



T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-42657290  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

03.02.2022

.....KAYMAKAMLIĞINA  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne)

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 01.02.2022 tarih ve 42579793 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının "*Araştırma ve Uygulama İzni*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup; konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Baykal BAŞDEMİR  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü V.

Ek :İlgi Yazısı ve ekleri ( 24 sayfa )

Dağıtım :  
-13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulvarı 33130 Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Ş.Abdurrahman DELLAL (Şef)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81

Unvan : Şef

E-Posta: [istatistik33@meb.gov.tr](mailto:istatistik33@meb.gov.tr)

İnternet Adresi: [www.mersin.meb.gov.tr](http://www.mersin.meb.gov.tr)

Faks:3243273518

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 4fe3-d8aa-34ee-aaff-7af9 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-49614598-605.01-42579793  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

02.02.2022

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) Gazi Üniversitesi Rektörlüğü'nün 11/11/2021 tarihli ve E-80287700-302.08.01-212895 sayılı yazısı.  
b) 24/01/2022 tarihli ve 41903747 sayılı yazımız.  
c) Sabire KILIÇ'ın 02/02/2022 tarihli dilekçesi.  
d) Millî Eğitim Bakanlığı'nın 21/01/2020 tarihli ve 2020/2 Nolu Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi.

İlgi (a) yazı ile Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı doktora öğrencisi Sabire KILIÇ'ın "Türk Kültüründe Zeka ve Kişilikle İlgili Örtük Kuramlar" konulu çalışmasına veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin ilgi yazı ve ekleri Bakanlığımız tarafından incelenmiştir.

İlgi (b) yazımızdaki araştırma izin onayı, İlgi (c) yazı ile verilen dilekçeden dolayı iptal edilmiştir.

Bununla birlikte; Bakanlığımıza bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerinin katılımıyla yapılması planlanan uygulamanın covid-19 tedbirlerine uyulması ve denetimi il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre; onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan, veri toplama araçlarının uygulanmasına ilgi (d) Genelge doğrultusunda izin verilmiştir.

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Mehmet Fatih LEBLEBİCİ  
Bakan a.  
Başkan

Ek

- 1-Onaylı Veri Toplama Araçları (19 Sayfa)  
2-Ayşe Başvurusu (3 Sayfa)  
3-Dilekçe (1 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

B Planı

Bilgi:

Gazi Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : MEB Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar/ANKARA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 55 98

E-Posta: [sgb\\_arastirmaizimleri@meb.gov.tr](mailto:sgb_arastirmaizimleri@meb.gov.tr)

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bilgi için: Muhammed TURŞAK

Unvan : Şube Müdürü

İnternet Adresi: [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr)

Faks:3124186401

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 5288-d9b7-3926-bc2e-8f15 kodu ile teyit edilebilir.



Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, "Türk Kültüründe Zeka ve Kişilikle İlgili Örtük Kuramları" adıyla, Prof. Dr. Galip YÜKSEL danışmanlığında Sabire KILIÇ tarafından 01.02.2022-15.06.2022 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Bu araştırma, Türk kültüründe zeka ve kişilikle ilgili örtük kuramları; kültürel anlamları, ilişkili olduğu akademik ve sosyal faktörler ve gelişimsel süreçleri ile detaylı şekilde incelemeyi amaçlamaktadır.

Araştırmanın Nedeni: Doktora Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yerler: Türkiye Geneli

Araştırma Uygulaması: Anket ve Görüşme

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : SABİRE KILIÇ

İletişim Bilgileri : 0545 936 62 34/ [sabirebahar@hotmail.com](mailto:sabirebahar@hotmail.com)

Sayın Veli;

Çocuğunuzun katılacağı bu çalışma, "Türk Kültüründe Zeka ve Kişilikle İlgili Örtük Kuramlar" adıyla, 01.02.2022- 15.06.2022 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Bu araştırma, Türk kültüründe zekâ ve kişilikle ilgili örtük kuramları; kültürel anlamları, ilişkili olduğu akademik ve sosyal faktörler ve gelişimsel süreçleri ile detaylı şekilde incelemeyi amaçlamaktadır.

Araştırma Uygulaması: Anket ve Görüşme şeklindedir.

Araştırma T.C. Millî Eğitim Bakanlığı'nın ve okul yönetiminin de izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çocuğunuz çalışmaya katılıp katılmamakta özgürdür. Araştırma çocuğunuz için herhangi bir istenmeyen etki ya da risk taşımamaktadır. Çocuğunuzun katılımı tamamen sizin isteğinize bağlıdır, reddedebilir ya da herhangi bir aşamasında ayrılabilirsiniz. Araştırmaya katılmamama veya araştırmadan ayrılma durumunda öğrencilerin akademik başarıları, okul ve öğretmenleriyle olan ilişkileri etkilemeyecektir.

Çalışmada öğrencilerden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir.

Uygulamalar, genel olarak kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden çocuğunuz kendisini rahatsız hissederse cevaplama işini yarıda bırakıp çıkmakta özgürdür. Bu durumda rahatsızlığın giderilmesi için gereken yardım sağlanacaktır. Çocuğunuz çalışmaya katıldıktan sonra istediği an vazgeçebilir. Böyle bir durumda veri toplama aracını uygulayan kişiye, çalışmayı tamamlamayacağını söylemesi yeterli olacaktır. Anket çalışmasına katılmamak ya da katıldıktan sonra vazgeçmek çocuğunuza hiçbir sorumluluk getirmeyecektir.

Onay vermeden önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

**Araştırmacı** : ARŞ. GÖR. SABİRE KILIÇ

**İletişim Bilgileri** : 0545 936 62 34/ [sabirebahar@hotmail.com](mailto:sabirebahar@hotmail.com)

**Yarı Yapılandırılmış Görüşme Soruları**



***Kişilik ile İlgili***

Soru 1: Kişiliği bir şeye benzetmeniz gerekse bu ne olurdu?

Kişilik..... gibidir, çünkü.....

Soru 2: Kişiliğin sizin için tanımı nedir?/Kişiliği nasıl tanımlarsınız?

Soru 3: Kişiliğinizi düşündüğünüzde kişiliğinizin gelişimi açısından aklınıza gelen ilk anınız nedir?

Soru 4: Kişiliğiniz açısından sizi en çok etkilediğini düşündüğünüz anınız nedir?

Soru 5: Bazı insanlar kişiliğin geliştirilebilir olduğuna, bazıları ise geliştirilemez olduğuna inanırlar. Sizin bu konudaki görüşleriniz nelerdir?

***Zekâ ile İlgili***

Soru 1: Zekâyı bir şeye benzetmeniz gerekse bu ne olurdu?

Zeka..... çünkü.....

Soru 2: Zekânın sizin için tanımı nedir?/Zekâyı nasıl tanımlarsınız?

Soru 3: Zeki olmak denilince/olmakla ilişkili aklınıza gelen ilk anınız nedir?

Soru 4: Zeki olmakla ilişkili sizi en çok etkilediğini düşündüğünüz anınız nedir?

Soru 5: Bazı insanlar zekânın geliştirilebilir olduğuna, bazıları ise geliştirilemez olduğuna inanırlar. Sizin bu konudaki görüşleriniz nelerdir?

**NOT:** Burada sunulan ölçek bataryası alternatif olarak katılımcıların olası talebi dikkate alınarak online form şeklinde de oluşturulmuş, formun en sonunda link sunulmuştur.

Değerli Öğrenci,

Bu çalışma ile senin görüş ve düşüncelerini öğrenerek öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarına katkı sağlayacak bilgiler elde etmeyi amaçlıyoruz. Bu çalışmaya katılarak hem bilimsel bir araştırmaya destek hem de amacımıza ulaşmamızda bize yardımcı oluyorsun.

Çalışmamıza desteğin için çok teşekkür ederiz.

**Soruları cevaplamaya başlamadan önce aşağıdakilere dikkat etmen bizim için önemli:**

- 1) Senden beklenen her bir maddeyi dikkatlice okuman ve sorulara *SANA UYGUN* şekilde cevap vermen.
- 2) Buradaki sorularla seni test etmeyi değil aksine senin *SAMİMİ GÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELERİNİ* öğrenmeyi amaçlıyoruz.
- 3) Sorularda anlamadığın bir şey olması durumunda uygulayıcıya ulaşip *SORU SORABİLİRSİN*.
- 4) Hiçbir sorunun *DOĞRU* ya da *YANLIŞ* yanıtı yok!
- 5) Hiçbir soruyu *BOŞ BIRAKMAYINIZ*.

### KİŞİSEL BİLGİ FORMU

|  |                                  |                          |                               |                          |
|--|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Okul Türü  |                                  |                          |                               |                          |
| Sınıf  |                                  |                          |                               |                          |
| Yaş  |                                  |                          |                               |                          |
| Cinsiyet   | Kadın                            | <input type="checkbox"/> | Erkek                         | <input type="checkbox"/> |
| Akademik Başarı Ortalaması   |                                  |                          |                               |                          |
| Ebeveynlerinin Eğitim Düzeyleri<br>Anne ve Babanın en son mezun oldukları eğitim kademesine (X) işareti koyunuz.           | Annem                            |                          | Babam                         |                          |
|  | Okuma yazma bilmiyor             | <input type="checkbox"/> | Okuma yazma bilmiyor          | <input type="checkbox"/> |
|  | İlkokul mezunu                   | <input type="checkbox"/> | İlkokul mezunu                | <input type="checkbox"/> |
|  | Ortaokul mezunu                  | <input type="checkbox"/> | Ortaokul mezunu               | <input type="checkbox"/> |
|  | Lise mezunu                      | <input type="checkbox"/> | Lise mezunu                   | <input type="checkbox"/> |
|  | Üniversite mezunu                | <input type="checkbox"/> | Üniversite mezunu             | <input type="checkbox"/> |
|  | Yüksek Lisans mezunu             | <input type="checkbox"/> | Yüksek Lisans mezunu          | <input type="checkbox"/> |
|  | Doktora mezunu                   | <input type="checkbox"/> | Doktora mezunu                | <input type="checkbox"/> |
| Annenin Mesleği  |                                  |                          |                               |                          |
| Babanın Mesleği  |                                  |                          |                               |                          |
| Evinizin aylık geliri  |                                  |                          |                               |                          |
| Yaşadığınız ev   | Kira ödüyoruz                    | <input type="checkbox"/> | Aileme ait                    | <input type="checkbox"/> |
| Eviniz nasıl ısıtılıyor?   |                                  |                          |                               |                          |
| Evinizde olanları işaretleyiniz.<br>(X) işareti koyunuz.   | Bilgisayar                       | <input type="checkbox"/> | Bulaşık makinesi              | <input type="checkbox"/> |
|  | İnternet bağlantısı              | <input type="checkbox"/> | Ders çalışacak bir masa       | <input type="checkbox"/> |
|  | Ders çalışmaya yardımcı kitaplar | <input type="checkbox"/> | Ders çalışacak sessiz bir oda | <input type="checkbox"/> |
|  | Kendine ait bir oda              | <input type="checkbox"/> | Şiir kitapları                | <input type="checkbox"/> |
|  | Sanat eserleri (Tablo vb.)       | <input type="checkbox"/> | Klasik Edibiyat Eserleri      | <input type="checkbox"/> |
|  | Sözlük                           | <input type="checkbox"/> | Hesap makinesi                | <input type="checkbox"/> |
| Evinizde kaç tane olduğunu belirtiniz. (Sayısını yazınız)  | Cep telefonu                     | <input type="checkbox"/> | Tv                            | <input type="checkbox"/> |
|  | Bilgisayar                       | <input type="checkbox"/> | Araba                         | <input type="checkbox"/> |
| Evinizde kaç tane kitap var?<br>(Ders kitabı, dergi, gazete haricinde) (Örneğin, bir metre rafta yaklaşık 40 kitap vardır) | 0-10 arası                       | <input type="checkbox"/> | 101-200 arası                 | <input type="checkbox"/> |
|  | 11-25 arası                      | <input type="checkbox"/> | 201-500 arası                 | <input type="checkbox"/> |
|  | 26-100 arası                     | <input type="checkbox"/> | 500'den fazla                 | <input type="checkbox"/> |





Aşağıdaki cümlelerin SENİN İÇİN ne kadar doğru olduğunu öğrenmek istiyoruz. Bu cümleler sence doğru olabilir ya da olmayabilir. Her cümle sana göre ne kadar doğru veya değil kutucuğu X ile işaretle.

|    | <b>ZEKA VE KİŞİLİKLE İLGİLİ ÖRTÜK İNANÇLAR ÖLÇEKLERİ<br/>VE<br/>KALIP YARGI KABULÜ ÖLÇEĞİ</b>                               | <b>Hiç<br/>Doğru<br/>Değil</b> | <b>Doğru<br/>Değil</b> | <b>Ne<br/>Doğru<br/>Ne<br/>Yanlış</b> | <b>Doğru</b> | <b>Çok<br/>Doğru</b> |
|----|---|--------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------|
| 1  | Zeka bir insanın pek değiştiremeyeceği bir özelliğidir.   |                                |                        |                                       |              |                      |
| 2  | Bizden farklı kişilerle iletişim kurabilmek için onlar hakkında varsayımlar yapmak gereklidir.                              |                                |                        |                                       |              |                      |
| 3  | Ben kendimi her zaman büyük ölçüde değiştirebilirim.  |                                |                        |                                       |              |                      |
| 4  | İnsanlar birbirinden çok farklı olduğundan, onlar hakkında genelleme yapmak mümkün değildir.                                |                                |                        |                                       |              |                      |
| 5  | Herkesin belli bir zeka seviyesi vardır ve bunu değiştirmek için pek bir şey yapılamaz.                                     |                                |                        |                                       |              |                      |
| 6  | Bir kişinin nereli olduğunu veya nasıl bir aileden geldiğini bilmek, onun nasıl davranacağını bilmek için yeterli değildir. |                                |                        |                                       |              |                      |
| 7  | Benim nasıl bir insan olduğum benimle ilgili çok temel bir şeydir ve pek değiştiremem.                                      |                                |                        |                                       |              |                      |
| 8  | İnsanlar hakkında genelleme yapmadan da edemezsiniz.  |                                |                        |                                       |              |                      |
| 9  | İnsanlar çalışarak ya da öğrenerek zeka düzeylerini değiştirebilirler.  |                                |                        |                                       |              |                      |
| 10 | Eğer insanlar hakkında önyargılı olursan, onların gerçekten kim olduklarını görmeyi mümkün olmaz.                           |                                |                        |                                       |              |                      |
| 11 | Ben belli bir kişiliğe sahibim ve bunu değiştirmek için yapabileceğim pek bir şey yok.                                      |                                |                        |                                       |              |                      |
| 12 | Bir insanı tanımadan onun hakkında oluşturduğumuz düşünceler, ona karşı davranışımızı olumsuz etkiler.                      |                                |                        |                                       |              |                      |
| 13 | Bir insan yeni şeyler öğrenebilir, ama zeka seviyesini pek değiştiremez.  |                                |                        |                                       |              |                      |
| 14 | Ben yedimde neysem yetmişimde de o olurum. En derin özelliklerimi değiştiremem.   |                                |                        |                                       |              |                      |
| 15 | Birbirimiz hakkında önyargılı olmasaydık, dünyada çok daha az çatışma olurdu.   |                                |                        |                                       |              |                      |
| 16 | Kişinin yaşı ne olursa olsun, çaba göstererek zekasını geliştirebilir.  |                                |                        |                                       |              |                      |



17 Ben zaman içinde bir şeyleri farklı şekillerde yapabilirim, ama kişiliğim pek değişmez.

### ÇABAYA YÖNELİK İNANÇLAR ÖLÇEĞİ

Aşağıda bazı durumlar anlatılıyor. Bu durumların çeşitli sebepleri olabilir. Her bir durum için sebep veriliyor. Her sebebi dikkatle oku. Sen kendi düşüncene göre HANGİ sebebi daha olası görüyorsan, o sebebe o kadar yakın daireyi X ile işaretle. Unutma, her sırada SADECE BİR DAİREYİ işaretleyeceksin.

#### Diyelim ki, ...

|   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 1 | <b>..... bir sınavdan kötü not almışsın.</b>  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | Yeterince çalışmadığım içindir.   |  |  |  |  | Yeterince zeki olmadığım içindir.                     |  |  |  |  |
| 2 | <b>...okulda bir spor/dans/müzik topluluğuna seçilmek istiyorsun, ama seni seçmiyorlar.</b> |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | O alanda yeterince çalışmamış olduğum içindir.  |  |  |  |  | Yeteneksiz olduğum içindir.                           |  |  |  |  |
| 3 | <b>...sınıfta en çok arkadaşı olan kişi senmişsin.</b>                                      |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | Karizmatik olduğum içindir.   |  |  |  |  | Arkadaşlık ilişkilerime çok özen gösterdiğim içindir. |  |  |  |  |
| 4 | <b>...Beden Eğitimi dersinde birçok kişinin yapabildiği bir hareketi yapamıyorsun</b>       |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | Bu hareketi daha önce çok çalışmadığım içindir.   |  |  |  |  | Doğuştan beceriksiz olduğum içindir.                  |  |  |  |  |
| 5 | <b>... ilk dönem karnen çok iyi gelmiş.</b>   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   | Derslerime iyi çalıştığım içindir.  |  |  |  |  | Zeki biri olduğum içindir.                            |  |  |  |  |

| HEDEF YÖNELİMLERİ ÖLÇEĞİ                         |   | Her Zaman | Çoğunlukla | Bazen | Nadiren | Hiçbir Zaman |
|--|---|-----------|------------|-------|---------|--------------|
| <i>Size en uygun seçeneği (x) işaretleyiniz.</i> |   |           |            |       |         |              |
| 1  | Derslerin içeriğini mümkün olduğunca iyi anlamak benim için önemlidir.                            |           |            |       |         |              |
| 2  | Derslerdeki amacım sınıftaki diğer öğrencilerden daha kötü performans sergilemekten kaçınmaktır.  |           |            |       |         |              |
| 3  | Diğer öğrencilerden daha iyisini yapmak benim için önemlidir.                                     |           |            |       |         |              |
| 4  | Derslerde mümkün olduğunca çok şey öğrenmek istiyorum.  |           |            |       |         |              |
| 5  | Derslerde beni sıklıkla motive eden şey, diğerlerinden daha kötü performans sergileme korkusudur. |           |            |       |         |              |
| 6  | Derslerde verilen her şeyi tam olarak öğrenmek arzusundayım.                                      |           |            |       |         |              |
| 7  | Derslerde amacım, diğer pek çok öğrenciden daha iyi bir not almaktır.                             |           |            |       |         |              |
| 8  | Derslerde öğrenebileceğimden daha azını öğrenmekten korkuyorum.                                   |           |            |       |         |              |
| 9  | Derslerdeki tek amacım diğerlerinden daha başarısız olmanın önüne geçmektir.                      |           |            |       |         |              |
| 10   | Derslerde öğrenilecek her şeyi öğrenemeyebileceğimden sıklıkla endişe duyuyorum.                  |           |            |       |         |              |
| 11   | Derslerde diğerlerine göre daha başarılı olmak benim için önemlidir.                              |           |            |       |         |              |
| 12   | Bazen derslerin içeriğini istediğim kadar iyi anlayamayacağımdan korkuyorum.                      |           |            |       |         |              |
| 13   | Derslerde amacım başarısız olmaktan kaçınmaktır.  |           |            |       |         |              |
| 14   | Derslerde beni sıklıkla motive eden şey başarısız olma korkusudur.                                |           |            |       |         |              |



|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 15 | Derslerde sadece başarısız olmaktan kaçınmak istiyorum. |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|



| <b>SOSYAL BAŞARI HEDEFLERİ ÖLÇEĞİ</b><br><i>Aşağıdaki maddeleri dikkatle okuyup, size uygun olan seçeneğe (X) işareti koyunuz.</i> |   | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum | Kararsızım | Katılıyorum | Kesinlikle Katılıyorum |
|--|---|-------------------------|--------------|------------|-------------|------------------------|
| 1  | Arkadaşlarla daha iyi geçinmenin yollarını öğrenmekten hoşlanırım.                              |                         |              |            |             |                        |
| 2  | Diğer çocukların bana sataşmasını sağlayacak herhangi bir şey yapmamaya çalışırım.              |                         |              |            |             |                        |
| 3  | Diğer çocukların benim popüler olduğumu düşünmeleri benim için önemlidir.                       |                         |              |            |             |                        |
| 4  | Arkadaşlarım arasında kendimi utandırmamak benim için önemlidir.                                |                         |              |            |             |                        |
| 5  | Havalı arkadaşlara sahip olmak benim için önemlidir.  |                         |              |            |             |                        |
| 6  | Diğer çocuklarla nasıl geçineceğime dair yeni bir şey öğrendiğimde kendimi başarılı hissederim. |                         |              |            |             |                        |
| 7  | Popüler çocuklarla arkadaş olmak isterim.   |                         |              |            |             |                        |
| 8  | Nasıl iyi arkadaş olduğunuzu anlamaya çalışırım.  |                         |              |            |             |                        |
| 9  | Diğer çocuklara aptalca görünecek şeyler yapmaktan kaçınmaya çalışırım.                         |                         |              |            |             |                        |
| 10   | Hedeflerimden bir tanesi zamanla arkadaşlıklarımın daha da iyi hale gelmesidir.                 |                         |              |            |             |                        |
| 11   | Çok arkadaşım varmış gibi görünmesi benim için önemlidir.                                       |                         |              |            |             |                        |
| 12   | Diğer çocuklarla beraberken benimle dalga geçilmesini istemem.                                  |                         |              |            |             |                        |
| 13   | Diğer çocuklarla beraberken beni aptal gösterecek şeyler yapmamaya çalışırım.                   |                         |              |            |             |                        |
| 14   | Başka çocuklar hakkında daha fazla öğrenmek ve kimler olduklarını anlamak benim için önemlidir. |                         |              |            |             |                        |
| 15   | Diğer çocuklara iyi görünmemi sağlayan şeyler yapmaya çalışırım.                                |                         |              |            |             |                        |
| 16   | Genel olarak sosyal becerilerimi geliştirmeye çalışırım.  |                         |              |            |             |                        |
| 17   | Diğer çocukların benim hakkımda herhangi kötü bir şey söylememesi temel amaçlarımdan biridir.   |                         |              |            |             |                        |
| 18   | Amacım diğer çocuklara herkesin beni ne kadar çok sevdiğini göstermektir.                       |                         |              |            |             |                        |

**OLUMLU İLİŞKİLER ÖLÇEĞİ**

Lütfen her bir maddeyi dikkatlice okuyunuz ve sizi en iyi tanımlayan seçeneği işaretleyiniz.

1= Hiçbir zaman 2= Bazen 3=Sıklıkla 4=Çoğu zaman 5=Her zaman

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Başıma iyi şeyler geldiğinde çevremde bu iyi haberleri paylaşmayı sevdiğim insanlar vardır. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Bir sorun yaşadığımda benimle ilgilenecek birileri vardır.                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Hayatımda beni gerçekten önemseyen insanlar var.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Gerçekten önemseydiğim arkadaşlarım var.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



### ÇATIŞMA ÇÖZME DAVRANIŞI BELİRLEME ÖLÇEĞİ

Lütfen her bir maddeyi dikkatlice okuyunuz ve sizi en iyi tanımlayan seçeneği işaretleyiniz.  
1=Hiç uygun değil, 2=Biraz uygun, 3=Orta derecede uygun, 4=Oldukça uygun, 5=Çok uygun

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Çok önem verdiğim ve gizli tuttuğum bir konuda arkadaşım gelişigüzel konuşursa onunla kavga ederim.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2  | Bir arkadaşımın bir grup tarafından tehdit edildiğini duysam ben de grubumu toplar onları tehdit ederim.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3  | Çok sevdiğim birisi hakkında yanlış söylentiler duysam bunu çıkaran arkadaşıma neden bunu yaptığını sorarım.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4  | İki arkadaşım kavga etseler ve benim de bir taraf tutmamı söyleseler bu yaptıklarının yanlış olduğunu söyler ve onların konuşmalarını sağlarım.                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5  | Sevdiğim arkadaşım benim bazı hareketlerimden rahatsız olduğunu söylese onunla bunların neler olduğunu konuşurum.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6  | Beden eğitimi dersinde birisinin çantaları karıştırdığını görsem gidip o çocuğu döverim.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7  | Sınıf nöbetçisi olduğum bir gün arkadaşımın başka birinin kalemini aldığını görsem o arkadaşıma yaptığının yanlış olduğunu anlatırım.                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8  | Sınıfta bir arkadaşımın yanlış yere suçlandığını görsem hemen gidip onu suçlayanlarla kavga ederim.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9  | Sınıfta ödevler verilirken öğretmen yanlışlıkla benim istediğim ödevi başkasına verse, arkadaşım da kabul etse gidip arkadaşımınla konuşur ve anlaşmaya çalışırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Bir grubun okul çıkışında bizim sınıfın eşyalarına zarar verdiğini görsem sınıf arkadaşlarımı alarak onlarla kavgaya giderim.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Sınıf arkadaşım ailesiyle olan tartışmasından dolayı derslerinde geri kalsa o arkadaşımın ailesiyle konuşması için yardımcı olurum.                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Bir çocuk başkasının çantasından aldığı silgiyi gizlemek için benim çantama atsa gidip onu döverim.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Sınıfta düzenlenen bir partiye arkadaşlar bana haber vermeden gitseler onlara neden haber vermediklerini sorup konuşurum.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | İki öğrenci birbiriyle kavga ederken benim kitabımı yırtsalar ben de onların kitaplarını yırtarım.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Bazı çocukların çete kurmak için arkadaşlarımı tehdit ettiğini duysam sorunu çözecek yetkililerle konuşurum.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Sınıfta birinin tahtaya benim hakkımda kötü sözler yazdığını görsem ben de onun hakkında kötü sözler yazarım.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Türkçe dersinde oluşturulan münazara gruplarında beni gruba almasalar niçin almadıklarını sorup katılmak istediğimi belirtirim.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**NOT: Veri toplama araçları, katılımcıların kendi talepleri olması durumunda online formlar halinde uygulanacaktır. Bu kapsamda burada sunulan ölçek bataryası online formlar şeklinde de oluşturulmuş link aşağıda paylaşılmıştır:**



## ÖĞRENCİ FORMU

### Değerli Öğrenci,

Bu çalışma ile senin görüş ve düşüncelerini öğrenerek öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarına katkı sağlayacak bilgiler elde etmeyi amaçlıyoruz. Bu çalışmaya katılarak hem bilimsel bir araştırmaya destek hem de amacımıza ulaşmamızda bize yardımcı oluyorsun.

Çalışmamıza desteğin için çok teşekkür ederiz.

### Soruları cevaplamaya başlamadan önce aşağıdakilere dikkat etmen bizim için önemli:

- 1) Senden beklenen her bir maddeyi dikkatlice okuman ve sorulara *SANA UYGUN* şekilde cevap vermen.
- 2) Buradaki sorularla seni test etmeyi değil aksine senin *SAMİMİ GÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELERİNİ* öğrenmeyi amaçlıyoruz.
- 3) Sorularda anlamadığın bir şey olması durumunda uygulayıcıya ulaşıp *SORU SORABİLİRSİN*.
- 4) Hiçbir sorunun *DOĞRU* ya da *YANLIŞ* yanıtı yok!
- 5) Hiçbir soruyu *BOŞ BIRAKMAYINIZ*.

### KİŞİSEL BİLGİ FORMU

|                         |       |       |
|-------------------------|-------|-------|
| Öğrenciye Atanan Numara |       |       |
| Okula Atanan Numara     |       |       |
| Sınıf                   |       |       |
| Yaş                     |       |       |
| Cinsiyet                | Kadın | Erkek |

### ZEKA VE KİŞİLİKLE İLGİLİ ÖRTÜK İNANÇLAR ÖLÇEKLERİ

|    | <i>Her cümle sana göre ne kadar doğru veya değil o kutucuğu (X) ile işaretle.</i>       | Hiç Doğru Değil | Doğru Değil | Ne Doğru Ne Yanlış | Doğru | Çok Doğru |
|----|---|-----------------|-------------|--------------------|-------|-----------|
| 1  | Zeka bir insanın pek değiştiremeyeceği bir özelliğidir.                                 |                 |             |                    |       |           |
| 2  | Ben kendimi her zaman büyük ölçüde değiştirebilirim.                                    |                 |             |                    |       |           |
| 3  | Herkesin belli bir zeka seviyesi vardır ve bunu değiştirmek için pek bir şey yapılamaz. |                 |             |                    |       |           |
| 4  | Benim nasıl bir insan olduğum benimle ilgili çok temel bir şeydir ve pek değiştiremem.  |                 |             |                    |       |           |
| 5  | İnsanlar çalışarak ya da öğrenerek zeka düzeylerini değiştirebilirler.                  |                 |             |                    |       |           |
| 6  | Ben belli bir kişiliğe sahibim ve bunu değiştirmek için yapabileceğim pek bir şey yok.  |                 |             |                    |       |           |
| 7  | Bir insan yeni şeyler öğrenebilir, ama zeka seviyesini pek değiştiremez.                |                 |             |                    |       |           |
| 8  | Ben yedimde neysem yetmişimde de o olurum. En derin özelliklerimi değiştiremem.         |                 |             |                    |       |           |
| 9  | Kişinin yaşı ne olursa olsun, çaba göstererek zekasını geliştirebilir.                  |                 |             |                    |       |           |
| 10 | Ben zaman içinde bir şeyleri farklı şekillerde yapabilirim, ama kişiliğim pek değişmez. |                 |             |                    |       |           |

## ANNE-BABA TUTUM ÖLÇEĞİ

Lütfen aşağıdaki sorulara kendi **anne** ve **babanızı** düşünerek dikkatle okuyunuz. Aşağıdaki durumun anne ve babanızın davranışına ne kadar benzediğini düşünün.

Eğer **TAMAMEN BENZİYORSA** aşağıdaki cümlelerin başındaki kutunun içine **4**;

**BİRAZ BENZİYORSA** **3**;

**BENZEMİYORSA** **2**;

**HİÇ BENZEMİYORSA** **1** yazınız.



- |  |     |   |
|--|-----|---|
|  | 1.  | Herhangi bir sorunum olduğunda, eminim annem ve babam bana yardım ederler.  |
|  | 2.  | Annem ve babam büyüklerle tartışmamam gerektiğini söylerler.  |
|  | 3.  | Annem ve babam yaptığım her şeyin en iyisini yapmam için beni zorlarlar.  |
|  | 4.  | Annem ve babam herhangi bir tartışma sırasında başkalarını kızdırmamak için, susmam gerektiğini söylerler.        |
|  | 5.  | Annem ve babam bazı konularda " <b>sen kendin karar ver</b> " derler.   |
|  | 6.  | Derslerimden ne zaman düşük not alsam, annem ve babam kızar.  |
|  | 7.  | Ders çalışırken anlayamadığım bir şey olduğunda, annem ve babam bana yardım ederler.                              |
|  | 8.  | Annem ve babam kendi görüşlerinin doğru olduğunu bu görüşleri onlarla tartışmamam gerektiğini söylerler.          |
|  | 9.  | Annem ve babam benden bir şey yapmamı istediklerinde, niçin bunu yapmam gerektiğini de açıklarlar.                |
|  | 10. | Annem ve babamla her tartıştımda bana " <b>büyüdüğün zaman anlarsın</b> " derler.                                 |
|  | 11. | Derslerimden düşük not aldığımda, annem ve babam beni daha çok çalışmam için desteklerler.                        |
|  | 12. | Annem ve babam yapmak istediklerim konusunda kendi kendime karar vermeme izin verirler.                           |
|  | 13. | Annem ve babam arkadaşlarımı tanırlar.  |
|  | 14. | Annem ve babam istemedikleri bir şey yaptığımda, bana karşı soğuk davranırlar ve küserler.                        |
|  | 15. | Annem ve babam sadece benimle konuşmak için zaman ayırırlar.  |
|  | 16. | Derslerimden düşük notlar aldığımda, annem ve babam öyle davranırlar ki suçluluk duyar ve utanırım.               |
|  | 17. | Ailemle birlikte hoşça vakit geçiririz.   |
|  | 18. | Annemi ve babamı kızdıracak bir şey yaptığımda, onlarla birlikte yapmak istediğim şeyleri yapmama izin vermezler. |

Aşağıdaki her ifadenin yanında bulunan kutulardan sadece size uygun olanın içine çarpı(X) işareti koyunuz.

19. Genel olarak annen ve baban okul zamanı hafta içinde gece arkadaşlarıyla bir yere gitmene izin verirler mi?

Evet

Hayır

Eğer cevabınız **Evet** ise, aşağıdaki soruyu cevaplayınız.

Hafta içinde en geç saat kaçta kadar gece dışarıda kalmanıza izin verilir (Pazartesi-Cuma arası)?

8:00'den önce  
8:00 – 8:59 arası  
9:00 – 9:59 arası

|   |
|---|
| 6 |
| 5 |
| 4 |

10:00 – 10:59 arası  
11:00 ya da daha geç  
İstediğim saate kadar

|   |
|---|
| 3 |
| 2 |
| 1 |

## Tez Kapsamında Yürütülecek Üçüncü Çalışmada Kullanılacak Ölçek Bataryası

20. Genel olarak annen ve baban hafta sonları gece arkadaşlarıyla bir yere gitmene izin verirler mi?

Evet

Hayır

Eğer cevabınız Evet ise, aşağıdaki soruyu cevaplayınız.

Haftanın Cuma ya da Cumartesi akşamları en geç saat kaçta kadar gece dışarıda kalmanıza izin verilir?

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 8:00'den önce     | <input type="text" value="6"/> |
| 8:00 – 8:59 arası | <input type="text" value="5"/> |
| 9:00 – 9:59 arası | <input type="text" value="4"/> |

|                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| 10:00 – 10:59 arası   | <input type="text" value="3"/> |
| 11:00 ya da daha geç  | <input type="text" value="2"/> |
| İstediğim saate kadar | <input type="text" value="1"/> |

Annen ve baban aşağıdakileri öğrenmek için ne kadar çaba gösterirler?

|  | Hiç çaba göstermez             | Çok az çaba gösterir           | Çok çaba gösterir              |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 21. Eğer gece bir yere gittiysen nereye gittiğini, | <input type="text" value="1"/> | <input type="text" value="2"/> | <input type="text" value="3"/> |
| 22. Boş zamanlarınızda ne yaptığını,               | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           |
| 23. Okuldan çıktıktan sonra ne yaptığını,          | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           |

Annen ve babanın aşağıdakiler hakkında ne kadar bilgileri vardır?

|   | Bilgileri yoktur               | Çok az bilgileri vardır        | Çok bilgileri vardır           |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 24. Eğer gece bir yere gittiysen nereye gittiğin, | <input type="text" value="1"/> | <input type="text" value="2"/> | <input type="text" value="3"/> |
| 25. Boş zamanlarınızda ne yaptığın,               | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           |
| 26. Okuldan çıktıktan sonra nereye gittiğin,      | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           | <input type="text"/>           |

### PSİKOLOJİK KONTROL ÖLÇEĞİ

Aşağıda annenizle/babanızla ilgili bazı ifadeler yer almaktadır. Eğer bu ifadeler ya da belirtilen özellikler annenizin/babanızın özelliklerine hiç benzemiyorsa 1'i, biraz benziyorsa 2'yi, benziyorsa 3'ü ve çok benziyorsa 4'ü daire içine alınız.

|   | Annem veya Babam....  | Hiç benzemiyor | Biraz benziyor | Benziyor | Çok benziyor |
|---|---|----------------|----------------|----------|--------------|
| 1 | Eğer onu utandıracak birşey yaparsam, beni görmezden gelmeye çalışır.       |                |                |          |              |
| 2 | Eğer bazı şeylerde onun gibi düşünmezsem bana soğuk davranır.               |                |                |          |              |
| 3 | Herhangi birşey hakkındaki hislerimi ve düşüncelerimi değiştirmeye çalışır. |                |                |          |              |
| 4 | Ben konuşurken sözümü keser.  |                |                |          |              |
| 5 | Ailedeki problemler yüzünden beni suçlar.                                   |                |                |          |              |
| 6 | Eğer onu kıracak birşey yaparsam, gönlünü alıncaya kadar benimle konuşmaz.  |                |                |          |              |
| 7 | Ne zaman birşey anlatmaya çalışsam konuyu değiştirir.                       |                |                |          |              |
| 8 | Beni eleştirirken geçmişte yaptığım hataları dile getirir.                  |                |                |          |              |



## EBEVEYN FORMU

**Sayın VELİ,**

Bu çalışma ile öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarına katkı sağlayacak bilgiler elde etmeyi amaçlıyoruz. Bu çalışmaya katılarak hem bilimsel bir araştırmaya destek hem de amacımıza ulaşmamızda bize yardımcı olduğunuz için size teşekkür ederiz.

Saygılarımızla.

**Soruları cevaplamaya başlamadan önce aşağıdaki bilgileri paylaşmak istiyoruz:**

- 6) Sizden beklenen sadece her bir maddeyi dikkatlice okumanız ve sorulara *SİZE UYGUN* şekilde cevap vermeniz.
- 7) Buradaki sorularla sizi test etmeyi değil aksine sizin *SAMİMİ GÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELERİNİ* öğrenmeyi amaçlıyoruz.
- 8) Sorularda anlamadığınız bir şey olması durumunda uygulayıcıya ulaşıp *SORU SORABİLİRSİN*.
- 9) Hiçbir sorunun *DOĞRU* ya da *YANLIŞ* yanıtı bulunmamaktadır.
- 10) Hiçbir soruyu *BOŞ BIRAKMAMANIZ* bizim için önemlidir.

## KİŞİSEL BİLGİ FORMU

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Çocuğa Atanan Numara</b>   |   |  |  |
| <b>Okula Atanan Numara</b>  |   |  |  |
| <b>Sınıf</b>  |   |  |  |
| <b>Yaşınız</b>  |   |  |  |
| <b>Öğrenci ile İlişkiniz (Anne vb.)</b>   |   |  |  |
| <b>Eğitim Düzeyiniz</b>   | <b>Anne</b>                                     |  | <b>Baba</b>                                  |
| En son mezun olduğunuz eğitim kademesine <b>(X) işareti koyunuz.</b>  | Okuma yazma bilmiyor                            |  | Okuma yazma bilmiyor                         |
|   | İlkokul mezunu                                  |  | İlkokul mezunu                               |
|   | Ortaokul mezunu                                 |  | Ortaokul mezunu                              |
|   | Lise mezunu                                     |  | Lise mezunu                                  |
|   | Üniversite mezunu                               |  | Üniversite mezunu                            |
|   | Yüksek Lisans mezunu                            |  | Yüksek Lisans mezunu                         |
|   | Doktora mezunu                                  |  | Doktora mezunu                               |
| <b>Mesleğiniz</b>   |   |  |  |
| <b>Diğer ebeveynin mesleği</b>  |   |  |  |
| <b>Evinizin aylık geliri</b>  |   |  |  |
| <b>Yaşadığınız ev</b>   | Kira ödüyörüz                                   |  | Bize ait                                     |
| <b>Eviniz nasıl ısıtılıyor?</b>   |   |  |  |
| <b>Evinizde olanları işaretleyiniz.</b>   |   |  |  |
| <b>(X) işareti koyunuz.</b>   | Bilgisayar                                      |  | Bulaşık makinesi                             |
|   | İnternet bağlantısı                             |  | Ders çalışacak bir masa                      |
|   | Çocuğunuz için ders çalışmaya yardımcı kitaplar |  | Çocuğunuz için ders çalışacak sessiz bir oda |
|   | Çocuğunuz için kendine ait bir oda              |  | Şiir kitapları                               |
|   | Sanar eserleri (Tablo vb.)                      |  | Klasik Edebiyat Eserleri                     |
|   | Sözlük  |  | Hesap makinesi                               |
| <b>Evinizde kaç tane olduğunu belirtiniz. (Sayısını yazınız)</b>  | Cep telefonu                                    |  | Tv   |
| <b>Evinizde kaç tane kitap var?(Ders kitabı, dergi, gazete haricinde) (Örneğin, bir metre rafta yaklaşık 40 kitap vardır)</b> | Bilgisayar                                      |  | Araba  |
|   | 0-10 arası                                      |  | 101-200 arası                                |
|   | 11-25 arası                                     |  | 201-500 arası                                |
|   | 26-100 arası                                    |  | 500'den fazla                                |



## SINIF ÖĞRETMENİ FORMU

### Sayın Sınıf Öğretmeni,

Bu çalışma ile öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarına katkı sağlayacak bilgiler elde etmeyi amaçlıyoruz. Bu çalışmaya katılarak hem bilimsel bir araştırmaya destek hem de amacımıza ulaşmamızda bize yardımcı olduğunuz için size teşekkür ederiz.

Saygılarımızla.

### Soruları cevaplamaya başlamadan önce aşağıdaki bilgileri paylaşmak istiyoruz:

- 11) Sizden beklenen sadece her bir maddeyi dikkatlice okumanız ve sorulara *SİZE UYGUN* şekilde cevap vermeniz.
- 12) Buradaki sorularla sizi test etmeyi değil aksine sizden öğrenmeyi, sizin *SAMİMİ GÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELERİNİ* öğrenmeyi amaçlıyoruz.
- 13) Sorularda anlamadığınız bir şey olması durumunda uygulayıcıya ulaşip *SORU SORABİLİRSİN*.
- 14) Hiçbir sorunun *DOĞRU* ya da *YANLIŞ* yanıtı bulunmamaktadır.
- 15) Hiçbir soruyu *BOŞ BIRAKMAMANIZ* bizim için önemlidir.

### KİŞİSEL BİLGİ FORMU

|  |   |   |                       |   |   |   |
|--|---|---|-----------------------|---|---|---|
| Okula Atanan Numara  |   |   |                       |   |   |   |
| Sınıfınız  |   |   |                       |   |   |   |
| Yaşınız  |   |   |                       |   |   |   |
| Cinsiyet   | Kadın   |   | Erkek                 |   |   |   |
| Lisans Eğitiminiz  | Sınıf Öğretmenliği  |   | Diğer: .....          |   |   |   |
| Eğitim Düzeyiniz   | Lisans Mezunu   |   | Diğer ise belirtiniz. |   |   |   |
| En son mezun olduğunuz eğitim kademesine (X) işareti koyunuz.    | Yüksek Lisans Mezunu  |   |                       |   |   |   |
|  | Doktora Mezunu  |   |                       |   |   |   |
| Kaç senedir sınıf öğretmeni olarak çalışıyorsunuz?               |   |   |                       |   |   |   |
| Hayalinizdeki meslek   |   |   |                       |   |   |   |
| Bir sınıf öğretmeni olarak en iyi yaptığınız şeyler:             |   |   |                       |   |   |   |
| Bir sınıf öğretmeni olarak yapmakta en çok zorlandığınız şeyler: |   |   |                       |   |   |   |
| Kendi öğretmenlik tarzınızı nasıl tanımlarsınız?                 |   |   |                       |   |   |   |
| Sınıfınızla ders yaparken hissettiğiniz duygular:                | Sınıfımda en sık hissettiğim duygu:   |   |                       |   |   |   |
| Tekrar seçim hakkım olsa yine sınıf öğretmeni olmayı seçerdim.   | Kesinlikle katılmıyorum=1, Katılmıyorum=2, Biraz katılmıyorum=3, Biraz katılıyorum=4, Katılıyorum=5, Kesinlikle katılıyorum=6 |   |                       |   |   |   |
|  | 1   | 2 | 3                     | 4 | 5 | 6 |



**EBEVEYN VE SINIF ÖĞRETMENLERİ İÇİN KULLANILACAK ORTAK ÖLÇEKLER  
ZEKA VE KİŞİLİKLE İLGİLİ ÖRTÜK İNANÇLAR ÖLÇEKLERİ**

|    | <i>Her cümle sana göre ne kadar doğru veya değil o kutucuğu (X) ile işaretle.</i>       | Hiç Doğru Değil | Doğru Değil | Ne Doğru Ne Yanlış | Doğru | Çok Doğru |
|----|---|-----------------|-------------|--------------------|-------|-----------|
| 1  | Zeka bir insanın pek değiştiremeyeceği bir özelliğidir.                                 |                 |             |                    |       |           |
| 2  | Ben kendimi her zaman büyük ölçüde değiştirebilirim.                                    |                 |             |                    |       |           |
| 3  | Herkesin belli bir zeka seviyesi vardır ve bunu değiştirmek için pek bir şey yapılamaz. |                 |             |                    |       |           |
| 4  | Benim nasıl bir insan olduğum benimle ilgili çok temel bir şeydir ve pek değiştiremem.  |                 |             |                    |       |           |
| 5  | İnsanlar çalışarak ya da öğrenerek zeka düzeylerini değiştirebilirler.                  |                 |             |                    |       |           |
| 6  | Ben belli bir kişiliğe sahibim ve bunu değiştirmek için yapabileceğim pek bir şey yok.  |                 |             |                    |       |           |
| 7  | Bir insan yeni şeyler öğrenebilir, ama zeka seviyesini pek değiştiremez.                |                 |             |                    |       |           |
| 8  | Ben yedimde neysem yetmişimde de o olurum. En derin özelliklerimi değiştiremem.         |                 |             |                    |       |           |
| 9  | Kişinin yaşı ne olursa olsun, çaba göstererek zekasını geliştirebilir.                  |                 |             |                    |       |           |
| 10 | Ben zaman içinde bir şeyleri farklı şekillerde yapabilirim, ama kişiliğim pek değişmez. |                 |             |                    |       |           |

**BAŞARISIZLIK İNANÇLARI ÖLÇEĞİ MADDE HAVUZU**

| N. | <i>Kesinlikle katılmıyorum=1, Katılmıyorum=2, Biraz katılmıyorum=3, Biraz katılıyorum=4, Katılıyorum=5, Kesinlikle katılıyorum=6</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Bence bir işte başarısız olmaksızın o işi hiç yapmamak daha iyidir.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2  | Başarısız olmaktan korkmam.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3  | Başarısızlıklar gelişmeye engel olur.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4  | Başarısız olmanın öğretici olduğuna inanıyorum.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5  | Bir işte başarısız olmanın o işteki performansını düşürdüğüne inanıyorum.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6  | Başarısızlığın motive edici olduğunu düşünüyorum.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7  | Bir işte başarısız olmayı en az başarılı olmak kadar faydalı buluyorum.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8  | Başarısız olmanın üretkenliği azalttığını düşünüyorum.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9  | Başarısız olmak yeni şeyler öğrenmeye katkı sağlar.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | Sonunda başarısız olabileceğimi düşündüğüm işleri yapmaktan kaçınıyorum.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11 | Bir işte başarısız olmak o işi devam ettirmeme engel olur.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |



Tez Kapsamında Yürütülecek Üçüncü Çalışmada Kullanılacak Ölçek Bataryası

|    |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Başarısız olmanın utanç verici olduğunu düşünüyorum.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13 | Başarısızlıkların gelişimime katkı sağladığını düşünüyorum.              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14 | Başarısız olmak kendime güvenimi olumsuz etkiler.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15 | Başarısızlıkların yarardan çok zarar verdiğini düşünüyorum.              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16 | Başarısızlıklarımı öğrenme fırsatları olarak değerlendiririm.            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17 | Bir işte başarısız olmak o işi yapmaya yönelik motivasyonumu düşürür.    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18 | Başarısızlıktan kaçınmak yerine faydalanmak gerektiğine inanıyorum.      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19 | Başarısızlığı deneyimlemek üretkenliğimi artırır.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20 | Başarısız olacağımı düşündüğüm bir işe başlamam.                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21 | Başarısızlıklar özgüveni zedeler.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22 | Başarısız olmanın utanılacak bir şey olmadığını düşünüyorum.             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23 | Başarısızlıklar gelişmeye destek olur.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24 | Başarısız olmak benim için olumsuz bir deneyimdir.                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25 | Başarısızlığı deneyimlemenin performansımı artırdığını düşünüyorum.      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26 | Başarısızlık deneyimlerimin her biri benim için bir fırsattır.           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27 | Başarısızlıklar hayatımızda olumsuz izler bırakır.                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28 | Başarısızlığın sonuçlarının olumludan çok olumsuz olduğunu düşünüyorum.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 29 | Bir işte başarısız olmak beni daha fazla çalışmaya motive eder.          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 30 | Başarısızlık ne olursa olsun kaçınılması gereken bir sonuçtur.           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 31 | Başarısızlıklarımın beni daha iyi başarılarla hazırladığını düşünüyorum. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 32 | Başarısız olmayı gelişmemin önündeki bir engel olarak görürüm.           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 33 | Başarısız oldukça üretkenlik azalır.                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 34 | Başarısızlığı olumlu bir deneyim olarak görürüm.                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 35 | Başarısız olmak ilerlememi engeller.                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 36 | Başarısızlık beni motive eder.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 37 | Başarısızlık faydalanılması gereken bir süreçtir.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 38 | Başarısızlık benim için korkutucudur.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 39 | Başarısızlıkların gelişimime engel olduğunu düşünüyorum.                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 40 | Başarısız olmak performansımı düşürür.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Başarı ve Başarısızlık Nedenlerine Atıflar**

**Başarı**= ..... %zeka + ..... %çaba + ..... (farklı bir şey eklemek isterseniz + koyarak yüzdeler verip yazınız.)

**Başarısızlık**= .....%zeka ile ilgili nedenler + .....%çaba ile ilgili nedenler+ ..... (farklı bir şey eklemek isterseniz + koyarak yüzdeler verip yazınız.)





## Anket Soruları

### Ebeveyn Formu:

*Aşağıda çocukların ve öğrencilerin yaşamlarında karşılaşılabileceği bazı deneyimleri içeren durumlar yer almaktadır. Çalışmamız bu durumlardaki tepkileri anlamayı amaçlamaktadır. Her birey farklı durumlarda farklı tepkiler verebildiğinden durumlardaki tepkilerin doğru veya yanlış cevabı bulunmamaktadır. Sizden beklenen her birini dikkatle okuyarak gerçek düşünce ve davranışlarınızı yansıtacak şekilde cevaplandırmanızdır.*

1) Çocuğunuzun daha önce başarılı olduğu bir durumu düşünün. Bu durumu detayları ile birlikte hatırlamaya çalışın.

Çocuğunuzun başarısı neydi?

Çocuğunuzun başarısı size ne düşündürdü? O durumda neler düşündünüz? Aklınızdan ne gibi düşünceler geçti?

O durumda neler yaptınız? Çocuğunuzun başarısını nasıl karşıladınız? Onun başarısı karşısındaki davranışlarınız nelerdi? Ona neler söylediniz?

Bu durumda neler hissetmiştiniz? Ebeveyn olarak hissettiğiniz duygular nelerdi?

2) Şimdi çocuğunuzla ilgili farklı bir durumu hatırlamaya çalışın. Çocuğunuzun başarısız bir not aldığı/beklenilenden veya istenilenden daha düşük bir performans sergilediği bir dersi hatırlayın. Çocuğunuzun başarısız olduğu bu durum karşısındaki duygu, düşünce ve tepkilerinizi bize anlatır mısınız?

Çocuğunuzun başarısızlığı neydi?

Bu durum size ne düşündürdü? O durumda neler düşündünüz? Aklınızdan ne gibi düşünceler geçti?

Bu durumda neler yaptınız? Çocuğunuza neler söylediniz? Çocuğunuz ile bu durumu nasıl konuştunuz?

Bu durumda neler hissettiniz? Ebeveyn olarak o an hissettiğiniz duygularınızı paylaşır mısınız?

Hissettiğiniz bu duygular arasında en yoğun olanı hangisiydi?

En yoğun yaşadığınız duyguya 1 ile 10 arasında azdan çoğa doğru olarak kaç puan verirsiniz?

3) Çocuğunuz bir derste zorlandığında/zorlanırsa:

Onun zorlanmasına ilişkin neler düşünürsünüz? Aklınızdan ne gibi düşünceler geçer?

Neler yaparsınız?

Çocuğunuzun motive etmek isterseniz onu nasıl motive eder, onu motive etmek için neler söylersiniz, neler yaparsınız?

Böyle bir durumda ebeveyn olarak neler hissedersiniz?

4) Çocuğunuz arkadaşlık ilişkilerinde zorlandığında/zorlanırsa:

Onun zorlanmasına ilişkin neler düşünürsünüz? Aklınızdan ne gibi düşünceler geçer?



Neler yaparsınız?

Çocuğunuzu motive etmek isterseniz onu nasıl motive eder, onu motive etmek için neler söylersiniz, neler yaparsınız?

Böyle bir durumda ebeveyn olarak neler hissedersiniz?

5) Sene başında çocuğunuz yeni bir derse başlıyor. Dersi de ders öğretmenini de seviyor ve dersin konularını iyi bildiğini düşünüyor. Bu sebeple dersin ilk kısa sınavına ortalama bir şekilde/orta düzeyde çalışıyor. Sınav sonunda bazı soruların karışık olduğunu ancak sınavın iyi geçtiğini belirtiyor. Sınav sonuçları açıklandığında ise çocuğunuz başarısız bir not aldığını öğreniyor.

Çocuğunuzun böyle bir durum yaşadığını ve okuldan eve gelen çocuğunuzun karşılıdığını düşünün.

Böyle bir durum karşısında neler düşünürsünüz?

Neler yaparsınız?

Bu durumda neler hissedersiniz? Ebeveyn olarak duygularınızı paylaşır mısınız?

Hissettiğiniz bu duygular arasında en yoğun olanı hangisi olur?

En yoğun yaşayacağınız duyguya 1 ile 10 arasında azdan çoğa doğru olarak kaç puan verirsiniz?

#### **Sorular:**

- 1) *Çocuğunuzun nasıl ödüllendirirsiniz? Özellikle ödüllendirdiğiniz durumlarda çocuğunuza söylediğiniz övgüleri/övmek amacıyla kullandığınız ifadeleri/cümleleri somut örnekler vererek yazar mısınız?*
- 2) *Çocuğunuzdan en önemli beklentileriniz nelerdir? Birden fazla beklentiniz olması halinde onları açıklayıp önem sırasına göre sıralar mısınız?*
- 3) *Evinizde sıklıkla ödüllendirilen ve eleştirilen davranışlara örnekler verir misiniz? Ödüllendirme ve eleştirmeleri nasıl yaptığınıza, ne tür ifadeleri sıklıkla kullandığınıza örnekler verir misiniz? Çocuğunuzun eleştirirken ve çocuğunuzun överken kurduğunuz cümleleri bizimle paylaşır mısınız?*
- 4) *Evinizde çocuğunuza en sık tekrar ettiğiniz/ en sık kullandığınız cümleler nelerdir? İfadelerinize örnek verir misiniz?*

#### **Sınıf Öğretmeni Formu:**

*Aşağıda çocukların ve öğrencilerin yaşamlarında karşılaşabileceği bazı deneyimleri içeren durumlar yer almaktadır. Çalışmamız bu durumlardaki tepkileri anlamayı amaçlamaktadır. Her birey farklı durumlarda farklı tepkiler verebildiğinden durumlardaki tepkilerin doğru veya yanlış cevabı bulunmamaktadır. Sizden beklenen her birini dikkatle okuyarak gerçek düşünce ve davranışlarınızı yansıtacak şekilde cevaplandırmanızdır.*



- 1) Sınıfınızda akademik olarak derslerinde zorlanan bir öğrencinizi düşünün. Akademik olarak zorlanan bu öğrencinize yönelik duygu, düşünce ve davranışlarınızı bize anlatır mısınız?

Öğrencinizin zorlandığı alanlar nelerdi?

Öğrencinize yönelik neler düşündünüz? Onun zorlanmasına ilişkin aklınızdan geçen düşünceler nelerdi?

Neler yaptınız?

Öğrenciyi motive etmek isterseniz onu nasıl motive eder, onu motive etmek için neler söylersiniz, neler yaparsınız?

Böyle bir durumda öğretmen olarak neler hissettiniz?

- 2) Sınıfınızda arkadaşlık ilişkilerinde zorlanan bir öğrencinizi düşünün. Bu öğrencinize yönelik duygu, düşünce ve davranışlarınızı bize anlatır mısınız?

Öğrencinizin zorlandığı alanlar nelerdi?

Öğrencinize yönelik neler düşündünüz? Onun zorlanmasına ilişkin aklınızdan geçen düşünceler nelerdi?

Neler yaptınız?

Öğrenciyi motive etmek isterseniz onu nasıl motive eder, onu motive etmek için neler söylersiniz, neler yaparsınız?

Böyle bir durumda öğretmen olarak neler hissettiniz?

- 3) Yeni bir öğrencinin sınıfınıza transfer olduğunu düşünün. Öğrenci sizi ve dersleri seviyor ve birlikte yaptığınız derslerin konularını iyi bildiğini düşünüyor. Bu sebeple derslerden birinin ilk kısa sınavına ortalama bir şekilde/orta düzeyde çalışıyor. Sınav sonunda bazı soruların karışık olduğunu ancak sınavın iyi geçtiğini belirtiyor. Sınav sonuçlarını incelediğinizde ise öğrencinin başarısız bir not aldığını görüyorsunuz.

Böyle bir durum karşısında neler düşünürsünüz? Aklınızdan ne gibi düşünceler geçer?

Neler yaparsınız?

Bu durumda neler hissedersiniz? Öğretmen olarak duygularınızı paylaşır mısınız?

Hissettiğiniz bu duygular arasında en yoğun olanı hangisi olur?

En yoğun yaşayacağınız duyguya 1 ile 10 arasında azdan çoğa doğru olarak kaç puan verirsiniz

#### **Sorular:**

- 1) Sınıfınızda başarılı olan öğrenciler neden başarılıdır? (Somut örnekler vererek açıklayınız.)

*Bu öğrencileri nasıl ödüllendirirsiniz? (Somut örnekler vererek açıklayınız.)*

- 2) Sınıfınızda beklenenden veya istenilenden daha düşük başarı gösteren öğrencilerinizle ilgili neler yaparsınız? (Somut örnekler vererek açıklayınız.)

- 3) Öğrencilerinizden en önemli beklentileriniz nelerdir? Birden fazla beklentiniz olması halinde onları açıklayıp önem sırasına göre sıralar mısınız?
- 4) Sınıfınızda sıklıkla ödüllendirilen ve eleştirilen davranışlara örnekler verir misiniz? Ödüllendirme ve eleştirmeleri nasıl yaptığınız, (öğrencileri ödüllendirirken kullandığınız ifadelere/cümlelere ve öğrencileri eleştirirken kullandığınız ifadelere/cümlelere) ne tür ifadeleri sıklıkla kullandığınız örnekler verir misiniz?
- 5) Sınıfınızdaki öğrencilere en sık tekrar ettiğiniz/sınıfınızda en sık kullandığınız cümleler nelerdir? İfadelerinize örnek verir misiniz?



## GAZİ ÜNİVERSİTESİNE

21/09/2021

|                    |   |
|--------------------|---|
| BAŞVURU NO         | 202109213824007984  |
| ÜNİVERSİTE ADI     | GAZİ ÜNİVERSİTESİ   |
| ENSTİTÜ ADI        | Eğitim Bilimleri/Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık  |
| BÖLÜM ADI          |   |
| ÜNVAN              | Öğrenci   |
| TC KİMLİK NUMARASI | 31136358314   |
| KONU               | TÜRK KÜLTÜRÜNDE ZEKA VE KİŞİLİKLE İLGİLİ ÖRTÜK KURAMLAR   |
| ARAŞTIRMA TÜRÜ     | Doktora Tezi  |
| ÖRNEKLEM GRUBU     | Öğretmen, Öğrenci, Öğrenci Velisi,  |
| KAPSAMI            | Okul/Kurum,   |
| İLLER              | ADANA<br>ADİYAMAN<br>AFYONKARAHİSAR<br>AKSARAY<br>AMASYA<br>ANKARA<br>ANTALYA<br>ARDAHAN<br>ARTVİN<br>AYDIN<br>AĞRI<br>BALIKESİR<br>BARTIN<br>BATMAN<br>BAYBURT<br>BOLU<br>BURDUR<br>BURSA<br>BİLECİK<br>BİNGÖL<br>BİTLİS<br>DENİZLİ<br>DÜZCE<br>DİYARBAKIR<br>EDİRNE<br>ELAZIĞ |

*S. K. K.*

ERZURUM  
ERZİNCAN  
ESKİŞEHİR  
GAZİANTEP  
GÜMÜŞHANE  
GİRESUN  
HAKKARİ  
HATAY  
ISPARTA  
İĞDIR  
KAHRAMANMARAŞ  
KARABÜK  
KARAMAN  
KARS  
KASTAMONU  
KAYSERİ  
KIRIKKALE  
KIRKLARELİ  
KİRŞEHİR  
KOCAELİ  
KONYA  
KÜTAHYA  
KİLİS  
MALATYA  
MANİSA  
MARDİN  
MERSİN  
MUĞLA  
MUŞ  
NEVŞEHİR  
NİĞDE  
ORDU  
OSMANİYE  
RİZE  
SAKARYA  
SAMSUN  
SİNOP  
SİVAS  
SİİRT  
TEKİRDAĞ  
TOKAT  
TRABZON  
TUNCELİ  
TÜRKİYE GENELİ  
UŞAK  
VAN  
YALOVA  
YOZGAT  
ZONGULDAK  
ÇANAKKALE  
ÇANKIRI

*Silvius*

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | ÇORUM<br>İSTANBUL<br>İZMİR<br>ŞANLIURFA<br>ŞIRNAK   |
| KURUM TÜRLERİ      | Resmi İlkokul, Resmi Ortaokul, Resmi Yatılı Bölge İlkokulu, Resmi Yatılı Bölge Ortaokulu, Resmi Anadolu Lisesi, Resmi Fen Lisesi, Resmî Sosyal Bilimler Lisesi, Resmi İmam - Hatip Ortaokulu, Resmi İmam - Hatip Anadolu Lisesi, Resmi Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi, Resmi Güzel Sanatlar Lisesi, Resmi Çok Programlı Anadolu Lisesi, Resmi Spor Lisesi, Özel Eğitim İlkokulu, Özel Eğitim Ortaokulu, Özel Güzel Sanatlar Lisesi, Özel Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi, Özel Temel Lise, Özel Fen Lisesi, Özel Ortaokul, Özel İlkokul, Özel Anadolu Lisesi, Resmi Bilim Sanat Merkezi, Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi, Açık Öğretim İmam-Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu, Resmi Akşam Sanat Okulu, Özel Eğitim Meslek Lisesi, Resmi İşitme Engelliler Ortaokulu, Özel Muhtelif Kurslar, Özel Akşam Lisesi, Resmi Meslekî Eğitim Merkezi, |
| İLETİŞİM BİLGİLERİ | Adres:Gazi Mah. Afet Sk. 37/9 Ankara -<br>Telefon:(545) 936-6234-<br>Eposta:sabirebahar@hotmail.com   |

Yukarıda bilgileri bulunan proje uygulamaları için Milli Eğitim Bakanlığından gerekli izinlerin alınması hususunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

**Ek listesi**

Tez Önerisi  
Katılım Kabul Formu  
Veli Onam Formu  
Veri toplama araçları

*Selma*



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI'NA

**Konu:** Sabire KILIÇ-Araştırma Uygulama İzin Onayında Değişiklik Talebi

“Türk Kültüründe Zekâ ve Kişilikle İlgili Örtük Kuramlar” adlı doktora tez çalışmam kapsamında veri toplamak amacıyla başkanlığınıza araştırma uygulama izin talebinde bulunmuş ve izin talebime onay almış bulunmaktayım. Ancak ilgili onay yazısında tez çalışmamın veri toplama araçlarının linki verilerek online olarak uygulanmasına ilişkin onay verildiği görülmektedir. Tezim kapsamında veri toplama sürecinin online olarak yürütülmesinin mümkün olmaması sebebiyle ilgili yazıda link verilerek “online olarak uygulanması” ifadesinin kaldırılması ve veri toplama sürecinin yüz yüze gerçekleştirileceğine ilişkin araştırma uygulama izni onay yazısının yeniden düzenlenmesi hususunda,

Gereğini bilgilerinize arz ederim.



02.02.2022

Sabire KILIÇ

**T.C. Kimlik Numarası:** 31136358314

**İletişim Bilgileri:**

**Adres:** Gazi Mah. Afet sk. 37/9 Yenimahalle/ Ankara

**E-posta:** [sabirebahar@hotmail.com](mailto:sabirebahar@hotmail.com), [sabirekilic@gazi.edu.tr](mailto:sabirekilic@gazi.edu.tr)

**Telefon:** 0545 936 62 34



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-42801635  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi  
( Sabire KILIÇ )

07.02.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 03.02.2022 tarih ve 42657290 sayılı yazısı.

İlgi sayılı yazı ekindeki Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının "*Araştırma ve Uygulama İzni*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup; konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek : Yazı ve Ekleri

Dağıtım:

Resmi/Özel Okul Müdürlüklerine

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenevler Mahallesi 1.Cadde No:118 Yenisehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (324) 325 43 25

E-Posta: [yenisehir33\\_strejeji@meb.gov.tr](mailto:yenisehir33_strejeji@meb.gov.tr)

İnternet Adresi: [www.yenisehir33.meb.gov.tr](http://www.yenisehir33.meb.gov.tr)

Bilgi için: Alı ÇAKIR

Unvan : Şef

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Faks:3243254337

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 164c-1f42-3510-905e-33ea kodu ile teyit edilebilir.

