



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-32398372  
Konu : Eda BAYRAKTAROĞLU'nun  
Araştırma İzin Talebi

20.09.2021

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : a) Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 16.09.2021 tarih ve 32098776 sayılı yazısı.  
b) İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 17.09.2021 tarihli ve 32285905 sayılı yazısı.

Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün "*Araştırma ve Uygulama İzni*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup; konu hakkında, ilgi (a) yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Murat KAZAN  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek :  
Bakanlık Yazısı ve Ekleri ( 8 sayfa)

Dağıtım :  
Resmi Okul / Kurum Müdürlüklerine  
Özel Okul Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmet Birimine

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenciler Mahallesi, 1.Cadde No : 118 Yenişehir / MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (324) 325 43 25

E-Posta: [yenisehir33\\_strateji@meb.gov.tr](mailto:yenisehir33_strateji@meb.gov.tr)

İnternet Adresi: [www.yenisehir33.meb.gov.tr](http://www.yenisehir33.meb.gov.tr)

Bilgi için: Oğuz BOYAR

Unvan : Teknisyen

Faks:3243254337

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **c f30-9646-3b9d-844f-0c49** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-32285905  
Konu : Eda BAYRAKTAROĞLU'nun  
Araştırma İzin Talebi

17.09.2021

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 16.09.2021 tarih ve 32098776 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün "*Araştırma ve Uygulama İzni*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup; konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek : Bakanlık Yazısı ve Ekleri ( 8 sayfa)

Dağıtım :  
13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.  
Yenişehir / Mersin  
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 07a4-42ee-39b8-815b-6dbf kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-70297673-605.01-32098776  
Konu : Araştırma İzin Talebi  
(Eda BAYRAKTAROĞLU)

16.09.2021

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE  
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi : a) Üniversitenizin 18.08.2021 tarihli ve E-93282220-302.08.01-90093 sayılı yazısı.  
b) Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarihli ve 1563890 Sayılı Araştırma Uygulama izinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

Üniversitenizin Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı öğrencisi Eda BAYRAKTAROĞLU'nun, "Yaraticılık Öğretmenin 'Doğa'sında Eğitim Programının Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yaraticılığa Karşı Duyarlılıklarına ve Eğitsel Uygulamalarına Etkisi" konulu araştırma yapma izin talebine ilişkin ilgi (a) yazınız ve ekleri Genel Müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Söz konusu doktora tez çalışmasında kullanılması amacıyla **eğitimciler ve öğretmenler için yaratıcılığa karşı duyarlılık ve öz-değerlendirme ölçeğinin geçerlilik ve güvenilirlik uygulaması çalışmasının** eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde **gönüllülük esasına** dayalı olarak uygulanması, uygulamalarda sadece yazımız ekinde gönderilen **mühürlü formların** kullanılması ve elde edilen kişisel verilerin gizliliğine dikkat edilmesi ve araştırma sonucunda elde edilen raporun, basılı ve dijital ortamda Genel Müdürlüğümüze ivedilikle teslim edilmesi gerekmektedir.

Bu çerçevede araştırmanın Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda yürütülmesi uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Yaşar KOÇAK  
Bakan a.  
Genel Müdür V.

Ek: Mühürlü Formlar

Dağıtım:

Gereği:

- Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğüne  
( Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Bilgi:

B Planı

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Atatürk Blv. No 98 Milli Eğitim Bakanlığı Kat 5 Blok A Kızılay  
Çankaya/ANKARA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Hazel MERCAN

Telefon No :312 413 36 89

E-Posta: [tegm\\_izlemedegerlendirme@meb.gov.tr](mailto:tegm_izlemedegerlendirme@meb.gov.tr)

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi: [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr)

Unvan : Öğretmen

Faks: 3124177108

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **646c-fec5-30aa-b658-3341** kodu ile teyit edilebilir.



## KATILIM KABUL FORMU

Sayın Okul Öncesi Öğretmeni,

"Yaratıcılık Öğretmenin 'Doğa' Sında Eğitim Programının Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yaratıcılığa Karşı Duyarlılıklarına ve Eğitsel Uygulamalarına Etkisi" isimli doktora tez çalışması kapsamında sizlere ulaşmaktayım.

Araştırma T.C. Millî Eğitim Bakanlığı'nın ve Üniversite Etik Kurulu'nun izni ile gerçekleştirilmektedir. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacı tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilere paylaşılmayacaktır.

Bu kapsamda sunulan "Genel Bilgi Formu" ve "Eğitmciler ve Öğretmenler için Yaratıcılığa Karşı Duyarlılık ve Öz-Değerlendirme Ölçeği", kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Sizlerden herhangi bir sıret talep edilmemektedir. Bu ölçeğin cevaplanması ortalama 18 dakika sürmektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden dolayı rahatsızlık hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz. Katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalıdır.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa lütfen çekinmeyiniz. Bizlere e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla...

Öğr. Gör. Eda BAYRAKTAROĞLU (ebayraktaroglu@pau.edu.tr)  
Doç. Dr. F. Nilgün CEVHER KALBURAN (nkalburan@pau.edu.tr)  
Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli



## GENEL BİLGİ FORMU

1. Yaşınız: \_\_\_\_\_
2. Cinsiyetiniz: Kadın  Erkek
3. Görev yılınız:
- 1-5 yıl  5-10 yıl  10-15 yıl  15-20 yıl  20-25 yıl  25 yıl ve üstü
4. Öğrenim Durumunuz: 9000202145  
3236  
11.08.2021
- Lisans  Yüksek Lisans  Doktora
5. Mezun olunan bölüm:
- Çocuk Gelişimi  Okul öncesi öğretmenliği  Anaokulu öğretmenliği  Diğer  \_\_\_\_\_
6. Görev yaptığınız şehir: \_\_\_\_\_
7. Yaratıcılıkla ilgili herhangi bir eğitim aldınız mı? (Seminer, atölye çalışması vb.)
- Evet  (Lütfen belirtiniz.) \_\_\_\_\_ Hayır



## Eğitimciler ve Öğretmenler için Yaratıcılığa Karşı Duyarlılık ve Öz-Değerlendirme Ölçeği

Bölüm 1: İraksak Düşünme ve Davranma		Hiçbir Zaman	Ara Sıra	Sık Sık	Çoğunlukta, Her Zaman
1	Problemler odaklı öğrenme ve öğretme fırsatı sunmak için çaba harcıyor muyum?				
2	Çocukların soru sormalarına izin veriyor ve soru sormalarını bekliyor muyum?				
3	Çocukların sorular sormalarına ve problemler oluşturmalarına açık ve duyarlı mıyım?				
4	Çocukların dikkatini açık uçlu sorulara çekiyor muyum?				
5	Çocukların çevrelerine karşı duyarlı olmaları için (fiziksel, sosyal, kültürel, politik, toplumsal yönlerden) çaba sarf ediyor muyum?				
6	Mülkiyet olduğunca çok duyuya hitap ediyor muyum?				
7	Çocuklara herhangi bir şekilde problem durumu sunuyor muyum (Yoksa sadece hazır, doğru cevaplar mı sunuyorum)?				
8	Çocuklara problemleri saptamaları için fırsatlar sağlıyor muyum (bireysel ve ortaklaşa)?				
9	Çocukları, nesnelere ve durumlara farklı açılardan bakmaya teşvik ediyor muyum?				
10	Nesnelerle veya durumlarla ilgili "denemeler yapmalarına", incelemelerine ve onları alışılabilir şekilde ele almalarına fırsatlar/olanaklar sağlıyor muyum?				
11	Farklı yönlerde düşünceleri ve daha fazla çözüm üretmeleri ya da çözüme giden farklı yollar bulmaları için heyecan yaratıyor muyum?				
12	"Yanlış" cevaba tepkim nasıl olur? "Yanlış" cevabı bir çözüm bulmak için, (bazen önemli olan), olası bir adım olarak yorumluyor muyum?				
13	"Alışılmamış" olan çalışmalarını ya da çözümleri kabul ediyor muyum?				
14	Orijinal cevapları/çözümleri/soruları takdir ediyor muyum?				
15	Uygulamalarında açık uçlu bir şekilde tasarlanmış aşamalar ve süreçler ve/veya sonuçlar/ürünler bulunmakta mıdır?				
16	Çocukları her zaman ilk çözümle yetinmemeye teşvik ediyor muyum?				
17	Çalışma ve öğretimin zamanı/organizasyonu, kapsamlı fikir bulmaya ve birden fazla çözüm üretmeye izin veriyor mu?				
18	Genel olarak sınıfta iraksak (alışılmamış) düşünme olarak adlandırılacak bir şey oluyor mu? (Yani öğrenme, ders kitapları veya öğretmenler aracılığıyla verilen bilginin birikimi ve tekrarından ibaret değildir.)				



Bileşen 2: Genel Bilgi ve Düşünme Temeli		Hiçbir Zaman	Ara Sıra	Sık Sık	Çoğunlukla, Her Zaman
19	Çocuklara verilen öğrenme görevleri geniş ve farklılaştırılmış algılama alanları gerektiriyor mu ve destekliyor mu, yani odak noktasını sınırlamıyor mu?				
20	Öz-düzenlemeli öğrenme* için yol/fırsatlar sağlıyor muyum? *Öz-düzenlemeli öğrenme, bireyin kendi amaçlarını belirleme ve bu yolda kendi çalışma prensipleri doğrultusunda bilişsel olarak kendini motive etme işidir.				
21	Çocukların tartışmalarına, karara varmalarına ve kendi deneyimlerini hayata <del>uygulamalarına</del> <sup>2236</sup> veriyor muyum? 11.08.2021				
22	Öğretme ve öğrenme için farklı duyusal yolları farkında mıyım?				
23	Öğretme ve öğrenme için farklı/çeşitli yolları ve yöntemleri kullanıyor muyum?				
24	Disiplinlerarası projeleri/çalışmaları önemsiyor muyum? Konular arasında geçiş yapıyor muyum?				
25	"Bellek eğitimi"* için fikirler/uyarıcılar sunuyor muyum? *Kısa süreli bellek, uzun süreli bellek, örtük bellek gibi farklı türleri dikkate alarak bellek eğitimi.				
26	Öğrenme materyallerini ve öğrenme durumlarını analiz etmek için fikirler ve öneriler veriyor muyum?				
27	Sadece sonuca değil, öğrenme sürecine de odaklanıyor muyum?				
28	Çözümler sorguluyor, inceleniyor, iyileştiriliyor mu?				
29	Sosyal ve iş birliğine dayalı çalışma, düşünme ve problem çözme için önerilerde bulunup, fırsatlar sağlıyor muyum?				
30	Verdiğim eğitim (hem çocuklara sunulan fırsatlar hem de bir öğretmen olarak bu süreçleri gerçekleştirmeniz bakımından) aynı zamanda problemlerin, nesnelere, olguların ve durumların sistematik olarak analiz ve sentez edilmesini içermekte midir?				
31	Mantıksal, tümevarımsal, tümdengelimsel akıl yürütme için fırsatlar sağlıyor muyum?				
32	Değerlendirme ve eleştiri yapılmasını istiyor ve teşvik ediyor muyum? Bu duruma (aldığım eleştirilere) dayanıp tahammül edebiliyor muyum?				
33	Üst bilişsel düşünmenin* teşvik edilip desteklenmesi için öğrenme süreçlerini gözlemliyor ve çocuklara bunu yansıtabiliyor muyum? *Bireyin öğrenmeyi hangi yollarla daha iyi gerçekleştirdiğini bilmesi, kendi düşünme süreçlerinin farkında olması ve bu süreçleri kontrol edebilmesi anlamına gelir.				

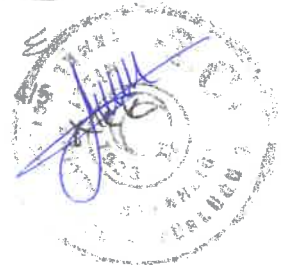


Bileşen 3: Özel (Alan) Bilgi Temeli ve Özel Beceriler		Hiçbir Zaman	Ara Sıra	Sık Sık	Çoğunlukta, Her Zaman
34	Çocukların kişisel ilgileri ve yetenekleri okulun kapsamına alınıp sınıfa entegre edilebilir mi?				
35	Yeterli seçim şansı ve şeffaflık var mı?				
36	Çocukların öz-düzenlemeli, bağımsız öğrenmelerine izin veriyor muyum ve destekliyorum mu?				
37	Çocukların özel ilgi alanları geliştirmeleri teşvik edilmekte ve desteklenmekte midir? (Örneğin, ek sorumluluklar, program dışı etkinlikler, rehberlik sistemleri vb.)				
38	Belirli bir bilgiyi elde etmek için çeşitli yöntemler var mıdır? 910022002145				
39	Çocukların nesnelere ve problemlere olabildiğince yoğun ve derinlemesine çalışmaları için olanaklar ve fırsatlar var mıdır (hem uzun süreli hem de geçici)? 3236 17.08.2021				
40	Bireysel yönlendirme için zaman ve mekân var mıdır?				
41	Teori ve uygulama arasındaki bağlantı olasılığına dikkat ediliyor mu?				
42	Çocukların bildikleri (ustalık) benim için değerli mi? Bileşen 4: Odaklanma ve Görev Sorumluluğu				
43	Çocukların etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirmeleri takdir ediliyor mu?				
44	Yerine getirilen sorumluluklar benim tarafından ödüllendiriliyor mu?				
45	Çocuklar dikkat dağıtıcı unsurları fark etmeye ve bunlardan kaçınmaya teşvik ediliyor mu ve cesaretlendiriliyor mu?				
46	Üstlenilen çalışmaların sonuna kadar yerine getirileceği ve tamamlanacağına dair açık bir beklenti var mı?				
47	Yapıcı eleştiri yoluyla çocuklara yardım ediliyor muyum?				
48	Çocukları kendilerini ve diğerlerini adil ama eleştirel olarak değerlendirmeye teşvik ediyor muyum?				
49	Problem çözme stratejilerinin etkililiği değerlendiriliyor ve gerekirse iyileştiriliyor mu?				
50	Çocukların uygulamaları ilerlemediğinde destek sistemleri/yöntemleri kullanıyor muyum? "Uygulama rehberliği" gibi bir şey var mı?				
51	Özel bir ilgi alanı olan çocukların uzun süre bununla ilgilenmesine izin veriliyor, olanak sağlanıyor ve destekleniyor mu (Örneğin, araştırma, ortak projeler vb.)?				
52	Okul organizasyonu, sınıf programları ve zaman aralıkları, öncelikli veya isteğe bağlı bu tür etkinliklere (bir önceki soruda yer alan aktiviteler) izin veriyor mu?				
53	Fiziksel çevre ve çevredeki materyaller bir problem/proje üzerinde yoğun bir şekilde çalışmak için uygun mudur/faydalı mıdır?				





Bileşen 5: Güdü ve Motivasyon		Hiçbir Zaman	Ara Sıra	Sık Sık	Çoğunlukla, Her Zaman
54	Çocukların soruları ele alınmakta, ilgilenilmekte ve eğitim sürecinde kullanılmakta mıdır?				
55	Çocukların doğal merakı uyarılmakta, teşvik edilmekte ve desteklenmekte midir?				
56	Çocukların içsel motivasyonlarının gelişebilmesi amacıyla öz-yönelimli ve keşfedici öğrenme için fırsatlar veriyor muyum?				
57	Bireysel ilgileri takdir ediyor ve destekliyor muyum?				
58	Gereksiz tekrarlardan kaçınmaya çalışıyor muyum?				
59	Çocukları her zaman motive etmeye, motivasyonlarını sürdürmeye veya geliştirmeye çalışıyor muyum?				
60	Açık ve olumlu bir iletişim için <del>09408/2021-535894</del> 09408/2021-535894				
61	Çocuklar eğitim sürecindeki konularla etkinliklerle kendilerini özdeşleştirebiliyorlar mı?				
62	Konularla ilgilenme ve meşgul olma, sorgulama ve problem çözme davranışları için model oluyor muyum?				
Bileşen 6: Açıklık ve Belirsizliğe Tolerans					
63	Okulu sadece geleneksel öğretim yeri değil, aynı zamanda (zihinsel) maceranın keyfini birlikte yaşayabileceğiniz, sürprizlere açık bir yer haline getiriyor muyum?				
64	Okulda gerçekliği ve gerçek yaşam problemlerini ele alıyor muyum?				
65	Çocuklara sunduğum öğrenme süreçleri okul dışı gerçekliği içeriyor mu?				
66	Çocukları içerik belirlemeye ve öğretimsel-yöntemsel planlamaya dahil ediyor muyum?				
67	Okulu, açık öğretim/öğrenme* ortamı olarak mı tasarlıyorum? *Açık öğretim/öğrenme, çocuğun kendi hızında, tercih ettiği zamanda ve ortamda gerçekleşen öğrenme anlamına gelir.				
68	Çocuklara (ihtiyaçlarına) uygun olacak şekilde serbest öğrenme ve rehber eşliğinde öğrenme arasında bir denge sağlıyor muyum?				
69	Açık öğretim/öğrenmenin* sonucunu kabul edebilir miyim? *Açık öğretim/öğrenme, çocuğun kendi hızında, tercih ettiği zamanda ve ortamda gerçekleşen öğrenme anlamına gelir.				
70	Kendi hızında/öz-düzenlemeli öğrenme ve eylemlere değer veriyor muyum?				
71	Zaman baskısı olmadan öğrenme ve çalışma ortamları var mıdır?				
72	Okul bir düşün ve hayal kurma mekânı mıdır?				
73	Çocuklara konuları oynusunu bir şekilde ve deneyerek keşfetmelerini, incelemelerini ve öğrenmelerini için fırsatlar veriyor muyum?				
74	Okul zihinde srosten uzaklaşma ve rahatlama mekânı mıdır?				



		Hiçbir Zaman	Ara Sıra	Sık Sık	Çoğunlukla, Her Zaman
75	Çocuklar/öğretmenler rahatça gülebilir mi (başkalarına değil) ve mizah değerli midir?				
76	Yanışlara ve hatalara da mı yoksa sadece hızlı ve doğru cevaplara/sonuçlara mı izin veriyorum?				
77	Çocukları "düşünce riskleri"* almaları için cesaretlendiriyor muyum? *Düşünce riskleri, çocuğun bulduğu bir fikri uygulamaya geçirmeden önce, farklı fikirler geliştirmekten çekinmemesi.				
78	Önceden belirlenmiş düşünme yollarından ayrılmaya istekli miyim?				
79	Olağandışı davranış veya çözümleri hoş görüyle karşılıyor muyum?				
80	Sadece nihai sonuçlara dair beklentiyi girmeyip, çocukların açık öğrenme sonuçlarına tahammül edebiliyor muyum? *Açık öğretim/öğrenme, çocuğun kendi hızında, tercih ettiği zamanda ve ortamda gerçekleşen öğrenme anlamına gelir.				
81	Her bireyin biricikliğini ve benzersizliğini takdir ediyor muyum?				
82	Çocukların her zaman uyumlu davranış sergilemelerini beklemiyor muyum?				
83	Esprili ve hoşgörülü müyüm?				

84. Özellikle yakın zamanda, kendimi gözlemlerken ve öğretim davranışlarımda dikkate almak istediğim en önemli hususlar (en az üç tanesini yazınız):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

85. Daha ilerideki zamanlarda, kendimi gözlemlerken ve öğretim davranışlarımda dikkate almak istediğim en önemli hususlar (en az üç tanesini yazınız):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

