



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-90502145-40.05-35709740
Konu : Okul-Sektör İşbirliğinde Mesleki
ve Teknik Eğitim Okul Yönetim
Kurulu Çalışmaları

27.10.2021

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : a) 22.11.2016 tarihli ve 62045208-10.06-E.13207732 sayılı (2016/21 no'lu) Genelge.
b) Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün 26.10.2021 tarihli ve 35544405 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 27.10.2021 tarihli ve 35628189 sayılı yazısı.

Bakanlığımızca, mesleki ve teknik eğitim alanında yapılacak çalışmalarda sektör, ilgili meslek kuruluşları ve yerel yönetimlerin desteğini alarak daha nitelikli bir mesleki ve teknik eğitimi gerçekleştirmek amacıyla ilgi (a) Genelgeyle her ilçede; il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin ilgili yöneticilerinin, mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurum müdürlerinin, sektör ve meslek kuruluşu temsilcilerinin, belediye ve ilgili diğer kamu ve özel kurum ve kuruluş temsilcilerinin üye olarak yer aldığı Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulu (MTOYK) oluşturulmuştur.

İlgi (a) Genelge gereğince; mesleki ve teknik eğitim okul yönetim kurullarının 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılında yürüttüğü çalışmalara ilişkin "Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulları 2020 Yılı Çalışma Raporu" hazırlanarak ilgi (b) ve (c) yazılar ile ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini önemle rica ederim.

Murat KAZAN
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek:

- 1-İlgi (b) ve (c) yazılar (2 sayfa)
- 2-Rapor (20 sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

- 1- Resmi Mes. ve Tek. And. Lisesi Müdürlüklerine
- 2- Özel Mersin Deva Mesleki ve Teknik And. Lisesi Müd.
- 3- Özel Pozcu Şifa Mesleki ve Teknik And. Lisesi Müd.

Bilgi:

Bilgi İşlem ve Eğitim Tek. Şubesine

Adres : Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Telefon No : (0324) 325 4325-26/107

E-Posta: yenisehir33_meslekiegitim@meb.gov.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Semra ÖZKAN

Unvan: Şef

Faks: (0324) 325 4327

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden ed2c-84dc-3591-a129-4a95 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-19131572-40.05-35628189
Konu : Okul-Sektör İşbirliğinde Mesleki
ve Teknik Eğitim Okul Yönetim
Kurulu Çalışmaları

27.10.2021

..... KAYMAKAMLIĞINA
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : MEB Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün 26.10.2021 tarihli ve 35544405 sayılı yazısı.

Bakanlığımızca, mesleki ve teknik eğitim alanında yapılacak çalışmalarda sektör, ilgili meslek kuruluşları ve yerel yönetimlerin desteği alınarak daha nitelikli bir mesleki ve teknik eğitimi gerçekleştirmek amacıyla her ilçede; il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin ilgili yöneticilerinin, mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurum müdürlerinin, sektör ve meslek kuruluşu temsilcilerinin, belediye ve ilgili diğer kamu, özel kurum ve kuruluş temsilcilerinin üye olarak yer aldığı “Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulu (MTOYK)” oluşturulmuştur.

İlgi yazı ile bildirilen, mesleki ve teknik eğitim okul yönetim kurullarının 2019/2020 eğitim-öğretim yılında yürüttüğü çalışmalara ilişkin "Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulları 2020 Yılı Çalışma Raporu" ekte gönderilmiş olup söz konusu raporda yer verilen tespitler çerçevesinde ilçeniz dahilinde yürütülen MTOYK çalışmalarında gereken hassasiyetin gösterilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Baykal BAŞDEMİR
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdür V.

Ek:

- 1- İlgi Yazı (1 Sayfa)
- 2- Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulları 2020 Yılı Çalışma Raporu (1 Adet)

Dağıtım:

13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulv, 33130 MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : (0 324)329 14 81) 303

Bilgi için: Mehmet Şah ÖRAL Unvan:Şef

E-Posta:meslekiteknikegitim33@meb.gov.tr

Melike GÖÇMEN Unvan : V.H.K.İ

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks: : (0 324) 327 35 1

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 679d-1767-334b-9c8d-f84d kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-62045208-40.05-35544405
Konu : Okul-Sektör İşbirliğinde Mesleki
ve Teknik Eğitim Okul Yönetim
Kurulu Çalışmaları

26.10.2021

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : 22.11.2016 tarihli ve 62045208-10.06-E.13207732 sayılı (2016/21 no'lu) Genelge.

Bakanlığımızca, mesleki ve teknik eğitim alanında yapılacak çalışmalarda sektör, ilgili meslek kuruluşları ve yerel yönetimlerin desteği alınarak daha nitelikli bir mesleki ve teknik eğitimi gerçekleştirmek amacıyla ilgi Genelgeyle her ilçede; il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin ilgili yöneticilerinin, mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurum müdürlerinin, sektör ve meslek kuruluşu temsilcilerinin, belediye ve ilgili diğer kamu ve özel kurum ve kuruluş temsilcilerinin üye olarak yer aldığı "Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulu (MTOYK)" oluşturulmuştur.

İlgi Genelge gereğince mesleki ve teknik eğitim okul yönetim kurullarının 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılında yürüttüğü çalışmalara ilişkin "Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulları 2020 Yılı Çalışma Raporu" hazırlanarak ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve söz konusu raporda yer verilen tespitler çerçevesinde iliniz dahilinde yürütülen MTOYK çalışmalarında gereken hassasiyetin gösterilmesi hususunda gereğini rica ederim.

Nazan ŞENER
Bakan a.
Genel Müdür

Ek: Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim
Kurulları 2020 Yılı Çalışma Raporu

Dağıtım:
B Planı

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı
Atatürk Bul.No:98 Kızılay-Çankaya/ANKARA
Telefon No : 0 (312) 413 39 33
E-Posta: emel.bakirkaya@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Emel BAKIRKAYA

Unvan : Milli Eğitim Uzman Yardımcısı

İnternet Adresi: <http://mtegm.meb.gov.tr>

Faks:3124188406

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden b113-b27d-3b82-836b-03cd kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü

Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulları
2020 Yılı Çalışma Raporu

Eylül'2021

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü

Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulları
2020 Yılı Çalışma Raporu

EDİTÖR

Yusuf ÇİDEM

(İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanı)

HAZIRLAYAN

Emel BAKIRKAYA

(Millî Eğitim Uzman Yardımcısı)

İçindekiler

İçindekiler	i
Tabloların Listesi.....	ii
Grafiklerin Listesi.....	iii
1. Giriş.....	1
2. 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulu Çalışmaları	3
2.1. Mesleki ve Teknik Eğitimin Tanıtımı ve Farkındalığın Artırılması Çalışmaları.....	3
2.2. Okulların Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi Çalışmaları.....	5
2.3. Öğrencilerin Stajı, Beceri Eğitimi ve İstihdamına Yönelik Çalışmalar	6
2.4. Öğrencilerin Kişisel ve Mesleki Gelişimlerine Yönelik Ders Dışı Eğitim Çalışmaları.....	6
2.5. Öğretmen ve İşletme Çalışanlarının Eğitimi Çalışmaları.....	7
2.6. Alan ve Dal Açma veya Kapatma Tekliflerine İlişkin Çalışmalar	8
2.7. Öğretim Programı Geliştirme Çalışmaları.....	9
2.8. Proje Çalışmaları.....	13
2.9. Diğer Çalışmalar.....	13
3. Sonuç ve Değerlendirme	15

Tabloların Listesi

<i>Tablo 1. Mesleki ve Teknik Eğitimin Tanıtımı ve Farkındalığın Artırılması Çalışmalarına Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri</i>	<i>3</i>
<i>Tablo 2. Okulların Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi Çalışmaları Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri.....</i>	<i>5</i>
<i>Tablo 3. Öğrencilerin Stajı, Beceri Eğitimi ve İstihdamına Yönelik Çalışmalara Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri.....</i>	<i>6</i>
<i>Tablo 4. Öğrencilerin Kişisel ve Mesleki Gelişimlerine Yönelik Ders Dışı Eğitim Çalışmalarına Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri</i>	<i>6</i>
<i>Tablo 5. Öğretmen ve İşletme Çalışanlarının Eğitimi Çalışmalarına Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri.....</i>	<i>7</i>
<i>Tablo 6. Alan ve Dal Açma veya Kapatma Tekliflerine İlişkin Çalışmalarına Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri.....</i>	<i>8</i>
<i>Tablo 7. Öğretim Programı Geliştirme Çalışmalarına Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri... </i>	<i>9</i>
<i>Tablo 8. MTOYK Kararlarına İstinaden, Yerel İhtiyaçlar Doğrultusunda Paydaşlarla İş Birliği İçinde Mesleki ve Teknik Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması Talep Edilen Alan ve Dallara Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri</i>	<i>9</i>
<i>Tablo 9. Proje Çalışmalarına Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri.....</i>	<i>13</i>
<i>Tablo 10. Diğer Çalışmalara Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri</i>	<i>13</i>

Grafiklerin Listesi

Grafik 1. MTOYK Kararlarına İstinaden, Yerel İhtiyaçlar Doğrultusunda Paydaşlarla İş Birliği İçinde Mesleki ve Teknik Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması Talep Edilen Alan ve Dallara Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri (Değişiklik Yapılmasını Talep Eden İl Sayısı ile Alana Ait Değişiklik Talep Sayısı 3 ve üstü) 12

1. Giriş

Ülkemizde 2023 vizyonuna uygun sürdürülebilir ekonomik ve sosyal gelişmeyi sağlamanın, sahip olduğumuz genç nüfusu küresel rekabette avantaja çevirmenin ve ekonomimizin itici gücü yapmanın yegâne yolu nitelikli bir mesleki ve teknik eğitimden geçmektedir.

Ülkemizin her bakımdan kalkınmasında ve zenginleşmesinde, işsizliğin önlenmesinde, sosyal barışın ve adaletin tesis edilmesinde, küresel ölçekte rekabette mal ve hizmet üreten sektörlerin çok büyük katkıları bulunmaktadır.

Bu katkıları en üst seviyeye çıkarmak için sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünün mesleki ve teknik eğitim yolu ile yetiştirilmesi, bu amaçla kamu ve özel kurum ve kuruluşlarla, sektörle ve işgücü piyasası aktörleri ile etkili işbirliği yapılarak eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi Bakanlığımızın temel öncelikleri arasında bulunmaktadır.

Bu çerçevede, Bakanlığımızın 2016/21 sayılı Genelgesi doğrultusunda, mesleki ve teknik eğitim alanında yapılacak çalışmalarda sektör, ilgili meslek kuruluşları ve yerel yönetimlerin desteğini alarak, katılımcılık ve şeffaflık ilkeleri çerçevesinde daha nitelikli bir mesleki ve teknik eğitimi gerçekleştirmek amacıyla her ilçede; il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin ilgili yöneticilerinin, mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurum müdürlerinin, sektör ve meslek kuruluşu temsilcilerinin, belediye ve ilgili diğer kamu ve özel kurum ve kuruluş temsilcilerinin üye olarak yer aldığı "Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulu (MTOYK)" oluşturulmuştur.

Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulu oluşturulmasının amaçları şu şekilde belirlenmiştir;

1.İl/ilçe milli eğitim müdürlükleri, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu müdürlükleri, sektör ve meslek kuruluşları, yerel yönetim ve ilgili kamu kurum ve kuruluş temsilcilerinin bir araya geldiği, yerel ve bölgesel düzeyde mesleki ve teknik eğitim ile ilgili konuların ve sorunların ele alınarak çözüm önerilerinin geliştirildiği bir platformun oluşmasını sağlamak,

2.Mesleki ve teknik eğitimin paydaşları olan sektör temsilcilerinin, ilgili meslek kuruluşlarının, yerel yönetimlerin, ilgili kamu kurum ve kuruluşların mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları ile yapacakları işbirliğini artırmak ve sürekli hale getirmek,

3.Yerel düzeyde ilgili tüm paydaşları bir araya getirerek mesleki ve teknik eğitimin yerel ve bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi için mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arasında eşgüdüm sağlamak,

4.Mesleki ve teknik öğretim programlarının, ilgili sektörün ve iş piyasası aktörlerinin beklentileri doğrultusunda geliştirilmesine katkı sağlamak,

5.İl/ilçe genelindeki mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında açılacak veya kapatılacak meslek alanı ve dallarının yerel iş piyasası ihtiyaçları doğrultusunda, sektörle işbirliği yapılarak belirlenmesini sağlamak,

6.Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının eğitim ortamlarının nitelikli bir mesleki ve teknik eğitim yapılabilecek şekilde iyileştirilmesinde, atölye ve laboratuvar ihtiyaçları ile eğitim araç-gereci, makine-teçhizat ve diğer donatım malzemesi ihtiyaçlarının karşılanmasında sektörün ve yerel yönetimlerin katkısını sağlamak,

7.Atölye/laboratuvar ve yeterli donanımı bulunmayan okullarda meslek alan ve dal eğitimlerinin sektörle işbirliği yapılarak, işletmelerin eğitim birimlerinde yapılmasını sağlamak,

8.Öğrencilerin 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu gereğince yapmak zorunda olduğu işletmede mesleki eğitim (beceri eğitimi) ve staj imkânlarının artırılmasını ve iyileştirilmesini sağlamak,

9.Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu mezunlarının eğitim aldıkları meslek alanında istihdam edilmeleri için sektör desteğini sağlamak,

10.Gerek ortaokul öğrencilerine gerekse mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilere yönelik mesleki rehberlik çalışmalarına sektörün ve yerel yönetimlerin destek olmasını sağlamak,

11.Mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin sosyal, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikleri ile mesleki ve teknik eğitim alanında düzenlenecek yarışmaları desteklemek,

12.İlgili taraflarla işbirliği yapılarak, yerel ve bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde kalite ve verimliliği artırmaya yönelik projeler hazırlanmasını ve uygulanmasını sağlamak,

13.Mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin meslek ahlakı ve ahilik değerlerine sahip olarak yetiştirilmelerinde sektörün ve yerel yönetimlerin desteğini almak, bu doğrultuda sektörle ve ilgili meslek kuruluşları ile işbirliği yapılarak meslek alanlarına göre ahilik kültürümüze uygun mezuniyet programları düzenlemek,

14.Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere düzenlenecek hizmet içi eğitimlerin sektörle iş birliği yapılarak işletmelerde işbaşı eğitim şeklinde yapılmasını sağlamak,

15.İşletme/kurum/kuruluş çalışanlarının mesleki ve teknik eğitim alanında ihtiyaç duydukları eğitimlerin, eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde mesleki ve teknik eğitim kurumları ile işbirliği yapılarak düzenlenmesini sağlamak,

16.Yerel ve bölgesel düzeyde mesleki ve teknik eğitimin öğrenciler, veliler ve kamuoyu nezdinde basılı, görsel ve işitsel materyaller ile tanıtımı için sektörün ve yerel yönetimlerin desteğini almak,

17.Sektörle etkili işbirliği yapan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu yöneticileri ve öğretmenleri ile başarılı öğrencileri teşvik edici faaliyetlerde bulunmak.

2. 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulu Çalışmaları

MTOYK'ler merkez ilçelerde il milli eğitim müdürü veya mesleki ve teknik eğitimden sorumlu müdür yardımcısı/şube müdürü, diğer ilçelerde ise ilçe milli eğitim müdürü veya mesleki ve teknik eğitimden sorumlu şube müdürü başkanlığında yılda en az iki kez toplanmaktadır. Türkiye geneli il ve ilçe merkezlerinde 921 adet MTOYK oluşturulmuştur. 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılında illerimizdeki Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurullarınca 1.245 toplantı yapılmıştır.

Söz konusu Genelge kapsamında MTOYK'lerin 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılında yürüttüğü çalışmalara ilişkin il raporları;

1. Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı ve farkındalığın artırılması çalışmaları,
2. Okulların eğitim ortamlarının iyileştirilmesi çalışmaları,
3. Öğrencilerin stajı, beceri eğitimi ve istihdamına yönelik çalışmalar,
4. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik ders dışı eğitim çalışmaları,
5. Öğretmen ve işletme çalışanlarının eğitimi çalışmaları
6. Alan ve dal açma veya kapatma tekliflerine ilişkin çalışmalar,
7. Öğretim programı geliştirme çalışmaları,
8. Proje çalışmaları,
9. Diğer çalışmalar

şeklinde 9 tema ve bu temalara ait 44 gösterge baz alınarak belirlenen rapor formatına uygun olarak hazırlanarak Bakanlığımıza gönderilmiştir. Bakanlığımıza gönderilen il raporları analiz edilerek "Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurulları 2020 Yılı Çalışma Raporu" hazırlanmıştır.

2.1. Mesleki ve Teknik Eğitimin Tanıtımı ve Farkındalığın Artırılması Çalışmaları

MTOYK'lerin mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı ve farkındalığın artırılması çalışmalarına ilişkin 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılına ait Türkiye geneli verileri Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Mesleki ve Teknik Eğitimin Tanıtımı ve Farkındalığın Artırılması Çalışmalarına Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri

Gösterge	Değer
1-1 Tanıtım ve farkındalık çalışmalarına katkı sunan paydaş (kurum/kuruluş/işletme vb.) sayısı	13.748
1-2 Tanıtım ve farkındalık çalışmalarına katkı sunan paydaşlarca (kurum/kuruluş/işletme vb.) bu amaç doğrultusunda görevlendirilen kişi sayısı	15.443
1-3 Öğrencilere yönelik meslekler ve istihdam fırsatları ile yükseköğretim programlarını tanıtıcı seminer/konferans sayısı	10.461
1-4 Meslekler ve istihdam fırsatları ile yükseköğretim programlarını tanıtıcı	298.832

Gösterge	Değer
seminerlere/konferanslara katılan öğrenci sayısı	
1-5 Düzenlenen kariyer günleri sayısı	5.966
1-6 Kariyer günlerine katılan öğrenci sayısı	246.806
1-7 Paydaş kurum, kuruluş ve işletme temsilcilerine yönelik mesleki ve teknik eğitimi tanıtıcı faaliyet sayısı	11.380
1-8 Mesleki ve teknik eğitimi tanıtıcı faaliyetlere katılan paydaş kurum/kuruluş/işletme temsilcisi sayısı	24.557
1-9 Mesleki ve teknik eğitimi tanıtmak amacıyla hazırlanan tanıtıcı materyallerin hazırlanması ve dağıtımında destek olan paydaş kurum/kuruluş/işletme sayısı	8.087

Tablo 1 ve illerden gelen veriler incelendiğinde;

- Tanıtım ve farkındalık çalışmalarına katkı sunan paydaş (kurum/kuruluş/işletme vb.) sayısı en fazla olan il 2.586 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 13.748'dir.
- Tanıtım ve farkındalık çalışmalarına katkı sunan paydaşlarca (kurum/kuruluş/işletme vb.) bu amaç doğrultusunda görevlendirilen kişi sayısı en fazla olan il 2.286 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 15.443'dür.
- Öğrencilere yönelik meslekler ve istihdam fırsatları ile yükseköğretim programlarını tanıtıcı seminer/konferans sayısı en fazla olan il 1.430 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 10.461'dir.
- Meslekler ve istihdam fırsatları ile yükseköğretim programlarını tanıtıcı seminerlere/konferanslara Türkiye genelinde 298.832 öğrenci katılmıştır. Meslekler ve istihdam fırsatları ile yükseköğretim programlarını tanıtıcı seminerlere/konferanslara katılan öğrenci sayısı il bazlı öğrenci sayıları ile karşılaştırıldığında ise en fazla Çorum ilindeki öğrencilerin meslekler ve istihdam fırsatları ile yükseköğretim programlarını tanıtıcı seminerlere/konferanslara katılım sağladığı görülmektedir.
- Düzenlenen kariyer günleri sayısı en fazla olan il 786 ile Antalya olup Türkiye genelinde bu sayı 5.966'dır.
- Kariyer günlerine Türkiye genelinde 246.806 öğrenci katılmıştır. Kariyer günlerine katılan öğrenci sayısı il bazlı öğrenci sayısı ile karşılaştırıldığında ise en fazla Denizli ilindeki öğrencilerin kariyer günlerine katılım sağladığı görülmektedir.
- Paydaş kurum, kuruluş ve işletme temsilcilerine yönelik mesleki ve teknik eğitimi tanıtıcı faaliyet sayısı en fazla olan il 1.794 ile Ankara olup Türkiye genelinde bu sayı 11.380'dir.
- Mesleki ve teknik eğitimi tanıtıcı faaliyetlere katılan paydaş kurum/kuruluş/işletme temsilcisi sayısı en fazla olan il 7.955 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 24.557'dir.

- Mesleki ve teknik eğitimi tanıtmak amacıyla hazırlanan tanıtıcı materyallerin hazırlanması ve dağıtımında destek olan paydaş kurum/kuruluş/işletme sayısı en fazla olan il 983 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 8.087'dir.

2.2. Okulların Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi Çalışmaları

MTOYK'lerin okulların eğitim ortamlarının iyileştirilmesi çalışmalarına ilişkin 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılına ait Türkiye geneli verileri Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Okulların Eğitim Ortamlarının İyileştirilmesi Çalışmaları Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri

Gösterge	Değer
2-1 Eğitim ortamlarının iyileştirilmesine destek olan paydaş kurum/kuruluş/işletme sayısı	3.641
2-2 Atölye ve laboratuvarların donatımı ve temrinlik vb. ihtiyaçlarının karşılanması için paydaşlarla yapılan protokol sayısı	1.511
2-3 Atölye ve laboratuvarları donatılan okul sayısı	549
2-4 Temrinlik malzeme sağlanan okul sayısı	776
2-5 Çevre düzenlemesi yapılan okul sayısı	523
2-6 Onarımı yapılan okul sayısı	421
2-7 Onarımı yapılan atölye ve laboratuvar sayısı	612

Tablo 2 ve illerden gelen veriler incelendiğinde;

- Eğitim ortamlarının iyileştirilmesine destek olan paydaş kurum/kuruluş/işletme sayısı en fazla olan il 964 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 3.641'dir.
- Atölye ve laboratuvarların donatımı ve temrinlik vb. ihtiyaçlarının karşılanması için paydaşlarla yapılan protokol sayısı en fazla olan il 275 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 1.511'dir.
- Türkiye genelinde 549 okulun atölye ve laboratuvarları donatılmıştır. Atölye ve laboratuvarları donatılan okul sayısı il bazlı okul sayıları ile karşılaştırıldığında ise en fazla İstanbul ilindeki okulların atölye ve laboratuvarlarının donatıldığı görülmektedir.
- Türkiye genelinde 776 okula temrinlik malzeme sağlanmıştır. Temrinlik malzeme sağlanan okul sayısı il bazlı okul sayıları ile karşılaştırıldığında ise en fazla İstanbul ilindeki okullara temrinlik malzeme desteğinin yapıldığı görülmektedir.
- Türkiye genelinde 523 okulun çevre düzenlemesi yapılmıştır. Çevre düzenlemesi yapılan okul sayısı il bazlı okul sayıları ile karşılaştırıldığında ise en fazla İstanbul ilindeki okulların çevre düzenlemesinin yapıldığı görülmektedir.
- Türkiye genelinde 421 okulun onarımı yapılmıştır. Onarımı yapılan okul sayısı il bazlı okul sayıları ile karşılaştırıldığında ise en fazla Yalova ilindeki okulların onarımının yapıldığı görülmektedir.

- Onarımı yapılan atölye ve laboratuvar sayısı en fazla olan il 151 ile İstanbul olup Türkiye genelinde toplamda bu sayı 612'dir.

2.3. Öğrencilerin Stajı, Beceri Eğitimi ve İstihdamına Yönelik Çalışmalar

MTOYK'lerin öğrencilerin stajı, beceri eğitimi ve istihdamına yönelik çalışmalarına ilişkin 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılına ait Türkiye geneli verileri Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin Stajı, Beceri Eğitimi ve İstihdamına Yönelik Çalışmalara Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri

Gösterge	Değer
3-1 Öğrencilerin staj ve beceri eğitimleri için bulunan yeni işletme sayısı	31.636
3-2 Yeni işletmelerin bünyesinde staj ve beceri eğitimi imkânı sağlanan öğrenci sayısı	60.360
3-3 Mezuniyet sonrası istihdamı sağlanan öğrenci sayısı	23.153

Tablo 3 ve illerden gelen veriler incelendiğinde;

- Öğrencilerin staj ve beceri eğitimleri için bulunan yeni işletme sayısı en fazla olan il 5.127 ile İstanbul olup Türkiye genelinde 31.636'dır.
- Yeni işletmelerin bünyesinde staj ve beceri eğitimi imkânı sağlanan öğrenci sayısı en fazla olan il 9.027 ile İstanbul olup Türkiye genelinde 60.360'dır.
- Mezuniyet sonrası istihdamı sağlanan öğrenci sayısı en fazla olan il 3.655 ile İstanbul olup Türkiye genelinde 23.153'dür.

2.4. Öğrencilerin Kişisel ve Mesleki Gelişimlerine Yönelik Ders Dışı Eğitim Çalışmaları

MTOYK'lerin öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik ders dışı eğitim çalışmalarına ilişkin 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılına ait Türkiye geneli verileri Tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin Kişisel ve Mesleki Gelişimlerine Yönelik Ders Dışı Eğitim Çalışmalarına Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri

Gösterge	Değer
4-1 Öğrencilere yönelik sosyal etkinliklere (bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif) destek sağlayan paydaş kurum/kuruluş/işletme sayısı	8.819
4-2 Öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı	21.917
4-3 Sosyal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	413.983
4-4 Öğrencilere yönelik düzenlenen işletme gezisi sayısı	9.503
4-5 İşletme gezilerine katılan öğrenci sayısı	118.443

Tablo 4 ve illerden gelen veriler incelendiğinde;

- Öğrencilere yönelik sosyal etkinliklere (bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif) destek sağlayan paydaş kurum/kuruluş/işletme sayısı en fazla olan il 5.675 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 8.819'dur.
- Öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı en fazla olan il 8.246 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 21.917'dir.
- Türkiye genelinde 413.983 öğrenci sosyal etkinliklere katılmıştır. Sosyal etkinliklere katılan öğrenci sayısı il bazlı öğrenci sayıları ile karşılaştırıldığında ise en fazla Nevşehir ilindeki öğrencilerin sosyal etkinliklere katılım sağladığı görülmektedir.
- Öğrencilere yönelik düzenlenen işletme gezisi sayısı en fazla olan il 2.075 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 9.503'dür.
- Türkiye genelinde 118.443 öğrenci işletme gezisine katılmıştır. İşletme gezilerine katılan öğrenci sayısı il bazlı öğrenci sayıları ile karşılaştırıldığında ise en fazla Yalova ilindeki öğrencilerin işletme gezisine katıldığı görülmektedir.

2.5. Öğretmen ve İşletme Çalışanlarının Eğitimi Çalışmaları

MTOYK'lerin öğretmen ve işletme çalışanlarının eğitimi çalışmalarına ilişkin 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılına ait Türkiye geneli verileri Tablo 5'de verilmiştir.

Tablo 5. Öğretmen ve İşletme Çalışanlarının Eğitimi Çalışmalarına Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri

Gösterge	Değer
5-1 Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik eğitimlere destek veren paydaş kurum/kuruluş/işletme sayısı	3.583
5-2 Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik paydaş kurum/kuruluş/işletmelerde düzenlenen eğitim sayısı	2.364
5-3 Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle iş birliği halinde düzenlenen eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	7.704
5-4 Paydaş kurum/kuruluş/işletme çalışanlarına yönelik okullarda düzenlenen eğitim sayısı	1.649
5-5 Paydaş kurum/kuruluş/işletme çalışanlarına yönelik eğitim düzenleyen okul sayısı	747
5-6 Okullarda düzenlenen eğitimlere katılan paydaş kurum/kuruluş/işletme çalışanlarının sayısı	13.616

Tablo 5 ve illerden gelen veriler incelendiğinde;

- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik eğitimlere destek veren paydaş kurum/kuruluş/işletme sayısı en fazla olan il 618 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 3.583'dür.
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik paydaş kurum/kuruluş/işletmelerde düzenlenen eğitim sayısı en fazla olan il 589 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 2.364'dür.
- Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle iş birliği halinde düzenlenen eğitimlere Türkiye genelinde 7.704 atölye ve laboratuvar öğretmeni katılmıştır. Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle iş birliği halinde düzenlenen eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı ile il bazlı atölye ve laboratuvar öğretmen sayısı karşılaştırıldığında ise en fazla Yozgat ilindeki atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle iş birliği halinde düzenlenen eğitimlere katıldığı görülmektedir.
- Paydaş kurum/kuruluş/işletme çalışanlarına yönelik okullarda düzenlenen eğitim sayısı en fazla olan il 483 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 1.649'dur.
- Paydaş kurum/kuruluş/işletme çalışanlarına yönelik Türkiye genelinde 747 okulda eğitim düzenlenmiştir. Paydaş kurum/kuruluş/işletme çalışanlarına yönelik eğitim düzenleyen okul sayısı ile il bazlı okul sayıları karşılaştırıldığında ise en fazla Niğde ilindeki okullarda paydaş kurum/kuruluş/işletme çalışanlarına yönelik eğitim düzenlendiği görülmektedir.
- Okullarda düzenlenen eğitimlere katılan paydaş kurum/kuruluş/işletme çalışanlarının sayısı en fazla olan il 3.534 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 13.616'dır.

2.6. Alan ve Dal Açma veya Kapatma Tekliflerine İlişkin Çalışmalar

MTOYK'lerin alan ve dal açma veya kapatma tekliflerine ilişkin çalışmalarına ilişkin 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılına ait Türkiye geneli verileri Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Alan ve Dal Açma veya Kapatma Tekliflerine İlişkin Çalışmalarına Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri

Gösterge	Değer
6-1 Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında açılması teklif edilen alan sayısı	581
6-2 Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında kapatılması teklif edilen alan sayısı	249
6-3 Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında açılması teklif edilen dal sayısı	728
6-4 Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında kapatılması teklif edilen dal sayısı	158

Tablo 6 ve illerden gelen veriler incelendiğinde;

- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında açılması teklif edilen alan sayısı en fazla olan il 73 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 581'dir.
- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında kapatılması teklif edilen alan sayısı en fazla olan il 41 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 249'dur.
- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında açılması teklif edilen dal sayısı en fazla olan il 63 ile İzmir olup Türkiye genelinde bu sayı 728'dir.
- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında kapatılması teklif edilen dal sayısı en fazla olan il 19 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 158'dir.

2.7. Öğretim Programı Geliştirme Çalışmaları

MTOYK'lerin öğretim programı geliştirme çalışmalarına ilişkin 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılına ait Türkiye geneli verileri Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7. Öğretim Programı Geliştirme Çalışmalarına Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri

Gösterge	Değer
7-1 MTOYK kararlarına istinaden, yerel ihtiyaçlar doğrultusunda paydaşlarla iş birliği içinde mesleki ve teknik öğretim programlarında değişiklik yapılması talep edilen alan ve dallar	Tablo 8'de belirtilmiştir
7-2 Paydaşlarla yapılan iş birliği sonucunda mesleki ve teknik öğretim programlarının değiştirilmesine yönelik Bakanlığa ulaştırılmak üzere yapılan teklif sayısı	30

MTOYK kararlarına istinaden, yerel ihtiyaçlar doğrultusunda paydaşlarla iş birliği içinde mesleki ve teknik öğretim programlarında değişiklik yapılması talep edilen alan ve dallara yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı verileri Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8. MTOYK Kararlarına İstinaden, Yerel İhtiyaçlar Doğrultusunda Paydaşlarla İş Birliği İçinde Mesleki ve Teknik Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması Talep Edilen Alan ve Dallara Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri

Değişiklik Yapılması Talep Edilen Alan ve Dal	Değişiklik Yapılmasını Talep Eden İl
Adalet alanı	Bitlis
Adalet alanına ait İnfaz ve Koruma dalı	Aydın, Karaman
Adalet alanına ait Zabıt Kâtipliği dalı	Kocaeli, Aydın
Bilişim Teknolojileri alanına ait Ağ İşletmenliği ve Siber Güvenlik dalı	İstanbul, Samsun,

Değişiklik Yapılması Talep Edilen Alan ve Dal	Değişiklik Yapılmasını Talep Eden İl
	Karaman
Bilişim Teknolojileri alanına ait Bilgisayar Teknik Servisi dalı	Kırklareli, Şanlıurfa
Bilişim Teknolojileri alanına ait Web Programcılığı dalı	İstanbul, Tekirdağ, Manisa
Biyomedikal Cihaz Teknolojileri alanına ait Tıbbi Görüntüleme Sistemleri dalı	Karaman
Büro Yönetimi alanına ait Hukuk Sekreterliği dalı	Kırklareli, Iğdır
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanına ait Özel Eğitim dalı	İstanbul
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanına ait Erken Çocukluk Eğitimi dalı	Kocaeli
Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanı	Antalya
Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanına ait Asansör Sistemleri dalı	Kırşehir, Samsun
Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanına ait Elektrik Tesisatları ve Pano Montörlüğü dalı	Manisa, İstanbul, Van
Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanına ait Görüntü ve Ses Sistemleri dalı	Samsun
Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanına ait Güvenlik Sistemleri dalı	İstanbul, İzmir
Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanına ait Savunma Elektronik Sistemleri dalı	Samsun, Karaman
Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri alanına ait Mekatronik dalı	Karaman, Rize
Gıda Teknolojisi alanı	Aydın
Gıda Teknolojisi alanına ait Gıda İşleme dalı	Van, İzmir
Gıda Teknolojisi alanına ait Gıda Kalite Kontrol dalı	İzmir, Van, Rize
Grafik ve Fotoğraf alanına ait Fotoğraf dalı	Erzurum, İstanbul, İzmir
Grafik ve Fotoğraf alanına ait Grafik dalı	İstanbul, İzmir
Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri alanı	İzmir
Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri alanına ait Cilt Bakımı ve Makyaj dalı	Kocaeli, Osmaniye
Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri alanına ait Kadın Kuaförlüğü dalı	Ankara, Kocaeli
Halkla İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri alanına ait Halkla İlişkiler dalı	Osmaniye
Halkla İlişkiler Ve Organizasyon Hizmetleri alanına ait Müşteri Temsilciliği dalı	İstanbul
Hasta ve Yaşlı Hizmetleri alanına ait Yaşlı Bakımı dalı	Ankara
Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı alanı	Ankara
Kimya Teknolojisi alanına ait Kimya Laboratuvarı dalı	Kastamonu, Karaman
Kimya Teknolojisi alanına ait Proses dalı	Aydın
Konaklama ve Seyahat Hizmetleri alanına ait Kat Hizmetleri dalı	Burdur, Adana
Maden Teknolojisi alanına ait Madencilik dalı	Manisa
Makine Teknolojisi alanı	İstanbul
Makine Teknolojisi alanına ait Bilgisayarlı Makine İmalatı dalı	İstanbul, Yozgat
Makine Teknolojisi alanına ait Mermer İşleme dalı	Ankara
Matbaa Teknolojisi alanına ait Ofset Baskı dalı	İstanbul
Metal Teknolojisi alanına ait Kaynakçılık dalı	Diyarbakır

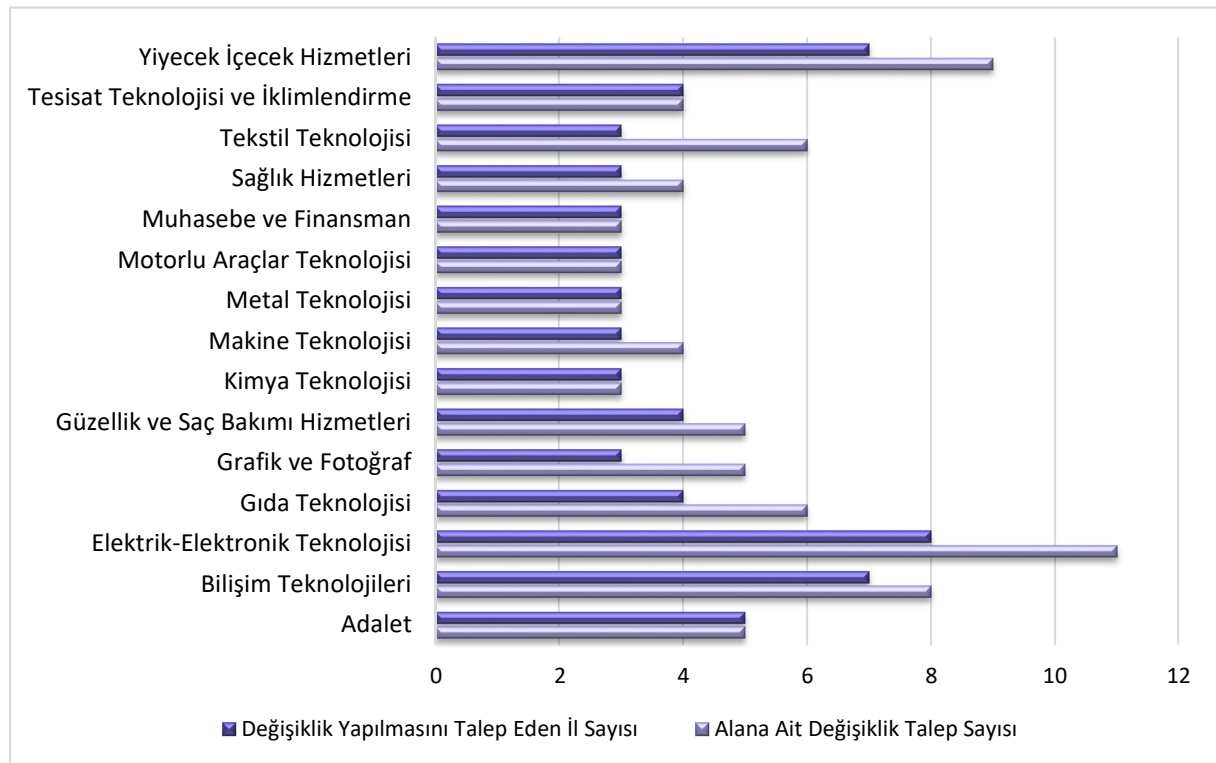
Değişiklik Yapılması Talep Edilen Alan ve Dal	Değişiklik Yapılmasını Talep Eden İl
Metal Teknolojisi alanına ait Metal Doğrama dalı	Antalya, Kahramanmaraş
Metalürji alanı	Karabük
Mobilya ve İç Mekân Tasarımı alanına ait İç Mekân ve Mobilya Teknolojisi dalı	Diyarbakır, Van
Motorlu Araçlar Teknolojisi alanı	Mersin, İstanbul, Kocaeli
Muhasebe ve Finansman alanı	Karaman
Muhasebe ve Finansman alanına ait Dış Ticaret Ofis Hizmetleri dalı	Kocaeli
Muhasebe ve Finansman alanına ait Bilgisayarlı Muhasebe dalı	Mersin
Pazarlama ve Perakende alanına ait Emlak Komisyonculuğu dalı	Kırklareli
Sağlık Hizmetleri alanına ait Ebe Yardımcılığı dalı	Adana
Sağlık Hizmetleri alanına ait Hemşire Yardımcılığı dalı	Adana, Bitlis
Sağlık Hizmetleri alanına ait Sağlık Bakım Teknisyenliği dalı	Samsun
Sanat ve Tasarım alanına ait İç Mekân Dekorasyon dalı	İstanbul
Tarım alanı	Ankara
Tekstil Teknolojisi alanına ait Dokuma Operatörlüğü dalı	Kırklareli
Tekstil Teknolojisi alanına ait Endüstriyel Düz Örme dalı	İstanbul
Tekstil Teknolojisi alanına ait Endüstriyel Yuvarlak Örme dalı	Kırklareli
Tekstil Teknolojisi alanına ait Tekstil Baskı ve Desenciligi dalı	Kırklareli
Tekstil Teknolojisi alanına ait Tekstil Bitim İşlemleri (Apre) dalı	Kırklareli
Tekstil Teknolojisi alanına ait Tekstil Boyacılığı dalı	Sakarya
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme alanı	Yozgat, Karaman
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme alanına ait Yapı Tesisat Sistemleri dalı	Kahramanmaraş, Erzurum
Ulaştırma Hizmetleri alanına ait Lojistik dalı	Mersin, İstanbul
Yenilenebilir Enerji Teknolojileri alanına ait Güneş Enerjisi Sistemleri dalı	İzmir
Yenilenebilir Enerji Teknolojileri alanına ait Rüzgâr Enerjisi Sistemleri dalı	İzmir
Yiyecek İçecek Hizmetleri alanına ait Aşçılık dalı	Çanakkale, Burdur, Kırşehir, Şanlıurfa, Yozgat
Yiyecek İçecek Hizmetleri alanına ait Pasta ve Tatlı Yapımı dalı	Yozgat, İzmir, Van
Yiyecek ve İçecek Hizmetleri alanına ait Servis dalı	Van

Tablo 8 incelendiğinde;

- 29 ilde MTOYK kararlarına istinaden, yerel ihtiyaçlar doğrultusunda paydaşlarla iş birliği içinde mesleki ve teknik öğretim programlarında değişiklik yapılması talep edilmiştir.

- MTOYK kararlarına istinaden, yerel ihtiyaçlar doğrultusunda paydaşlarla iş birliği içinde mesleki ve teknik öğretim programlarında değişiklik yapılmasına yönelik 104 teklif edilmiştir.
- MTOYK kararlarına istinaden, yerel ihtiyaçlar doğrultusunda paydaşlarla iş birliği içinde mesleki ve teknik öğretim programlarında değişiklik yapılması en fazla talep edilen Yiyecek İçecek Hizmetleri alanına ait Aşçılık dalı'dır. 32 alan ve 54 dalda MTOYK kararlarına istinaden, yerel ihtiyaçlar doğrultusunda paydaşlarla iş birliği içinde mesleki ve teknik öğretim programlarında değişiklik yapılması talep edilmiştir.

MTOYK kararlarına istinaden, yerel ihtiyaçlar doğrultusunda paydaşlarla iş birliği içinde mesleki ve teknik öğretim programlarında değişiklik yapılması talep edilen alan ve dallara yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı verileri (değişiklik yapılmasını talep eden il sayısı ile alana ait değişiklik talep sayısı 3 ve üstü) Grafik 1'de verilmiştir.



Grafik 1. MTOYK Kararlarına İstinaden, Yerel İhtiyaçlar Doğrultusunda Paydaşlarla İş Birliği İçinde Mesleki ve Teknik Öğretim Programlarında Değişiklik Yapılması Talep Edilen Alan ve Dallara Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri (Değişiklik Yapılmasını Talep Eden İl Sayısı ile Alana Ait Değişiklik Talep Sayısı 3 ve üstü)

Grafik 1 incelendiğinde MTOYK kararlarına istinaden, yerel ihtiyaçlar doğrultusunda paydaşlarla iş birliği içinde mesleki ve teknik öğretim programlarında değişiklik yapılması en fazla talep edilen alan Elektrik-Elektronik Teknolojisi (11) olup 8 farklı ilimizde mesleki ve teknik öğretim programlarında değişiklik yapılması teklifi yapılmıştır.

Tablo 7 ve illerden gelen veriler incelendiğinde; paydaşlarla yapılan iş birliği sonucunda mesleki ve teknik öğretim programlarının değiştirilmesine yönelik Bakanlığa ulaştırılmak üzere yapılan teklif sayısı en fazla olan il 8 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 30'dur.

2.8. Proje Çalışmaları

MTOYK'lerin proje çalışmalarına ilişkin 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılına ait Türkiye geneli verileri Tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 9. Proje Çalışmalarına Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri

Gösterge	Değer
8-1 Yerel ihtiyaçlar doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde kalite ve verimliliği artırmak amacıyla birlikte proje yürütülen paydaş kurum/kuruluş/işletme sayısı	2.402
8-2 Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yürütülen proje sayısı	1.749

Tablo 9 ve illerden gelen veriler incelendiğinde;

- Yerel ihtiyaçlar doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde kalite ve verimliliği artırmak amacıyla birlikte proje yürütülen paydaş kurum/kuruluş/işletme sayısı en fazla olan il 528 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 2.402'dir.
- Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yürütülen proje sayısı en fazla olan il 399 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 1.749'dur.

2.9. Diğer Çalışmalar

MTOYK'lerin diğer çalışmalara ilişkin 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılına ait Türkiye geneli verileri Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10. Diğer Çalışmalara Yönelik 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı Verileri

Gösterge	Değer
9-1 Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle iş birliği halinde ahilik kültürümüze uygun olarak düzenlenen mezuniyet programı sayısı	324
9-2 Ahilik kültürümüze uygun olarak düzenlenen mezuniyet programlarına destek olan paydaş kurum/kuruluş/işletme sayısı	433
9-3 Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yapılan iş birliklerinde gösterdikleri başarıdan dolayı ödüllendirilen/teşvik edilen öğrenci sayısı	6.519
9-4 Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yapılan iş birliklerinde gösterdikleri başarıdan dolayı ödüllendirilen/teşvik edilen öğretmen sayısı	1.380
9-5 Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yapılan iş birliklerinde gösterdikleri	419

Gösterge	Değer
başarıdan dolayı ödüllendirilen/teşvik edilen okul yöneticisi sayısı	
9-6 Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerin desteğiyle burs verilen öğrenci sayısı	3.131

Tablo 10 ve illerden gelen veriler incelendiğinde;

- Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle iş birliği halinde ahilik kültürümüze uygun olarak düzenlenen mezuniyet programı sayısı en fazla olan il 60 ile Ankara olup Türkiye genelinde bu sayı 324'dür.
- Ahilik kültürümüze uygun olarak düzenlenen mezuniyet programlarına destek olan paydaş kurum/kuruluş/işletme sayısı en fazla olan il 39 ile İstanbul olup Türkiye genelinde bu sayı 433'dür.
- Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yapılan iş birliklerinde gösterdikleri başarıdan dolayı Türkiye genelinde 6.519 öğrenci ödüllendirilmiş/teşvik edilmiştir. Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yapılan iş birliklerinde gösterdikleri başarıdan dolayı ödüllendirilen/teşvik edilen öğrenci sayısı ile il bazlı öğrenci sayıları karşılaştırıldığında en fazla Burdur ilindeki öğrencilerin paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yapılan iş birliklerinde gösterdikleri başarıdan dolayı ödüllendirildiği/teşvik edildiği görülmektedir.
- Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yapılan iş birliklerinde gösterdikleri başarıdan dolayı Türkiye genelinde 1.380 öğretmen ödüllendirilmiş/teşvik edilmiştir. Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yapılan iş birliklerinde gösterdikleri başarıdan dolayı ödüllendirilen/teşvik edilen öğretmen sayısı ile il bazlı öğretmen sayıları karşılaştırıldığında en fazla Kocaeli ilindeki öğretmenlerin paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yapılan iş birliklerinde gösterdikleri başarıdan dolayı ödüllendirildiği/teşvik edildiği görülmektedir.
- Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yapılan iş birliklerinde gösterdikleri başarıdan dolayı Türkiye genelinde 419 okul yöneticisi ödüllendirilmiş/teşvik edilmiştir. Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yapılan iş birliklerinde gösterdikleri başarıdan dolayı ödüllendirilen/teşvik edilen yönetici sayıları ile il bazlı yönetici sayıları karşılaştırıldığında en fazla Kocaeli ilindeki yöneticilerin paydaş kurum/kuruluş/işletmelerle yapılan iş birliklerinde gösterdikleri başarıdan dolayı ödüllendirildiği/teşvik edildiği görülmektedir.
- Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerin desteğiyle Türkiye genelinde 419 öğrenciye burs verilmiştir. Paydaş kurum/kuruluş/işletmelerin desteğiyle burs verilen öğrenci sayısı il bazlı öğrenci sayıları ile karşılaştırıldığında en fazla Denizli ilindeki öğrencilere paydaş kurum/kuruluş/işletmelerin desteğiyle burs verildiği görülmektedir.

3. Sonuç ve Değerlendirme

Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurullarının il çalışma raporları incelendiğinde; mesleki ve teknik eğitimin paydaşları olan sektör temsilcilerinin, ilgili meslek kuruluşlarının, yerel yönetimlerin, ilgili kamu kurum ve kuruluşların mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları ile işbirliğinin arttığı gözlenmektedir. Böylece MTOYK'lerin kuruluş amacına uygun şekilde çalışmalarını sürdürdüğü görülmektedir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurullarının kuruluş amacına uygun bir anlayışla ve tüm illerde yüksek bir performans ortaya koyacak şekilde çalışmalarına devam etmesi, zaman içerisinde okul-sektör işbirliğini güçlendirecek şekilde özellikle yerel düzeyde ses getirecek işbirliklerini ortaya çıkaracak bir platforma dönüşmesi beklenmektedir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurullarının 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı çalışmaları il düzeyinde incelendiğinde genelde en çok çalışmanın İstanbul'da yapıldığı görülmektedir. İstanbul'un Türkiye'nin gelişmiş şehirlerinden biri olduğu, okul sayısı ve oluşturulan MTOYK sayıları dikkate alındığında bunun beklenen bir sonuç olduğu değerlendirilebilir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Okul Yönetim Kurullarının;

- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı ve farkındalığın artırılması çalışmaları,
- Okulların eğitim ortamlarının iyileştirilmesi çalışmaları,
- Öğrencilerin stajı, beceri eğitimi ve istihdamına yönelik çalışmalar,
- Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik ders dışı eğitim çalışmaları,
- Öğretmen ve işletme çalışanlarının eğitimi çalışmaları

temalarına yönelik 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı çalışmalarının Covid-19 pandemisinden etkilendiği görülmektedir.