruları kullanılarak*) uygulanması, çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Adem KOCA  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek :  
1- Dilekçe ve Ekleri (15 sayfa)  
2- Komisyon Görüşü (2 sayfa)

OLUR  
14/10/2020  
Ahmet ÇIRAKOĞLU  
Vali a.  
Vali Yardımcısı





T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 84994148-605.99-E.15053091

19.10.2020

Konu : Semih AŞİRET' in  
Araştırma İzin Talebi

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi :a) Semih AŞİRET'in 05.10.2020 tarihli ve 14054047 sayılı dilekçesi.  
b) Valilik Makamının 14/10/2020 tarihli ve 14828685 sayılı oluru.

Mersin Milli Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezinde görevli öğretmen Semih AŞİRET'in "*Kapsayıcı Eğitim Uygulamalarına Yönelik Özyeterlik Algısı ve Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması*" konulu araştırma izin talebi incelenmiştir.

Mersin Milli Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezinde görevli öğretmen Semih AŞİRET'in söz konusu çalışmayı 2020-2021 eğitim öğretim yılında Mersin genelindeki resmi ve özel eğitim öğretim kurumlarında görevli öğretmenlere uygulanmasında gönüllülük esasına dayalı olarak (*imzalı ve mühürlü anket soruları kullanılarak*) uygulanması, çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygun görüldüğüne ilişkin, Valilik Makamının ilgi (b) Oluru yazımız ekinde gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek : Yazı

DAĞITIM:  
Resmi/Özel Tüm Okul  
Müdürlüklerine





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 34776202-605.01-E.14869842  
Konu : Semih AŞİRET' in  
Araştırma İzin Talebi

15.10.2020

..... KAYMAKAMLIĞINA  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi :a) Semih AŞİRET'in 05.10.2020 tarihli ve 14054047 sayılı dilekçesi.  
b) Valilik Makamının 14/10/2020 tarihli ve 14828685 sayılı oluru.

Mersin Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezinde görevli öğretmen Semih AŞİRET'in "*Kapsayıcı Eğitim Uygulamalarına Yönelik Özyeterlik Algısı ve Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması*" konulu araştırma izin talebi incelenmiştir.

Mersin Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezinde görevli öğretmen Semih AŞİRET'in söz konusu çalışmayı 2020-2021 eğitim öğretim yılında Mersin genelindeki resmi ve özel eğitim öğretim kurumlarında görevli öğretmenlere uygulanmasında gönüllülük esasına dayalı olarak (*imzalı ve mühürlü anket soruları kullanılarak*) uygulanması, çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygun görüldüğüne ilişkin, Valilik Makamının ilgi (b) Oluru yazımız ekinde gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Adem KOCA  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek :  
1- Valilik Oluru (1 Sayfa)  
2- Mühürlü Anket Soruları (9 sayfa)

Dağıtım:  
13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)  
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Şb. Md.



## Öğretmen Formu

### Değerli Öğretmenler,

Kapsayıcı eğitim, eğitimin temel bir insan hakkı olduğu gerçeğinden yola çıkarak, hiçbir öğrencinin cinsiyet, engellilik, farklı bir ırk, din ya da etnik alt gruba mensup olmak, kent yoksulu olmak, cinsel yönelim ya da vatandaş olmamak (sığınmacı, mülteci, göçmen) gibi bir farklılığa ya da istisnai duruma dayalı olarak sistematik dışlanma pratiklerine maruz kalmaması için ortaya atılan bir kavramdır.

Kapsayıcı bir okul, öğrencilerin her birinin birbirinden farklı gereksinimleri olduğunu bilip bunlara cevap verecek şekilde farklı öğrenme ortamları oluşturulmasını benimsemelidir. Buna göre dezavantaja ya da **istisnai duruma sahip** olanlar başta olmak üzere tüm öğrencilere uygun müfredat, kurumsal ve fiziki düzenlemeler ve öğretim stratejileri geliştirmeye açık ve bu konuda gayretli olmalıdır.

Bu çalışma kapsayıcı eğitim konusunda öğretmenlerin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Vereceğiniz cevaplar sadece araştırma amacıyla kullanılacak olup, sizden hiçbir şekilde isminizi yazmanız istenmemektedir. Çalışmanın doğru sonuçlar vermesi için her soruya içtenlikle cevap vermeniz ve hiçbir soruyu cevapsız bırakmamanız önemlidir.

### A- Demografik Bilgiler

1. Görev yaptığınız Şehir (lütfen yazınız)
2. Yaşınız
3. Cinsiyetiniz  Kadın  Erkek
4. Medeni durumunuz  Evli  Bekar  Diğer
5. Mezun olduğunuz yıl
6. En son mezun olduğunuz eğitim kademesi  Lisans  Yüksek lisans  Doktora
7. Lisansta mezun olduğunuz Fakülte ve Bölüm
8. Branşınız
9. Kaç yıllık öğretmensiniz?
10. Hangi düzeyde eğitim veriyorsunuz?  Okul öncesi  İlkokul  Ortaokul  
 Lise  Diğer.....
11. Okul türü  İmam Hatip  
 Mesleki Eğitim veren  
 Özel eğitim okulları  
 Diğer.....
12. Sınıflarınızda ortalama kaç öğrenci var?
13. Haftada kaç saat derse giriyorsunuz?
14. Okulunuzda farklı öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler için ayrılmış sınıflar var mı? (Varsa açıklayınız)  Evet  Hayır

### B-Lütfen aşağıda verilen cümlelerin size uyup uymadığını belirtiniz.

Evet dediyseniz açıklayınız

1. Kapsayıcı Eğitim konusunda daha önce bir çalışmaya katıldınız mı?  Evet  Hayır
2. Kapsayıcı Eğitimin tanımını biliyorum.  Evet  Hayır
3. Kapsayıcı Eğitimin kimleri içerdiğini biliyorum.  Evet  Hayır
4. Kapsayıcı Eğitim uygulamaları konusunda kendimi yeterli hissediyorum.  Evet  Hayır
5. Eğitimi kapsayıcı hale getirmek için neler yapılacağını biliyorum.  Evet  Hayır

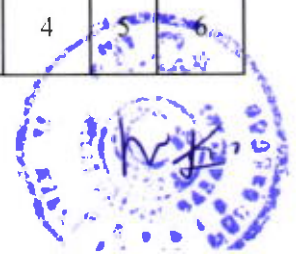


C- Öğretmen Öz yeterlilik Ölçeği

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Bütün öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebileceği öğretim yöntemlerini kullanabileceğimi düşünüyorum.	1	2	3	4	5	6
2. Bütün öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebileceği öğretim yöntemleri konusunda bilgi sahibiyim.	1	2	3	4	5	6
3. Ders içeriklerinde herhangi bir ayrımcılığa ya da dışlamaya neden olabilecek öğeleri fark edebilirim.	1	2	3	4	5	6
4. Ayrımcılığa ya da dışlamaya neden olabilecek ders içeriklerini kapsayıcı hale dönüştürebilirim.	1	2	3	4	5	6
5. Herhangi bir ayrımcılığa ya da dışlamaya neden olmayacak ders içerikleri hazırlayabilirim.	1	2	3	4	5	6
6. Ayrımcılığa ya da dışlamaya neden olabilecek ders içeriklerini kullanmamaya özen gösteririm.	1	2	3	4	5	6
7. Ders içeriğini tüm öğrencilerime hitap edebilsin diye farklı biçimlerde sunabilirim.	1	2	3	4	5	6
8. İçeriği bütün öğrencilerin anlayabileceği şekilde farklılaştırma konusunda bilgi sahibiyim.	1	2	3	4	5	6
9. Eğitim öğretim etkinliklerini istisnai duruma sahip öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun biçimde düzenleyebilecek yeterliliğe sahibim.	1	2	3	4	5	6
10. Derslerim için öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun öğretim materyalleri seçebilirim.	1	2	3	4	5	6
11. Bütün öğrencilerin ulaşabileceği öğretim materyallerini seçerim.	1	2	3	4	5	6
12. Derslerim için öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun öğretim materyalleri tasarlayabilirim.	1	2	3	4	5	6
13. Öğrenme hızı farklı olan öğrencilerim için uygun zorlukta etkinlikler sunabilirim.	1	2	3	4	5	6
14. Bütün öğrencilerin dahil edileceği ortak etkinlikler hazırlamak için diğer öğretmenlerle işbirliği yapabilirim.	1	2	3	4	5	6
15. Tüm öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını fark edebilecek bilgi ve becerilere sahip olduğum konusunda kuşkuluyum.	1	2	3	4	5	6
16. İstisnai duruma sahip öğrencilerin olduğu bir sınıfta her öğrenciyle gerektiği gibi ilgilenilecek yeterliklere sahibim.	1	2	3	4	5	6
17. Öğrencinin öğrenmesini değerlendirirken istisnai duruma sahip olanların ihtiyaçlarına uygun düzenlemeler yapabilirim.	1	2	3	4	5	6



18. İstisnai duruma sahip öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun ne tür sınıf içi düzenlemelerin yapılması gerektiğini biliyorum.	1	2	3	4	5	6
19. İstisnai duruma sahip öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alarak sınıf içi düzenlemeler yapabilirim.	1	2	3	4	5	6
20. Öğrencinin herhangi bir farklılığından dolayı akran zorbalığına maruz kalmaması için velileri nasıl bilgilendireceğimi biliyorum.	1	2	3	4	5	6
21. Öğrencinin herhangi bir farklılığından dolayı akran zorbalığına maruz kalmaması için velileri bilgilendirebilirim.	1	2	3	4	5	6
22. Öğrencinin herhangi bir farklılığından dolayı akran zorbalığına maruz kalmaması için hangi önlemleri alacağımı biliyorum.	1	2	3	4	5	6
23. Öğrencinin herhangi bir farklılığından dolayı akran zorbalığına maruz kalmaması için gerekli önlemleri alabilirim.	1	2	3	4	5	6
24. Farklı özelliklere sahip öğrencilerin olduğu sınıfı kontrol etmekte zorlanmam.	1	2	3	4	5	6
25. Sınıfta gürültü ve karmaşa yaratma potansiyeli olan öğrencilerimi rahatlıkla sakinleştirebilirim.	1	2	3	4	5	6
26. Farklı özelliklere sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda istenmeyen davranışları rahatlıkla kontrol edebilirim.	1	2	3	4	5	6
27. Farklı özelliklere sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda istenmeyen davranışları gerçekleşmeden önce önleyebilirim.	1	2	3	4	5	6
28. Farklı özelliklere sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda saldırganlık (itme, vurma vb.) davranışı gösterme potansiyeli olan öğrencilerimle baş etme konusunda kendime güvenirim.	1	2	3	4	5	6
29. Derslerimde öğrencilerimin öğrenirken hata yapmaktan korkmamaları için güvenli bir ortam oluşturabilirim.	1	2	3	4	5	6
30. Sınıfımdaki öğrencilerin çeşitli konularda kaygıları olabileceğinin farkındayım.	1	2	3	4	5	6
31. Dersi işlerken öğrencilerin hassasiyetlerini dikkate alacak şekilde davranırım.	1	2	3	4	5	6
32. Bütün öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebileceği bir sınıf ortamının nasıl oluşturulacağı konusunda fikrim yok.	1	2	3	4	5	6
33. Bütün öğrenciler için eşit ve adil bir eğitim ortamının nasıl sağlanacağını biliyorum.	1	2	3	4	5	6
34. Tüm öğrencilerin kendilerini okula ait hissetmelerini sağlayabilirim.	1	2	3	4	5	6
35. Tüm öğrencilerin sınıfta kendilerini değerli hissetmelerini sağlayabilirim.	1	2	3	4	5	6
36. İstisnai duruma sahip öğrencilerle ilgili bir sorun yaşadığımda daha deneyimli öğretmenlerle işbirliği yapmaya açığım.	1	2	3	4	5	6



37. İkinci dili Türkçe olan öğrencilerle nasıl iletişim kuracağımı biliyorum.	1	2	3	4	5	6
38. Öğrencilerimle dışlayıcı/ayrıştıracı bir dil kullanmadan konuşabilirim.	1	2	3	4	5	6
39. Kültürler arasında beden dilinin kullanımı açısından farklılıklar olduğunu biliyorum.	1	2	3	4	5	6
40. Öğrencilerin kullandıkları beden dilini anlama konusunda kendimi yeterli buluyorum.	1	2	3	4	5	6
41. Sınıfta iletişim engellerini nasıl azaltacağım konusunda bilgi sahibiyim.	1	2	3	4	5	6
42. Okul dışı zamanlardaki iletişim engellerini nasıl azaltacağım konusunda bilgi sahibiyim.	1	2	3	4	5	6
43. Tüm öğrencilerin erişebileceği iletişim kanallarını seçerim.	1	2	3	4	5	6
44. Derslerimde yönergeleri verirken bütün öğrencilerin anlayıp anlamadığını nasıl kontrol edeceğimi biliyorum.	1	2	3	4	5	6
45. Öğrencilerim yönergeleri anlamakta zorlandığında başka bir şekilde anlatabilir ya da örneklendirebilirim.	1	2	3	4	5	6
46. Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre bireyselleştirilmiş ölçme araçları hazırlayabilirim.	1	2	3	4	5	6
47. İstisnai duruma sahip öğrencilerle ilgili politika ve yasal düzenlemelerle ilgili bilgi sahibiyim.	1	2	3	4	5	6
48. İstisnai duruma sahip öğrencilerle ilgili politika ve yasal düzenlemelerle ilgili velileri bilgilendirebilirim.	1	2	3	4	5	6
49. Çocukları ile ilgili hassasiyetlerini dikkate alarak velilerle nasıl iletişim kuracağımı biliyorum.	1	2	3	4	5	6
50. İstisnai duruma sahip öğrencilerin aileleriyle iletişim kurmakta zorlanırım.	1	2	3	4	5	6
51. İstisnai duruma sahip öğrencileri motive etme konusunda kendimi yeterli görmüyorum.	1	2	3	4	5	6
52. İstisnai duruma sahip öğrencilerin dikkatlerini derse nasıl çekeceğimi bilmiyorum.	1	2	3	4	5	6
53. Sınıftaki öğrencileri nasıl motive edebileceğimi biliyorum.	1	2	3	4	5	6
54. İstisnai duruma sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4	5	6



## Öğretmen Formu

### Değerli Öğretmenler,

Kapsayıcı eğitim, eğitimin temel bir insan hakkı olduğu gerçeğinden yola çıkarak, hiçbir öğrencinin cinsiyet, engellilik, farklı bir ırk, din ya da etnik alt gruba mensup olmak, kent yoksulu olmak, cinsel yönelim ya da vatandaş olmamak (sığınmacı, mülteci, göçmen) gibi bir farklılığa ya da istisnai duruma dayalı olarak sistematik dışlanma pratiklerine maruz kalmaması için ortaya atılan bir kavramdır.

Kapsayıcı bir okul, öğrencilerin her birinin birbirinden farklı gereksinimleri olduğunu bilip bunlara cevap verecek şekilde farklı öğrenme ortamları oluşturulmasını benimsemelidir. Buna göre dezavantaja ya da **istisnai duruma sahip** olanlar başta olmak üzere tüm öğrencilere uygun müfredat, kurumsal ve fiziki düzenlemeler ve öğretim stratejileri geliştirmeye açık ve bu konuda gayretli olmalıdır.

Bu çalışma kapsayıcı eğitim konusunda öğretmenlerin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Vereceğiniz cevaplar sadece araştırma amacıyla kullanılacak olup, sizden hiçbir şekilde isminizi yazmanız istenmemektedir. Çalışmanın doğru sonuçlar vermesi için her soruya içtenlikle cevap vermeniz ve hiçbir soruyu cevapsız bırakmamanız önemlidir.

### A- Demografik Bilgiler

1. Görev yaptığınız Şehir (lütfen yazınız)
2. Yaşınız
3. Cinsiyetiniz  Kadın  Erkek
4. Medeni durumunuz  Evli  Bekar  Diğer
5. Mezun olduğunuz yıl
6. En son mezun olduğunuz eğitim kademesi  Lisans  Yüksek lisans  Doktora
7. Lisansta mezun olduğunuz Fakülte ve Bölüm
8. Branşınız
9. Kaç yıllık öğretmensiniz?
10. Hangi düzeyde eğitim veriyorsunuz?  Okul öncesi  İlkokul  Ortaokul  
 Lise  Diğer.....  
 İmam Hatip  
 Mesleki Eğitim veren  
 Özel eğitim okulları  
 Diğer.....
11. Okul türü
12. Sınıflarınızda ortalama kaç öğrenci var?
13. Haftada kaç saat derse giriyorsunuz?
14. Okulunuzda farklı öğrenme ihtiyacı olan öğrenciler için ayrılmış sınıflar var mı? (Varsa açıklayınız)  Evet  Hayır

### B-Lütfen aşağıda verilen cümlelerin size uyup uymadığını belirtiniz.

Evet dediyseniz açıklayınız

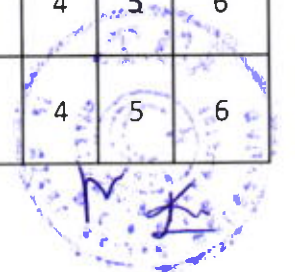
1. Kapsayıcı Eğitim konusunda daha önce bir çalışmaya katıldınız mı?  Evet  Hayır
2. Kapsayıcı Eğitimin tanımını biliyorum.  Evet  Hayır
3. Kapsayıcı Eğitimin kimleri içerdiğini biliyorum.  Evet  Hayır
4. Kapsayıcı Eğitim uygulamaları konusunda kendimi yeterli hissediyorum.  Evet  Hayır
5. Eğitimi kapsayıcı hale getirmek için neler yapılacağını biliyorum.  Evet  Hayır



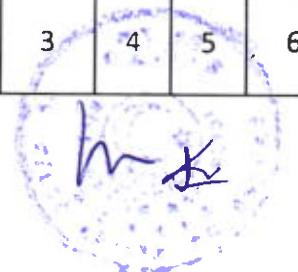
### C- Öğretmen Tutum Ölçeği

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Kapsayıcı eğitimle ilgili mesleki gelişim çalışmalarına katılmaktan hoşlanırım.	1	2	3	4	5	6
2. İstisnai duruma sahip öğrenciler konusunda daha deneyimli öğretmenlerin tecrübelerinden faydalanabilirim.	1	2	3	4	5	6
3. Kapsayıcı eğitimi sınıfımda uygulayabilmek için gerekli bilgi ve beceriye sahip olduğum konusunda endişeliyim.	1	2	3	4	5	6
4. İstisnai duruma sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda bütün sınıfa etkili bir eğitim verebileceğimden kuşkuluyum.	1	2	3	4	5	6
5. Sınıfımdaki tüm öğrencilere eşit şekilde değer veririm.	1	2	3	4	5	6
6. Mülteci bir öğrenci ile Türkiyeli bir öğrenci eşit eğitim hakkına sahiptir.	1	2	3	4	5	6
7. Tüm öğrencilerime eşit ve adil davranmaya özen gösteririm.	1	2	3	4	5	6
8. Bütün öğrencilere eşit ve adil bir eğitim ortamı sağlayamamaktan endişe ediyorum.	1	2	3	4	5	6
9. İstisnai duruma sahip öğrencilerin standart bir okulda/sınıfta eğitim almasını sağladım.	1	2	3	4	5	6
10. Farklılıkları ne olursa olsun, tüm çocukların birlikte eğitim almasının herkesin yararına olduğunu düşünüyorum.	1	2	3	4	5	6
11. Sınıf içi etkinliklerde öğrencileri seviyelerine göre gruplandırmam.	1	2	3	4	5	6
12. İstisnai duruma sahip öğrencilerin diğer öğrencilerle birlikte eğitim alması gerektiğini düşünüyorum.	1	2	3	4	5	6
13. Anadili Türkçe olmayan çocuklar başka sınıflarda eğitim almalıdır.	1	2	3	4	5	6
14. Özel bir iletişim dili kullanan öğrenciler (Örneğin Braille ya da işaret dili) ayrı sınıflarda olmalıdır.	1	2	3	4	5	6
15. İstisnai duruma sahip öğrencilere farklı sınıflarda eğitim verilmelidir.	1	2	3	4	5	6
16. Sınıfımda engeli olan öğrenci bulunması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6
17. Sınıfımda mülteci öğrenci olması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6

37. İstisnai duruma sahip birinin meslek sahibi olması olağandışı bir başarıdır.	1	2	3	4	5	6
38. İstisnai duruma sahip olmak iyi bir meslek sahibi olmaya engel değildir.	1	2	3	4	5	6
39. Sınıfımda istisnai duruma sahip öğrenci olduğunda stresimin artacağından endişe ediyorum.	1	2	3	4	5	6
40. Sınıfımda İstisnai duruma sahip öğrenci olduğunda iş yükümün artacağından endişe ediyorum.	1	2	3	4	5	6
41. İstisnai duruma sahip öğrencilerin olduğu bir sınıfta her öğrenciyle gerektiği gibi ilgilenmeye çalışırım.	1	2	3	4	5	6
42. İstisnai duruma sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda sınıf kontrolünü sağlamak mümkün değildir.	1	2	3	4	5	6
43. İstisnai duruma sahip öğrencilerin sınıf etkinliklerine katılımını sağlamak mümkündür.	1	2	3	4	5	6
44. İstisnai duruma sahip öğrenciler sınıftaki diğer öğrencilerin zamanından çalmaz.	1	2	3	4	5	6
45. Çocuğumun sınıfına engeli olan bir öğrenci gelse çocuğumun sınıfını değiştirmek isterim.	1	2	3	4	5	6
46. Çocuğumun okuluna otizm spektrum bozukluğu olan bir öğrenci gelirse çocuğumu okuldan almak isterim.	1	2	3	4	5	6
47. Çocuğumun istisnai durumu olan bireylerle aynı sınıfta olmasını istemem.	1	2	3	4	5	6
48. Çocuğumun istisnai duruma sahip öğrencilerle arkadaşlık etmesi beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6
49. Çocuğumun özel bir gereksinimi olsaydı herkesle eşit bir eğitim alamayacağından kaygılanırdım.	1	2	3	4	5	6
50. Çocuğum özel bir gereksinimi olsaydı standart bir okulda eğitim almasını istemezdim.	1	2	3	4	5	6
51. Çocuğumun engeli olsaydı standart bir okula gönderirdim.	1	2	3	4	5	6
52. Çocuğumun istisnai duruma sahip öğrencilerle birlikte eğitim alması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6
53. Çocuğumun öğretmeninin istisnai duruma sahip olması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6
54. Ebeveyni kağıt toplayıcısı olan bir öğrencimin olmasını istemem.	1	2	3	4	5	6
55. Sınıfımda farklı inançlara sahip öğrencilerin olması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6



18. Sınıfımda istisnai duruma sahip öğrencilerin bulunması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6
19. Sınıfımda istisnai duruma sahip öğrencilerin bulunmasını istemem.	1	2	3	4	5	6
20. İstisnai duruma sahip öğrencilerle karşılaşmak beni endişelendirir.	1	2	3	4	5	6
21. Öğrencilerimin farklı özelliklere sahip olması beni endişelendirir.	1	2	3	4	5	6
22. Öğrencimin anadilinin Türkçe olmaması beni kaygılandırır.	1	2	3	4	5	6
23. İstisnai duruma sahip öğrencilerin sınıfta/okulda dışlanmalarından endişe ederim.	1	2	3	4	5	6
24. İstisnai duruma sahip öğrencilerin olduğu sınıflarda kontrolü sağlamak mümkün değildir.	1	2	3	4	5	6
25. Anadili Türkçe olmayan öğrenciler sınıf başarısını düşürür.	1	2	3	4	5	6
26. Anadili Türkçe olmayan çocukların başarılı olması düşünülemez.	1	2	3	4	5	6
27. İstisnai duruma sahip öğrenciler sınıfın genel akademik başarısını düşürür.	1	2	3	4	5	6
28. Öğrenciler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar sınıf başarısını olumsuz etkiler.	1	2	3	4	5	6
29. Eğitime ayırdığım kaynaklar sınırlı olsaydı erkek çocuğuma öncelik verirdim.	1	2	3	4	5	6
30. Erkek öğrencileri fen bilimlerine, kız öğrencileri sosyal bilimlere yönlendiririm.	1	2	3	4	5	6
31. İstisnai duruma sahip öğrencilerin sosyal becerileri düşüktür.	1	2	3	4	5	6
32. Kız çocuklarının eğitime erişimlerinin desteklenmesi için yapılan düzenlemeleri doğru buluyorum.	1	2	3	4	5	6
33. İstisnai duruma sahip öğrencilerin eğitime erişimlerinin kolaylaştırılması için kota ayrılmasını doğru buluyorum.	1	2	3	4	5	6
34. Yoksul çocukların eğitime erişimini kolaylaştırmak için destek verilmesini uygun buluyorum.	1	2	3	4	5	6
35. Eğitime erişimde adaleti sağlamak için eğitim tüm çocuklar için parasız olmalıdır.	1	2	3	4	5	6
36. İstisnai duruma sahip öğrencilerin eğitime erişimlerinin desteklenmesi için yapılan düzenlemeleri doğru buluyorum.	1	2	3	4	5	6



56. Okulumdaki öğretmenlerden birinin farklı bir inanca sahip olması beni rahatsız etmez.	1	2	3	4	5	6
57. Okulda istisnai duruma sahip bir öğretmenin çalışması bir artı değerdir.	1	2	3	4	5	6
58. Sınıfımda öğrencilerim her konuda duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilir.	1	2	3	4	5	6
59. Sınıfımdaki öğrencilerin hepsi ihtiyaç ve kaygılarını özgürce ifade edebilir.	1	2	3	4	5	6
60. İstisnai duruma sahip öğrencilerle iletişim kurmak güçtür.	1	2	3	4	5	6
61. Beden dilini kullanırken kültürel farklılıklara dikkat ederim.	1	2	3	4	5	6
62. İkinci dili Türkçe olan öğrencilerle iletişim kurmaya çalışırım.	1	2	3	4	5	6
63. Ders içeriğini tüm öğrenciler için farklılaştırmak zorunda değilim.	1	2	3	4	5	6
64. Öğrenciler arasındaki farklılıkları dikkate almaksızın herkese standart bir eğitim vermekten yanayım.	1	2	3	4	5	6
65. Bütün çocukların ihtiyaçlarına aynı anda cevap verebilecek bir eğitim için çaba gösteririm.	1	2	3	4	5	6
66. Kapsayıcı eğitime inanmıyorum.	1	2	3	4	5	6
67. Bütün öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak bir öğretim programı hazırlamak mümkün değildir.	1	2	3	4	5	6
68. İstisnai duruma sahip bir bireyle karşılaşmak beni endişelendirmez.	1	2	3	4	5	6





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 34776202-605.01-E.14828685  
Konu : Semih AŞİRET' in  
Araştırma İzin Talebi

14/10/2020

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Semih AŞİRET'in 05.10.2020 tarihli ve 14054047 sayılı dilekçesi.

Mersin Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezinde görevli öğretmen Semih AŞİRET'in "*Kapsayıcı Eğitim Uygulamalarına Yönelik Özyeterlik Algısı ve Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması*" konulu araştırma izin talebi ile ilgili 05.10.2020 tarihli dilekçesi komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarih ve 1563890 sayılı 2020/20 nolu genelgesi doğrultusunda yapılan değerlendirme sonucu yukarıda adı geçen Semih AŞİRET'in çalışmasının; Mersin genelindeki resmi ve özel eğitim öğretim kurumlarında görevli öğretmenlere uygulanmasında gönüllülük esasına dayalı olarak (*imzalı ve mühürlü anket soruları kullanılarak*) uygulanması, çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Adem KOCA  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek :  
1- Dilekçe ve Ekleri (15 sayfa)  
2- Komisyon Görüşü (2 sayfa)

OLUR  
14/10/2020  
Ahmet ÇIRAKOĞLU  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

