



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-20212168
Konu : Araştırma İzin Talebi
(Neslihan DEMİRCAN)

05.02.2021

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 02.02.2021 tarih ve 20033004 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün "*Araştırma ve Uygulama Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup; konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek : Yazı ve Ekleri

DAĞITIM:
Resmi/Özel Tüm İlkokul ve Anaokulu
Müdürlüklerine

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mahallesi 1.Cadde No:118 Yenisehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (324) 325 43 25

E-Posta: yenisehir33_strejteji@meb.gov.tr

İnternet Adresi: www.yenisehir33.meb.gov.tr

Bilgi için: Ali ÇAKIR

Unvan : Şef

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Faks:3243254337

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden d294-6ab3-3634-9c0c-e1e7 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-20033004
Konu : Araştırma İzin Talebi
(Neslihan DEMİRCAN)

02.02.2021

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 01.02.2021 tarih ve 19964092 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün "*Araştırma ve Uygulama Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup; konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek : Bakanlık Yazısı ve ekleri (13 sayfa)

Dağıtım :
-13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv. Yenişehir / Mersin

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (324) 329 14 81

E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Unvan : Şef

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 467a-2dd5-33cf-9f51-40d2 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-70297673-605.01-19964092
Konu : Araştırma İzin Talebi
(Neslihan DEMİRCAN)

01.02.2021

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü)

- İlgi : a) Genel Müdürlüğümüzde 08.01.2021 tarihinde ve 18984754 sayıda işlem gören yazı.
b) Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı Araştırma Uygulama İzinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

Üniversitenizin Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Neslihan DEMİRCAN'ın, Prof. Dr. Berrin AKMAN'ın danışmanlığında yürüttüğü "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojisi Kullanım Düzeyleri İle Okul Öncesi Öğrencilerinin İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi " konulu araştırma izin talebine ilişkin ilgi (a) yazı ve ekleri Genel Müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Online olarak araştırmacı tarafından yapılacak olan söz konusu anketin eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde **gönüllülük esasına** dayalı olarak uygulanması, online uygulamada sadece yazımız ekinde gönderilen **mühürlü anket formunun** kullanılması ve elde edilen kişisel verilerin gizliliğine dikkat edilmesi, araştırmanın sonucunda elde edilen raporun, basılı ve dijital ortamda Genel Müdürlüğümüze ivedilikle teslim edilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede araştırmanın Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda yürütülmesi uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Doç. Dr. Cem GENÇOĞLU
Bakan a.
Genel Müdür

Ekler: Mühürlü Formlar

Dağıtım:

Gereği:

Hacettepe Üniversitesi Rektörlüğüne
(Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü)

Bilgi:

B Planı

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Atatürk Blv. No 98 Millî Eğitim Bakanlığı Kat 5 Blok A Kızılay
Çankaya/ANKARA
Telefon No : 0 (312) 413 16 13
E-Posta: tegm_izlemedegerlendirme@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için:

Unvan :

İnternet Adresi: www.meb.gov.tr

Faks:3124177108

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden e209-0502-35d8-967a-189a kodu ile teyit edilebilir.



Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi Ölçeği

Sevgili Öğretmen;

Elinizdeki veri toplama aracı, öğretmenlerin teknolojik pedagojik içerik bilgilerini belirlemek amacıyla kullanılacaktır. Bu amaçla aşağıda yer alan soruların her birini okuyunuz ve o maddeye ne kadar katıldığınızı gösteren ifadelerinden hangisi size uygunsa oraya X işareti koyunuz. Verdiğiniz cevaplar sadece araştırmacılar tarafından görülecek ve kesinlikle başka bir durumla ilişkilendirilmeyecektir. Değerli katkılarınız için teşekkür eder, saygılar sunarız.

Cinsiyetiniz : () Kadın () Erkek **Yaşınız:** **Hizmet Süreniz :**

Branşınız:

Görev yaptığınız okulda ihtiyaç duyduğunuz teknolojiye erişebiliyor musunuz? ()

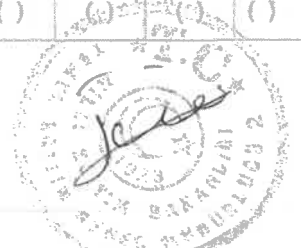
Evet () Hayır

Mezun Olduğunuz Fakülte Türü : () Eğitim () TEF () Fen

Edebiyat () Diğer

Teknoloji kullanma Seviyesiniz : () Yetersiz () Yeterli **Teknoloji kullanımıyla ilgili hizmet içi eğitim aldınız mı? :** () Evet () Hayır

	Maddeler	ka tul Ta ma ma yo me ru n m	K at ı m ı y o r u m	K ar ar s ız ı m	K at ı y o r u m	Ta ka ta lı ma yo me ru n m
Teknoloji Bilgisi	Teknoloji ile ilgili problemlerimi nasıl çözebileceğimi bilirim.	()	()	()	()	()
	Teknolojiyi kolaylıkla öğrenebilirim.	()	()	()	()	()
	Önemli yeni teknolojilere uyum sağlayabilirim.	()	()	()	()	()
	Teknoloji ile oldukça sık ilgilenirim.	()	()	()	()	()
	Birçok farklı teknoloji hakkında bilgi sahibiyim.	()	()	()	()	()
	İhtiyaç duyduğum teknolojiyi kullanma becerilerine sahibim.	()	()	()	()	()
İçerik Bilgisi	Farklı teknolojilerle yeteri kadar çalışma fırsatlarına sahip oldum.	()	()	()	()	()
	Matematik hakkında yeterli bilgiye sahibim.	()	()	()	()	()
	Matematiğe düşünüyebilirim.	()	()	()	()	()
	Matematiği anlamamı geliştirecek çeşitli strateji ve yollara sahibim.	()	()	()	()	()
	Sosyal bilgiler hakkında yeterli bilgiye sahibim.	()	()	()	()	()
	Tarihsel düşünüyebilirim.	()	()	()	()	()
	Sosyal bilgileri anlamamı geliştirecek çeşitli strateji ve yollara sahibim.	()	()	()	()	()
	Fen bilimleri hakkında yeterli bilgiye sahibim.	()	()	()	()	()
	Bilimsel düşünüyebilirim.	()	()	()	()	()
	Fen bilimlerini anlamamı geliştirecek çeşitli strateji ve yollara sahibim.	()	()	()	()	()
	Okuryazarlık hakkında yeterli bilgiye sahibim.	()	()	()	()	()
	Edebi düşünüyebilirim.	()	()	()	()	()
Pedagojik Bilgi	Okuryazarlığı anlamamı geliştirecek çeşitli strateji yollara sahibim.	()	()	()	()	()
	Sınıfta öğrenci performansının nasıl değerlendirileceğini bilirim.	()	()	()	()	()
	Öğretim etkinliklerini mevcut durumda öğrencilerin neyi anlayıp anlamadıklarına bağlı olarak değiştirebilirim.	()	()	()	()	()
	Öğretim süresini farklı öğrenenlere uygun şekilde değiştirebilirim.	()	()	()	()	()



	Öğrencilerin öğrenmelerini birçok yolla değerlendirebilirim.	()	()	()	()	()
	Sınıf ortamında, birçok farklı öğretim yaklaşımlarını (İşbirlikli öğrenme, doğrudan öğrenme, Sorgulayıcı öğrenme, problem/proje temelli öğrenme vb.) kullanabilirim.	()	()	()	()	()
	Sıkça karşılaşılan öğrenci anlamaları/yanlış anlamaları ve kavram yanlışlarına aşınayım.	()	()	()	()	()
	Sınıf yönetiminin nasıl organize edileceğini ve sürdürüleceğini bilirim.	()	()	()	()	()

	Maddeler	Ta ka ma m me n y	K a t ı l ı m ı y o r u	K a r a r s ı z ı m	K a t ı l ı y o r u m	Ta ka tıl ı y o r u m
Pedagojik İçerik Bilgisi	Öğrencilerin matematik öğrenmelerine ve matematiksel düşünmelerine rehberlik etmek için etkili öğretim yaklaşımlarını nasıl seçeceğimi bilirim.	()	()	()	()	()
	Öğrencilerin okuryazarlığı öğrenme ve düşünmelerine rehberlik etmek için etkili öğretim yaklaşımlarını nasıl seçeceğimi bilirim.	()	()	()	()	()
	Öğrencilerin fen bilimlerini öğrenme ve düşünmelerine rehberlik etmek için etkili öğretim yaklaşımlarını nasıl seçeceğimi bilirim.	()	()	()	()	()
	Öğrencilerin sosyal bilgileri öğrenme ve düşünmelerine rehberlik etmek için etkili öğretim yaklaşımlarını nasıl seçeceğimi bilirim.	()	()	()	()	()
Teknolojik İçerik Bilgisi	Matematik çalışmak ve matematiği anlamak için kullanabileceğim teknolojiler hakkında bilgi sahibiyim.	()	()	()	()	()
	Okuryazarlık çalışmak ve okuryazarlığı anlamak için kullanabileceğim teknolojiler hakkında bilgi sahibiyim.	()	()	()	()	()
	Fen bilimlerini çalışmak ve anlamak için kullanabileceğim teknolojiler hakkında bilgi sahibiyim.	()	()	()	()	()
	Sosyal bilgileri çalışma ve anlamak için kullanabileceğim teknolojiler hakkında bilgi sahibiyim.	()	()	()	()	()
Teknolojik Pedagojik Bilgi	Bir ders için öğretim yaklaşımlarının etkisini artıracak teknolojileri seçebilirim.	()	()	()	()	()
	Bir ders için öğrencilerin öğrenmelerini artıracak teknolojileri seçebilirim.	()	()	()	()	()
	Aldığım öğretmenlik eğitimi, teknoloji kullanımının öğretim yaklaşımlarını nasıl etkileyeceği hakkında derinlemesine düşünmeme neden olmuştur.	()	()	()	()	()
	Sınıfta teknolojiyi nasıl kullanacağım hakkında eleştirel biçimde düşünüyorum.	()	()	()	()	()



	Farklı öğretim etkinlikleri ile ilgili öğrenmekte olduğum teknolojilerin kullanımını uyarlayabilirim.	()	()	()	()	()
Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi	Matematik ile ilgili teknolojiler ve öğretim yaklaşımlarını uygun bir şekilde birleştirerek ders anlatabilirim.	()	()	()	()	()
	Okuryazarlık ile ilgili teknolojiler ve öğretim yaklaşımlarını uygun bir şekilde birleştirerek ders anlatabilirim.	()	()	()	()	()
	Fen bilimleri ile ilgili teknolojiler ve öğretim yaklaşımlarını uygun bir şekilde birleştirerek ders anlatabilirim.	()	()	()	()	()
	Sosyal bilgiler ile ilgili teknolojiler ve öğretim yaklaşımlarını uygun bir şekilde birleştirerek ders anlatabilirim.	()	()	()	()	()
	Sınıfımda kullanabileceğim teknolojileri, öğrencilerin ne öğreneceği, nasıl öğreteceğim ve öğreteceğimi geliştirecek nitelikte seçebilirim.	()	()	()	()	()
	Sınıfımda çalışmalarım hakkında öğrendiğim; içerik, teknoloji ve öğretim yaklaşımlarının bir arada olduğu stratejileri kullanabilirim.	()	()	()	()	()
	Okulumda, içerik, teknoloji ve öğretim yaklaşımlarının kullanımını koordine etmeleri için arkadaşlarıma yardımcı olacak liderlik edebilirim.	()	()	()	()	()
Bir dersin içeriğini zenginleştirebilecek teknolojileri seçebilirim.	()	()	()	()	()	



Erken Çocuklukta Bilgi İletişim Teknolojileri Kullanma Ölçeği

	Hiçbir zaman	Üç ayda bir	Aylık	Haftalık	Günlük
	1	2	3	4	5
1. Sınıfta temel Bilgi İletişim Teknolojileri becerilerini öğretirim.					
2. Sınıfta çocuklar Bilgi İletişim Teknolojilerini oyun oynamak için kullanır.					
3. Sınıfta çocuklara bilgisayar ve ilgili çevre birimlerini (kasa, monitör vb.) kullanmayı öğretirim.					
4. Sınıfta çocuklara Bilgi İletişim Teknolojilerine karşı olumlu tutum geliştirmeyi öğretirim.					
5. Sınıfta çocuklar Bilgi İletişim Teknolojilerini güvenli ve sağlıklı bir şekilde kullanmayı öğretirim.					
6. Bilgi İletişim Teknolojilerini çocuklara belirli bir konuyu görselleştirmek (resimlerle açıklamak) için kullanırım.					
7. Bilgi İletişim Teknolojilerini öğretim süreci boyunca kullanırım.					
8. Çocuklara dijital hikâyeler sunduğum için Bilgi İletişim Teknolojilerini keşfederler.					
9. Sınıfta belli konulardaki içeriği sağlamak için eğitsel web sitelerini kullanırım.					
10. Çocuklar için iyileştirici görevlerde Bilgi İletişim Teknolojilerini kullanırım.					



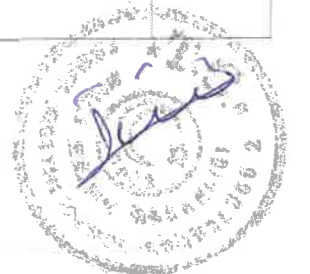
5-6 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARIN İLETİŞİM BECERİLERİNİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Prof. Dr.Alev Önder
Dr. Asude B. DAĞAL
Araş.Gör. Duygu ŞALLI

	Her zaman	Genellikle	Bazen	Nadiren	Hiçbir zaman
1-Akranlarından oluşan bir gruba kolayca katılır.					
2- Grup içerisinde diğer kişilerle iletişim kurar (arkadaşlarıyla konuşması, çekingen olmaması, keyifli olması..vs)					
3- Kolay arkadaşlık kurar					
4-Sosyal bir ortama girdiğinde yetişkin desteği olmadan kendisi iletişimi başlatır					
5-Başından geçen bir olayı kendisi anlatır.					
6- Yabancılardan oluşan bir ortamda kendini rahat ifade edebilir					
7- Akranlarıyla sohbete katılır.					
8-Yetişkinle sohbete katılır					
9- Herhangi bir konuda iletişimi başlatır.					



	Her zaman	Genellikle	Bazen	Nadiren	Hiçbir zaman
10- Herhangi bir konuda iletişimi sürdürür.					
11- Söz almak için sırasını bekler.					
12-Karşısındaki akranını dikkatle dinler					
13- Karşısındaki yetişkini dikkatle dinler					
14- Dinlerken / konuşurken göz teması kurar					
15- Konuşurken mimiklerini uygun şekilde kullanır					
16- Grup önünde konuşurken uygun bir beden dili kullanır					
17- Başkalarına kendini tanıtır.					
18- Başkalarına akranlarını anlatır					
19- Akranlarıyla iletişim sırasında kendi kurduğu oyunlarda veya kurallı oyunlarda liderliği üstlenir					
20- Akranlarıyla iletişim sırasında gerektiği zamanlarda lideri izler					



	Her zaman	Genellikle	Bazen	Nadiren	Hiçbir zaman
21- Günüň farklı saatlerinde karşılaştığı kişilere duruma uygun sözcükler seçerek iletişim kurar.(günaydın, iyi akşamlar, afiyet olsun.....)					
22- Gerekğinde teşekkür ederim, rica ederim gibi nezaket sözcüklerini kullanır.					
23- Düşüncelerini anlatır.					
24- Dinlediklerini başkalarına anlatır.					
25- Dinlediklerine ilişkin sorular sorar.					
26- Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir					
27- Sorulduğunda dinlediklerini kısaca anlatır					
28- Akranlarıyla sorun yaşadığında; bu sorunlar için çözümler önerir					
29- Herhangi bir durumla ilgili duygusunu uygun bir şekilde ifade eder					
30- Başkalarının duygularını tanımlayabilir					
31- Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar					



	Her zaman	Genellikle	Bazen	Nadiren	Hiçbir zaman
32- Başkalarının başarılarını tebrik eder					
33-Anlamadığı bir şey olduğunda bunu çekinmeden ifade eder					
34-Söylediklerinin anlaşılmadığı durumlarda anlatmak istediğini uygun şekilde tekrar anlatır.					
35-Başkalarından gelen sözel mesajları doğru bir şekilde anlar.					
36-Sosyal yaşantısında başkalarından gelen sözsüz mesaj ifadeleri.(yüz ifadeleri,bedenin durumu)doğru bir şekilde tanımlar					
37-Karşıdaki kişiyle iletişim kurarken beden dilini de kullanır.					
38-Söyledikleri ve davranışları arasında bir tutarlılık vardır.					
39Engellendiği(sınırlandığında) durumlarda karşıdakiyle iletişim kurarak çözümler üretebilir.					
40-Bir problemi çözemediği durumlarda yetişkinden yardım ister					
41-Akranlarına karşı sevgisini ifade eder.					
42-Akranlarıyla iletişim kurarken onlarla bedensel yakınlık kurmaya çalışır.					



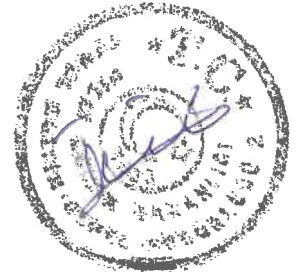
	Her zaman	Genellikle	Bazen	Nadiren	Hiçbir zaman
43-Akranlarıyla iletişim kurarken yerinde espriler yapar.					
44-Akranlarına beğenilerini dile getirir.(olumlu sözler söyler.)					
45-Akranları tarafından rahatsız edildiğinde uygun sözcükler kullanarak rahatsızlığını ifade eder.					
46-Akranlarına hayallerini anlatır.					

Faktör 1: aktif İletişimde bulunma;
1,4,3,2,7,9,6,5,8,10,33,34,19,23,26

Faktör 2: İletişimde diğerlerini dikkate alma
18,30,17,25,31,37,46,16,15,28,39,32,43

Faktör 3: İletişimde kurallara uyma
13,12,11,22,21,20,35,14,38,40,36,24,29,27,45,41

Faktör 4: Karşısındakine olumlu tepki gösterme
44,42



ÖĞRETMEN İÇİN GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU

Sayın Öğretmen

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalında yüksek lisans öğrencisiyim. Prof. Dr. Berrin Akman'ın danışmanlığında okul öncesi öğretmenlerinin eğitim teknolojisi kullanım düzeyleri ile okul öncesi öğrencilerinin iletişim becerileri arasındaki ilişkiyi ortaya koymak konulu tez çalışmamı gerçekleştirmekteyim. Araştırmadan elde edilen bulgular, mevcut durumu ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilecektir. Bu araştırma için Hacettepe Üniversitesi Etik Komisyonundan gerekli izinler alınmıştır.

Araştırma 2 kısımdan oluşmaktadır. Öncelikle çalışma kapsamında sizlerin Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi Ölçeği, Erken Çocuklukta Bilgi İletişim Teknolojilerini Kullanım Ölçeğini doldurmanız gerekmektedir. Bu ölçeklerden elde edilen sonuçlar kapsamında en yüksek, orta ya da en düşük puan alan öğretmenlerden olmanız durumunda, sınıfınızda eğitim gören 60-72 aylık çocukların iletişim becerilerini ölçmeye yönelik olarak ortaya konan 5-6 Yaş Çocukları İçin İletişim Becerileri Ölçeğini velisinden izin alınan her çocuk için doldurmanız gerekecektir. Ölçeklerde özel sorular (politik görüş, cinsel yönelim, din vb.) bulunmamaktadır. Cevaplamak istemeyeceğiniz, özel olduğunu düşündüğünüz sorular olursa cevap vermeyebilirsiniz.

Araştırmaya katılım gönüllülük esasına dayanmaktadır. Araştırmadan istediğiniz zaman çekilebilirsiniz. Bu durum size hiçbir sorumluluk getirmeyecektir. Ankette vermiş olduğunuz cevaplar, çalışmayı yürüten araştırmacı ve danışman dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Araştırma sonuçları eğitim ve bilimsel amaçlar için kullanılacaktır. Araştırmanın tüm süreçlerinde kişisel bilgileriniz ihtimamla korunacaktır.

Bu gönüllü katılım formunu imzalamadan önce veya daha sonra aklınıza gelebilecek olan soruları istediğiniz zaman bize sorabilirsiniz. Telefon numaram ve adresim bu kâğıtta yazıyor. Bu araştırma bittikten sonra da bana ulaşabilir ve araştırma ile ilgili soru sorabilirsiniz. Araştırmaya katılmayı tercih ediyorsanız, lütfen aşağıya imzanızı atınız. İmzaladıktan sonra size bu formun bir kopyasını vereceğim.

Öğretmen

Adı, Soyadı:

Adres:

Tel:

İmzası:

Tarih:

Sorumlu Araştırmacı (Danışman)

Adı-Soyadı: Berrin Akman

Telefonu: +90 312 297 8625

E-posta: bakman@hacettepe.edu.tr

Adresi: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü 06800 Beytepe-Ankara

İmza:

Tarih:

Diğer Araştırmacı

Adı-Soyadı: Neslihan Demircan

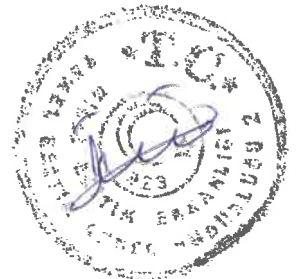
Telefonu: 0368 271 55 26 -27 -28/ dahili 2076

E-posta: ndemircan@sinop.edu.tr

Adresi: Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü 57000 Merkez-SINOP

İmza:

Tarih:



VELİ ONAM FORMU

Sayın Veli

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalında yüksek lisans öğrencisiyim. Prof. Dr. Berrin Akman'ın danışmanlığında okul öncesi öğretmenlerinin eğitim teknolojisi kullanım düzeyleri ile okul öncesi öğrencilerinin iletişim becerileri arasındaki ilişkiyi ortaya koymak konulu tez çalışmamı gerçekleştirmekteyim. Araştırmadan elde edilen bulgular, mevcut durumu ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilecektir. Bu araştırma için Hacettepe Üniversitesi Etik Komisyonundan gerekli izinler alınmıştır.

Bu çalışma okul öncesi öğretmenlerinin eğitim teknolojisi kullanım düzeyleri ile okul öncesi öğrencilerinin iletişim becerileri arasındaki ilişkiyi ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilecektir. Bu sebeple anaokulu öğretmeni tarafından çocuğunuzun iletişim becerilerini ortaya koymak üzere, 5-6 yaş grubu çocukların iletişim becerilerini değerlendirme ölçeğinin online olarak doldurulması beklenmektedir. Bu çalışmaya katılmak tamamen **gönüllülük** esasına dayanmaktadır. Bu formu okuyup onaylamanız durumunda çocuğunuz çalışmaya dahil edilecektir. Ancak, çalışmaya çocuğunuzu katmama veya kattıktan sonra herhangi bir anda çalışmayı bıraktırma hakkına da sahipsiniz. Ankette öğretmen tarafından paylaşılan bilgiler, çalışmayı yürüten araştırmacı ve danışman dışında kimseye paylaşılmayacaktır ve bu çalışmadan elde edilecek veriler tamamen araştırma amacı ile kullanılacak olup **gizli tutulacak** ve elde edilen veriler yayın amacı ile kullanılacaktır.

Bu gönüllü katılım formunu imzalamadan önce veya daha sonra aklınıza gelebilecek olan soruları istediğiniz zaman bize sorabilirsiniz. Telefon numaram ve adresim bu kâğıtta yazıyor. Bu araştırma bittikten sonra da bana ulaşabilir ve araştırma ile ilgili soru sorabilirsiniz. Araştırmaya katılmayı tercih ediyorsanız, lütfen aşağıya imzanızı atınız.

Velisi bulunduğum sınıfı numaralı öğrencisi
.....'in yukarıda açıklanan araştırmaya katılmasına izin veriyorum.

Velisi bulunduğum sınıfı numaralı öğrencisi
.....'in yukarıda açıklanan araştırmaya katılmasına izin vermiyorum.

Veli

Adı, Soyadı:

İmzası:

Sorumlu Araştırmacı (Danışman)

Adı-Soyadı: Berrin Akman

Telefonu: +90 312 297 8625

E-posta: bakman@hacettepe.edu.tr

Adresi: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü 06800 Beytepe-Ankara

İmza:

Tarih:

Diğer Araştırmacı

Adı-Soyadı: Neslihan Demircan

Telefonu: 0368 271 55 26 -27 -28/ dahili 2076

E-posta: ndemircan@sinop.edu.tr

Adresi: Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü 57000 Merkez-SINOP

İmza:

Tarih:



ÖLÇEK LİNKLERİ

Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi Ölçeği:

https://docs.google.com/forms/d/1fCtB95W05uR3lciowQrIDnpiNKzOp8ywbklxkMikZc0/edit?usp=forms_home&ths=true (Gönüllü katılım formu ölçeğin başına eklenmiştir.)

Erken Çocuklukta Bilgi İletişim Teknolojilerini Kullanım Ölçeği:

https://docs.google.com/forms/d/19nXxek9Q4EBwd_h-2OJFeul7zhMNVtaYTPnifakWt4c/edit (Gönüllü katılım formu ölçeğin başına eklenmiştir.)

5-6 Yaş Çocukları İçin İletişim Becerileri Ölçeği:

https://docs.google.com/forms/d/1z5uFxBHGnhYdspFLfApUCEiO-nU-3OXTp4tPZBbHziE/edit?usp=forms_home&ths=true (Gönüllü katılım formu ölçeğin başına eklenmiştir.)

Veli Onam Formu:

https://docs.google.com/forms/d/1fg9EOAcEEvExj_oZekrh46QdQD3BLT1eu2pYjLJhj50/edit