



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-95417057-480.02-21299225
Konu : 2021 İlköğretim ve Ortaöğretim
Kurumları Bursluluk Sınavı
(Sınav Kapsamı)

25.02.2021

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 23.02.2021 tarihli ve 21140601 sayılı yazısı.

2021 yılı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı (İOKBS), 25 Nisan 2021 tarihinde Genel Müdürlüğümüzce gerçekleştirilecektir.

Söz konusu sınavda yer alacak kapsam doğrultusunda okullarda uygulama birlikteliğinin sağlanması amacıyla ilgili Genel Müdürlükler koordinesinde, ünite/öğrenme alanı/konu kazanım dağılımlarını gösteren çizelgeler sınıf düzeylerine göre hazırlandığı ve 10 ve 11'inci sınıf öğrencileri 9'uncu sınıf müfredatından sorumlu olacağı ile ilgili Bakanlığımız Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün ilgi yazısı ve ekleri ilişikte gönderilmiştir.

İlgi yazı ekinde yer alan çizelgelerin sınav kapsamındaki tüm okullarınıza bildirilerek gerekli önlemlerin alınması ve sınava başvuru yapan öğrencilere duyurulması hususunda,
Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Ziver DENİZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek:
İlgi Yazı ve Ekleri

Dağıtım:
Tüm Resmi /Özel Okul Müdürlüklerine
Tüm Hizmet Birimlerine

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenciler Mahallesi 1.Cadde NO:118 Yenisehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (324) 325 43 25

E-Posta: yenisehir33_olcmesinav@meb.gov.tr

İnternet Adresi: www.yenisehir33.meb.gov.tr

Bilgi için: Alı ÇAKIR

Unvan : Şef

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Faks:3243254337

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **e8cb-5333-3be2-ade9-a874** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-89131560-480.02-21237853
Konu : 2021 İlköğretim ve Ortaöğretim
Kurumları Bursluluk Sınavı
(Sınav Kapsamı)

25.02.2021

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 23.02.2021 tarihli ve 21140601 sayılı yazısı.

2021 yılı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı (İOKBS), 25 Nisan 2021 tarihinde Genel Müdürlüğümüzce gerçekleştirilecektir.

Söz konusu sınavda yer alacak kapsam doğrultusunda okullarda uygulama birlikteliğinin sağlanması amacıyla ilgili Genel Müdürlükler koordinesinde, ünite/öğrenme alanı/konu kazanım dağılımlarını gösteren çizelgeler sınıf düzeylerine göre hazırlandığı ve 10 ve 11'inci sınıf öğrencileri 9'uncu sınıf müfredatından sorumlu olacağı ile ilgili Bakanlığımız Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün ilgi yazısı ve ekleri ilişikte gönderilmiştir.

İlgi yazı ekinde yer alan çizelgelerin sınav kapsamındaki tüm okullarınıza bildirilerek gerekli önlemlerin alınması ve sınava başvuru yapan öğrencilere duyurulması hususunda,

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek :

- 1 - Yazı (1 sayfa)
- 2 - Sınav Kapsamı Çizelgeleri (5 adet)

Dağıtım :

13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)
Müdürlüğümüz Hizmet Birimlerine

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulv, 33130 MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: olcemesinav33@hotmail.com
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Cengiz YALÇIN-Şef
Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
İnternet Adresi: <https://mersin.meb.gov.tr/> Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **edb2-09f9-3e86-9863-522d** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Genel Müdürlüğü

Sayı : E-34878943-480.02-21140601
Konu : 2021 Yılı İOKBS
(Sınav Kapsamı)

23.02.2021

DAĞITIM YERLERİNE

2021 yılı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı (İOKBS), 25 Nisan 2021 tarihinde Genel Müdürlüğümüzce gerçekleştirilecektir.

Söz konusu sınavda yer alacak kapsam doğrultusunda okullarda uygulama birliğinin sağlanması amacıyla ilgili Genel Müdürlükler koordinesinde, ünite/öğrenme alanı/konu kazanım dağılımlarını gösteren çizelgeler sınıf düzeylerine göre hazırlanmış olup, 10 ve 11'inci sınıf öğrencileri 9'uncu sınıf müfredatından sorumlu olacaktır.

Ek'te yer alan çizelgelerin sınav kapsamındaki tüm okullarınıza bildirilerek gerekli önlemlerin alınması ve sınava başvuru yapan öğrencilere duyurulması gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Dr. Sadri ŞENSOY
Bakan a.
Genel Müdür

Ek: Sınav Kapsamı Çizelgeleri (5 Adet)

Dağıtım:

Gereği:

B Planı

Bilgi:

Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne

Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Emniyet Mah. Milas Sok. No: 8 Yenimahalle/ANKARA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 32 63

E-Posta: omer.ulucan@meb.gov.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: odsgm.meb.gov.tr

Bilgi için: Ö.ULUCAN

Unvan : Öğretmen

Faks:3122130138

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **c9f4-0d31-3100-acc0-32c2** kodu ile teyit edilebilir.



**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5. SINIF İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM
KURUMLARI BURLULUK SINAVI ÜNİTE / KAZANIM /ÖĞRENME ALANI**

| 5. SINIF TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ | | | |
|--|------------------------|-----------------|---|
| AY | TEMALAR | BECERİ ALANLARI | Kazanım |
| | | OKUMA | <p>Söz Varlığı T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için görseller, sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.</p> <p>T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.5.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder. T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar. Yapım ekleri ezberletilmez, işlevleri sezdirilir. Kelime türetmenin mantığı kavratılır.</p> <p>Anlama T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder. Hikâye, fabl, masal, haber metni türleri tanıtılır. Metin türleri ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmez. T.5.3.13. Okuduklarını özetler. T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.5.3.15. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. T.5.3.16. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı vb. gibi hikâye unsurları üzerinde durulur. T.5.3.17. Metni yorumlar. a) Yazının bakış açısını fark etmeleri, olayları ele alış şeklini yorumlamaları ve öğrencilerin metinle ilgili kendi bakış açılarını ifade etmeleri sağlanır. b) Metin içeriğinin yorumlanması sırasında metinlerdeki örneklerle ve ayrıntılara atfı yapılmaya sağlanır. T.5.3.18. Metinle ilgili sorular sorar. T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur. T.5.3.20. Metnin konusunu belirler. T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.5.3.22. Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. a) Resim ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haberi/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl ilettikleri üzerinde durulur. T.5.3.23. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. a) Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır. b) Köprü metinlerin (Hipertekst) dış bağlantı olduğu belirtilir.</p> <p>T.5.3.24. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.5.3.25. Medya metinlerini değerlendirir. İnternet, sinema ve televizyonun verdiği iletileri değerlendirmeleri sağlanır. T.5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. Ama, fakat, ancak ve lakin ifadeleri üzerinde durulur. T.5.3.27. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Metinleri biçim ve tür gibi açılardan karşılaştırmaları sağlanır. T.5.3.28. Bilgi kaynaklarının etkili şekilde kullanır. T.5.3.29. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. Bilimsel çalışmalarda ağırlıklı olarak "edu" ve "gov" uzantılı sitelerin kullandığı vurgulanır. T.5.3.30. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder. T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler, abartma, nesnel ve öznel çıkarımlar üzerinde durulur. T.5.3.32. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Benzetme (teşbih) ve kişileştirme (teşhis) söz sanatları verilir. T.5.3.33. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamı sözcükleri ayırt eder. T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.</p> |
| 2020 EYLÜL- 2021 NİSAN (25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.) | 1,2,3,4,5,6,7. Temalar | YAZMA | <p>T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, kesme işareti, noktalı virgül ve köşeli ayraç işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.</p> <p>T.5.4.6. Bir işin işlem basamaklarını yazar. T.5.4.8. Sayıları doğru yazar. Kesirli sayıların, sıra ve üleştirme sayılarının, dört veya daha çok basamaklı sayıların yazımları üzerinde durulur. T.5.4.9. Yazdıkları düzenler. Sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır. Ünlü düşmesi, ünlü daralması, ünsüz benzeşmesi, ünsüz yumuşaması ve ünsüz türemesi ses olayları üzerinde durulur. T.5.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur.</p> |
| NOT: Öğrenciler Türk Dil Kurumu Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretlerinden sorumludur. | | | |

| 5. SINIF MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ | | | |
|---|-------|---------------|---------|
| AY | ÜNİTE | KONU ALANLARI | KAZANIM |
| | | | |

| | | | |
|--------|------------------------------|-------------------------------|---|
| EYLÜL | 1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Doğal Sayılar | <p>M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.</p> <p>M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.</p> <p>Bu sayıları gerçek hayatla ilişkilendirme durumlarında karşılaştırma ve anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.</p> <p>a) Sadece adımlar arasındaki farkı sabit olan örüntülerle sınırlı kalınır.</p> <p>b) Şekil örüntülerine tarihi ve kültürel eserlerimizden örnekler (mimari yapılar, halı süslemeleri, kilim vb.) verilir.</p> |
| EKİM | 1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Doğal Sayılarda İşlemler | <p>M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.</p> <p>M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.</p> <p>Olası stratejiler: Onlukları ve birlikleri ayırarak ekleme ($45+22=45+20+2$); üzerine sayma ($38+23=38+10+10+3$); sayıları 10'u referans alarak parçalama ($16+8=16+4+4=20+4$); kolay toplanan sayılardan başlama ($13+28+27=13+27+28=40+28$); onlukları ve birlikleri ayırarak çıkarma ($45-22=45-20-2$); onar onar eksiltme ($38-23=38-10-10-3$).</p> <p>M.5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.</p> <p>Tahmin becerilerinin gelişmesi için tahminlerin, işlem sonuçlarıyla karşılaştırılması yapılır.</p> <p>M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar.</p> <p>M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.</p> <p>Kalanlı bölme işlemlerinde ondalık gösterimlere girilmez.</p> <p>M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.</p> <p>Tahmin etmenin önemi vurgulanarak, tahmin becerilerinin gelişmesi için işlem sonuçlarıyla tahminlerin karşılaştırılması yapılır.</p> <p>M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejileri belirler ve kullanır.</p> <p>Olası stratejiler: 10, 100, 1000 ve katlarıyla çarpma ve bölme yaparken sayının sonuna 0 ekleme veya çıkarma; 8 ile çarpmak için üç kez iki katını alma; 9 ile çarpmak için 10 ile çarpıp sonuçtan bir kez kendisini çıkarma; sayılardan birisinin yarısı ile diğerinin iki katını alarak çarpma; 5 ile çarpmak için sonuna 0 ekleyip yarısını alma; bir sayıyı 5'e bölmek için iki katını alıp 10'a bölme vb.</p> |
| KASIM | 1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Doğal Sayılarda İşlemler | <p>M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.</p> <p>Problem durumuna göre kalan ihmal edilir veya kesir olarak belirtilir. Örneğin 11 adet elmayı 2 kişiye eşit olarak paylaştırdırken 1 kişiye ne kadar elma düşeceğini bulmak için kalan elma sayısı kesirle ifade edilir.</p> <p>M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.</p> <p>a) Bir çarpma veya bölme işleminde verilmeyen öğeyi bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin $4 \times ? = 36$ ifadesinde 4'ü hangi sayı ile çarptığımızda 36 edeceğinin bulunması için 36'nın 4'e bölünmesi gerektiği gösterilebilir.</p> <p>b) Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi problem durumlarında kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Aynı problem durumu bilinmeyenine ne olduğuna bağlı olarak çarpma veya bölme işlemi yapmayı gerektirebilir.</p> <p>Örneğin her hafta 5 TL harçlık alan Ahmet 7 hafta boyunca parasını biriktirmiştir. Bu süre içinde biriktirdiği tüm parasıyla bir flüt almıştır. Ahmet flütü kaç lira almıştır? Aynı duruma ilişkin, bu kez bölme işlemi yapmayı gerektiren diğer bir soru ise şöyle belirtilebilir: Her hafta annesinden 5 TL harçlık alan Ahmet, fiyatı 35 TL olan bir flüt almak için parasını biriktirmektedir. Kaç hafta sonra Ahmet istediği flütü almış olur?</p> <p>M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.</p> <p>M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.</p> <p>Örneğin $5^2 \times (12 - 6)$ veya $16 \div (4 \times 2)$ gibi işlemlerde parantezin rolünü anlamaya ve parantezi kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.</p> <p>a) Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler ele alınır.</p> <p>b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.</p> |
| ARALIK | 2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Kesirler, Kesirlerle İşlemler | <p>M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.</p> <p>Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modellerle de incelenir. Örneğin $1/3$ kesri bir bütünün 3'te 1'ini temsil ederken $1/6$ kesri aynı bütünün 6'da 1'lik bir kısmını, yani daha küçük bir miktarı temsil eder. Dolayısıyla $1/6$ kesri $1/3$ kesrinden daha küçüktür.</p> <p>M.5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.</p> <p>Uygun kesir modellerinden yararlanılır.</p> <p>M.5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.</p> <p>Her doğal sayının, paydası 1 olan kesir olarak ifade edilebileceğine vurgu yapılır.</p> <p>M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.</p> <p>İşlemsel uygulamalara geçmeden önce kesir modelleri ile kavramsal çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.</p> <p>Birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirleri sıralamaya yönelik örnekler de yer verilir.</p> <p>M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.</p> <p>Çoklukların birim kesir kadını bulurken uygun modeller ile kavramsal çalışmalara yer verilir. Doğal sayı ile kesrin çarpımı işlemine girilmez.</p> <p>M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemi yapar ve anlamlandırır.</p> <p>a) Gerçek hayat durumlarında bu işlemler yorumlanır. Örneğin bir pizzanın $3/5$ 'ünü yiyen çocuk aynı pizzanın $1/10$ 'ünü yiyen çocuktan ne kadar fazla pizza yemiştir?</p> <p>b) Bir doğal sayıyla bir kesrin toplama işlemi ve bir doğal sayıdan bir kesri çıkarma işlemleri de ele alınır.</p> <p>M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.</p> |

| | | | |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|---|
| OCAK | 3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Ondalık Gösterim | <p>M.5.1.5.1. Bir bütün 10, 100 veya 1000 eş parçaya bölündüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık gösterimle ifade edilebileceğini belirler.</p> <p>a) Ondalık gösterimin kesrin farklı bir ifade biçimi olduğu fark ettirilir.</p> <p>b) Modeller kullanılarak ondalık gösterim ile kesirler arasında ilişki kurmaları sağlanır.</p> <p>c) Paydası 10,100 veya 1000 olan kesir modelleri ile etkinlikler yapılır.</p> <p>ç) Ondalık gösterimlerin okunuşları üzerinde durulur. Örneğin 5,2 sayısı, "beş tam onda iki" şeklinde okunur.</p> <p>d) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla çalışma yapılır.</p> <p>M.5.1.5.2. Paydası 10, 100 veya 1000 olan bir kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder.</p> <p>Basit kesirlerle veya tam sayılı kesirlerle yazma çalışmaları yapılır.</p> <p>M.5.1.5.3. Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık kısımdaki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle ilişkisini anlar.</p> <p>Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır.</p> <p>M.5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur.</p> <p>a) Kesirleri paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletirken modeller kullanmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.</p> <p>b) Ondalık gösterimleri tam sayılı kesirlerle ilişkilendirir. Örneğin $3,5 = 1 \frac{2}{3}$ gibi eşitliklerin anlaşılmasına yönelik çalışmalar yapılır.</p> |
| ŞUBAT | 3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Ondalık Gösterim | <p>M.5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.</p> <p>a) Sıralama yapılırken eşit, büyük veya küçük sembollerinden uygun olan kullanılır.</p> <p>b) Uygun kesir modellerinden de yararlanılır.</p> <p>c) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır.</p> <p>M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.</p> <p>a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde virgüllerin neden alt alta gelmesi gerektiği ele alınır.</p> <p>b) Toplama ve çıkarma işlemlerinin kesirlerle yapılan işlemlerle ilişkilendirilmesi gibi durumlar da incelenir.</p> <p>c) Paralarımızla ilgili lira-kuruş ilişkisini ifade eden ondalık gösterim çalışmalarına da yer verilir.</p> |
| MART | 3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Yüzdeler | <p>M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.</p> <p>Yüzde sembolünü (%) anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. %100'den küçük olan yüzdeler ifadeler ile sınırlı kalınır.</p> <p>M.5.1.6.2. Bir yüzdeleri ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür.</p> <p>Sözü edilen ilişkileri anlamayı kolaylaştırıcı modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdelerle gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır.</p> <p>M.5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.</p> <p>%100'den küçük olan yüzdeler ifadeler ile sınırlı kalınır. Belirli bir yüzdesi verilen çokluğu bulmaya yönelik işlemlere girilmez.</p> |
| | 4. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME | Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler | <p>M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.</p> <p>Aynı düzlemdeki iki doğrunun birbirlerine göre durumları (kesişen, paralel, çakışık) ele alınarak sembolle gösterilir.</p> <p>M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.</p> <p>a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. Örneğin A noktası B noktasının 3 birim sağında/ solunda; 2 birim aşağısında/ yukarısında; 4 birim sağının/solunun 2 birim yukarısında/aşağısında gibi</p> <p>b) Gerçek hayat durumları ile ilgili örneklerle de yer verilir.</p> <p>M.5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer.</p> <p>Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde yatay, dikey veya eğik konumlu doğru parçaları üzerinde çalışılması sağlanmalıdır.</p> <p>M.5.2.1.4. 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açı olduğunu belirler.</p> <p>a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.</p> <p>b) Açıları belirlerken veya oluştururken referans olarak bir kâğıdın köşesinin, gönyenin veya bir açılığın kullanılması istenebilir.</p> <p>c) Açılar isimlendirilerek ifade edilir.</p> <p>M.5.2.1.5. Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.</p> |
| | 4. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME | Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler | <p>M.5.2.1.6. Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlar.</p> <p>a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.</p> <p>b) Gerçek hayat durumlarıyla ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara da yer verilir.</p> |

| | | | |
|-------|----------------------------|------------------------|--|
| NİSAN | 4. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME | Üçgenler ve Dörtgenler | <p>M.5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıır.</p> <p>a) Temel elemanlar olarak kenar, köşe, iç aç ve köşegen tanıılır.</p> <p>b) Yalnızca dışbükey çokgenler ele alınır.</p> <p>c) İç açların toplamı ve köşegen sayısına değinilmez.</p> <p>M.5.2.2.2. Açılara ve kenarlarına göre üçgenler oluşturur, oluşturulmuş farklı üçgenleri kenar ve aç özelliklerine göre sınıflandırır.</p> <p>a) Kareli, noktalı, izometrik kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.</p> <p>b) Açılara göre üçgen oluştururken veya yorumlarken 90°'lik bir açının bir kâğıdın köşesi, gönye, açıölçer veya benzeri bir araç kullanılarak belirlenmesi çalışmalarına yer verilir.</p> <p>M.5.2.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.</p> <p>a) Aç, kenar ve köşegen özellikleri üzerinde durulur.</p> <p>b) Kareli ve izometrik kâğıtların yanı sıra dinamik geometri yazılımları ile özel dörtgenlerin dinamik incelemelerine yönelik sınıf içi çalışmalara yer verilebilir.</p> <p>c) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır.</p> <p>ç) Yamuk tanıtırken kenar çiftlerinden en az birinin paralel olduğu vurgulanır.</p> <p>d) Yamuk çeşitlerine girilmez.</p> <p>M.5.2.2.4. Üçgen ve dörtgenlerin iç açlarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.</p> <p>İç açların ölçüleri toplamı bulunurken kâğıt katlama veya uygun modellerle yapılacak etkinliklere yer verilir.</p> |
| | | | |

5. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

| AY | ÜNİTE/TEMA | ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI | KAZANIM |
|--------|--|-------------------------|---|
| EYLÜL | 1. Ünite: Güneş, Dünya ve Ay | Dünya ve Evren | <p>F.5.1.1. Güneş'in Yapısı ve Özellikleri</p> <p>F.5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar.</p> <p>a. Güneş'in geometrik şekline değinilir.</p> <p>b. Güneş'in de Dünya gibi katmanlardan oluştuğuna değinilir ancak katmanların yapısından bahsedilmez.</p> <p>c. Güneş'in dönme hareketi yaptığı belirtilir.</p> <p>F.5.1.1.2. Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar.</p> <p>F.5.1.2. Ay'ın Yapısı ve Özellikleri</p> <p>F.5.1.2.1. Ay'ın özelliklerini açıklar.</p> <p>a. Ay'ın büyüklüğü belirtilir.</p> <p>b. Ay'ın geometrik şekline değinilir.</p> <p>c. Ay'ın yüzey yapısı hakkında bilgi verilir.</p> <p>ç. Ay'ın atmosferinden bahsedilir.</p> <p>F.5.1.2.2. Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır.</p> |
| EKİM | 1. Ünite: Güneş, Dünya ve Ay | Dünya ve Evren | <p>F.5.1.3. Ay'ın Hareketleri ve Evreleri</p> <p>F.5.1.3.1. Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar.</p> <p>a. Ay'ın dönme hareketi yaptığı belirtilir.</p> <p>b. Ay'ın dolanma hareketi yaptığı belirtilir.</p> <p>c. Zaman dilimi olarak ay kavramına değinilir.</p> <p>F.5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.</p> <p>a. Ay'ın ana ve ara evreleri arasındaki farkı / farkları belirtilir.</p> <p>b. Evrelerin oluş sırasına bağlı olarak isimleri belirtilir.</p> <p>c. Ay'ın iki ana evresi arasında geçen sürenin bir hafta olduğu belirtilir.</p> <p>F.5.1.4. Güneş, Dünya ve Ay</p> <p>F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.</p> <p>a. Ay'ın Dünya etrafında dolanma yönü belirtilir.</p> <p>b. Dünya'nın Güneş etrafındaki dolanma yönü belirtilir.</p> <p>c. Dünya'dan bakıldığında Ay'ın hep aynı yüzünün görüldüğü belirtilir.</p> |
| KASIM | 2. Ünite: Canlılar Dünyası | Canlılar ve Yaşam | <p>F.5.2.1. Canlıları Tanıyalım</p> <p>F.5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.</p> <p>a. Canlılar; bitkiler, hayvanlar, mantarlar ve mikroskobik canlılar olarak sınıflandırılır.</p> <p>b. Canlıların sınıflandırılmasında sistematik terimlerin (alem, cins, tür vb.) kullanımından kaçınılır.</p> <p>c. Mikroskobik canlılar (bakteriler, amip, öglena ve paramesyum) ve şapkalı mantarlara örnekler verilir, ancak yapısal ayrıntısına girilmez.</p> <p>ç. Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.</p> <p>d. Zehirli mantarların yenilmemesi konusunda uyarı yapılır.</p> |
| ARALIK | 3. Ünite: Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme | Fiziksel Olaylar | <p>F.5.3.1. Kuvvetin Ölçülmesi</p> <p>F.5.3.1.1. Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.</p> <p>Kuvvet birimi olarak Newton (N) kullanılır.</p> <p>F.5.3.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar.</p> |
| | 3. Ünite: Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme | Fiziksel Olaylar | <p>F.5.3.2. Sürtünme Kuvveti</p> <p>F.5.3.2.1. Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.</p> <p>F.5.3.2.2. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.</p> <p>Sürtünme kuvvetinin, pürüzlü ve kaygan yüzeylerde harekete etkisi ile ilgili deneyler yapılır.</p> <p>F.5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.</p> |
| | 4. Ünite: Madde ve Değişim | Madde ve Doğası | <p>F.5.4.1. Maddenin Hâl Değişimi</p> <p>F.5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur.</p> <p>Sıvıların her sıcaklıkta buharlaştığı fakat belirli sıcaklıkta kaynadığı belirtilerek buharlaşma ve kaynama arasındaki temel fark açıklanır.</p> <p>F.5.4.2. Maddenin Ayırt Edici Özellikleri</p> <p>F.5.4.2.1. Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler.</p> <p>Erime, donma, kaynama noktalarının ayırt edici özellikler olduğu vurgulanır.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|-------------------|---|
| OCAK | 4.Ünite: Madde ve Değişim | Madde ve Doğası | F.5.4.3. Isı ve Sıcaklık F.5.4.3.1. Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. F.5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve bu konuyu deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. |
| ŞUBAT | 4.Ünite: Madde ve Değişim | Madde ve Doğası | F.5.4.4. Isı Maddeleri Etkiler F.5.4.4.1. Isı etkisiyle maddelerin genişleşme büzülmeceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. F.5.4.4.2. Günlük yaşamdan örnekleri genişleşme ve büzülme olayları ile ilişkilendirir. |
| | 5.Ünite: Işığın Yayılması | Fiziksel Olaylar | F.5.5.1. Işığın Yayılması F.5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir. F.5.5.2. Işığın Yansımaları F.5.5.2.1. Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. |
| MART | 5.Ünite: Işığın Yayılması | Fiziksel Olaylar | F.5.5.2.2. Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. F.5.5.3. Işığın Maddeyle Karşılaşması F.5.5.3.1. Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. F.5.5.4. Tam Gölge F.5.5.4.1. Tam gölgenin nasıl oluştuğunu gözlemleyerek basit ışın çizimleri ile gösterir. Yarı gölge konusuna girilmez. F.5.5.4.2. Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyler yaparak keşfeder. Tam gölge oluşumunda sadece cismin ve ışık kaynağının konumları ile gölgenin büyüklüğü arasındaki ilişki üzerinde durulur. |
| NİSAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır. | 6.Ünite: İnsan ve Çevre | Canlılar ve Yaşam | F.5.6.1. Biyoçeşitlilik F.5.6.1.1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. Ülkemizde ve Dünya,da nesli tükenen veya tükenme tehlikesi ile karşı karşıya olan bitki ve hayvanlara örnekler verir. F.5.6.1.2. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. 19-25 NİSAN HAFTASI İŞLENEN KAZANIMLAR |

| 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ | | | |
|---|------------|--------------------------------|--|
| AY | ÜNİTE/TEMA | ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI | KAZANIM |
| EYLÜL | | 1. BİREY VE TOPLUM | SB.5.1.1. Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. |
| | | | SB.5.1.2. Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. |
| EKİM | | 1. BİREY VE TOPLUM | SB.5.1.3. Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumluluklara uygun davranır. Aile, akraba, arkadaş grubu, spor takımı, resim, müzik kulübü gibi sosyalleşmeye katkıda bulunan gruplar ve okul gibi kurumlar ele alınır. Görev ve sorumlulukları yerine getirirken planlı çalışmanın önemi üzerinde durulur. Kişisel zamanını planlarken oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, uyuma, aile ve arkadaşlar ile nitelikli zaman geçirme ve kitle iletişim araçlarını kullanma durumlarını dikkate almanın önemine değinilir. |
| | | | SB.5.1.4. Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. |
| | | 2.KÜLTÜR VE MİRAS | SB.5.2.1. Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkıları fark eder. |
| | | | SB.5.2.2. Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. |
| KASIM | | 2.KÜLTÜR VE MİRAS | SB.5.2.3. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. |
| | | | SB.5.2.4. Kültürel öğelerin, insanların bir arada yaşamasındaki rolünü analiz eder. |
| | | | SB.5.2.5. Günlük yaşamdaki kültürel unsurların tarihî gelişimini değerlendirir. Gündelik hayatta yerleşmiş kültürel unsurların sürekliliği ve değişimi üzerinde durulur. |
| ARALIK | | 3.İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | SB.5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. Harita çizilirken belirli oranlarda küçültme yapıldığına değinilir. Ölçek türlerine ve hesaplamalarına girilmez. Fiziki haritada yer alan temel unsurlar ve bu unsurların anlamları üzerinde durulur. |
| | | | SB.5.3.2. Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. |
| | | | SB.5.3.3. Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. Yaşadığı yer ve çevresinin bitki örtüsü detaya girilmeden ele alınır. Nüfusun dağılımına etki eden faktörler üzerinde durulur. İnsanların doğal ortamı değiştirme ve ondan yararlanma şekillerine kanıtlar gösterir. |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| OCAK | | 3.İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | SB.5.3.4. Yaşadığı çevredeki afetlerin ve çevre sorunlarının oluşum nedenlerini sorgular. |
| | | | SB.5.3.5. Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. |
| ŞUBAT | | 4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | SB.5.4.1. Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. |
| | | | SB.5.4.2. Sanal ortamda ulaştığı bilgilerin doğruluk ve güvenilirliğini sorgular. Medya okuryazarlığı üzerinde durulur. |
| MART | | 4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | SB.5.4.3. Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. Mesafeli alışveriş, güvenli İnternet kullanımı, kimlik hırsızlığı gibi konular ele alınır. |
| | | | SB.5.4.4. Buluş yapanların ve bilim insanlarının ortak özelliklerini belirler. Bilimsel düşünmenin önemine vurgu yapılır. |
| | | | SB.5.4.5. Yaptığı çalışmalarda bilimsel etiğe uygun davranır. Yapılan çalışmalarda yararlanılan kaynakları göstermenin ve kaynakların aslını korumanın önemi üzerinde durulur. |
| | | 5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | SB.5.5.1. Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. Ekonomik faaliyetlerle coğrafi özellikleri ilişkilendirir. |
| | | | SB.5.5.2. Yaşadığı yer ve çevresindeki ekonomik faaliyetlere bağlı olarak gelişen meslekleri tanıır. |
| | | | SB.5.5.3. Çevresindeki ekonomik faaliyetlerin, insanların sosyal hayatlarına etkisini analiz eder. Ekonomik faaliyetlerin nüfus, yerleşme, eğitim ve kültür üzerindeki etkileri üzerinde durulur. |
| NİSAN (25 Nisan 2021 İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı'na (İOKBS) Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.) | | 5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | SB.5.5.4. Temel ihtiyaçları karşılamaya yönelik ürünlerin üretim, dağıtım ve tüketim ağını analiz eder. |
| | | | SB.5.5.5. İş birliği yaparak üretim, dağıtım ve tüketime dayalı yeni fikirler geliştirir. Farklı alanlarda yeni fikirler geliştiren başarılı girişimcilerin çalışmalarından örnekler verilerek öğrenciler yeni fikirler üretmeye teşvik edilir. Değişen toplumsal ilgi ve ihtiyaçlar araştırılarak bunları karşılamaya yönelik yenilikçi fikirler geliştirilir. |
| | | | B.5.5.6. Bilinçli bir tüketici olarak haklarını kullanır. |

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ (5. SINIF) ÜNİTE VE KAZANIMLARI

| ÜNİTE KODU | ÜNİTE ADI | KAZANIM KODU | SORUMLU " <u>OLUNAN</u> " KAZANIMLAR |
|------------|-----------------------------|--------------|--|
| 5.1 | ALLAH İNANCI | 5.1.1 | Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. |
| | | 5.1.2 | Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. |
| | | 5.1.3 | Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. |
| | | 5.1.4 | Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur. |
| | | 5.1.5 | Allah'a (c.c.) imanın, insan davranışlarına etkisini fark eder. |
| | | 5.1.6 | Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. |
| | | 5.1.7 | Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. |
| | | 5.1.8 | İhlâs suresini okur, anlamını söyler. |
| 5.2 | RAMAZAN VE ORUÇ | 5.2.1 | Ramazân ayı ve orucun önemini fark eder. |
| | | 5.2.2 | Ramazân ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. |
| | | 5.2.3 | Kültürümüzde Ramazân ve oruçla ilgili gelenekleri tanır. |
| | | 5.2.4 | Hz. Davud'un (a.s.) hayatını özetler. |
| | | 5.2.5 | Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. |
| 5.3 | ADAP VE NEZAKET | 5.3.1 | Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. |
| | | 5.3.2 | Selamlaşma adabına riayet eder. |
| | | 5.3.3 | İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. |
| | | 5.3.4 | Sofra adabına riayet eder. |
| | | 5.3.5 | Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir. |
| | | 5.3.6 | Tahiyyat duasını okur, anlamını söyler. |
| 5.4 | HZ. MUHAMMED VE AİLE HAYATI | 5.4.1 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler. |
| | | 5.4.2 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişiminde örnekler verir. |
| | | 5.4.3 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile fertlerinin güzel davranışlarını değerlendirir. |
| ÜNİTE KODU | ÜNİTE ADI | KAZANIM KODU | SORUMLU " <u>OLUNMAYAN</u> " KAZANIMLAR |
| 5.4 | HZ. MUHAMMED VE AİLE HAYATI | 5.4.4 | 5.4.4. Hz. Hasan (r.a.) ve Hz. Hüseyin'in (r.a.) ahlaki erdemlerini kendisine örnek alır. |
| | | 5.4.5 | 5.4.5. Kevser suresini okur, anlamını söyler. |
| 5.5 | ÇEVREMİZDE DİNİN İZLERİ | 5.5.1 | 5.5.1. Mimarimizde yer alan dinî motifleri inceler. |
| | | 5.5.2 | 5.5.2. Musikimizde dinin izlerine örnekler verir. |
| | | 5.5.3 | çocuk şarkılarından örnekler verilmesine özen gösterilir. |
| | | 5.5.4 | 5.5.3. Edebiyatımızdan dinin izlerine örnekler bulur. |
| | | 5.5.5 | 5.5.4. Örf ve âdetlerimizde yer alan dinî unsurları fark eder. |
| | | 5.5.6 | 5.5.5. Hz. Süleyman'ın (a.s.) hayatını özetler. |

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 6. SINIF İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM
KURUMLARI BURLULUK SINAVI ÜNİTE / KAZANIM /ÖĞRENME ALANI**

| 6. SINIF TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ | | | |
|---|------------------------|-----------------|---|
| AY | TEMALAR | BECERİ ALANLARI | KAZANIM VE AÇIKLAMALARI |
| | | OKUMA | <p>Söz Varlığı T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir. T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. T.6.3.7. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. İsim çekim ekleri (çoğul eki, hâl ekleri, iyelik ekleri ve soru eki) üzerinde durulur. T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. T.6.3.9. İsim ve sıfat tamlamalarının metnin anlamına olan katkısını açıklar. T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar. T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar. T.6.3.13. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. Ama, fakat, ancak, lakin, bununla birlikte ve buna rağmen ifadeleri üzerinde durulur.</p> |
| | | OKUMA | <p>Anlama T.6.3.14. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Konuşturma (intak) ve karşıtlık (tezat) söz sanatları verilir. T.6.3.15. Görselden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.6.3.16. Okuduklarını özetler. T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metnin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur. T.6.3.18. Metinle ilgili sorular sorar. T.6.3.19. Metnin konusunu belirler. T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler. T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur. T.6.3.23. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazarın olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki özne ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atfı yapılması sağlanır. T.6.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Metinlerin tema, konu, olay örgüsü ve karakterler açısından karşılaştırılması sağlanır. T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder. a) Anı, mektup, tiyatro, gezi yazısı türleri öğretilmelidir. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir. T.6.3.27. Şiirin şekil özelliklerini açıklar. Şiirde kafiye, redif gibi ahenk unsurları üzerinde durulur, bunların türlerine değinilmez. T.6.3.28. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.</p> |
| 2020 EYLÜL- 2021 NİSAN (25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.) | 1,2,3,4,5,6,7. Temalar | | <p>T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler, abartma üzerinde durulur. T.6.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Öğrencilerin haber fotoğrafları ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haber/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl iletiklerinin sorgulanması sağlanır. T.6.3.31. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır. T.6.3.32. Medya metinlerini değerlendirir. İnternet, sinema ve televizyonun verdiği iletileri değerlendirmeleri sağlanır. T.6.3.35. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.</p> |
| | | YAZMA | <p>T.6.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler. a) Anlam bütünlüğünü bozan ifadelerin belirlenmesi ve düzeltilmesi sağlanır, kavramsal olarak anlatım bozukluğu konusuna değinilmez. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. T.6.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur.</p> |
| NOT: Öğrenciler Türk Dil Kurumu Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretlerinden sorumludur. | | | |

| 6. SINIF MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|--|
| AY | ÜNİTE | KONU ALANLARI | KAZANIM |
| EYLÜL | 1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Doğal Sayıların İşlemleri | <p>M.6.1.1.1. Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslû ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. M.6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. M.6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılıma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar. a) Eşitliklerin anlamlı öğrenilmesi için modellerden yararlanır. b) Örneğin aşağıdaki dikdörtgenin alanı hesaplanırken parantez kullanmayla ilgili verilen $5(2+8) = 5 \cdot 2 + 5 \cdot 8$ ve $5 \cdot 2 + 5 \cdot 8 = 5(2+8)$ gibi durumlar ayrı ayrı incelenebilir.</p> <p>M.6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır.</p> |

| | | | |
|--------|------------------------------|---------------------|---|
| EKİM | 1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Çarpanlar ve Katlar | M.6.1.2.1. Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler. M.6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır. a) 6'ya kalansız bölünebilme kuralının 2 ve 3'e kalansız bölünebilme kuralından yararlanılarak geliştirilebileceği dikkate alınır. b) Kuralların kullanımında harfli ifadelere yer verilmez. M.6.1.2.3. Asal sayıları özellikleriyle belirler. Eratosthenes (Eratosten) kalburu yardımıyla 100'e kadar olan asal sayılar bulunur. M.6.1.2.4. Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler. |
| | 1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Çarpanlar ve Katlar | M.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik problemlere bu sınıf düzeyinde girilmez. |
| KASIM | 1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Kümeler | M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste, ortak özellik ve venn şeması yöntemi) yer verilir. b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim, kesişim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır. |
| | 2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Tam Sayılar | M.6.1.4.1. Tam sayıları tanıtır ve sayı doğrusunda gösterir. a) Tam sayılara olan ihtiyacı fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. b) Pozitif ve negatif tam sayıların zıt yön ve değerleri ifade etmede kullanıldığı vurgulanır. Örneğin asansörde katların belirtilmesi, hava sıcaklıkları vb. M.6.1.4.2. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar. a) Karşılaştırma yaparken büyük sayının küçük sayıya kıyasla sayı doğrusunun daha sağında olduğu vurgulanır. b) Tam sayıları karşılaştırma ve sıralamayla ilgili gerçek hayat durumlarını içeren çalışmalara yer verilir. |
| ARALIK | 2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Tam Sayılar | M.6.1.4.3. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlandırır. Mutlak değer sayı doğrusunda ve gerçek hayatta (asansör, termometre vb.) ne anlama geldiği üzerinde durulur. |
| | | Kesirlerle İşlemler | M.6.1.5.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir. Kesirleri sıralamada kullanılacak stratejiler belirlenirken ilk önce öğrencilerin kendi stratejilerini oluşturmalarına imkân verilir. Kullanılabilecek stratejiler: kesirlerin bütüne olan yakınlıkları, yarımdan büyük veya küçük olmaları, yarıma olan yakınlıkları, birim kesirlerin karşılaştırılması, payda eşitleme (denk kesirlerin dikkate alınması). M.6.1.5.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. M.6.1.5.3. Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlandırır. a) Örneğin 6 . 2/3 ifadesinin 6 tane 2/3 'ün toplamı anlamına geldiği ve 2/3 . 6 ifadesinin de 6'nın 2/3 kadarı olduğu ve bu işlemlerin aynı sonucu verdiği vurgulanır. b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. c) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesre çarpıldığında sonucun bu sayıdan büyük bir sayı, 1'den küçük bir kesre çarpıldığında ise bu sayıdan küçük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. M.6.1.5.4. İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlandırır. M.6.1.5.5. Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlandırır. a) İlk önce birim kesirlerle işlemler yapılır. b) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesre bölündüğünde sonucun bu sayıdan küçük bir sayı, 1'den küçük bir kesre bölündüğünde ise bu sayıdan büyük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. M.6.1.5.6. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlandırır. Bölme işlemi anlandırılırken büyük kesrin küçük kesre bölündüğü ve sonucun tam sayı çıktığı basit işlemler üzerinde durulur. Örneğin $1/2 \div 1/4$ ifadesinin, yarımın içinde kaç tane çeyrek olduğu anlamına geldiği modellerle ele alınır. |
| OCAK | 2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Kesirlerle İşlemler | M.6.1.5.7. Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder. Çeyrek, üçte bir, yarım gibi kesirlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır. M.6.1.5.8. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. |
| | 3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Ondalık Gösterim | M.6.1.6.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir. a) Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemi de ifade ettiği vurgulanır. Örneğin 9/2 kesri aynı zamanda 9'un 2'ye bölünmesi anlamına taşır. Bu kazanım kapsamında tam bölünemeyen doğal sayılarla bölme işlemi yapmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Bölme işleminde virgöl kullanımını üzerinde durulur. Virgülden sonra en çok üç basamaklı sayılarla sınırlı kalınır. b) Devirli ondalık gösterimler tanıtlılır fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesine girilmez. M.6.1.6.2. Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler. Örneğin $253,47=2.100 + 5 .10 + 3 .1 + 4 . 1/10+ 7 . 1/100$ $253,47=2.100 + 5 .10 + 3 .1 + 4 . 0,1 + 7 . 0,01$ M.6.1.6.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar. Sayıları yuvarlamanın sağladığı kolaylıklar üzerinde durulur. M.6.1.6.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar. a) Çarpma işleminin anlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. b) Bir doğal sayı 1'den küçük bir ondalık ifadeyle çarpıldığında sonucun o sayıdan küçük olduğunun fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. |
| ŞUBAT | 3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Ondalık Gösterim | M.6.1.6.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar. Bölme işleminin anlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. M.6.1.6.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla; 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma ve bölme işlemlerini yapar. M.6.1.6.7. Sayıların ondalık gösterimleriyle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder. 0,1; 0,25; 0,5 gibi ondalık gösterimlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır. M.6.1.6.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. |
| | 3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Oran | M.6.1.7.1. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir. 5:6, 5/6, 5'in 6'ya oranı gibi farklı gösterimler kullanılır. M.6.1.7.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğeri bulur. Örnek durumlar: Bir sınıfta kızların sayısının erkeklerin sayısına oranı 2/3 ise kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı nedir? Bir sınıfta kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı 2/5 ise erkeklerin sayısının kızların sayısına oranı nedir? |

| | | | |
|-------|------------------------------|-------------------------------|--|
| MART | 3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Oran | M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. a) Örneğin 3 saatte 150 km giden bir aracın aldığı yolun geçen süreye oranı 150 km 3 sa. = 50 km/sa. olarak yazıldığından bu oran birimlidir. 6A sınıfının topladığı plastik kapakların sayısının 6B sınıfının topladığı plastik kapakların sayısına oranı 180 adet 120 adet = 3/2 olarak yazılır ve bu oran birimsizdir. b) Birimli oranlardan sürat birimi olan km/sa. ile m/sn. arasında dönüşümler yapılır. |
| | 4. ÜNİTE CEBİR | Cebirsel İfadeler | M.6.2.1.1. Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. a) Cebirsel ifadelerde kullanılan harflerin sayıları temsil ettiği ve "değişken" olarak adlandırıldığı belirtilir. b) En az bir değişken ve işlem içeren ifadelerin "cebirsal ifadeler" olduğu vurgulanır. c) Terim, sabit terim, benzer terim ve katsayı kavramları ele alınır. M.6.2.1.2. Cebirsel ifadenin değerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar. M.6.2.1.3. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar. Bu düzeyde $a/5 \pm a/5$ biçimindeki cebirsel ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin $a + a + a + a = 4a$, $2b = b + b$, $3+c/5 = 3/5 + c/5$, $d/5 = 1/5 \cdot d$ gibi işleme dayalı uygulamalara yer verilir. |
| | 4. ÜNİTE VERİ İŞLEME | Veri Toplama ve Değerlendirme | M.6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. a) Örneğin sınıfımızdaki kız ve erkek öğrencilerin en sevdiği renkler nelerdir? b) Beş büyük ilde 1990 ve 2010 yıllarında hizmet veren kaç tane hastane vardır? c) Süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz veri kavramına girilmez. M.6.4.1.2. İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu ve sütun grafiği ile gösterir. |
| NİSAN | 5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME | Açılar | M.6.3.1.1. Açığı, başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğunu bilir ve sembolle gösterir. M.6.3.1.2. Bir açıya eş bir açı çizer. Kareli kâğıt üzerinde çalışılması istenir. Bununla birlikte açıölçer ve benzeri araçlar kullanılabilir. M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütümler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer. |
| | 5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME | Alan Ölçme | M.6.3.2.1. Üçgenin alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer. a) Noktalı veya kareli kâğıtta üçgenlerde yükseklik çizme çalışmalarına yer verilir. Geniş açılı üçgenlerdeki yükseklikler de ele alınır. b) Üçgenin alan bağıntısını oluşturulurken dikdörtgenin alan bağıntısından yararlanılabilir. |

6. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

| AY | ÜNİTE/TEMA | ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI | KAZANIM |
|-------|--------------------------------------|-------------------------|---|
| EYLÜL | 1.Ünite: Güneş Sistemi ve Tutulmalar | Dünya ve Evren | F.6.1.1. Güneş Sistemi F.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. a. Gezegenlerin temel özelliklerine (karasal, gazsal, iç gezegen, dış gezegen) değinilir. b. Gezegenlerin uyduları olduğundan bahsedilir. c. Gezegenlerin büyüklüklerine uzamsal olarak değinilir. ç. Gezegenlerin Güneş'e olan uzaklık sıralamasına değinilir. d. Meteor, gök taşı, asteroid kavramlarına değinilir. F.6.1.1.2. Güneş sistemindeki gezegenleri, Güneş'e yakınlıklarına göre sıralayarak bir model oluşturur. F.6.1.2. Güneş ve Ay Tutulmaları F.6.1.2.1. Güneş tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder. a. Güneş tutulması esnasında Ay'ın hangi evrede olduğuna değinilir. b. Her ay Güneş tutulmasının olmadığına değinilir. |
| EKİM | 1.Ünite: Güneş Sistemi ve Tutulmalar | Dünya ve Evren | F.6.1.2.2. Ay tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder. a. Ay tutulması esnasında Ay'ın hangi evrede olduğuna değinilir. b. Her ay, Ay tutulmasının olmadığına değinilir. F.6.1.2.3. Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. |
| | 2.Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler | Canlılar ve Yaşam | F.6.2.1. Destek ve Hareket Sistemi F.6.2.1.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. a. Kemiklerin yapısına girilmeksizin kemik çeşitleri kısa, uzun ve yassı olarak verilir. b. Eklem çeşitleri ayrıntılara girilmeksizin verilir. c. Kas çeşitlerinin çalışma prensipleri (istemli - istemsiz) ve yorulma durumları çerçevesinde verilerle ayrıntılı yapısına girilmez. F.6.2.2. Sindirim Sistemi F.6.2.2.1. Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. F.6.2.2.2. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel (mekanik) ve kimyasal sindirime uğraması gerektiği çıkarımını yapar. a. Kimyasal sindirim denklemlerine girilmeden sadece kimyasal (mekanik) ve fiziksel sindirimin tanımları verilir. b. Kimyasal sindirimde enzimlerin görev aldığı belirtilir ancak yapıları, çalışma mekanizmaları ve isimlerine değinilmez. |

| | | | |
|--|----------------------------------|-------------------|---|
| KASIM | 2.Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler | Canlılar ve Yaşam | <p>F.6.2.2.3. Sindirime yardımcı organların görevlerini açıklar. Karaciğer ve pankreasın yapısına girilmeksizin sindirimdeki görevleri açıklanır ve salgıların ince bağırsağa döküldüğü belirtilir.</p> <p>F.6.2.3. Dolaşım Sistemi</p> <p>F.6.2.3.1. Dolaşım sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model kullanarak açıklar.</p> <p>a. Kalbin dört odacığı, kalbi oluşturan yapılar ve isimleri verilmeden belirtilir. b. Kalbi oluşturan yapıların ve kapakçıkların isimlerine yer verilmez. c. Kalbin çalışma mekanizmasına değinilmez. ç. Nabız ve tansiyona değinilir. d. Lenf dolaşımına değinilmez.</p> <p>F.6.2.3.2. Büyük ve küçük kan dolaşımını şema üzerinde inceleyerek bunların görevlerini açıklar. Atardamar, toplardamar ve kılcal damarların ayrıntılı yapısına girilmeden görevleri belirtilir.</p> <p>F.6.2.3.3. Kanın yapısını ve görevlerini tanımlar.</p> <p>a. Kan hücrelerinin yapısı verilmeden sadece görevleri açıklanır. b. Alyuvarlarda hemoglobinin gaz alışverişine değinilmez.</p> <p>F.6.2.3.4. Kan grupları arasındaki kan alışverişini ifade eder.</p> <p>a. Kan gruplarında moleküler temellere girilmez. b. Kan alışverişinin, uygulamalarda aynı gruplar arasında yapılması esas alındığından "genel alıcı" ve "genel verici" ifadeleri kullanılmaz. c. Rh faktörüne kısaca değinilir ancak kan uyumsuzluğuna girilmez.</p> <p>F.6.2.3.5. Kan bağışının toplum açısından önemini değerlendirir.</p> <p>a. Kızılay'a vurgu yapılır. b. Kan bağışı sırasında dikkat edilmesi gereken hijyene vurgu yapılır.</p> <p>F.6.2.4. Solunum Sistemi</p> |
| | | | <p>F.6.2.4.1. Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. Gaz alışveriş mekanizması ve solunum gazlarının kandaki taşınımı anlatılmaz.</p> |
| ARALIK | 2.Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler | Canlılar ve Yaşam | <p>F.6.2.5. Boşaltım Sistemi</p> <p>F.6.2.5.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini özetler.</p> <p>a. Böbreklerin boşaltım sistemindeki görev ve önemi vurgulanır fakat böbreğin ayrıntılı yapısı (nefron, kabuk, havuzcuk, öz vb.) verilmez. b. Kalın bağırsak, deri ve akciğerin yapısına girilmeden görevleri özetlenir.</p> |
| | 3.Ünite: Kuvvet ve Hareket | Fiziksel Olaylar | <p>F.6.3.1. Bileşke Kuvvet</p> <p>F.6.3.1.1. Bir cisme etki eden kuvvetin yönünü, doğrultusunu ve büyüklüğünü çizerek gösterir.</p> <p>F.6.3.1.2. Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler.</p> <p>Aynı doğrultudaki kuvvetlerin bileşkesi üzerinde durulur. Doğrultuları farklı kuvvetlerin bileşkesine girilmez.</p> <p>F.6.3.1.3. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri, cisimlerin hareket durumlarını gözlemleyerek karşılaştırır.</p> <p>F.6.3.2. Sabit Süratli Hareket</p> <p>F.6.3.2.1. Sürat tanımlar ve birimini ifade eder.</p> <p>a. Sürat birimleri olarak metre/saniye (m/sn.) ve kilometre/saat (km/sa.) dikkate alınır. b. Yer değiştirme ve hız kavramlarına girilmez. c. Matematiksel bağışlara girilmez. ç. Birim dönüştürme yapılmaz.</p> |
| OCAK | 3.Ünite: Kuvvet ve Hareket | Fiziksel Olaylar | <p>F.6.3.2.2. Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir.</p> |
| | 4.Ünite: Madde ve Isı | Madde ve Doğası | <p>F.6.4.1. Maddenin Tanecikli Yapısı</p> <p>F.6.4.1.1. Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. Hareketli yapı ile ilgili titreşim, öteleme ve dönme kavramlarına değinilir.</p> <p>F.6.4.1.2. Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır.</p> <p>F.6.4.2. Yoğunluk</p> <p>F.6.4.2.1. Yoğunluğu tanımlar.</p> <p>a. Yoğunluğun madde için ayırt edici bir özellik olduğu vurgulanır. b. Yoğunluk birimi olarak g/cm³ kullanılır.</p> <p>F.6.4.2.2. Tasarladığı deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarını hesaplar.</p> |
| ŞUBAT | 4.Ünite: Madde ve Isı | Madde ve Doğası | <p>F.6.4.2.3. Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.</p> <p>F.6.4.2.4. Suyun katı ve sıvı hallerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır.</p> <p>F.6.4.3. Madde ve Isı</p> <p>F.6.4.3.1. Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.</p> <p>F.6.4.3.2. Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler.</p> <p>F.6.4.3.3. Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.</p> <p>F.6.4.3.4. Binalarda ısı yalıtımının önemini, aile ve ülke ekonomisi ve kaynakların etkili kullanımını bakımından tartışır.</p> <p>F.6.4.4. Yakıtlar</p> <p>F.6.4.4.1. Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir. Fosil yakıtların sınırlı olduğu ve yenilenemez enerji kaynaklarından biri olduğu belirtilir ve yenilenebilir enerji kaynaklarının önemi örnekler verilerek vurgulanır.</p> <p>F.6.4.4.2. Farklı türdeki yakıtların ısı amaçlı kullanımının, insan ve çevre üzerine etkilerini tartışır.</p> <p>F.6.4.4.3. Soba ve doğal gaz zehirlenmeleri ile ilgili alınması gereken tedbirleri araştırır ve rapor eder.</p> |
| | 5.Ünite: Ses ve Özellikleri | Fiziksel Olaylar | <p>F.6.5.1. Sesin Yayılması</p> <p>F.6.5.1.1. Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.</p> <p>F.6.5.2. Sesin Farklı Ortamlarda Farklı Duyulması</p> <p>F.6.5.2.1. Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.</p> <p>F.6.5.2.2. Sesin yayıldığı ortamın değişmesiyle farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.</p> <p>Frekans kavramına girilmez.</p> <p>F.6.5.3. Sesin Sürati</p> <p>F.6.5.3.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.</p> <p>a. Sesin boşlukta neden yayılmadığı belirtilir. b. Işık ve sesin havadaki sürati; şimşek, yıldırım ve gök gürültüsü olayları üzerinden karşılaştırılır. c. Sesin bir enerji türü olduğuna değinilir.</p> <p>F.6.5.4. Sesin Maddeyle Etkileşmesi</p> <p>F.6.5.4.1. Sesin yansıma ve soğurulmasına örnekler verir.</p> <p>F.6.5.4.2. Sesin yayılmasını önlemeye yönelik tahminlerde bulunur ve tahminlerini test eder.</p> <p>F.6.5.4.3. Ses yalıtımının önemini açıklar. Ses yalıtımı için geliştirilen teknolojik ve mimari uygulamalara değinilir.</p> |
| NISAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır. | 5.Ünite: Ses ve Özellikleri | Fiziksel Olaylar | <p>F.6.5.4.4. Akustik uygulamalarına örnekler verir. Modern ve kültürel mimarideki uygulamalara vurgu yapılır. Örneğin Süleymaniye Camii'nin akustik mimarisine atfı yapılır.</p> <p>F.6.5.4.5. Sesin yalıtımı veya akustik uygulamalarına örnek teşkil edecek ortam tasarımı yapar.</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| NİSAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır. | 6.Ünite: Vücudumuzdaki sistemler ve Sağlığı | Canlılar ve Yaşam | F.6.6.1. Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler F.6.6.1.1. Sinir sistemini, merkezi ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar. a. Merkezi sinir sistemi beyin ve omurilik olarak ayrılır. Beynin bölümlerine değinilmez. Omurilik soğanı, beyincik ve omuriliğin sadece görevleri verilir. b. Belirtilen sinir sistemi kısımlarının ayrıntılı yapısına girilmez. c. Reflekslere ayrıntıya girilmeden değinilir. 19-25 NİSAN HAFTASI İŞLENEN KAZANIMLAR |
|--|---|-------------------|--|

| 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ | | | |
|---|------------|---------------------------------|---|
| AY | ÜNİTE/TEMA | ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI | KAZANIM |
| EYLÜL | | 1. BİREY VE TOPLUM | SB.6.1.1. Sosyal rollerin zaman içerisindeki değişimini inceler. |
| | | | SB.6.1.2. Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. Din, dil, tarih gibi kültürü oluşturan unsurlar ele alınır. |
| | | | SB.6.1.3. Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklılıklara yönelik ön yargıları sorgular. Farklı kişi ve gruplara karşı zaman zaman rastlanan kalıp yargı ve ön yargı örnekleri incelenir. Toplumsal birlikteliğin özel gereksinimli bireylerin yanı sıra farklı sosyoekonomik gruplara mensup olanlar ile farklı etnik, dinî ve mezhepsel aidiyetlere saygı duymayı gerektirdiği üzerinde durulur. |
| EKİM | | 1. BİREY VE TOPLUM | SB.6.1.4. T oplumsal birlikteliğin oluşmasında sosyal yardımlaşma ve dayanışmayı destekleyici faaliyetlere katılır. |
| | | | SB.6.1.5. Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur. |
| | | 2. KÜLTÜR VE MİRAS | SB.6.2.1. Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasal, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. Destan, yazıt ve diğer kaynaklardan yararlanılır. |
| | | | SB.6.2.2. İslamiyet'in ortaya çıkışını ve beraberinde getirdiği değişimleri yorumlar. |
| KASIM | | 2. KÜLTÜR VE MİRAS | SB.6.2.3. Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasal, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder. |
| | | | SB.6.2.4. Türklerin Anadolu'yu yurt edinme sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder. Türkiye Selçuklular Dönemi'nde gerçekleştirilen kültürel faaliyetlerin Anadolu'nun yurt edilme süreci üzerindeki etkisine vurgu yapılır. |
| ARALIK | | 2. KÜLTÜR VE MİRAS | SB.6.2.5. Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasal, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. Tarihî İpek ve Baharat yolları, ilgili haritalar üzerinden ele alınır. |
| | | | 3. İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER |
| OCAK | | 3. İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | SB.6.3.3. Türkiye'nin temel beşerî coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir. Türkiye'nin nüfus dağılışı, ekonomik faaliyetleri, yer altı ve yer üstü kaynaklarına dair haritalar verilir. |
| | | | SB.6.3.4. Dünyanın farklı doğal ortamlarındaki insan yaşantılarından yola çıkarak iklim özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. İnsanların yaşantılarına dair bilgi ve verilerden hareketle Akdeniz iklimi, kutup iklimi, muson iklimi ve ekvatorial iklim üzerine çıkarımda bulunulur. |
| ŞUBAT | | 4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | SB.6.4.1. Sosyal bilimlerdeki çalışma ve bulgulardan hareketle sosyal bilimlerin toplum hayatına etkisine örnekler verir. Psikoloji, felsefe, antropoloji, arkeoloji vb. bilimlerden örnekler verilerek sosyal bilimleri oluşturan disiplinler tanıtılır. Türkiye'deki bilim ve teknolojinin gelişimine yönelik çalışmalara değinilir.. |
| | | | SB.6.4.2. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki yaşam üzerine etkilerine ilişkin fikirler ileri sürer. |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| MART | | 4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | SB.6.4.3. Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar. |
| | | | SB.6.4.4. Telif ve patent hakları saklı ürünlerin yasal yollardan temin edilmesinin gerekliliğini savunur. |
| | | 5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | SB.6.5.1. Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. Kaynakların ülke ekonomisindeki yeri ve önemi tartışılır. |
| | | | SB.6.5.2. Kaynakların bilinçsizce tüketilmesinin canlı yaşamına etkilerini analiz eder. Yenilenebilir ve yenilenemeyen kaynakların önemi vurgulanır. |
| | | | SB.6.5.3. Türkiye'nin coğrafi özelliklerini dikkate alarak yatırım ve pazarlama proje önerileri hazırlar. |
| | | 5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | SB.6.5.4. Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur. |
| SB.6.5.5. Nitelikli insan gücünün Türkiye ekonomisinin gelişimindeki yerini ve önemini analiz eder. | | | |
| SB.6.5.6. İlgili duyduğu mesleklerin gerektirdiği kişilik özelliklerini, becerileri ve eğitim sürecini araştırır. | | | |

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ (6. SINIF) ÜNİTE VE KAZANIMLARI

| ÜNİTE KODU | ÜNİTE ADI | KAZANIM KODU | SORUMLU "OLUNAN" KAZANIMLAR |
|-------------------|--|---------------------|---|
| 6.1 | PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI | 6.1.1 | Peygamber ve peygamberlik kavramlarını tanımlar. |
| | | 6.1.2 | Peygamberlerin özelliklerini ve görevlerini açıklar. |
| | | 6.1.3 | Peygamberlerde insanlar için güzel örnekler olduğunu fark eder. |
| | | 6.1.4 | Vahyin gönderiliş amacını araştırır. |
| | | 6.1.5 | İlahi kitapları ve gönderildiği peygamberleri eşleştirir. |
| | | 6.1.6 | Hz. Âdem'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla özetler. |
| | | 6.1.7 | Kunut dualarını okur, anlamını söyler. |
| 6.2 | NAMAZ | 6.2.1 | İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. |
| | | 6.2.2 | Namazları, çeşitlerine göre sınıflandırır. |
| | | 6.2.3 | Namazın kılışına örnekler verir. |
| | | 6.2.4 | Hz. Zekeriya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. |
| | | 6.2.5 | Fil suresini okur, anlamını söyler. |
| 6.3 | ZARARLI ALIŞKANLIKLAR | 6.3.1 | İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir. |
| | | 6.3.2 | Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular. |
| | | 6.3.3 | Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır. |
| | | 6.3.4 | Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur. |
| | | 6.3.5 | Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. |
| | | 6.3.6 | Tebbet suresini okur, anlamını söyler. |
| 6.4 | HZ. MUHAMMED'İN HAYATI | 6.4.1 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir. |
| | | 6.4.2 | Medine'ye hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler. |
| | | 6.4.3 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemini değerlendirir. |
| ÜNİTE KODU | ÜNİTE ADI | KAZANIM KODU | SORUMLU "OLUNMAYAN" KAZANIMLAR |
| 6.4 | HZ. MUHAMMED'İN HAYATI | 6.4.4 | Nasr suresini okur, anlamını söyler. |
| 6.5 | TEMEL DEĞERLERİMİZ | 6.5.1 | Toplumumuzu birleştiren temel değerleri fark eder. |
| | | 6.5.2 | Dini bayramların ve önemli gün ve gecelerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısını yorumlar. |

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 7. SINIF İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM
KURUMLARI BURLULUK SINAVI ÜNİTE / KAZANIM /ÖĞRENME ALANI**

| 7. SINIF TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ | | | |
|--|------------------------|-----------------|---|
| Ay | TEMALAR | BECERİ ALANLARI | Kazanım |
| 2020 EYLÜL- 2021 NİSAN (25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.) | 1,2,3,4,5,6,7. Temalar | | <p>Söz Varlığı T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir. T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. T.7.3.7. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadeleri üzerinde durulur. T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Kişileştirme (teşhis), konuşturma (intak), karşıtlık (tezat) ve abartma (mübalağa) söz sanatları verilir. T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. a) Fıll çekim ekleri (kip ve kişi ekleri) üzerinde durulur. b) Fıllerde anlam kayması konusu üzerinde durulur. T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik fıilleri ayırt eder. T.7.3.11. Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. T.7.3.12. Fıillerin anlam özelliklerini fark eder. İş (kılış), oluş ve durum fıillerinin anlam özellikleri üzerinde durulur.</p> |
| | | | <p>Anlama T.7.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.7.3.15. Okuduklarını özetler. T.7.3.16. Metnin konusunu belirler. T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler. T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur. T.7.3.20. Metinle ilgili sorular sorar. T.7.3.21. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur. T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazının olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki özne ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır. T.7.3.23. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.7.3.24. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. T.7.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Bakış açısı ve mesajlar karşılaştırılır. T.7.3.26. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.</p> |
| | | 4. YAZMA | <p>T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Metinlerdeki neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygulu belirten ifadeler ve abartma üzerinde durulur. T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder. a) Söyleşi, biyografi, otobiyografi, günlük türleri üzerinde durulur. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir. T.7.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Duvar yazısı ve karikatürlerin incelenmesi ve bunlarla ilgili görüş bildirmesi sağlanır. b) Haber/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl ilettikleri üzerinde durulur. T.7.3.31. Medya metinlerini değerlendirir. İnternet, sinema ve televizyonun verdiği ilettileri değerlendirmeleri sağlanır. T.7.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. T.7.3.36. Metindeki anlatım biçimlerini belirler. T.7.3.37. Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. T.7.3.38. Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. Talimatnamelerin okunması sağlanır.</p> <p>T.7.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. T.7.4.10. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.7.4.13. Ek fiili işlevlerine uygun olarak kullanır. T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.</p> |
| <p>T.7.3.13. Anlatım bozukluklarını tespit eder. Anlam yönünden anlatım bozuklukları üzerinde durulur. T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler. a) Anlama dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarını gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır. *Bu kazanımlar 25 Nisan 2021 tarihi itibarıyla tamamlanamayacağı için söz konusu kazanımlarla (anlatım bozuklukları) ilgili sınav sorusu hazırlanması uygun olmayacaktır.</p> <p>NOT: Öğrenciler Türk Dil Kurumu Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretlerinden sorumludur.</p> | | | |

| 7. SINIF MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ | | | |
|---|-------|---------------|---------|
| AY | ÜNİTE | KONU ALANLARI | KAZANIM |

| | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------|--|
| EYLÜL | 1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Tam Sayılı İşlemler | M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer a) Çıkarma işleminin, eksilen ile çıkanın ters işaretlisinin toplamı anlamına geldiğini kavrar. b) Tam sayıların kullanıldığı asansör, termometre gibi araçlar yatay, dikey sayı doğrusu gibi modellerle ilişkilendirilerek toplama ve çıkarma işlemlerine yer verilir. |
| | 1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Tam Sayılı İşlemler | M.7.1.1.2. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. Örneğin $5+7+(-5)=?$ toplamında sırasıyla değişme, birleşme, ters eleman ve etkisiz eleman özellikleri kullanılarak işlem şu şekilde yapılır: $5+7+(-5) = 5+((-5)+7) = (5+(-5))+7=0+7$ b) Toplama işleminin değişme, birleşme, ters eleman ve etkisiz eleman özellikleri ele alınır. M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. a) Tam sayılarla çarpma ve bölme işleminin anlamlandırılmasına yönelik uygun modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. b) Çarpma işleminin değişme, birleşme, etkisiz eleman, yutan eleman özellikleri ile çarpmanın, toplama ve çıkarma işlemleri üzerine dağılma özellikleri incelenir. c) Çarpma ve bölme işlemlerinde 0'ın, 1'in ve -1'in etkisi incelenir. M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. Kuvvetin tek veya çift doğal sayı olması durumları incelenir. M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. |
| KASIM | 2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Rasyonel Sayılar | M.7.1.2.1. Rasyonel sayıları tanıtır ve sayı doğrusunda gösterir. Her tam sayının paydası 1 olan bir rasyonel sayı olduğu vurgulanır. M.7.1.2.2. Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimler üzerinde durulur. M.7.1.2.3. Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. M.7.1.2.4. Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. Rasyonel sayılar karşılaştırılırken kesirler için kullanılan stratejiler dikkate alınabilir. |
| | | Rasyonel Sayılı İşlemler | M.7.1.3.1. Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Rasyonel sayılarda toplama işleminin değişme, birleşme, etkisiz eleman ve ters eleman özellikleri incelenir. M.7.1.3.2. Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. Rasyonel sayılarda çarpma işleminin değişme, birleşme, yutan ve ters eleman özellikleri ile çarpmanın, toplama ve çıkarma işlemleri üzerine dağılma özellikleri incelenir. |
| ARALIK | 2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Rasyonel Sayılı İşlemler | M.7.1.3.3. Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. a) Çok adımlı işlemlerde hangi işlemin daha önce yapılacağı ayrı ayrı belirtilir. b) Kesir çizgisi kullanılarak verilen işlemlerde, işlem önceliğinin kesir çizgisine göre belirlendiği vurgulanır. M.7.1.3.4. Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. |
| | 3. ÜNİTE CEBİR | Cebirsel İfadeler | M.7.2.1.1. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işleminde uygun modeller kullanılır. M.7.2.1.2. Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. Örneğin $5(x+3) = 5x+15$ M.7.2.1.3. Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. a) Adımlar arasındaki farkı sabit olan örüntülerle sınırlı kalınır. b) Değişken kullanımının önemi ve gerekliliği vurgulanır. c) Sayı örüntüleri incelenerek örüntünün kuralını bir değişken ile (örneğin n cinsinden) yazmaya yönelik çalışmalar yapılır. Örneğin ilk dört terimi 3, 9, 15 ve 21 olan bir aritmetik örüntünün kuralı $6n-3$ olarak ifade edilir. ç) Günlük hayat durumlarında veya şekil örüntülerindeki ilişkileri örüntüye dönüştürerek kuralı bulmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| OCAK | 3. ÜNİTE CEBİR | Eşitlik ve Denklemler | M.7.2.2.1. Eşitliğin korunumu ilkesini anlar. a) $7+2=\Delta+3$ gibi eşitliklerin bozulmaması için Δ yerine gelecek sayıyı bulmaya yönelik çalışmalar yapılır. b) Ekleme ve çıkarma durumlarında eşitliğin korunduğunu göstermek için terazi veya benzeri denge modellerine yer verilir. c) Eşitliğin her iki tarafına aynı sayının eklenmesi veya çıkarılması ve iki tarafın aynı sayıyla çarpılması veya bölünmesi durumunda eşitliğin korunması ele alınır. M.7.2.2.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri tanıtır ve verilen gerçek hayat durumlarına uygun birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurar. M.7.2.2.3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. Denklemlerdeki katsayılar tam sayılardan seçilir. M.7.2.2.4. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer. |

| | | | |
|-------|------------------------------|--------------------|--|
| ŞUBAT | 4. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Oran ve Orantı | <p>M.7.1.4.1. Oranda çokluklardan birinin 1 olması durumunda diğerinin alacağı değeri belirler. Örneğin 24 TL'ye 3 kg deterjan alınabiliyorsa 1 kg deterjanın 8 TL'ye alınması, pilav tarifinde 2 bardak pirinç 3 bardak su konuluyorsa 1 bardak pirinç düşen su miktarının 3/2 bardak olması gibi durumlar incelenir.</p> <p>M.7.1.4.2. Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. Günlük hayat durumlarına ilişkin örnekler üzerinde çalışmalar yapılır.</p> <p>M.7.1.4.3. Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun orantılı olup olmadığına karar verir.</p> <p>a) İki oran eşitliğinin oranı olarak adlandırıldığı vurgulanır.</p> <p>b) Doğru orantılı çokluklar ele alınır.</p> <p>c) Doğru orantı grafiklerine girilmez.</p> <p>M.7.1.4.4. Doğru orantılı iki çokluk arasındaki ilişkiyi ifade eder. Doğru orantılı çokluklar arasında çarpıma dayalı bir ilişki olduğu dikkate alınır. Örneğin bir sınıfta kızların sayısının erkeklerin sayısına oranı 3:5 ise kızların sayısı 3'ün, erkeklerin sayısı 5'in aynı sayı katı olduğu dikkate alınır.</p> |
| | 4. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Oran ve Orantı | <p>M.7.1.4.5. Doğru orantılı iki çokluğa ait oranı sabitini belirler ve yorumlar. Verilen gerçek hayat durumları incelenerek oranı sabitini belirlemeye yönelik çalışmalar yapılır.</p> <p>M.7.1.4.6. Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir.</p> <p>a) Ters orantılı çoklukların çarpımının sabit olduğunu keşfetmeye yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>b) Ters orantı grafiklerine girilmez.</p> <p>M.7.1.4.7. Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. Ölçek, karışım, indirim ve artış gibi durumları içeren problemlere yer verilir.</p> |
| MART | 4. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Yüzdeler | <p>M.7.1.5.1. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur.</p> <p>a) %120 gibi %100'den büyük ve %0,5 gibi %1'den küçük yüzdelik ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara da yer verilir.</p> <p>b) Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesini tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.7.1.5.2. Bir çokluğu diğer bir çokluğun yüzdesi olarak hesaplar. Örneğin 20 sayısı 50'nin %40'ıdır.</p> <p>M.7.1.5.3. Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar.</p> <p>M.7.1.5.4. Yüzde ile ilgili problemleri çözer.</p> |
| | 5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME | Doğrular ve Açılar | <p>M.7.3.1.1. Bir açığı iki eş açığa ayırarak açıortayı belirler. Dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir.</p> <p>M.7.3.1.2. İki paralel doğruyla bir kesenin oluşturduğu yönde, ters, iç ters, dış ters açılar belirleyerek özelliklerini inceler; oluşan açıların eş veya bütünlük ilişkilerini belirler; ilgili problemleri çözer.</p> <p>a) Aynı düzlemde olan üç doğrunun birbirine göre durumları ele alınır.</p> <p>b) İki doğrunun birbirine paralel olup olmadığına karar vermeye yönelik çalışmalara da yer verilir. Bunu yaparken doğruların ortak kesene yaptığı açıların eş olma durumlarından yararlanılabilir.</p> |
| NİSAN | 5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME | Çokgenler | <p>M.7.3.2.1. Düzgün çokgenlerin kenar ve açı özelliklerini açıklar. Yalnızca dışbükey çokgenler incelenir.</p> <p>M.7.3.2.2. Çokgenlerin köşegenlerini, iç ve dış açılarını belirler; iç açılarının ve dış açılarının ölçüleri toplamını hesaplar. İç açılar toplamını keşfetmeye yönelik çalışmalara yer verilir.</p> |
| | 5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME | Doğrular ve Açılar | <p>M.7.3.1.1. Bir açığı iki eş açığa ayırarak açıortayı belirler. Dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir.</p> <p>M.7.3.1.2. İki paralel doğruyla bir kesenin oluşturduğu yönde, ters, iç ters, dış ters açılar belirleyerek özelliklerini inceler; oluşan açıların eş veya bütünlük ilişkilerini belirler; ilgili problemleri çözer.</p> <p>a) Aynı düzlemde olan üç doğrunun birbirine göre durumları ele alınır.</p> <p>b) İki doğrunun birbirine paralel olup olmadığına karar vermeye yönelik çalışmalara da yer verilir. Bunu yaparken doğruların ortak kesene yaptığı açıların eş olma durumlarından yararlanılabilir.</p> |

7. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

| AY | ÜNİTE/TEMA | ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI | KAZANIMLAR (Kazanım Kodu, Kazanım, Kazanım Açıklaması) |
|-------|----------------------------------|-------------------------|--|
| EYLÜL | 1. Ünite: Güneş Sistemi ve Ötesi | Dünya ve Evren | <p>F.7.1.1. Uzay Araştırmaları</p> <p>F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.</p> <p>a. Yapay uydulara değinilir.</p> <p>b. Türkiye'nin uzaya gönderdiği uydulara ve görevlerine değinilir.</p> <p>F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.</p> <p>F.7.1.1.3. Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar.</p> <p>F.7.1.1.4. Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar.</p> <p>a. Teleskop çeşitlerine değinilir.</p> <p>b. Işık kirliliğine değinilir.</p> <p>F.7.1.1.5. Teleskobun gök bilimin gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur.</p> <p>a. Rasathane (gözlemevi) kurulma yerlerinin seçimine ve bu yerlerin taşıdığı şartlara değinilir.</p> <p>b. Batılı gök bilimciler ve Türk İslam gök bilimcilerinin katkılarına değinilir.</p> <p>F.7.1.1.6. Basit bir teleskop modeli hazırlayarak sunar.</p> <p>F.7.1.2. Güneş Sistemi Ötesi: Gök Cisimleri</p> <p>F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır.</p> <p>a. Bulutsu kavramına değinilir.</p> <p>b. Bulutsu örnekleri verilir.</p> <p>c. Karadelik kavramına değinilir.</p> |

| | | | |
|------------|-----------------------------------|-------------------|--|
| EKİM | 1. Ünite: Güneş Sistemi ve Ötesi | Dünya ve Evren | <p>F.7.1.2.2. Yıldız kavramını açıklar. a. Yıldız çeşitlerine değinilir. b. Dünya'dan bakıldığı şekliyle görülen yıldız gruplarının, isimlendirmesi olan takımıyıldızlara değinilir. c. Gök cisimleri arası uzaklığın ışık yılı cinsinden ifade edildiğine değinilir.</p> <p>F.7.1.2.3. Galaksilerin yapısını açıklar. a. Galaksi çeşitlerine değinilir. b. Galaksi örnekleri olarak Samanyolu ve Andromeda galaksilerine değinilir.</p> <p>F.7.1.2.4. Evren kavramını açıklar.</p> |
| | 2. Ünite: Hücre ve Bölünmeler | Canlılar ve Yaşam | <p>F.7.2.1. Hücre F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. a. Hücrenin temel kısımları için sadece hücre zarı, sitoplazma ve çekirdek verilir. b. Hücre organellerinin ayrıntılı yapıları verilmeden sadece isim ve görevlerine değinilir. c. DNA, gen ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiden bahsedilir. F.7.2.1.2. Geçmişten günümüze, hücrenin yapısı ile ilgili görüşleri teknolojik gelişmelerle ilişkilendirerek tartışır. Bilimsel bilgilerin kesin olmayıp değişebileceği ve gelişebileceği vurgulanır. F.7.2.1.3. Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarının tanımlarına ve aralarındaki ilişkilere değinilir. F.7.2.2. Mitoz F.7.2.2.1. Mitozun canlılar için önemini açıklar. F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. Mitoz evrelerinin adları verilmaz. F.7.2.3. Mayoz F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar. Mayoz evreleri sadece Mayoz I ve Mayoz II olarak verilir. F.7.2.3.2. Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. Gamet oluşumları sırasında hücre isimlerine değinilmaz. Sadece sperm ve yumurta verilir.</p> |
| KASIM | 2. Ünite: Hücre ve Bölünmeler | Canlılar ve Yaşam | <p>F.7.2.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. Mayoz ve mitoz arasındaki farklılıklar verilirken bölünme evrelerindeki farklılıklara değinilmaz.</p> |
| | 3. Ünite: Kuvvet ve Enerji | Fiziksel Olaylar | <p>F.7.3.1. Kütle ve Ağırlık ilişkisi F.7.3.1.1. Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. a. Ağırlığın bir kuvvet olduğu vurgulanır. b. Dinamometre kullanılarak ağırlık ölçümü yapılır. F.7.3.1.2. Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. F.7.3.1.3. Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. Matematiksel bağlantılara girilmaz. F.7.3.2. Kuvvet, İş ve Enerji ilişkisi F.7.3.2.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. a. İş birimi joule olarak verilir. b. Matematiksel bağlantılara girilmaz.</p> |
| ARALIK | 3. Ünite: Kuvvet ve Enerji | Fiziksel Olaylar | <p>F.7.3.2.2. Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. a. Potansiyel enerji, çekim potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisi şeklinde sınıflandırılır. b. Potansiyel enerjinin kütle ve yüksekliğe, kinetik enerjinin kütle ve sürata bağlı olduğu belirtilir. c. Matematiksel bağlantılara girilmaz. F.7.3.3. Enerji Dönüşümleri F.7.3.3.1. Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin bulunduğu sonucunu çıkarır. F.7.3.3.2. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisini örneklerle açıklar. a. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisinin örneklenmesinde sürtünmeli yüzeyler, hava direnci ve su direnci dikkate alınır. b. Sürtünen yüzeylerin ısındığı, basit bir deneyle gösterilerek kinetik enerji kaybının ısı enerjisine dönüştüğü vurgulanır. F.7.3.3.3. Hava veya su direncinin etkisini azaltmaya yönelik bir araç tasarlar. a. Hava veya su direncinin farklı taşıtların tasarımındaki etkisine değinilir. b. Tasarımlar çizimle ortaya konulur, üç boyutlu bir ürüne dönüştürülmez.</p> |
| | 4. Ünite: Saf Madde ve Karışımlar | Madde ve Doğası | <p>F.7.4.1. Maddenin Tanecikli Yapısı F.7.4.1.1. Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. F.7.4.1.2. Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. a. Atom teorileri ile ilgili ayrıntıya girilmaz. b. Bilimsel bilginin zamanla gelişebileceğine vurgu yapılır. c. Bilimsel bilgi türlerinden teori hakkında genel bilgi verilir.</p> |
| OCAK | 4. Ünite: Saf Madde ve Karışımlar | Madde ve Doğası | <p>F.7.4.1.3. Aynı veya farklı atomların bir araya gelerek molekül oluşturacağını ifade eder. F.7.4.1.4. Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar. F.7.4.2. Saf Maddeler F.7.4.2.1. Saf maddeleri, element ve bileşik olarak sınıflandırarak örnekler verir. F.7.4.2.2. Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin ve yaygın elementlerin (altın, gümüş, bakır, çinko, kurşun, civa, platin, demir ve iyot) isimlerini, sembollerini ve bazı kullanım alanlarını ifade eder. F.7.4.2.3. Yaygın bileşiklerin formüllerini, isimlerini ve bazı kullanım alanlarını ifade eder. F.7.4.3. Karışımlar F.7.4.3.1. Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. Homojen karışımların çözelti olarak ifade edilebileceği vurgulanır. F.7.4.3.2. Günlük yaşamda karşılaştığı çözücü ve çözünenleri kullanarak çözelti hazırlar. F.7.4.3.3. Çözümne hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. a. Temas yüzeyi, karıştırma ve sıcaklık faktörlerine değinilir. b. Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişken kavram gruplarına vurgu yapılır.</p> |
| | 4. Ünite: Saf Madde ve Karışımlar | Madde ve Doğası | <p>F.7.4.4. Karışımların Ayrılması F.7.4.4.1. Karışımların ayrılması için kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçerek uygular. Karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden buharlaştırma, yoğunluk farkı ve damıtma üzerinde durulur. F.7.4.5. Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm F.7.4.5.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen maddeleri ayır eder. F.7.4.5.2. Evsel katı ve sıvı atıkların geri dönüşümüne ilişkin proje tasarlar. F.7.4.5.3. Geri dönüşümü, kaynakların etkili kullanımı açısından sorgular. Geri dönüşüm tesislerinin ekonomiye katkısı vurgulanır. F.7.4.5.4. Yakın çevresinde atık kontrolüne özen gösterir. a. Atık kontrolü ile ilgili kamu ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına değinilir. b. Tıbbi atık ile temas etmemesi gerektiği hatırlatılır. F.7.4.5.5. Yeniden kullanılabilecek eşyalarını, ihtiyacı olanlara iletmeye yönelik proje geliştirir.</p> |
| ŞUBAT-MART | 4. Ünite: Saf Madde ve Karışımlar | Madde ve Doğası | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| MART | 5.Ünite: Işığın Madde ile Etkileşimi | Fiziksel Olaylar | <p>F.7.5.1. Işığın Soğurulması</p> <p>F.7.5.1.1. Işığın madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder.</p> <p>F.7.5.1.2. Beyaz ışığın tüm ışık renklerinin bileşiminden oluştuğu sonucunu çıkarır.</p> <p>F.7.5.1.3. Gözlemleri sonucunda cisimlerin, siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini, ışığın yansımaya ve soğurulmasına ilişkilendirir. Renk filtrelerine girilmez.</p> <p>F.7.5.1.4. Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojiye yenilikçi uygulamalarına örnekler verir.</p> <p>Kaynakların etkili kullanımı bakımından güneş enerjisinin önemi vurgulanır.</p> <p>F.7.5.1.5. Güneş enerjisinden gelecekte nasıl yararlanılacağına ilişkin ürettiği fikirleri tartışır.</p> <p>F.7.5.2. Aynalar</p> <p>F.7.5.2.1. Ayna çeşitlerini gözlemleyerek kullanım alanlarına örnekler verir.</p> <p>F.7.5.2.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır.</p> <p>a. Özel ışınlarla görüntü çizimine girilmez.</p> <p>b. Matematiksel bağıntılara girilmez.</p> <p>c. Çukur aynada cismin görüntüsünün özelliklerinin (büyük / küçük, ters / düz) cismin aynaya olan uzaklığına göre değişebileceği belirtilir.</p> |
| NİSAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır. | 5.Ünite: Işığın Madde ile Etkileşimi | Fiziksel Olaylar | <p>F.7.5.3. Işığın Kırılması ve Mercekler</p> <p>F.7.5.3.1. Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebinin ortam değişikliği ile ilişkilendirir.</p> <p>a. Tam yansımaya ve prizmalarda kırılmaya girilmez.</p> <p>b. Snell (Kırılma) Yasası'na girilmez.</p> <p>F.7.5.3.2. Işığın kırılmasını, ince ve kalın kenarlı mercekler kullanarak deneyler gözlemler.</p> <p>F.7.5.3.3. İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktalarını deneyerek belirler.</p> <p>19-25 NİSAN HAFTASI İŞLENEN KAZANIMLAR</p> |
| 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır. | | | |

| 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ | | | |
|---|------------|---------------------------------|--|
| AY | ÜNİTE/TEMA | ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI | KAZANIMLAR (Kazanım Kodu, Kazanım, Kazanım Açıklaması) |
| EYLÜL | | 1. BİREY VE TOPLUM | SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. |
| | | | SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. |
| | | | SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. Seçilen bir iletişim kanalının (TV, İnternet, akıllı telefonlar vb.) bireyler arasındaki iletişimi ve toplumsal olarak da kültürü nasıl değiştirdiği ele alınır. |
| | | | SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. Özel hayatın gizliliği, düşünceyi açıklama özgürlüğü ve doğru bilgi alma hakkı ile kitle iletişim özgürlüğü arasındaki ilişki ele alınır. |
| EKİM | | 2. KÜLTÜR VE MİRAS | SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar. Kuruluştan İstanbul'un fethine kadar olan dönemde devletin hüküm sürdüğü yerler ile iskân politikası, askeri, ekonomik ve toplumsal yapı detaya girilmeden ele alınır. Osmanlı Devleti'nin kuruluşu ile ilgili farklı tarihsel yorumlara değinilir. |
| | | | SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. Gaza ve cihat anlayışı, istimâlet politikası, millet sistemi üzerinde durulur. |
| | | | SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. Coğrafi keşifler, Rönesans, Aydınlanma Çağı, Reform, Fransız İhtilali, Sanayi İnkılabı, sömürgecilik ve bunların neden olduğu karmaşa ile insan hakları ihtilallerine değinilir. |
| KASIM | | 2. KÜLTÜR VE MİRAS | SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur. |
| | | | SB.7.2.5. Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. Yerli ve yabancı seyahatlerin seyahatnamelerinden örnekler yer verilir. |
| ARALIK | | 3. İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | SB.7.3.1. Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. |
| OCAK | | 3. İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | SB.7.3.2. Türkiye'de nüfus dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. Tablo ve grafikler kullanarak ülkemizin demografik özellikleri ile ilgili verileri yorumlanır. |
| | | | SB.7.3.3. Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır. |
| ŞUBAT | | 4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | SB.7.3.4. Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnekler gösterir. |
| | | | SB.7.4.1. Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. Yazının icadından günümüze kadar farklı depolama, yaygınlaştırma ve aktarma teknikleri üzerinde kısaca durulur. |
| MART | | 4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | SB.7.4.2. Türk-İslam medeniyetinde yetişen bilginlerin bilimsel gelişme sürecine katkılarını tartışır. Türk-İslam medeniyetinin bilimsel alanda ulaştığı seviyeye vurgu yapılır. el-Harezmi, Fârâbi, İbn-i Sînâ, el-Cezerî, İbn-i Haldûn, Ali Kuşçu, el-Hâzini, Piri Reis ve Kâtip Çelebi gibi bilim insanlarına ve bunların çalışmalarına değinilir. |
| | | 5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | SB.7.4.3. XV-XX. yüzyıllar arasında Avrupa'da yaşanan gelişmelerin günümüz bilimsel birikiminin oluşmasına etkisini analiz eder. Matbaanın icadı, Dünya'nın yuvarlak olduğunun bilimsel olarak ispat edilmesi, kütle çekim kanununun keşfedilmesi, buhar makinesinin icadı vb. gelişmeler ile bunların etkileri ele alınır. |
| | | | SB.7.4.4. Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir. |
| | | | SB.7.5.1. Üretimde ve yönetimde toprağın önemini geçmişten ve günümüzden örneklerle açıklar. |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| MART | | | SB.7.5.2. Üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini değerlendirir. SB.7.5.3. Kurumların ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına ve sosyal yaşamdaki rollerine örnekler verir. <i>Kızılay ve Yeşilay gibi kamu yararına çalışan yarı resmi kurumlar ile vakıf ve derneklerin çalışmalarına değinilir.</i> |
| NİSAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır. | 5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | SB.7.5.4. Tarih boyunca Türklere meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada rol oynayan kurumları tanıır. <i>Ahilik ve Lonca teşkilatı ile meslek odaları ve meslek okulları üzerinde durulur.</i> | |
| | | SB.7.5.5. Dünyadaki gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan yeni meslekleri dikkate alarak mesleki tercihlerine yönelik planlama yapar. <i>Yeni mesleklerin yanı sıra halen icra edilen meslekleri de inceler, kendi kişisel özellikleri, yetenekleri ve ilgilerini bu mesleklerin gerekleri ile kıyaslar ve kişisel kariyerine dair kararlar alır.</i> | |
| | | SB.7.5.6. Dijital teknolojilerin üretim, dağıtım ve tüketim alanında meydana getirdiği değişimleri analiz eder. <i>E-ticaret (gerçek ürünler kadar bilgisayar oyunları gibi sanal/dijital ürünler) üzerinde durulur.</i> | |

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ (7. SINIF) ÜNİTE VE KAZANIMLARI

| ÜNİTE KODU | ÜNİTE ADI | KAZANIM KODU | SORUMLU " <u>OLUNAN</u> " KAZANIMLAR |
|------------|---|--------------|--|
| 7.1 | MELEK VE AHİRET İNANCI | 7.1.1 | Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder. |
| | | 7.1.2 | Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. |
| | | 7.1.3 | Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. |
| | | 7.1.4 | Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. |
| | | 7.1.5 | Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. |
| | | 7.1.6 | Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. |
| | | 7.1.7 | Nâs suresini okur, anlamını söyler. |
| 7.2 | HAC VE KURBAN | 7.2.1 | İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. |
| | | 7.2.2 | Haccın yapılışını özetler. |
| | | 7.2.3 | Umre ibadeti ve önemini açıklar. |
| | | 7.2.4 | Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. |
| | | 7.2.5 | Hz. İsmail'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. |
| | | 7.2.6 | En'âm suresi 162. ayeti okur, anlamını söyler. |
| 7.3 | AHLAKİ DAVRANIŞLAR | 7.3.1 | Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar. |
| | | 7.3.2 | Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir. |
| | | 7.3.3 | Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir. |
| | | 7.3.4 | Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. |
| | | 7.3.5 | Felak suresini okur, anlamını söyler. |
| 7.4 | ALLAH'TIN KULU VE ELÇİSİ: HZ. MUHAMMED | 7.4.1 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar. |
| | | 7.4.2 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamberlik yönüyle ilgili özelliklerini ayırt eder. |
| ÜNİTE KODU | ÜNİTE ADI | KAZANIM KODU | SORUMLU " <u>OLUNMAYAN</u> " KAZANIMLAR |
| 7.4 | ALLAH'TIN KULU VE ELÇİSİ: HZ. MUHAMMED | 7.4.3 | Kâfirun suresini okur, anlamını söyler. |
| 7.5 | İSLAM DÜŞÜNCESİNDE YORUMLAR | 7.5.1 | Dinin farklı yorum biçimleri olabileceğinin farkına varır. |
| | | 7.5.2 | İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimlerini sınıflandırır. |
| | | 7.5.3 | Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumları ayırt eder. |
| | | 7.5.4 | Alevilik-Bektaşilikle ilgili temel kavram ve erkânları açıklar. |

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM
KURUMLARI BURLULUK SINAVI ÜNİTE / KAZANIM /ÖĞRENME ALANI**

| 8. SINIF TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ | | | |
|--|------------------------|-----------------|---|
| AY | TEMALAR | BECERİ ALANLARI | KAZANIM VE AÇIKLAMALARI |
| 2020 EYLÜL- 2021 NİSAN (25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.) | 1,2,3,4,5,6,7. Temalar | | <p>Söz Varlığı T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmalarını sağlar. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir. T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Benzetme (teşbih), kişileştirme (teşhis), konuşurma (intak) ve karşıtlık (tezat), abartma (mübalağa) söz sanatlarının belirlenmesi sağlanır. T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. Fiilimsilerin türleri fark ettirilir. Ekler ezberletilmez. T.8.3.10. Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, kısaca, böylece, ilk olarak ve son olarak ifadeleri üzerinde durulur. T.8.3.11. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.</p> <p>Anlama T.8.3.12. Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.8.3.13. Okuduklarını özetler. T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkisi kurulur. T.8.3.15. Metinle ilgili sorular sorar. T.8.3.16. Metnin konusunu belirler. T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.8.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler. T.8.3.19. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.8.3.20.Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur. T.8.3.21. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazının olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki özne ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır. T.8.3.22. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. T.8.3.23. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Aynı metnin çeviri, farklı baskı vb. özellikleri itibarıyla karşılaştırılması sağlanır. T.8.3.24. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder. T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, abartma, nesnel, öznel ve duygu belirten ifadeler üzerinde durulur. T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder. a) Fıkra (köşe yazısı), makale, deneme, roman, destan türleri üzerinde durulur. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.</p> |
| | | 4. YAZMA | <p>T.8.3.27. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Çizgi roman ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haberi/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl iktiklerini üzerinde durulur. T.8.3.28. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır. T.8.3.29. Medya metinlerini analiz eder. Medya metinlerinin amaçlarının (kültür aktarma, olay yorumlama, bilgilendirme, eğlendirme, ikna etme) belirlenmesi sağlanır. T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. T.8.3.35. Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. Kullanım kılavuzları incelenir.</p> <p>T.8.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. T.8.4.11. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. T.8.4.18. Cümlenin öğelerini ayırt eder. T.8.4.19. Cümle türlerini tanıır. Kavramsal tanımlamalara girilmez. T.8.4.20. Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. Kavram tanımlarına girilmeden anlamsal farklılıklara değinilir</p> |
| <p>T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. Dil bilgisi yönünden anlatım bozuklukları üzerinde durulur. T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler. a) Dil bilgisine dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarını gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır. *Bu kazanımlar 25 Nisan 2021 tarihi itibarıyla tamamlanamayacağı için söz konusu kazanımlarla (anlatım bozuklukları) ilgili sınav sorusu hazırlanması uygun olmayacaktır.</p> <p>NOT: Öğrenciler Türk Dil Kurumu Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretlerinden sorumludur.</p> | | | |

| 8. MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|---|
| AY | ÜNİTE | KONU ALANLARI | KAZANIM |
| EYLÜL | 1.ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Çarpınlar ve Kattlar | <p>M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpınlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpınlarını üslü ifadelerle çarpımı şeklinde yazar Bir pozitif tam sayının asal çarpınlarını bulmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. Alan ve hacim hesaplamayı gerektiren problemlere girilmez. M.8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.</p> |

| | | | |
|---------------|------------------------------|----------------------------------|--|
| EKİM | 1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Üslü İfadeler | <p>M.8.1.2.1. Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar.</p> <p>M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.</p> <p>M.8.1.2.3. Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. Örneğin $82,53 = 8 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^0 + 5 \cdot 10^{-1} + 3 \cdot 10^{-2}$</p> <p>M.8.1.2.4. Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. Örneğin $51,2 \times 10^5$ sayısı 512×10^4 veya $5,12 \times 10^6$ şeklinde de ifade edilebilir.</p> <p>M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. $a > 1$ veya 1'den büyük, 10^{-1}'den küçük bir gerçek sayı ve n bir tam sayı olmak üzere $a \times 10^n$ gösterimi "bilimsel gösterim"dir. a'nın pozitif olduğu durumlarla sınırlı kalınır.</p> |
| | 2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Kareköklü İfadeler | <p>M.8.1.3.1. Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. Kare modelleri kullanılarak alanlar kenar arasındaki ilişkiden yararlanılarak bir sayıya karekökü arasında ilişki ele alınabilir.</p> <p>M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. Örneğin karekök 31 sayısının 5 ile 6 sayıları arasında bulunduğunu ve 6'ya daha yakın olduğunu belirlemeye yönelik çalışmalar yapılır.</p> <p>M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayı kök içine alır.</p> <p>M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.</p> |
| KASIM | 2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER | Kareköklü İfadeler | <p>M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Paydasında \sqrt{a} veya $\sqrt{a\sqrt{b}}$ gibi birden fazla terim bulunan ifadelerle işlemlere girilmez.</p> <p>M.8.1.3.6. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. Örneğin $\sqrt{18}$'i doğal sayı yapan çarpanlara $\sqrt{2}$, $\sqrt{2}$ veya $\sqrt{18}$ sayıları örnek olarak verilebilir.</p> <p>M.8.1.3.7. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. Kesir olarak ifade edildiğinde payı ve paydası tam kare olan ondalık gösterimlerin kareköklerini bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.8.1.3.8. Gerçek sayıları tanıır, rasyonel ve irrasyonel sayılarla ilişkilendirir.</p> |
| | 2. ÜNİTE VERİ İŞLEME | Veri Analizi | <p>M.8.4.1.1. En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar.</p> |
| ARALIK | 2. ÜNİTE VERİ İŞLEME | Veri Analizi | <p>M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. Farklı gösterimlerin birbirlerine göre üstün ve zayıf yönleri üzerinde durulur.</p> |
| | 3. ÜNİTE OLASILIK | Basit Olayların Olma Olasılığı | <p>M.8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler. Örneğin 3 kırmızı, 5 mavi renkli topun bulunduğu bir torbadan top çekilmesi olayı ile ilgili olası durumların sayısının 8 olduğu ifade edilir. Birden fazla olayın olası durumları ele alınmaz.</p> <p>M.8.5.1.2. "Daha fazla", "eşit", "daha az" olasılıklı olayları ayırt eder, örnek verir. Olasılığı hesaplamayı gerektirmeyen sezgisel durumlar ele alınır. Örneğin bir okuldaki tüm öğretmen ve öğrencilerin isimlerinin yazılı olduğu bir listeden rastgele çekilen bir ismin öğrenciye ait olma olasılığının daha fazla olduğu, 15'i erkek öğrenci ve 15'i kız öğrenci olan bir sınıftan rastgele seçilen birinin kız öğrenci olma olasılığı ile erkek öğrenci olma olasılığının eşit olduğunu belirten çalışmalar yapılır.</p> <p>M.8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının olasılık değerinin eşit olduğunu ve bu değerin $1/n$ olduğunu açıklar. a) Kazanım ifadesindeki n, olası durum sayısını temsil etmektedir. b) Eşit şansa sahip olan ve olmayan olayları ayırt etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. c) Olasılığın bir olayın olma şansına (olabilirliğine) ilişkin bir ölçüm olduğu vurgulanır.</p> <p>M.8.5.1.4. Olasılık değerinin 0 ile 1 arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu anlar. a) İmkânsız olay ve kesin olayın olasılık değerleri vurgulanır. b) Bir olayın olma olasılığı ile olmama olasılığının toplamının 1 olduğu fark ettirilir. M.8.5.1.5. Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. a) Zar atıldığında tek sayı gelmesi gibi örnekler verilir. b) Ayrık olan ve olmayan, bağımlı ve bağımsız olayların olasılığına girilmez. c) Birden fazla olayın olma olasılığı ele alınmaz.</p> |
| | 4. ÜNİTE CEBİR | Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler | <p>M.8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar. a) Terim, katsayı ve değişkenin anlamları üzerinde durulur. Sabit terimin de bir katsayı olduğu vurgulanır. b) $x+5$, $3x$, x^2, $-6y^2$, $a^2 \cdot b$, $2a+2b$ gibi temel cebirsel ifadeler üzerinde durulur.</p> |
| OCAK | 3. ÜNİTE CEBİR | Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler | <p>M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. a) $y(3y-2)$, $(2x+3)(5x-1)$ gibi işlemler üzerinde durulur. b) Cebirsel ifadelerdeki katsayılar tam sayılardan seçilir. c) Cebirsel ifadelerle çarpma işlemini modellerle yapmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.8.2.1.3. Özdeşlikleri modellerle açıklar. a) $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ve $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$ özdeşlikleriyle sınırlı kalınır. b) Özdeşliklerdeki katsayılar tam sayılardan seçilir.</p> <p>M.8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. a) Ortak çarpan parantezine alma ile iki kare farkı ve $a^2 \pm 2ab + b^2$ biçimindeki tam kare ifadelerin çarpanlara ayırma işlemleri ele alınır. b) Cebirsel ifadelerdeki katsayılar ve kökleri tam sayılar içinde kalacak biçimde seçilir. c) Gruplandırarak çarpanlarına ayırma yöntemine girilmez. ç) Tam kare olmayan ikinci dereceden ifadelerin çarpanlara ayırma işlemlerine girilmez.</p> |
| ŞUBAT | 3. ÜNİTE CEBİR | Doğrusal Denklemler | <p>M.8.2.2.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. Bu sınıf düzeyinde katsayıları rasyonel sayı olan denklemlere yer verilir.</p> <p>M.8.2.2.2. Koordinat sistemini özellikleriyle tanıır ve sıralı ikilileri gösterir. Koordinat sistemi üzerinde yer belirlemeyle gerçek hayat durumlarını ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara yer verilir.</p> |

| | | | |
|-------|----------------------------|---------------------|---|
| MART | 4. ÜNİTE CEBİR | Doğrusal Denklemler | <p>M.8.2.2.3. Aralarında doğrusal ilişki bulunan iki değişkenden birinin diğerine bağlı olarak nasıl değiştiğini tablo ve denklem ile ifade eder.</p> <p>a) Tablo ile yapılan gösterimlerde sıralı ikililer biçiminde ifadelere de yer verilir.</p> <p>b) İki değişkenden birinin değerinin, diğer değişkenin aldığı değere göre nasıl değiştiği ve bu durumda hangisinin bağımlı hangisinin bağımsız değişken olduğu incelenir.</p> <p>M.8.2.2.4. Doğrusal denklemlerin grafiğini çizer.</p> <p>Doğrunun eksenleri hangi noktalarda kestiği, eksenlere paralellığı, orijinden geçip geçmediği durumlar ele alınır.</p> <p>M.8.2.2.5. Doğrusal ilişki içeren gerçek hayat durumlarına ait denklem, tablo ve grafiği oluşturur ve yorumlar. Doğrunun grafiği yorumlanırken doğru üzerindeki noktaların x ve y koordinatları arasındaki ilişki, eksenleri hangi noktalarda kestiği, orijinden geçip geçmediği, eksenlere paralellığı durumları ele alınır.</p> <p>M.8.2.2.6. Doğrunun eğimini modellerle açıklar, doğrusal denklemleri ve grafiklerini eğimle ilişkilendirir.</p> <p>a) Eğimin işaretinin ve büyüklüğünün anlamı üzerinde durulur.</p> <p>b) Günlük hayatta ilişkili modellemelerde eğimin dikey uzunluğun yatay uzunluğa oranı olduğu dikkate alınarak işareti üzerinde durulmaz.</p> <p>c) Gerekğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.</p> |
| | 4. ÜNİTE CEBİR | Eşitsizlikler | <p>M.8.2.3.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren günlük hayat durumlarına uygun matematik cümleleri yazar. Örneğin "Anaokuluna en az 3 yaşında olan çocuklar kabul ediliyor." ifadesinde çocukların yaşı x ile temsil edildiğinde, eşitsizlik $x \geq 3$ olarak belirtilebilir.</p> |
| NİSAN | 4. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME | Eşitsizlikler | <p>M.8.2.3.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri sayı doğrusunda gösterir.</p> <p>$x \geq -1, -3 \leq t < 7, a < 1$ gibi durumlar incelenir.</p> <p>M.8.2.3.3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri çözer.</p> <p>a) En çok iki işlem gerektiren eşitsizlikler seçilir.</p> <p>b) Eşitsizliğin her iki tarafı negatif bir sayı ile çarpılır veya bölünürse eşitsizliğin yönü değiştiğinin fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.</p> |
| | 5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME | Üçgenler | <p>M.8.3.1.1. Üçgende kenarortay, açıortay ve yüksekliği inşa eder.</p> <p>a) Kâğıtları katlayarak, keserek veya kareli kâğıt üzerinde çizim yaparak üçgenin elemanlarını oluşturmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>b) Eşkenar, ikizkenar ve dik üçgen gibi özel üçgenlerde kenarortay, açıortay ve yüksekliğin özelliklerini belirlemeye yönelik çalışmalara da yer verilir.</p> <p>M.8.3.1.2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğunu ilişkilendirir.</p> <p>a) Somut modeller kullanılarak yapılacak etkinliklere yer verilebilir.</p> <p>b) Uygun bilgisayar yazılımları ile üçgen eşitsizliğini anlamaya yönelik çalışmalara yer verilebilir.</p> |

8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

| AY | ÜNİTE/TEMA | ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI | KAZANIM |
|-------|------------------------------|-------------------------|--|
| EYLÜL | 1. Ünite: Mevsimler ve İklim | Dünya ve Evren | <p>F.8.1.1. Mevsimlerin Oluşumu</p> <p>F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.</p> <p>a. Dünya'nın dönme eksenine göre değiştiğini açıklar.</p> <p>b. Dünya'nın dönme eksenine göre Güneş etrafındaki dolanma düzlemi arasındaki ilişkiye değinilir.</p> <p>c. İşığın birim yüzeye düşen enerji miktarının mevsimler üzerindeki etkisine değinilir.</p> <p>F.8.1.2. İklim ve Hava Hareketleri</p> <p>F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.</p> |
| EKİM | 1. Ünite: Mevsimler ve İklim | Dünya ve Evren | <p>F.8.1.2.2. İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler.</p> |
| | 2. Ünite: DNA ve Genetik Kod | Canlılar ve Yaşam | <p>F.8.2.1. DNA ve Genetik Kod</p> <p>F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasındaki ilişki kurar.</p> <p>Bazların isimleri verilirken pürin ve pirimidin ayrımına girilmez.</p> <p>F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.</p> <p>a. Hidrojen, glikozit, ester, fosfodiester bağlarına girilmez.</p> <p>b. DNA'daki hataların onarılıp onarılmadığı belirtilir.</p> <p>c. DNA'daki nükleotid hesaplamaları verilmaz.</p> <p>F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.</p> <p>a. Replikasyon ifadesi kullanılmaz.</p> <p>b. Eşlenme deneyleri anlatılmaz.</p> <p>c. Eşlenme ile ilgili hesaplama sorularına girilmez.</p> <p>F.8.2.2. Kalıtım</p> <p>F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar.</p> <p>a. Gen, fenotip, genotip, saf döl ve melez döl kavramlarına değinilir.</p> <p>b. Baskın ve çekinik gen kavramlarına değinilir.</p> <p>F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuç hakkında yorum yapar.</p> <p>a. Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır.</p> <p>b. Diğer canlılarda da karakterlerin aktarımının benzer olduğu vurgulanır.</p> <p>c. İnsanda çocuğun cinsiyetinin babadan gelen eşey kromozomu ile belirlendiği vurgulanır.</p> <p>F.8.2.2.3. Akriba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır.</p> <p>F.8.2.3. Mutasyon ve Modifikasyon</p> <p>F.8.2.3.1. Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar.</p> <p>F.8.2.3.2. Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar.</p> |
| KASIM | 2. Ünite: DNA ve Genetik Kod | Canlılar ve Yaşam | <p>F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur.</p> <p>F.8.2.4. Adaptasyon (Çevreye Uyum)</p> <p>F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.</p> <p>Adaptasyonların kalıtsal olduğu vurgulanır.</p> <p>F.8.2.5. Biyoteknoloji</p> <p>F.8.2.5.1. Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir.</p> <p>İslah, aşılama, gen aktarımı, klonlama, gen tedavisi örnekleri üzerinde durulur.</p> <p>F.8.2.5.2. Biyoteknoloji uygulamaları kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır.</p> <p>F.8.2.5.3. Gelecekteki genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olabileceği hakkında tahminde bulunur.</p> |
| | 3. Ünite: Basınç | Fiziksel Olaylar | <p>F.8.3.1. Basınç</p> <p>F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.</p> <p>Basınç birimi olarak Pascal verilir. Matematiksel bağıntılara girilmez.</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| ARALIK | 3.Ünite: Basınç | Fiziksel Olaylar | <p>F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. a. Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları belirtilir. Açık hava basıncı örneklenir. b. Matematiksel bağımlara girilmez. c. Gaz basıncını etkileyen değişkenlere girilmez.</p> <p>F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnekler verir. a. Sıvı basıncı ile ilgili Pascal prensibinin uygulamalarından örnekler verilir. b. Bilimsel bilgi türü olarak ilke ve prensiplere vurgu yapılır.</p> |
| | 4.Ünite: Madde ve Endüstri | Madde ve Doğası | <p>F.8.4.1. Periyodik Sistem F.8.4.1.1. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. Periyodik sisteme duyulan ihtiyaç ve periyodik sistemin oluşturulma süreci ayrıntıya girilmeden vurgulanır. F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. a. Elementlerin özelliklerine girilmez. b. Soygazların üzerinde durulur.</p> <p>F.8.4.2. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler F.8.4.2.1. Fiziksel ve Kimyasal Değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.</p> |
| OCAK | 4.Ünite: Madde ve Endüstri | Madde ve Doğası | <p>F.8.4.3. Kimyasal Tepkimeler F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. Kimyasal tepkime denklemlerine formüller kullanılarak girilmez. F.8.4.4. Asitler ve Bazlar F.8.4.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder. F.8.4.4.2. Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir. F.8.4.4.3. Günlük hayatta ulaşılabilecek maddeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. Konu ile ilgili deney yolu ile çıkarımlarda bulunmaları sağlanır. F.8.4.4.5. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler. F.8.4.4.6. Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır. F.8.4.4.7. Asit yağmurlarının önlenmesine yönelik çözüm önerileri sunar. Asit yağmurlarının oluşum sebepleri ve sonuçlarına değinilir.</p> |
| | | | <p>F.8.4.5. Maddenin Isı İle Etkileşimi F.8.4.5.1. Isınmanın maddenin cinsine, kütesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder. a. $Q = m \cdot c \cdot \Delta t$ bağıntısına girilmez. b. Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenler örneklerle açıklanır. F.8.4.5.2. Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütesine ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder. a. Saf maddelerin hâl değişimi sırasında sıcaklığının sabit kaldığına değinilir. b. Matematiksel hesaplamalara girilmez. F.8.4.5.3. Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar. F.8.4.5.4. Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir. F.8.4.6. Türkiye'de Kimya Endüstrisi F.8.4.6.1. Geçmişten günümüze Türkiye'deki kimya endüstrisinin gelişimini araştırır. a. Ülkemizdeki kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan resmi / özel kurum ve sivil toplum kuruluşlarının yaptığı çalışmalara değinilir. b. İthal ve ihraç edilen kimyasal ürünlerden birkaç önemli örnek verilererek Türkiye kimya endüstrisinin işleyişine değinilir. F.8.4.6.2. Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar.</p> |
| ŞUBAT | 4.Ünite: Madde ve Endüstri | Madde ve Doğası | <p>F.8.5.1. Basit Makineler F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar. a. Basit makinelerden, sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem ve çıkırk üzerinde durulur. b. Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu görsellerle belirtilir, ayrıntıya girilmez. c. Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır. ç. Matematiksel bağımlara girilmez.</p> |
| | 5.Ünite: Basınç | Fiziksel Olaylar | <p>F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar. Öncelikle tasarımını çizimle ifade etmesi istenir. Şartlar uygunsa üç boyutlu modele dönüştürmesi istenebilir.</p> |
| MART | 6.Ünite: Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi | Canlılar ve Yaşam | <p>F.8.6.1. Besin Zinciri ve Enerji Akışı F.8.6.1.1. Besin zincirindeki üretici, tüketiciler, ayrıştırıcıları örnekler verir. a. Parazit besin zincirlerine değinilmez. b. Ekolojik piramitlerinde enerji aktarımı, vücut büyüklüğü, birey sayısı ve biyolojik birikim vurgulanır.</p> <p>F.8.6.2. Enerji Dönüşümleri F.8.6.2.1. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini fark eder. a. Fotosentezde karbondioksit ve su kullanıldığı, besin ve oksijen üretildiği vurgulanır. Kimyasal denklemine girilmez. b. Fotosentezin yapay ışıkta da meydana gelebileceği vurgulanır. c. Fotosentez yapan canlıların üretici olduğu ifade edilir. F.8.6.2.2. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Işık rengi, karbondioksit miktarı, su miktarı, ışık şiddeti ve sıcaklık vurgulanır. F.8.6.2.3. Canlılarda solunumun önemini belirtir. a. Solunumun kimyasal denklemine girilmez. b. Bitkilerin gece ve gündüz solunum yaptığına değinilir. c. Oksijenli ve oksijensiz solunum evrelerine girilmeden verilir fakat açığa çıkan enerji miktarları sayısal olarak belirtilmez. ç. ATP'nin yapısına girilmeden isminden bahsedilir.</p> |
| | | | 5.Ünite: Basınç |
| NISAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır. | 6.Ünite: Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi | Canlılar ve Yaşam | <p>F.8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları F.8.6.3.1. Madde döngülerini sema üzerinde göstererek açıklar. 19-25 NISAN HAFTASI İŞLENEN KAZANIMLAR</p> |

8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

| AY | ÜNİTE/TEMA | ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI | KAZANIM |
|----|------------|-------------------------|---------|
|----|------------|-------------------------|---------|

| | | |
|---|--|---|
| EYLÜL | Bir Kahraman Doğuyor | <p>İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.</p> <p>a) Fransız İhtilali ile ortaya çıkan siyasi düşüncelere, Avrupa devletlerinin sömürgecilik faaliyetlerine, Tanzimat ve Meşrutiyet dönemlerinin Osmanlı siyasi ve sosyal yapısına etkisine kısaca değinilir.</p> <p>b) Osmanlı Devleti ile Avrupa devletlerinin yirminci yüzyılın başlarındaki durumu harita üzerinde gösterilir.</p> <p>c) Osmanlı Devleti'nin son döneminde siyasi ve sosyal hayatı etkileyen başlıca fikir akımlarına (Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık) kısaca değinilir.</p> |
| | | <p>İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.</p> <p>Mustafa Kemal'in kişilik gelişimi ve yetişmesinde rol oynayan şahsiyetlere değinilir.</p> |
| | | <p>İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.</p> |
| | | <p>İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.</p> <p>a) Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı öncesinde yaptığı görev ve hizmetler üzerinde durulur.</p> <p>b) 31 Mart Olayı, Trabıusgarp Savaşı, Balkan Savaşları'na kısaca değinilir.</p> |
| EKİM | Milli Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | <p>İTA.8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.</p> <p>Savaş öncesinde ülkeler arasındaki bloklaşmalara değinilir.</p> |
| | | <p>İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.</p> <p>a) Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler taarruz ve savunma özellikleri belirtilerek (Kafkas, Kanal, Çanakkale, Hicaz-Yemen, Irak ve Suriye) harita üzerinde gösterilir.</p> <p>b) Çanakkale Cephesi'ndeki deniz ve kara zaferleri ile Irak Cephesi'ndeki Kut'ül-Amâre Zaferi'ne ve Kafkas Cephesi'ndeki Sarkamış Harekâtı'na değinilir.</p> <p>c) Mustafa Kemal Paşa ve diğer önemli şahsiyetlerin cephelerdeki görev ve başarıları çeşitli alıntılar üzerinden ele alınır.</p> <p>d) 1915 Olayları ve Tehcir Kanunu'na değinilir.</p> <p>e) Birinci Dünya Savaşı'nın sonuçları ele alınır.</p> |
| | | <p>İTA.8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.</p> <p>Mustafa Kemal'in ve halkın tepkisi milli birlik ve beraberlik ile vatanseverlik açısından ele alınır.</p> |
| | | <p>İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Milliye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.</p> <p>Millî cemiyetler ve millî varlığa düşman cemiyetlerin başlıca özelliklerine değinilir.</p> |
| | | <p>İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.</p> <p>a) Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı, Havza Genelgesi, Amasya Genelgesi, Erzurum Kongresi, Sivas Kongresi ve Amasya Görüşmeleri ele alınır.</p> <p>b) Millî Mücadele'nin hazırlık aşamasında karşılaşılan sorunlara Mustafa Kemal'in bulduğu çözüm yollarına değinilir.</p> <p>c) Millî Mücadele Dönemi'nde basın rolüne kısaca değinilir.</p> |
| KASIM | Milli Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar | <p>İTA.8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.</p> <p>Birinci Büyük Millet Meclisinin nasıl teşekkül ettiğine kısaca değinilir.</p> |
| | | <p>İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.</p> <p>Hıyanet-i Vatanîye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerine ve kanunun uygulanma sürecine değinilir.</p> |
| | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm! | <p>İTA.8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevri Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.</p> |
| ARALIK | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm! | <p>İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.</p> <p>a) Doğu Cephesi'nde kazanılan başarılar ve bunların siyasi önemi açıklanır.</p> <p>b) Güney Cephesi'nde vatanseverlik duygularıyla hareket eden Türk milletinin örgütlenmesi vurgulanarak millî ve yerel kahramanlara değinilir.</p> |
| | | <p>İTA.8.3.2. Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.</p> <p>a) Kuvâ-yı Milliye birliklerinin faaliyetleri ve düzenli ordunun kurulma süreci ele alınır.</p> <p>b) I. İnönü ve II. İnönü Muharebeleri ile Kütahya-Eskişehir Muharebeleri ele alınır.</p> <p>c) Teşkilat-ı Esasîye Kanunu'nun kabul edilmesi, Londra Konferansı, Afganistan ile Dostluk Antlaşması, İstiklal Marşı'nın kabul edilmesi ve Moskova Antlaşması'na değinilir.</p> |
| | | <p>İTA.8.3.3. Millî Mücadele'nin zor bir dönemde Maarif Kongresi yapan Atatürk'ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar.</p> |
| | | <p>İTA.8.3.4. Türk milletinin milli birlik, beraberlik ve dayanışmasının bir örneği olarak Tekalif-Millîye Emirleri doğrultusunda yapılan uygulamaları analiz eder.</p> <p>Millî birlik, beraberlik ve dayanışma için sorumluluk almanın önemi vurgulanır.</p> |
| OCAK | Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm! | <p>İTA.8.3.5. Sakarya Meydan Savaşı'nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz'un başarılı olmasında Mustafa Kemal'in rolüne ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p> <p>Kars Antlaşması, Ankara Antlaşması ve Mudanya Ateşkes Antlaşması üzerinde durulur.</p> |
| | | <p>İTA.8.3.6. Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder.</p> |
| ŞUBAT | Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye | <p>İTA.8.3.7. Millî Mücadele Dönemi'nin siyasi, sosyal ve kültürel olaylarının sanat ve edebiyat ürünlerine yansımalarına kanıtlar gösterir.</p> |
| | | <p>İTA.8.4.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini açıklar.</p> <p>Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılık ilkeleri kavramsal düzeyde ele alınır.</p> |
| | | <p>İTA.8.4.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.</p> <p>a) Saltanatın kaldırılması, Ankara'nın başkent oluşu, Cumhuriyet'in ilan edilmesi, Halifeliğin kaldırılması, Şerîye ve Evkâf Vekâleti'nin kaldırılması ile Erkân-ı Harbiye Vekâleti'nin kaldırılmasının neden ve sonuçları ele alınır.</p> <p>b) 1924 Anayasası'nın kabulüne değinilir.</p> |
| <p>İTA.8.4.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin toplumsal hayata yansımalarını kavrar.</p> <p>a) Hukuki düzenlemelerin gerekçeleri kısaca açıklanır.</p> <p>b) Türk Medeni Kanunu'nun aile yapısında ve kadının toplumsal statüsünde meydana getirdiği değişim vurgulanır.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| MART | Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye | <p>İTA.8.4.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar. <i>a) Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Millet Mektepleri, Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumu ele alınır.</i> <i>b) 1933 Üniversite Reformu'ndan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önem vurgulanır.</i> <i>c) Atatürk'ün güzel sanatlara ve spora verdiği önem örneklerle açıklanır.</i></p> |
| | | <p>İTA.8.4.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar. <i>a) Şapka ve kıyafetler konusunda yapılan düzenlemeler, tekke, zaviye ve türbelerin kapatılması, takvim, saat ve ölçülerde değişim ile Soyadı Kanunu ele alınır.</i> <i>b) Türk kadınına eğitim alanı ile sosyal, kültürel ve siyasi alanlarda sağlanan haklar ele alınır ve bu haklar diğer ülkelerde kadınlara verilen haklar ile karşılaştırılır.</i></p> |
| | | <p>İTA.8.4.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar. <i>a) İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararlar milli iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından incelenir.</i> <i>b) Tarım, sanayi, ticaret ve denizcilik alanlarında yapılan çalışmalar üzerinde durulur.</i> <i>c) 1929 Dünya Ekonomik Bunalımı'nın Türkiye ekonomisine etkilerine değinilir.</i></p> |
| | | <p>İTA.8.4.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları devletin temel görevleri ile ilişkilendirir.</p> |
| | | <p>İTA.8.4.8. Cumhuriyet'in sağladığı kazanımları ve Atatürk'ün Türk milleti için gösterdiği hedefleri analiz eder. <i>a) Büyük Nutuk ve Onuncu Yıl Nutku ele alınır.</i> <i>b) Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nden hareketle Cumhuriyet'in korunmasında ve sürekliliğinin sağlanmasında gençliğe verilen görev ve sorumluluklar vurgulanır.</i> <i>c) Atatürk'ün kişilik özelliklerinden; çok yönlülüğü, akılcılığı, bilimselliği ve çağdaşlığı vurgulanır.</i></p> |
| | | <p>İTA.8.4.9. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları kavrar. <i>Atatürk ilkeleri; milli tarih bilinci, bağımsızlık ve özgürlük, egemenliğin millete ait olması, milli kültürün geliştirilmesi, Türk milletini çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarma ideali, milli birlik ve beraberlik ile ülke bütünlüğü bağlamında açıklanır.</i></p> |
| NISAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır. | Demokratikleşme Çabaları | <p>İTA.8.5.1. Atatürk Dönemi'ndeki demokratikleşme yolunda atılan adımları açıklar. <i>a) Cumhuriyet Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası ve Serbest Cumhuriyet Fırkası ele alınır.</i> <i>b) Demokratikleşme çabalarına ilişkin olarak Büyük Nutuk'ta yer alan kısımlardan kanıtlar gösterilir.</i></p> |
| | | <p>İTA.8.5.2. Mustafa Kemal'e suikast girişimini analiz eder.</p> |
| | | <p>İTA.8.5.3. Cumhuriyetin ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyetine yönelik tehditleri analiz eder.</p> |

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ (8. SINIF) ÜNİTE VE KAZANIMLARI

| ÜNİTE KODU | ÜNİTE ADI | KAZANIM KODU | SORUMLU " <u>OLUNAN</u> " KAZANIMLAR |
|------------|-------------------------------|--------------|---|
| 8.1 | KADER İNANCI | 8.1.1 | Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. |
| | | 8.1.2 | İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. |
| | | 8.1.3 | Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. |
| | | 8.1.4 | Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular. |
| | | 8.1.5 | Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. |
| | | 8.1.6 | Ayet el-Kürsî'yi okur, anlamını söyler. |
| 8.2 | ZEKÂT VE SADAKA | 8.2.1 | İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. |
| | | 8.2.2 | Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. |
| | | 8.2.3 | Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. |
| | | 8.2.4 | Hz. Şuayb'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. |
| | | 8.2.5 | Maûn suresini okur, anlamını söyler. |
| 8.3 | DİN VE HAYAT | 8.3.1 | Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. |
| | | 8.3.2 | İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. |
| | | 8.3.3 | Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır. |
| | | 8.3.4 | Asr suresini okur, anlamını söyler. |
| 8.4 | HZ. MUHAMMED'İN ÖRNEKLİĞİ | 8.4.1 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) doğruluğu ve güvenilir kişiliği ile peygamberlerin özellikleri arasında ilişki kurar. |
| | | 8.4.2 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) merhametli ve affedicisi oluşunu davranışlarında yansıtmaya özen gösterir. |
| | | 8.4.3 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) istişareye verdiği önemi ortaya koyan örnek olaylardan hareketle gündelik hayatla ilgili çıkarımlarda bulunur. |
| | | 8.4.4 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) cesaret ve kararlılığını örnek olaylarla açıklar. |
| | | 8.4.5 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hakkı gözetmedeki hassasiyetine örnekler verir. |
| ÜNİTE KODU | ÜNİTE ADI | KAZANIM KODU | SORUMLU " <u>OLUNMAYAN</u> " KAZANIMLAR |
| 8.4 | HZ. MUHAMMED'İN ÖRNEKLİĞİ | 8.4.6 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insanlara verdiği değeri örneklerle açıklar. |
| | | 8.4.7 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini değerlendirir. |
| | | 8.4.8 | Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hikmetli söz ve davranışlarıyla insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğini fark eder. |
| | | 8.4.9 | Kureyş suresini okur, anlamını söyler. |
| 8.5 | KUR'AN-I KERİM VE ÖZELLİKLERİ | 8.5.1 | İslam dininin temel kaynaklarını tanır. |
| | | 8.5.2 | Ayetlerden hareketle Kur'an'ın ana konularını sınıflandırır. |
| | | 8.5.3 | Kur'an-ı Kerim'in temel özelliklerini değerlendirir. |
| | | 8.5.4 | Kur'an-ı Kerim'in temel özelliklerini değerlendirir. |

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM KURUMLARI BURLULUK SINAVI
ÜNİTE / KAZANIM / ÖĞRENME ALANI**

9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kesim Planı

| HAFTA | GÜN | SAAT | ÜNİTE | KAZANIMLAR | AĞIRLIK (%) |
|---------|--------------------------|------|--------|---|-------------|
| 2 HAFTA | (21 Eylül- 2 Ekim 2020) | 10 | Giriş | <p>A.4. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.</p> <p>A.4. 2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler.</p> <p>A.4. 3. Metin ile metnin konusu, amacı ve hedef kitlesi arasında ilişki kurar.</p> <p>A.4. 4. Metnin ana düşüncesi ve yardımcı düşüncelerini belirler.</p> <p>A.4. 5. Metindeki anlatım biçimlerini, düşünceyi geliştirme yollarını ve bunların işlevlerini belirler.</p> <p>A.4. 6. Metnin görsel unsurlarla ilişkisini belirler.</p> <p>A.4. 7. Metnin üslup özelliklerini belirler.</p> <p>A.4. 8. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.</p> <p>A.4. 9. Metinde ortaya konulan bilgi ve yorumları ayırt eder.</p> <p>A.4. 10. Metinde yazarın bakış açısını belirler.</p> <p>A.4. 11. Metinde fikrî, felsefi veya siyasi akım, gelenek veya anlayışların yansımalarını değerlendirir.</p> <p>A.4. 12. Metni yorumlar.</p> <p>A.4. 13. Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.</p> <p>A.4. 14. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.</p> <p>A.4. 15. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.</p> | 5.7 |
| 5 HAFTA | (5 Ekim-6 Kasım 2020) | 25 | Hikâye | <p>A.2. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.</p> <p>A.2. 2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.</p> <p>A.2. 3. Metnin tema ve konusunu belirler.</p> <p>A.2. 4. Metindeki çatışmaları belirler.</p> <p>A.2. 5. Metnin olay örgüsünü belirler.</p> <p>A.2. 6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.</p> <p>A.2. 7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.</p> <p>A.2. 8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.</p> <p>A.2. 9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.</p> <p>A.2. 10. Metnin üslup özelliklerini belirler.</p> <p>A.2. 11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.</p> <p>A.2. 13. Metni yorumlar.</p> <p>A.2. 14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.</p> <p>A.2. 15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.</p> <p>A.2. 16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.</p> | 14.25 |
| 6 HAFTA | (9 Kasım-18 Aralık 2020) | 30 | Şiir | <p>A.1. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.</p> <p>A.1. 2. Şiirin temasını belirler.</p> <p>A.1. 3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.</p> <p>A.1. 4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.</p> <p>A.1. 5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.</p> <p>A.1. 6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.</p> <p>A.1. 7. Şiirde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.</p> <p>A.1. 9. Şiiri yorumlar.</p> <p>A.1. 10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.</p> <p>A.1. 11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.</p> <p>A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.</p> <p>A.1. 13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar.</p> | 17.1 |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------|----|------------|--|-------|
| 5 HAFTA | (21 Aralık 2020-22 Ocak 2021) | 25 | Masal-Fabl | <p>A.2. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.</p> <p>A.2. 2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.</p> <p>A.2. 3. Metnin tema ve konusunu belirler.</p> <p>A.2. 4. Metindeki çatışmaları belirler.</p> <p>A.2. 5. Metnin olay örgüsünü belirler.</p> <p>A.2. 6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.</p> <p>A.2. 7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.</p> <p>A.2. 8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.</p> <p>A.2. 9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.</p> <p>A.2. 10. Metnin üslup özelliklerini belirler.</p> <p>A.2. 11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.</p> <p>A.2. 13. Metni yorumlar.</p> <p>A.2. 14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.</p> <p>A.2. 15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.</p> <p>A.2. 16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.</p> | 14.25 |
| 5 HAFTA | (8 Şubat-12 Mart 2021) | 25 | Roman | <p>A.2. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.</p> <p>A.2. 2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.</p> <p>A.2. 3. Metnin tema ve konusunu belirler.</p> <p>A.2. 4. Metindeki çatışmaları belirler.</p> <p>A.2. 5. Metnin olay örgüsünü belirler.</p> <p>A.2. 6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.</p> <p>A.2. 7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.</p> <p>A.2. 8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.</p> <p>A.2. 9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.</p> <p>A.2. 10. Metnin üslup özelliklerini belirler.</p> <p>A.2. 11. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.</p> <p>A.2. 13. Metni yorumlar.</p> <p>A.2. 14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.</p> <p>A.2. 15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.</p> <p>A.2. 16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.</p> | 14.25 |
| 2 HAFTA | (15 Mart-26 Mart 2021) | 10 | Tiyatro | <p>A.3. 1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.</p> <p>A.3. 2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönemle ilişkisini belirler.</p> <p>A.3. 3. Metnin tema ve konusunu belirler.</p> <p>A.3. 4. Metindeki çatışmaları belirler.</p> <p>A.3. 5. Metindeki olay örgüsünü belirler.</p> <p>A.3. 6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.</p> <p>A.3. 7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.</p> <p>A.3. 8. Metnin dil, üslup ve anlatım/sunum özelliklerini belirler.</p> <p>A.3. 9. Metinde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.</p> <p>A.3. 10. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.</p> <p>A.3. 11. Metni yorumlar.</p> <p>A.3. 12. Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.</p> <p>A.3. 13. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.</p> | 5.7 |

NOT: Türk Dili ve Edebiyatı Ders Programı türe yönelik sarmal bir programdır. Konular bir türe ilgili ünite boyunca işlenir. Kazanımlar bir ünitenin süresi içinde karşılanır.

Not: 26 Mart'a kadar işlenmesi gereken derslerin %71.25'i işlenmiştir.

9. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

21 EYLÜL-1 NİSAN

| AY | HAFTA | SAAT | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | KONULAR |
|--------|-----------------|--------|-----------------------------|---|--------------------------------|
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 6 SAAT | MANTIK | 1. Önermeyi, önermenin doğruluk değerini, iki önermenin denkliliğini ve önermenin değilini açıklar. 2. Bileşik önermeyi örneklerle açıklar, “ve, veya, ya da” bağlaçları ile kurulan bileşik önermelerin özelliklerini ve De Morgan kurallarını doğruluk tablosu kullanarak gösterir. | Önermeler ve Bileşik Önermeler |
| EYLÜL- | 2.HAFTA(28-04) | 6 SAAT | MANTIK | 3. Koşullu önermeyi ve iki yönlü koşullu önermeyi açıklar. 4. Her (?) ve bazı (?) niceleyicilerini örneklerle açıklar. 5. Tanım, aksiyom, teorem ve ispat kavramlarını açıklar. | Önermeler ve Bileşik Önermeler |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 6 SAAT | KÜMELER | 1. Kümeler ile ilgili temel kavramlar hatırlatılır. 2. Alt kümeyi kullanarak işlemler yapar. 3. İki kümenin eşitliğini kullanarak işlemler yapar. | Kümelerde Temel Kavramlar |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 6 SAAT | KÜMELER | 1. Kümelerde birleşim, kesişim, fark, tümleme işlemleri yardımıyla problemler çözer. | Kümelerde İşlemler |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 6 SAAT | KÜMELER | 2. İki kümenin kartezyen çarpımıyla ilgili işlemler yapar. | Kümelerde İşlemler |
| EKİM- | 6.HAFTA(26-01) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. İki kümenin kartezyen çarpımıyla ilgili işlemler yapar. 1. Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir. | Sayı Kümeleri |

| AY | HAFTA | SAAT | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | KONULAR |
|---------|-----------------|--------|-----------------------------|--|--|
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 1. Sayı kümelerini birbiriyle ilişkilendirir.1. Tam sayılarda bölünebilme kurallarıyla ilgili problemler çözer. | Bölünebilme Kuralları |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Tam sayılarda EBOB ve EKOK ile ilgili uygulamalar yapar. | Bölünebilme Kuralları |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 3. Gerçek hayatta periyodik olarak tekrar eden durumları içeren problemleri çözer. | Bölünebilme Kuralları |
| KASIM- | 10.HAFTA(30-06) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 1. Gerçek sayılar kümesinde aralık kavramını açıklar. 2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur. | Birinci Dereceden Denklem ve Eşitsizlikler |
| ARALIK | 11.HAFTA(07-13) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 3. Mutlak değer içeren birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur. | Birinci Dereceden Denklem ve Eşitsizlikler |
| ARALIK | 12.HAFTA(14-20) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 4. Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklem ve eşitsizlik sistemlerinin çözüm kümelerini bulur. | Birinci Dereceden Denklem ve Eşitsizlikler |
| ARALIK | 13.HAFTA(21-27) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 4. Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklem ve eşitsizlik sistemlerinin çözüm kümelerini bulur. | Birinci Dereceden Denklem ve Eşitsizlikler |
| ARALIK- | 14.HAFTA(28-03) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 1. Üslü ifadeleri içeren denklemleri çözer. | Üslü İfadeler ve Denklemler |

| AY | HAFTA | SAAT | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | KONULAR |
|-------|---------------------|--------|-----------------------------|---|--|
| OCAK | 15.HAFTA (04-10) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Köklü ifadeleri içeren denklemleri çözer. | Üslü İfadeler ve Denklemler |
| OCAK | 16.HAFTA (11-17) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Köklü ifadeleri içeren denklemleri çözer. | Üslü İfadeler ve Denklemler |
| OCAK | 17.HAFTA (18-24) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 1. Oran ve orantı kavramlarını kullanarak problemler çözer. | Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar |
| ŞUBAT | 18.HAFTA (08-14) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer. | Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar |
| ŞUBAT | 19.HAFTA (15-21) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer. | Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar |
| ŞUBAT | 20.HAFTA (22-28) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer. | Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar |
| MART | 21.HAFTA (01-07) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer. | Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar |
| MART | 22.HAFTA (08-14) | 6 SAAT | DENKLEMLER VE EŞİTSİZLİKLER | 2. Denklemler ve eşitsizlikler ile ilgili problemler çözer. | Denklemler ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar |

| AY | HAFTA | SAAT | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | KONULAR |
|-------|---------------------|--------|-------------------|---|-------------------------------|
| MART | 23.HAFTA (15-21) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 1. Üçgende açı özellikleri ile ilgili işlemler yapar. 2. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açının ölçülerini ilişkilendirir. | Üçgenlerde Temel Kavramlar |
| MART | 24.HAFTA (22-28) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 3. Uzunlukları verilen üç doğru parçasının hangi durumlarda üçgen oluşturduğunu değerlendirir. | Üçgenlerde Eşlik ve Benzerlik |
| MART- | 25.HAFTA (29-04) | 6 SAAT | ÜÇGENLER | 3. Uzunlukları verilen üç doğru parçasının hangi durumlarda üçgen oluşturduğunu değerlendirir. | Üçgenlerde Eşlik ve Benzerlik |

9. SINIF FİZİK DERS KESİM PLANI

9. SINIF

| AY | HAFTA | SAAT | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR |
|-------------|----------------|--------|----------------------|---|---|
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | Fizik Bilimine Giriş | 9.1. FİZİK BİLİMİNE GİRİŞ 9.1.1. FİZİK BİLİMİNİN ÖNEMİ 9.1.2. FİZİĞİN UYGULAMA ALANLARI | 9.1.1.1. Evrendeki olayların anlaşılmasında fizik biliminin önemini açıklar. 9.1.2.1. Fiziğin uygulama alanlarını, alt dalları ve diğer disiplinlerle ilişkilendirir |
| EYLÜL- EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 2 SAAT | Fizik Bilimine Giriş | 9.1.3. FİZİKSEL NİCELİKLERİN SINIFLANDIRILMASI | 9.1.3.1. Fiziksel nicelikleri sınıflandırır. |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | Fizik Bilimine Giriş | 9.1.4. BİLİM ARAŞTIRMA MERKEZLERİ | 9.1.4.1. Bilim araştırma merkezlerinin fizik bilimi için önemini açıklar. |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | Madde ve Özellikleri | 9.2. MADDE VE ÖZELLİKLERİ 9.2.1. MADDE VE ÖZKÜTLE | 9.2.1.1. Özkütleyi, kütle ve hacimle ilişkilendirerek açıklar. |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | Madde ve Özellikleri | 9.2.1. MADDE VE ÖZKÜTLE | 9.2.1.2. Günlük hayatta saf maddelerin ve karışımların özkütlelerinden faydalanılan durumlara örnekler verir. |

| AY | HAFTA | SAAT | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR |
|------------------|---------------------|--------|----------------------|--|---|
| EKİM- KASIM | 6.HAFTA(26 -01) | 2 SAAT | Madde ve Özellikleri | 9.2.2. DAYANIKLILIK9.2.2. DAYANIKLILIK | 9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını açıklar.9.2.2.1. Dayanıklılık kavramını açıklar. |
| KASIM | 7.HAFTA(02 -08) | 2 SAAT | Madde ve Özellikleri | 9.2.3. YAPIŞMA VE BİRBİRİNİ TUTMA | 9.2.3.1. Yapışma (adezyon) ve birbirini tutma (kohezyon) olaylarını örneklerle açıklar. |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3. HAREKET VE KUVVET 9.3.1. HAREKET | 9.3.1.1. Bir cismin hareketini farklı referans noktalarına göre açıklar. 9.3.1.2. Cisimlerin hareketlerini sınıflandırır. |
| KASIM | 9.HAFTA(23- 29) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.1. HAREKET | 9.3.1.3. Konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir. |
| KASIM- ARALIK | 10.HAFTA(3 0-06) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.1. HAREKET | 9.3.1.4. Düzgün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir |
| ARALIK | 11.HAFTA (07-13) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.1. HAREKET | 9.3.1.5. Ortalama hız kavramını açıklar. |
| ARALIK | 12.HAFTA (14-20) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.1. HAREKET | 9.3.1.6. İvme kavramını hızlanma ve yavaşlama olayları ile ilişkilendirir |
| ARALIK | 13.HAFTA (21-27) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.2. KUVVET | 9.3.2.1. Kuvvet kavramını örneklerle açıklar. |
| ARALIK- OCAK | 14.HAFTA(2 8-03) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.3. NEWTON'IN HAREKET YASALARI | 9.3.3.1. Dengelenmiş kuvvetlerin etkisindeki cisimlerin hareket durumlarını örneklerle açıklar. |

| AY | HAFTA | SAAT | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR |
|-------|---------------------|--------|-------------------|---|---|
| OCAK | 15.HAFTA (04-10) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.3. NEWTON'IN HAREKET YASALARI | 9.3.3.2. Kuvvet, ivme ve kütle kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| OCAK | 16.HAFTA (11-17) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.3. NEWTON'IN HAREKET YASALARI | 9.3.3.3. Etki-tepki kuvvetlerini örneklerle açıklar. |
| OCAK | 17.HAFTA (18-24) | 2 SAAT | Hareket ve Kuvvet | 9.3.4. SÜRTÜNME KUVVETİ | 9.3.4.1. Sürtünme kuvvetinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder. |
| ŞUBAT | 18.HAFTA (08-14) | 2 SAAT | Enerji | 9.4. ENERJİ 9.4.1. İŞ, ENERJİ VE GÜÇ | 9.4.1.1. İş, enerji ve güç kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirir |
| ŞUBAT | 19.HAFTA (15-21) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.1. İŞ, ENERJİ VE GÜÇ | 9.4.1.2. Mekanik iş ve mekanik güç ile ilgili hesaplamalar yapar. |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.2. MEKANİK ENERJİ | 9.4.2.1. Öteleme kinetik enerjisi, yer çekimi potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder. |
| MART | 21.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.3. ENERJİNİN KORUNUMU VE ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ | 9.4.3.1. Enerjinin bir biçimden diğer bir biçime (mekanik, ısı, ışık, ses gibi) dönüşümünde toplam enerjinin korunduğu çıkarımını yapar. |
| MART | 22.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.3. ENERJİNİN KORUNUMU VE ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ | 9.4.3.2. Canlıların besinlerden kazandıkları enerji ile günlük aktiviteler için harcadıkları enerjiyi karşılaştırır. |
| MART | 23.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.4. VERİM | 9.4.4.1. Verim kavramını açıklar. |

| AY | HAFTA | SAAT | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR |
|------|---------------------|--------|--------|--------------|--|
| MART | 24.HAFTA (22-28) | 2 SAAT | Enerji | 9.4.4. VERİM | 9.4.4.2. Örnek bir sistem veya tasarımın verimini artıracak öneriler geliştirir. |

KİMYA 9. SINIF DERS KESİM PLANI

9. SINIF ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

9.1. KİMYA BİLİMİ

9.1.1. Simyadan Kimyaya

9.1.1.1. Kimyanın bilim olma sürecini açıklar.

9.1.2. Kimya Disiplinleri ve Kimyacıların Çalışma Alanları

9.1.2.1. Kimyanın ve kimyacıların başlıca çalışma alanlarını açıklar.

9.1.3. Kimyanın Sembolik Dili

9.1.3.1. Günlük hayatta sıklıkla etkileşimde bulunulan elementlerin adlarını sembollerile eşleştirir.

9.1.3.2. Bileşiklerin formüllerini adlarıyla eşleştirir.

9.1.4. Kimya Uygulamalarında İş Sağlığı ve Güvenliği

9.1.4.1. Kimya laboratuvarlarında uyulması gereken iş sağlığı ve güvenliği kurallarını açıklar.

9.1.4.2. Kimyasal maddelerin insan sağlığı ve çevre üzerindeki etkilerini açıklar.

9.1.4.3. Kimya laboratuvarında kullanılan bazı temel malzemeleri tanır.

9.2. ATOM VE PERİYODİK SİSTEM

9.2.1. Atom Modelleri

9.2.1.1. Dalton, Thomson, Rutherford ve Bohr atom modellerini açıklar.

9.2.2. Atomun Yapısı

9.2.2.1. Elektron, proton ve nötronun yüklerini, kütlelerini ve atomda buldukları yerleri karşılaştırır.

9.2.3. Periyodik Sistem

9.2.3.1. Elementlerin periyodik sistemdeki yerleşim esaslarını açıklar.

9.2.3.2. Elementleri periyodik sistemdeki yerlerine göre sınıflandırır.

9.2.3.3. Periyodik özelliklerin değişme eğilimlerini açıklar.

9.3. KİMYASAL TÜRLER ARASI ETKİLEŞİMLER

9.3.1. Kimyasal Tür

9.3.1.1. Kimyasal türleri açıklar.

9.3.2. Kimyasal Türler Arası Etkileşimlerin Sınıflandırılması

9.3.2.1. Kimyasal türler arasındaki etkileşimleri sınıflandırır.

9.3.3. Güçlü Etkileşimler

9.3.3.1. İyonik bağın oluşumunu iyonlar arası etkileşimler ile ilişkilendirir.

9.3.3.2. İyonik bağlı bileşiklerin sistematik adlandırmasını yapar.

9.3.3.3. Kovalent bağın oluşumunu atomlar arası elektron ortaklaşması temelinde açıklar.

9.3.3.4. Kovalent bağlı bileşiklerin sistematik adlandırmasını yapar.

9.3.3.5. Metalik bağın oluşumunu açıklar.

9.3.4. Zayıf Etkileşimler

9.3.4.1. Zayıf ve gcl etkileşimleri bağ enerjisi esasına göre ayırt eder.

9.3.4.2. Kimyasal türler arasındaki zayıf etkileşimleri sınıflandırır.

9.3.4.3. Hidrojen bağları ile maddelerin fiziksel özellikleri arasında ilişki kurar.

9.3.5. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler

9.3.5.1. Fiziksel ve kimyasal değişimi, kopan ve oluşan bađ enerjilerinin büyüklüğü temelinde ayırt eder.

9.4. MADDENİN HLLERİ

9.4.1. Maddenin Fiziksel Hlleri

9.4.1.1. Maddenin farklı hllerde olmasının canlılar ve evre için önemini açıklar.

9.4.2. Katılar

9.4.2.1. Katıların zellikleri ile bağların gücü arasında ilişki kurar.

9. SINIFLAR BİYOLOJİ DERSİ DERS KESİM PLANI

(1 Nisan 2021 tarihine kadar)

| AY | HAFTA | SAAT | ÜNİTE | KAZANIM | KONU |
|-------------|----------------|--------|------------------------|--|--|
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler. | 9.1. Yaşam Bilimi Biyoloji 9.1.1. Biyoloji ve Canlıların Ortak Özellikleri |
| EYLÜL- EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler. | 9.1.1. Biyoloji ve Canlıların Ortak Özellikleri |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler. | 9.1.1. Biyoloji ve Canlıların Ortak Özellikleri |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.1.1 Canlıların ortak özelliklerini irdeler | 9.1.1. Biyoloji ve Canlıların Ortak Özellikleri |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. | 9.1.2. Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler |

| AY | HAFTA | SAAT | ÜNİTE | KAZANIM | KONU |
|------------------|---------------------|--------|------------------------|--|--|
| EKİM- KASIM | 6.HAFTA(26-01) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar.9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. | 9.1.2. Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler |
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. | 9.1.2. Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. | 9.1.2. Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. | 9.1.2. Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler |
| KASIM- ARALIK | 10.HAFTA (30-06) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. | 9.1.2. Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler |
| ARALIK | 11.HAFTA (07-13) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.2.1. Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar. | 9.1.2. Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler |
| ARALIK | 12.HAFTA (14-20) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.2.2. Lipit, karbonhidrat, protein, vitamin, su ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar. | 9.1.2. Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler |
| ARALIK | 13.HAFTA (21-27) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.1.2.2. Lipit, karbonhidrat, protein, vitamin, su ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar. | 9.1.2. Canlıların Yapısında Bulunan Temel Bileşikler |

| AY | HAFTA | SAAT | ÜNİTE | KAZANIM | KONU |
|-----------------|---------------------|--------|------------------------|---|-------------------------|
| ARALIK- OCAK | 14.HAFTA (28-03) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmalarını açıklar. | 9.2. Hücre 9.2.1. Hücre |
| OCAK | 15.HAFTA (04-10) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: YAŞAM BİLİMİ | 9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmalarını açıklar. | 9.2.1. Hücre |
| OCAK | 16.HAFTA (11-17) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE:HÜCRE | 9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar. | 9.2.1. Hücre |
| OCAK | 17.HAFTA (18-24) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE:HÜCRE | 9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar. | 9.2.1. Hücre |
| ŞUBAT | 18.HAFTA (08-14) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE:HÜCRE | 9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar. | 9.2.1. Hücre |
| ŞUBAT | 19.HAFTA (15-21) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE:HÜCRE | 9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar. | 9.2.1. Hücre |
| ŞUBAT | 20.HAFTA (22-28) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE:HÜCRE | 9.2.1.2. Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar. | 9.2.1. Hücre |
| MART | 21.HAFTA (01-07) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE:HÜCRE | 9.2.1.3. Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrollü bir deney yapar. | 9.2.1. Hücre |

| AY | HAFTA | SAAT | ÜNİTE | KAZANIM | KONU |
|------|---------------------|--------|----------------|---|--------------|
| MART | 22.HAFTA (08-14) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE:HÜCRE | 9.2.1.3. Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrollü bir deney yapar. | 9.2.1. Hücre |
| MART | 23.HAFTA (15-21) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE:HÜCRE | 9.2.1.3. Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrollü bir deney yapar. | 9.2.1. Hücre |
| MART | 24.HAFTA (22-28) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE:HÜCRE | 9.2.1.3. Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrollü bir deney yapar. | 9.2.1. Hücre |

9. SINIF TARİH DERSİ 2020- 2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BURLULUK SINAVI KONU ANALİZ RAPORU

9. SINIF ÜNİTE, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

9.1.1. Bir araştırma alanı ve bilim dalı olarak tarihin konusunu, kapsamını ve diğer bilim dallarıyla ilişkisini açıklar.

a) Tarihin konusunun zaman içindeki insan faaliyetleri ve bu faaliyetler sonucunda ortaya çıkan eserler ve değişimler olduğu belirtilir.

b) Tarih biliminin diğer beşerî ve sosyal bilimlerle fen bilimlerinden farklılıklarına değinilir.

9.1.2. Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını kavrar.

a) Ortak hafızanın kimlik oluşturma ve toplumsallaşmadaki rolü üzerinde durulur.

b) Mensubu olduğumuz toplum ve ülke ile içinde yaşadığımız dünyayı anlamak için geçmiş bilmemiz gerektiği üzerinde durulur.

c) Günümüzde olup bitenleri anlayabilmek ve gelecek hakkında gerçekçi ve akılcı planlamalar yapabilmek için geçmişte meydana gelenlerin farkındalığına dayanan bir tarih bilincine sahip olmak gerektiği vurgulanır.

ç) Tarihi olayların, bugünün bakış açısı ve değer yargılarıyla ele alınmasının tarihî gerçeklerin yorumlanmasına etkileri örnek olay ve metinler üzerinden ele alınır.

9.1.3. Zamanı anlama ve anlamlandırmaya yönelik farklı yaklaşımları analiz eder.

a) Farklı toplum ve kültürlerin geçmişin dönemlendirilmesinde kendi tarihlerindeki önemli olayları dikkate aldıklarına değinilir.

b) Zaman içerisinde kullanılan farklı takvim sistemlerine (güneş yılı ve ay yılı esaslı takvimler) ve Türklerin kullandığı takvimlere (On İki Hayvanlı Türk Takvimi, miladi takvim, hicrî takvim, Celâli Takvimi, Rûmî Takvim) değinilir.

c) Miladi takvim ile hicrî takvim arasındaki temel farklar vurgulanır.

ç) Yüzyıl hesaplamalarının nasıl yapıldığı açıklanır.

2. ÜNİTE: İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ

9.2.1. Kanıtlardan yola çıkarak yazının icadından önceki zamanlarda yaşayan insanların hayatı hakkında çıkarımlarda bulunur.

a) Göbeklitepe, Çatalhöyük ve Çayönü gibi yerleşik hayata ve medeniyete dair bilinen en eski yerleşim yerlerinden günümüze kalan maddi kültür buluntuları incelenerek yazının icadına kadar ki zamanlarda insanoğlunun hayat tarzı, tabiat ile ilişkisi ve hayatta kalma mücadelesi (yeme-içme, giyinme ve barınma) ele alınır.

b) Yazının icadından önceki dönemde hâkim olan sözlü kültür örneklerine (mitler, kuruluş efsaneleri) kısaca değinilir.

c) Yazının icadından önceki zamana dair dönemlendirmeye kısaca değinilir.

9.2.2. Yazının icadının insanlık tarihinde meydana getirdiği değişimi fark eder.

a) Yazının kullanılmasının yönetim işleri ile vergi ve muhasebe kayıtları üzerindeki etkilerine değinilir.

b) Kadîm tıp, astronomi ve coğrafya bilimlerinin amaç, konu ve yöntem açılarından modern zamanlardaki bilimlerden ne tür farklılıklara sahip olduğuna değinilir.

9.2.3. İlk Çağ'da yeryüzündeki belli başlı medeniyet havzalarını tanıtır.

a) İlk Çağ medeniyetleriyle ilgili başlıca olay ve olgular tarih şeridi üzerinde gösterilir. Başlıca gelişmeler olarak Sümerler'in yazıyı bulması (MÖ 3200), Urkagina Yasaları'nın çıkarılması (MÖ 2375), Anadolu'da yazının kullanılmaya başlanması (MÖ 1900), Hammurabi Kanunları (MÖ 1700), Kadeş Savaşı (MÖ 1296), Kadeş Antlaşması (MÖ 1280), Truva Savaşları (MÖ 1260-1250), Ege Göçleri (MÖ 1230), İlk Olimpiyatlar (MÖ 776), Roma'nın kurulması (MÖ 753), Lidyalıların parayı kullanmaya başlamaları (MÖ 680), Pers İmparatorluğu'nun kurulması (MÖ 550), İskender İmparatorluğu'nun kurulması (MÖ 359), Pers İmparatorluğu'nun yıkılması (MÖ 330), İskender İmparatorluğu'nun yıkılması (MÖ 323), Hz. İsa'nın doğumu (0), Milano Fermanı (313), Roma İmparatorluğu'nda Hristiyanlığın resmi din haline gelmesi (330), İznik Konsülü (325), Kavimler Göçü (375), Roma İmparatorluğu'nun ikiye ayrılması (395) ve Batı Roma'nın yıkılışı (476) verilir. **Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir.**

b) İlk Çağ'ın önemli medeniyet havzaları (Çin, Hint, İran, Anadolu, Mezopotamya, Mısır, Doğu Akdeniz, Ege Yunan), bu havzalardaki medeniyet teşekkülleri ve bunların insanlığa en önemli katkıları harita/haritalar üzerinde gösterilir.

9.2.4. İlk Çağ'da coğrafya ve iklimin, insanların hayat ve geçim tarzları üzerindeki belirleyici etkisini analiz eder.

a) Konar-göçer ve yerleşik hayat tarzlarının İlk Çağ'dan itibaren birbirlerini tamamlayan ve coğrafi şartlara bağlı olarak tercih edilen hayat tarzları olduğu vurgulanır.

b) İlk Çağ'da insan topluluklarının kitlesel göçlerinin sebepleri (geçim imkânını kaybetme, iklim değişikliği, politik değişiklikler, inanç nedeniyle baskı altına alınma), belli başlı tarihî örneklerle (Ege Göçleri, Filistin'den Yahudi sürgünleri, ilk Hristiyanların Roma baskısından kaçmaları) ele alınır.

c) İlk Çağ'daki başlıca tüccar kavimler (Asurlular, Fenikeliler, Lidyalılar ve Soğdlar) ve faaliyet bölgeleri harita üzerinde tanıtılır. Bu toplulukların siyasi tarihlerine ayrıntılı şekilde girilmez.

9.2.5. İlk Çağ'da siyasi gücün kaynaklarını siyasi organizasyon türleriyle ilişkilendirir.

a) İlk Çağ'da Asya ve Avrupa'da varlığını sürdüren siyasi organizasyon türleri olarak tiranlık, aristokrasi, monarşi, demokrasi, cumhuriyet ve imparatorluğa değinilir.

b) Siyasi gücün meşruiyet kaynakları ve siyasi gücün maddi kaynakları (coğrafi yapı, hayat ve geçim tarzı, soy dayanışması, silahlı güç) üzerinde durulur.

9.2.6. İlk Çağ'da hukuk sistemlerinin oluşturulmasında etkili olan dinî ve beşerî kaynakları kavrar.

Sözlü ve yazılı hukuk kaynaklarına (akıl, gelenek ve kutsal kitaplar) ilişkin tarihî örnekler (Urkagina ve Hammurabi Kanunları, Hitit Hukuku ve Tevrat) ele alınır.

3. ÜNİTE: ORTA ÇAĞ'DA DÜNYA

9.3.1. Orta Çağ'da yeryüzünün çeşitli bölgelerinde kurulan siyasi ve sosyal yapıları tanıtır.

a) Orta Çağ'daki başlıca siyasi gelişmeler tarih şeridi üzerinde gösterilir. Başlıca siyasi gelişmeler olarak Sasani Devleti'nin yıkılması (651), Vizigot Krallığının sona ermesi (711), İslamiyet'in Hindistan'da yayılmaya başlaması (1000), Katolik-Ortodoks bölünmesi (1054), Moğol İmparatorluğu'nun kurulması (1196), Magna Carta (1215), Moğol İmparatorluğu'nun parçalanması (1227), İngiltere'de parlamenter sisteme geçilmesi (1295), Yüzyıl Savaşları (1337- 1453) ve Avrupa'da Veba Salgını (1347-1351) verilir.

Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir.

b) Orta Çağ'ın çeşitli dönemlerinde ortaya çıkmış/kurulmuş olan belli başlı siyasi yapılar haritalar üzerinde gösterilir.

c) Orta Çağ'daki siyasi yapılar; aralarındaki farklılıklar vurgulanarak gücün meşruiyet kaynağı, gücün maddi kaynakları (coğrafi yapı, hayat ve geçim tarzı, soy dayanışması ve silahlı güç), güç paylaşımı ve

yönetim organizasyonu temaları çerçevesinde ele alınır.

9.3.2. Orta Çağ'da tarım ve ticaretin yaygın ekonomik faaliyetler olduklarını kavrar.

a) Tarıma dayalı ekonomilerde artı ürünün bölüşümü ile toprak mülkiyeti ve vergilendirmenin siyasi ve sosyal organizasyonların (monarşi, feodalite, tabakalı toplum, kast sistemi) oluşmasındaki işlevleri ele alınır.

b) Orta Çağ'da Asya ve Avrupa arasındaki ticarete konu olan mallara, nakliye araçlarına, ticaret mekânlarına (arasta, bedesten, han, kapan, ribat, kervansaray, pazar, liman, panayır) ve madeni paralara değinilir.

c) Kral Yolu, İpek Yolu, Kürk Yolu ve Baharat Yolu'nun dünya ticaretindeki rollerine ve bu yollara hâkim olma mücadelelerinin gerekçelerine vurgu yapılır. Söz konusu ticaret güzergâhları harita/haritalar üzerinde gösterilir.

9.3.3. Orta Çağ'da Asya ve Avrupa'da askerî organizasyon biçimleri ile toplumların yaşam tarzları (konar-göçer ve yerleşik) arasındaki bağlantıları analiz eder.

a) Asya ve Avrupa'da var olan askerî organizasyon türlerine değinilirken bağımsız ya da ücretli savaşçı toplulukların düzenli ve disiplinli ordulara dönüşmesine de değinilir.

b) Yerleşik ve konar-göçer toplulukların sosyoekonomik yapıları kazanım bağlamında kısaca ele alınır.

9.3.4. İlk Çağ'ın sonlarından itibaren gerçekleştirilen hukuki düzenlemelerin günümüzün evrensel hukuk ilkelerine temel teşkil ettiğini kavrar.

a) Bu dönemin başlıca kanun metinleri (Roma Hukuku, Justinianus Kanunları, Cengiz Yasası) kısaca ele alınır.

b) Seçme örnek ve uygulamalardan hareketle (hukuki metinler, aile ve iş akitleri, ceza infaz yöntemleri) insan topluluklarının kültür ve gelişmişlik düzeyleri ile sosyal yapılarının hukuk kurallarını ve bu kuralların uygulanmasını farklılaştırdığı vurgulanır.

4. ÜNİTE: İLK VE ORTA ÇAĞLARDA TÜRK DÜNYASI

9.4.1. Türklerin Asya'da tarih sahnesine çıktıkları ve yaşadıkları alanlar ile başlıca kültür çevrelerini tanıtır.

a) Türk adının anlamı açıklanarak ilk Türk devletlerinin hâkim oldukları alanlar harita üzerinde gösterilir.

b) İlk Türk devletleriyle ilgili başlıca siyasi gelişmeler tarih şeridi üzerinde gösterilir. Başlıca siyasi gelişmeler olarak Asya Hun Devleti'nin kurulması (MÖ 220), Asya Hun Devleti'nin yıkılması (216), Avrupa Hun Devleti'nin kurulması (370), Kavimler Göçü (375), Avrupa Hun Devleti'nin yıkılması (496), I. Kök Türk Devleti'nin kurulması (552), I. Kök Türk Devleti'nin yıkılması (630), II. Kök Türk Devleti'nin kurulması (682), II. Kök Türk Devleti'nin yıkılması (742), Uygur Devleti'nin kurulması (744) ve Uygur Devleti'nin yıkılması (840) verilir. **Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir.**

9.4.2. İlk ve Orta Çağlarda İç Asya'daki Türk siyasi teşekküllerinin güç ve yönetim yapısını kavrar.

a) Asya Hun, Kök Türk ve Uygur Devletleri, gücün meşruiyet kaynağı (Gök Tengri ve Kut inançları); gücün maddi kaynakları (coğrafi yapı, konargöçer hayat tarzı, soy dayanışması ve silahlı güç); güç paylaşımı ve yönetim organizasyonu (kurultay, ikili teşkilat yapısı ve ülüş ilkesi) temaları çerçevesinde ele alınır.

b) "Töre"nin Türk toplum yapısı ve hukuk sistemindeki yeri ve önemi vurgulanır.

c) Kazanım kapsamındaki konular işlenirken Orhun Kitabelerinden örnekler verilir.

9.4.3. İslamiyet öncesi dönemde Türklerin yaşadığı coğrafyalar ile hayat tarzları arasındaki ilişkiyi analiz eder.

a) Tarıma uygun olmayan bozkır coğrafyasının Türk topluluklarını konar-göçer hayat tarzına yönelttiği vurgulanır.

b) Türk topluluklarının çeşitli dönemlerde Asya içlerine ve Asya dışına yaptıkları kitlesel göçlerin onların hayat tarzlarına etkisi açıklanır.

c) Askerî kültürün Türk hayat tarzındaki yeri ve öneminden hareketle Türk topluluklarının geliştirdiği ve dünya askerî tarihine mal olmuş teşkilat, teçhizat ve taktikler (süvarilik, onlu teşkilat, ok ve yay, üzengi, Turan taktiği) vurgulanır.

9.4.4. Kavimler Göçü'nün sebep ve sonuçlarını siyasi ve sosyal açılardan analiz eder.

a) Kavimler Göçü ile Asya ve Avrupa'daki siyasi yapılarda meydana gelen değişim harita üzerinde gösterilir.

b) Avrupa Hun Devleti'nin kuruluşuna ve bu devletin Avrupa'ya etkilerine değinilir.

c) Türk topluluklarına kısaca değinilir.

9.4.5. Asya merkezli Türk Devletlerinin çevrelerindeki devletlerle ilişkilerinin çok boyutlu yapısını analiz eder.

a) Hun, Kök Türk, Uygur ve Hazar Devletlerinin Çin, Sasani ve Bizans Devletleri ile ilişkilerinden hareketle konar-göçer ve yerleşik topluluklar arasındaki ilişkilerin çatışma ve uzlaşma eksenli olarak askerî ve ekonomik boyutlarda gerçekleştiği vurgulanır.

b) Hun, Kök Türk, Uygur ve Hazar siyasi teşekküllerinin hâkimiyetleri altındaki topraklarda ticareti canlandırmaya yönelik politikaları ile bu politikaların gerekçeleri üzerinde durulur.

5. ÜNİTE: İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU

9.5.1. İslamiyet'in doğuşu sırasında Arap Yarımadası, Asya, Avrupa ve Afrika'nın genel durumunu açıkla.

a) İslamiyet'in ortaya çıktığı ve yayıldığı dönemlerdeki başlıca siyasi ve sosyal gelişmeler tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterilir. Başlıca siyasi gelişmeler olarak Hz. Muhammed'e peygamberliğin gelişi (610), Müslümanların Habeşistan'a hicret etmesi (615), Müslümanların Medine'ye hicret etmesi (622), Medine Sözleşmesi (622), Bedir Savaşı (624), Uhud Savaşı (625), Hendek Savaşı (627), Hudeybiye Barışı (628), Hayber'in Fethi (629), Mute Seferi (629), Mekke'nin Fethi (630), Huneyn Seferi (630), Taif Seferi (630), Tebuk Seferi (631), Veda Haccı ve Hz. Muhammed'in vefatı (632) verilir. **Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir.**

b) Hz. Muhammed'in peygamberliğinin öncesinde Mekke'deki ve Arap Yarımadası'nın geri kalan kısmındaki siyasi durum ve toplumsal düzen ana hatlarıyla ele alınır.

c) "Cahiliye Dönemi" kavramı toplum düzeni açısından açıklanır.

9.5.2. Hz. Muhammed ve Dört Halife Dönemi'nde Müslümanların Arap Yarımadası ve çevresinde siyasi hâkimiyet kurmaya yönelik faaliyetlerini kavrar.

a) Hz. Muhammed Dönemi'nde Müslümanların kendilerini korumak ve İslam'ı yaymak üzere gerçekleştirdikleri muharebelere değinilir. Muharebelerin sadece önem ve amaçları vurgulanarak diğer ayrıntılara girilmez.

b) Medine Sözleşmesi'nin öngördüğü toplum düzeni ve ilk kurumsal yapılanmalar (eğitim, idare, güvenlik ve yargı) ele alınır.

c) Dört Halife Dönemi'nde İslam toplumunun idaresi, sınırların genişlemesi ve ihtidalar üzerinde durulur.

ç) Dört Halife Dönemi'nde İslam toplumunda yaşanan siyasi mücadeleler ile sosyal karışıklıkların sebep ve sonuçlarına ana hatlarıyla değinilir.

2020-2021 COĞRAFYA DERSİ 9. SINIF DERS KESİM RAPORU

| AY | HAFTA | GÜN | ÜNİTE/ÖĞRENME ALANI | KAZANIM |
|-------|-------|-------|--|---|
| EYLÜL | IV | 21-25 | İNSAN-DOĞA ETKİLEŞİMİ VE COĞRAFYA | 9.1.1. Doğa ve insan etkileşimini örneklerle açıklar. a) Dünyadan ve Türkiye'den örnekler verilir. b) Doğa-insan etkileşiminde insanların doğaya karşı göstermesi gereken duyarlılığa yer verilir. |
| | V | 28-02 | COĞRAFYA BİLİMİNİN BÖLÜMLENMESİ | 9.1.2. Coğrafyanın konularını ve bölümlenmesini açıklar. Coğrafyanın ilişkili olduğu disiplinlere yer verilir. |
| EKİM | I | 05-09 | TARİHSEL SÜREÇTE COĞRAFYA BİLİMİNİN GELİŞİMİ | 9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimini açıklar. a) Coğrafya biliminin önemine değinilir. b) Coğrafya biliminin gelişimine evrensel ölçekte katkı sağlayan Türk ve Müslüman bilim insanlarının çalışmalarına da yer verilir |
| | II | 12-16 | YERKÜRENİN ŞEKLİ VE HAREKETLERİ -YERKÜRENİN ŞEKLİ- YERKÜRENİN KENDİ EKSENİ ETRAFINDAKİ HAREKETİ | 9.1.4. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir. Dünya'nın Güneş Sistemi içindeki yerine de kısaca değinilir |
| | III | 19-23 | YERKÜRENİN ŞEKLİ VE HAREKETLERİ - YERKÜRENİN GÜNEŞ ETRAFINDAKİ HAREKETİ - MATEMATİK İKLİM KUŞAKLARI - SICAKLIK | 9.1.4. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir. Dünya'nın Güneş Sistemi içindeki yerine de kısaca değinilir |
| | IV | 26-30 | KOORDİNAT SİSTEMİ VE KONUM - MUTLAK KONUM- GÖRECELİ KONUM | 9.1.5. Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur. a) Mutlak ve göreceli konum kavramlarına yer verilir. b) Türkiye'nin konumuna yer verilir. |
| KASIM | I | 02-06 | KOORDİNAT SİSTEMİ VE KONUM - TÜRKİYE'NİN KONUMU | 9.1.5. Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur. a) Mutlak ve göreceli konum kavramlarına yer verilir. b) Türkiye'nin konumuna yer verilir. |
| | II | 09-13 | COĞRAFİ REHBERİM: HARİTALAR- HARİTA PROJESİYONLARI- HARİTANIN ELEMANLARI- ÖLÇEK ÇEŞİTLERİ | 9.1.6. Haritayı oluşturan unsurlardan yararlanarak harita kullanır. a) Harita projeksiyonlarına yer verilir. b) Farklı harita türlerine ve kullanım amaçlarına yer verilir. c) Ölçek ile uzunluk ve alan ilişkilerinde basit örneklere yer verilir. Alan hesaplamalarında sadece gerçek alan hesaplamalarına yer verilir. |
| | I | 23-27 | COĞRAFİ REHBERİM: HARİTALAR- KULLANIM AMACINA GÖRE HARİTALAR- HARİTALARDA UZUNLUK VE ALAN HESAPLAMALARI | 9.1.6. Haritayı oluşturan unsurlardan yararlanarak harita kullanır. a) Harita projeksiyonlarına yer verilir. b) Farklı harita türlerine ve kullanım amaçlarına yer verilir. c) Ölçek ile uzunluk ve alan ilişkilerinde basit örneklere yer verilir. Alan hesaplamalarında sadece gerçek alan hesaplamalarına yer verilir. |
| | I | 30-04 | HARİTACILIK TARİHİMİZ | 9.1.7. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar. a) Haritacılık tarihinde önemli olan Türk ve Müslüman bilim insanları ve çalışmaları üzerinde durulur. b) Coğrafi Bilgi Sistemlerine (CBS) ve uzaktan algılama tekniklerine yer verilir c) Mekânsal verilerin haritaya aktarımında nokta, çizgi ve alansal gösterimlerden yararlanılması sağlanır |

| | | | | |
|--------|------|-------|--|---|
| ARALIK | II | 07-11 | HARİTALARDA YERYÜZÜ ŞEKİLLERİNİ GÖSTERME YÖNTEMLERİ- KABARTMA YÖNTEMİ RENKLENDİRME YÖNTEMİ- EŞ YÜKSELTİ EĞRİLERİ (İZOHİPS) YÖNTEMİ | 9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar. a) Eş yükselti eğrilerinin özelliklerine yer verilir. b) Eş yükselti eğrileri ile çizilmiş haritalar üzerinde yer şekillerinin ayırt edilmesine yer verilir. c) Haritalarda yer şekillerini gösterme yöntemlerinden renklendirme ve kabartma yöntemlerine yer verilir. |
| | III | 14-18 | HARİTALARDA YERYÜZÜ ŞEKİLLERİNİ GÖSTERME YÖNTEMLERİ- EŞ YÜKSELTİ EĞRİLERİNİN ÖZELLİKLERİ VE YERYÜZÜ ŞEKİLLERİNİN GÖSTERİLMESİ | 9.1.8. Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar. a) Eş yükselti eğrilerinin özelliklerine yer verilir. b) Eş yükselti eğrileri ile çizilmiş haritalar üzerinde yer şekillerinin ayırt edilmesine yer verilir. c) Haritalarda yer şekillerini gösterme yöntemlerinden renklendirme ve kabartma yöntemlerine yer verilir. |
| | IV | 21-25 | ATMOSFER VE İKLİM- ŞEFFAF KÜRE: ATMOSFER | 9.1.9. Atmosferin katmanları ve özellikleri ile hava olaylarını ilişkilendirir. |
| | V | 28-01 | ATMOSFER VE İKLİM- ŞEFFAF KÜRE: ATMOSFER | 9.1.10. Örneklerden yararlanarak hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırır. |
| | OCAK | I | 04-08 | ATMOSFER VE İKLİM- İKLİMİN ANA ELEMANI: SICAKLIK |
| II | | 11-15 | ATMOSFER VE İKLİM- İKLİMİN ANA ELEMANI: SICAKLIK | 9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. a) İklim elemanlarına ait temel kavramlara ve iklim elemanlarını etkileyen faktörlere yer verilir. b) İklim elemanlarının günlük hayata etkilerine örnekler üzerinden yer verilir. c) Yaşanılan yerdeki iklim elemanlarına ait verilerden yararlanılarak tablo ve grafikler çizilir ve günlük hayatla ilişkilendirilir |
| III | | 18-22 | ATMOSFER VE İKLİM- BASINÇ VE RÜZGÂRLAR | 9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. a) İklim elemanlarına ait temel kavramlara ve iklim elemanlarını etkileyen faktörlere yer verilir. b) İklim elemanlarının günlük hayata etkilerine örnekler üzerinden yer verilir. c) Yaşanılan yerdeki iklim elemanlarına ait verilerden yararlanılarak tablo ve grafikler çizilir ve günlük hayatla ilişkilendirilir. |
| | I | 08-12 | ATMOSFER VE İKLİM- BASINÇ VE RÜZGÂRLAR | 9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. a) İklim elemanlarına ait temel kavramlara ve iklim elemanlarını etkileyen faktörlere yer verilir. b) İklim elemanlarının günlük hayata etkilerine örnekler üzerinden yer verilir. c) Yaşanılan yerdeki iklim elemanlarına ait verilerden yararlanılarak tablo ve grafikler çizilir ve günlük hayatla ilişkilendirilir. |

| | | | | |
|-------|-----|-------|--|---|
| ŞUBAT | II | 15-19 | ATMOSFER VE İKLİM- NEMLİLİK VE YAĞIŞ | 9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. a) İklim elemanlarına ait temel kavramlara ve iklim elemanlarını etkileyen faktörlere yer verilir. b) İklim elemanlarının günlük hayata etkilerine örnekler üzerinden yer verilir. c) Yaşanılan yerdeki iklim elemanlarına ait verilerden yararlanılarak tablo ve grafikler çizilir ve günlük hayatla ilişkilendirilir. |
| | III | 22-26 | ATMOSFER VE İKLİM- NEMLİLİK VE YAĞIŞ | 9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. a) İklim elemanlarına ait temel kavramlara ve iklim elemanlarını etkileyen faktörlere yer verilir. b) İklim elemanlarının günlük hayata etkilerine örnekler üzerinden yer verilir. c) Yaşanılan yerdeki iklim elemanlarına ait verilerden yararlanılarak tablo ve grafikler çizilir ve günlük hayatla ilişkilendirilir. |
| MART | I | 01-05 | ATMOSFER VE İKLİM- BÜYÜK İKLİM TİPLERİ | 9.1.12. Yeryüzündeki farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur. Gerçek istasyonlara ait klimatolojik verilerin yer aldığı iklim grafiklerine yer verilir. |
| | II | 08-12 | ATMOSFER VE İKLİM- BÜYÜK İKLİM TİPLERİ | 9.1.12. Yeryüzündeki farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur. Gerçek istasyonlara ait klimatolojik verilerin yer aldığı iklim grafiklerine yer verilir. |
| | III | 15-19 | ATMOSFER VE İKLİM- TÜRKİYE'NİN İKLİMİ | 9.1.13. Türkiye'de görülen iklim tiplerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. a) Türkiye'nin iklimini etkileyen faktörlere yer verilir. b) Türkiye'deki iklim elemanlarının özellikleri üzerinde durulur. c) Türkiye'de görülen iklim tipleri ve özelliklerine yer verilir |
| | IV | 22-26 | ATMOSFER VE İKLİM- TÜRKİYE'NİN İKLİMİ | 9.1.13. Türkiye'de görülen iklim tiplerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. a) Türkiye'nin iklimini etkileyen faktörlere yer verilir. b) Türkiye'deki iklim elemanlarının özellikleri üzerinde durulur. c) Türkiye'de görülen iklim tipleri ve özelliklerine yer verilir |
| | V | 29-02 | ATMOSFER VE İKLİM- TÜRKİYE'NİN İKLİMİ | 9.1.13. Türkiye'de görülen iklim tiplerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. a) Türkiye'nin iklimini etkileyen faktörlere yer verilir. b) Türkiye'deki iklim elemanlarının özellikleri üzerinde durulur. c) Türkiye'de görülen iklim tipleri ve özelliklerine yer verilir |

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ (9. SINIF) ÜNİTE VE KAZANIMLARI

| ÜNİTE KODU | ÜNİTE ADI | KAZANIM KODU | SORUMLU "OLUNAN" KAZANIMLAR |
|------------|---------------------|--------------|---|
| 9.1 | BİLGİ VE İNANÇ | 9.1.1 | İslam'da bilginin kaynaklarını açıklar. |
| | | 9.1.2 | İslam inancında imanın mahiyetini araştırır. |
| | | 9.1.3 | İsrâ suresi 36. ayet ile Mülk suresi 23. ayetlerinde verilen mesajları değerlendirir. |
| 9.2 | DİN VE İSLAM | 9.2.1 | Kaynağı ve unsurları bakımından din tanımlarını karşılaştırır. |
| | | 9.2.2 | İnsanın doğası ile din arasında ilişki kurar. |
| | | 9.2.3 | İman ve İslam kavramları arasındaki ilişkiyi fark eder. |
| | | 9.2.4 | İslam'ın inanç esaslarının özelliklerini ayet ve hadisler ışığında analiz eder. |
| | | 9.2.5 | Nisâ suresi 136. ayette verilen mesajları değerlendirir. |
| 9.3 | İSLAM VE İBADET | 9.3.1 | İslam'da ibadet kavramını ve ibadetin kapsamını açıklar. |
| | | 9.3.2 | İslam'da ibadetlerin yapılış amacını ve önemini fark eder. |
| | | 9.3.3 | İbadet yükümlülüğü ile ilgili bazı kavramları sınıflandırır. |
| | | 9.3.4 | İslam'da ibadetlerin temel ilkelerini değerlendirir. |
| | | 9.3.5 | İbadetlerin, bireyin ahlaki gelişimi üzerindeki etkisini yorumlar. |
| | | 9.3.6 | Bakara suresi 177. ayette verilen mesajları değerlendirir. |
| 9.4 | GENÇLİK VE DEĞERLER | 9.4.1 | Değerlerin oluşumuna etki eden unsurları analiz eder. |
| | | 9.4.2 | Gençlerin kişilik gelişiminde dinî ve ahlaki değerler ile örf ve âdetlerin yerini tartışır. |
| | | 9.4.3 | Temel değerleri ayet ve hadislerle ilişkilendirir. |
| ÜNİTE KODU | ÜNİTE ADI | KAZANIM KODU | SORUMLU "OLUNMAYAN" KAZANIMLAR |
| 9.4 | GENÇLİK VE DEĞERLER | 9.4.4 | İsrâ suresi 23-29. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir. |
| 9.5 | GÖNÜL COĞRAFYAMIZ | 9.5.1 | İslam medeniyeti kavramını izah eder. |
| | | 9.5.2 | İslam medeniyetinin, dünyanın farklı bölgelerindeki etkilerini fark eder. |
| | | 9.5.3 | Hucurât suresi 13. ayette verilen mesajları değerlendirir. |