



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-95417057-480.06-51719463
Konu : Zümre Öğretmenleri Kurulu Toplantıları
Değerlendirme ve Öneri Raporu

13.06.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 13.06.2022 tarihli ve 51653936 sayılı yazısı.

Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları Değerlendirme ve Öneri Raporu ekte gönderilmiştir.

Okul / Kurum Müdürlüklerince ve Hizmet birimlerimizce yapılacak olan zümre öğretmenler kurulu toplantılarının Değerlendirme ve Öneri Raporu doğrultusunda yapılması hususunda; Bilgilerini ve gereğinin tüm ilgilere duyurulmasını önemle rica ederim.

Mehmet Necmeddin DİNÇ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Ek: Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları
Değerlendirme ve Öneri Raporu (2022)

Dağıtım :
Resmi / Özel Okul Müdürlüklerine
Temel Eğitim Hizmet Birimi
Ortaöğretim Hizmet Birimi
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmet Birimi
Din Öğretim Hizmet Birimi
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmet Birimi
Özel Öğretim Hizmet Birimi
Hayat Boyu Öğrenme Hizmet Birimi
Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmet Birimi

Bilgi :
İnsan Kaynakları Yönetim Hizmet Birimi
(Özel Büro)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenciler Mahallesi 1.Cadde 118 / A Yenişehir / MERSİN
Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Telefon No : 0 (324) 325 43 26
E-Posta: yenisehir33_olcmesinav@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Oğuz BOYAR

Unvan : Teknisyen

Faks:3243254337

İnternet Adresi: <https://yenisehir33.meb.gov.tr/>

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **debd-20b1-3e3f-ac2b-2b55** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-89131560-480.99-51653936
Konu : Zümre Öğretmenleri Kurulu Toplantıları
Değerlendirme ve Öneri Raporu

13.06.2022

DAĞITIM YERLERİNE

Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları Değerlendirme ve Öneri Raporu ekte gönderilmiştir.

İlçe ve okullarınızda yapılacak olan zümre öğretmenler kurulu toplantılarının Değerlendirme ve Öneri Raporu doğrultusunda yapılması hususunda;
Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Kutlutekin BAŞ
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdür V.

Ek: Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları
Değerlendirme ve Öneri Raporu (2022)

Dağıtım :
-13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri)
-İlgili Hizmet Birimlerine

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulv, 33130 MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: olcemesinav33@hotmail.com
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Elif Hatun AYDOĞDU
Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
İnternet Adresi: <https://mersin.meb.gov.tr/> Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 19e8-9208-3a84-a967-a8e2 kodu ile teyit edilebilir.





ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ KURULU TOPLANTILARI

Değerlendirme ve Öneri Raporu



Çalışmanın Gerekçesi

Gelişmiş ülkelerde öğretimin kalitesini artırmak için öğretmenler arasında iş birliği, bilgi paylaşımı ve yardımlaşma gibi özellikleri temele alan mesleki öğrenme toplulukları (professional learning communities, PLCs) uygulamaları yapılmaktadır (Stoll, Bolam, McMahon, Wallace ve Thomas, 2006). PLCs uygulamaları ülkeden ülkeye değişebilmektedir (Antinluoma vd., 2018). Türkiye’de bu uygulamanın benzerinin zümre öğretmenler kurulları olduğu kabul edilebilir (Eroğlu ve Özbek, 2018).

Türk Eğitim Sisteminde eğitim hizmetlerinin üretildiği en küçük örgüt birimi zümrelerdir. Sistemdeki diğer birimler ve ögeler, bu birimin görevini etkili ve verimli bir şekilde yerine getirmesi için destek sağlar. Bu birim görevini yerine getiremediğinde eğitim örgütünün amaçlarını yerine getirmesi zorlaşır. Hatta topluma verdiği çıktı, aldığı kaynaktan daha az hâle geldiğinde ya da hiç olmadığında entropi durumu ortaya çıkabilir. Bu nedenle eğitim sistemi görevini yerine getirmediğinde ya da sistemden şikâyetler olduğunda ilk incelenmesi gereken yerlerden birisi zümrelerdir. Çünkü zümreler; emek, zaman ve araç-gerecin, eğitimin amaçlarını gerçekleştirmek için işe koşuldukları, hizmetin bizzat üretildiği birimlerdir (Göksoy ve Yenipınar, 2015).

Aynı okulda çalışan öğretmenler arasında iş birliği oluşturmak ve ortak çalışmalar yapılmasını sağlamak amacıyla ilkokullarda aynı sınıfı okutan öğretmenler, ortaokullarda aynı branşı okutan öğretmenler arasında bazı aralıklarla toplantılar düzenlenmektedir. Bu toplantılar sayesinde öğretimde birlik ve beraberliğin sağlanması amaçlanmaktadır. Hâlihazırdaki Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği madde 35’te “Zümre öğretmenler kurulu; okul öncesi eğitim kurumlarında okul öncesi eğitimi öğretmenlerinden, ilkokullarda aynı sınıfı okutan sınıf öğretmenleri ve varsa alan öğretmenlerinden, ortaokul ve imam hatip ortaokullarında ise aynı alanın öğretmenlerinden oluşur. Zümre öğretmenler kurulu, öğretmenler kurulunda yapılacak çalışma planına uygun olarak eğitim ve öğretim yılı başında, ortasında, sonunda ve ihtiyaç duyuldukça toplanır.” ibareleri yer almaktadır. Zümre öğretmenler kurulunda öğretim programı, ders planlarının düzenlenmesi, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme araçları, öğrenci başarı düzeyi, okulun fiziki mekânlarının ve ders araç gereçlerinin kullanımı gibi hususlar görüşülerek okulun çevre imkânları analiz edilir ve iş birliği oluşturulur (Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, 2020: madde 35).

Benzer şekilde MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi’nde (2020), “Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her derece ve türdeki resmî ve özel, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında eğitim kurulları ve zümrelerin oluşturulmasına yönelik temel ilkeleri, yönetimi, işleyişi ve işlevlerini düzenleyerek eğitim kurumlarının birbirlerini tanımalarını, tamamlamalarını ve bir bütün oluşturmasını sağlamak; eğitim kurumlarını çevre ile her alanda iş birliğine teşvik etmek; eğitim kurumlarında öğretim programlarını uygulama sürecinde eğitim

kurumu, ilçe, il ve ülke genelinde birliktelik sağlamak; alınan kararların izlenmesi ve değerlendirilmesinin yapılmasını sağlamaktır.” denilmektedir.

Okullarda faaliyet gösteren zümre öğretmenler kurulunun etkililiği ile ilgili Gülsüm (1998) tarafından yapılan araştırmada şu bulgulara ulaşılmıştır. Zümre başkanlarının, öğretmenlerin bireysel gelişiminin sağlanmasından toplantıların etkili yönetimine kadar her türlü zümre çalışmasında etkileri büyüktür.

Çakmak (2008) tarafından zümre toplantılarının etkililiği konusunda yapılan araştırmada, öğretmenlerin zümre kurul toplantılarında alınan kararlarla ilgili uygulamaya dönük bir eylem planı hazırlamadıkları sonucu ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin zümre çalışmalarını daha çok kâğıt üzerinde yapmakla yetindikleri söylenebilir.

Zümre öğretmenler kurulu tutanaklarındaki kararların nasıl uygulanacağı uygun biçimde planlanmadığından, bu durum toplantı tutanaklarındaki kararların çoğunlukla yüzeysel olduğunu ve kâğıt üzerinde kaldığını düşündürmektedir (Küçük, Ayvaci ve Altıntaş, 2004, 13).

Okulların etkililiğine verilen önem her geçen gün artmaktadır. Okullarda görev yapan öğretmenlerin takım çalışması içinde olmaları okulların etkililiğinde büyük rol oynamaktadır. Bu açıdan bakıldığında en önemli katkıyı zümre öğretmenleri kurullarının sağlayacağı düşünülebilir. Takım çalışması, iş birliği, iletişim, paylaşım gibi özellikleri etkin hâle getirebilecek oluşum zümre öğretmenleri kurullarıdır (Yüksel, 2018).

Aynı eğitim basamağındaki öğrencilerin eğitim öğretim hizmetini sürdüren zümre öğretmenlerinin aralarındaki etkileşimi artırmak amacıyla, öğretmenler birbirlerinin sınıflarına girebilir, sınıflarının ortak sorunlarını belirleyebilir, birlikte çözüm önerileri geliştirebilirler. Ayrıca zümre öğretmenlerinin proje, kampanya, gezi, sergi gibi sosyal ve kültürel etkinlikleri geliştirmeleri konusunda cesaretlendirilmeleri, grup çalışmalarını tekdüzelikten kurtararak okul kültürüne olumlu katkılar sağlayabilir (Albez, Sezer, Akan ve Ada, 2014).

Günümüzde öğretmenlerin niteliği ve mesleki gelişim düzeyi, aynı zamanda okulların ve eğitim sisteminin kalitesinin göstergelerinden biri olarak görülmektedir. Her öğretmenin hizmet öncesinden mesleğe başladığı ve mesleğini devam ettirdiği sürece gerek alanı ile ilgili gerekse pedagojik ve genel kültür bakımından kendini geliştirmesi, bilgi ve becerilerini güncellemesi ve sürekli biçimde öğrenme arzusu ve heyecanı ile mesleğini icra etmesi gerekir (Özdemir, 2016).

Bu çalışma ile, okullar arası seviye farkının azaltılması, veriye dayalı çalışmalar gerçekleştirilmesi, nitelikli ölçme değerlendirme çalışmalarının yapılması, öğretmenlerin öğretim programı okur yazarlığının artırılması ve Zümre Öğretmenler Kurullarının akademik danışma kurullarına dönüştürülmesi sonucunda eğitimde niteliğin ve akademik başarının artırılması amaçlanmıştır.

Bu doğrultuda zümre öğretmenleri kurul tutanakları incelenmiş, inceleme sonucu elde edilen veriler dikkate alınarak “Okul/İlçe/İl Zümre Öğretmenleri Kurulu Toplantılarında Dikkate Alınması Gereken Hususlar” başlığı altında 42 maddeden oluşan form, Mersin’deki tüm okullara gönderilmiştir (Ek-1).

İlimizde yapılacak zümre kurullarına nitelik kazandırılması için Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi doğrultusunda hazırlanan Zümre Öğretmenleri Kurulu Toplantıları Değerlendirme ve Öneri Raporu ile ekinde yer alan Okul/İlçe/İl Zümre Öğretmenleri Kurulu Toplantılarında Dikkate Alınması Gereken Hususlar (Ek-1) esaslarınca hareket edilmesi, okul/ilçe/il zümre kurullarının bu doğrultuda yapılması önem arz etmektedir.

Çalışma Bulguları

Müdürlüğümüzce 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 7 okulumuzda yapılan zümre öğretmenler kurulları ile dört merkez ilçe ve il zümre öğretmenler kurul toplantılarına gözlemci olarak katılım sağlanmıştır. İştirak edilen toplantılar sırasında gözlem formları gözlemciler tarafından ayrı ayrı düzenlenmiş, toplantılardan sonra bu formlar ve öngörülemeyen (formda yer verilmeyen) durumlar kayıt altına alınmıştır. Elde edilen bu bilgiler birleştirilerek zümre öğretmenleri kurullarının gözlem ve doküman incelemeye dayalı analizi yapılmıştır.

Yapılan bu çalışma sonucunda zümre öğretmenleri kurullarının işlevlerini yerine getirememesinin nedenleri olarak aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

- Müdürlerin çalışmalara katılmaması,
- Öğretmenlerin derslere ait öğretim programları hakkında bilgi sahibi olmadan toplantılara katılması,
- Karar alınması gereken yerlerde kararsız kalınması,
- Bakanlığın yetki ve sorumluluğu dahilindeki konularda karar alınması,
- Toplantılara katılan öğretmenlerin görüşülecek gündem maddelerini toplantı sırasında öğrenmesi,
- Başarı durumları ile ilgili ifadelerin belirsizliği (oran ya da rakam verilmemesi),
- Dönem ve yıl sonunda hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının belirlenmemesi,
- Çalışmaların öğretmenlerin sorumluluğuna bırakılması,
- Sorunların çözümü için özgün planlama yapılmaması,
- Hedeflerin genel ifadeler şeklinde olması; açık ve belirgin hedeflerin konulmaması,
- Zümre içinde ve zümreler arasında iş birliğinin sağlanamaması,
- Zümreler arası iş birliği ile ilgili hangi branşlarla hangi konularda iş birliği yapılacağı ile ilgili ayrıntılı karar alınmaması,
- Atatürkçülük konularına özel günlerde yer verilmesi kararlaştırılıp hangi konularda, ne şekilde değinileceğine yer verilmemesi,
- Girişimcilik bilinci kazandırmaya yönelik çalışmaların planlamasına yönelik bir gündem olmaması,
- MEB Eğitim Kurumları ve Zümreleri Yönergesi ve içeriği ile ilgili yeterince bilgiye sahip olunmamasıdır.

Yukarıda sayılan aksaklıklara ek olarak ilçe ve il zümre öğretmenleri kurulları özelinde şu tespitler yapılmıştır:

- İlçe ve il zümre toplantılarının sadece yasal yükümlülükleri yerine getirmek adına yapılıyor olması, çalışmaların asıl amaçlarına ilgisiz kalınması,
- Tutanakların kimse tarafından okunmadığı inancından dolayı sadece yasal yükümlülüğü yerine getirmek için toplantıların yapılması,
- Bir önceki toplantı tutanaklarının zümre öğretmenleri kurulunda bulunmadan okunmuş gibi karar alınması,
- Bir önceki toplantıda alınan kararlarının uygulanıp uygulanmadığına bakılmadan gerçekleştirildiği şeklinde karar alınması,
- Kurulda konuşulan katılımcıların konuşmaları ve isimlerinin tutanıklara eklenmemesi,
- İlçe ve il toplantıları için fiziki mekânların hazırlanmaması (Aynı kurulun iki sınıfa bölünmesi, kurul yapılacak ortamın kirli olması, klimalarının çalışmaması...),
- Bazı ilçe ve il kurullarına gelirken daha önce hazırlanmış metinler ile katılım sağlanması veya bazı toplantıların “Ben evde hazırlarım size gönderirim.” şeklinde konuşulup sonlandırılması,
- Bazı ilçe ve il kurul toplantılarında öğretmenlerin içeri girmeden tutanakları imzalayıp, toplantıya iştirak etmeden ayrılması,
- İl genelinde yapılabilecek ortak sınavlar ile ilgili konuşulmaması veya herkesin görüşüne başvurulmadan yapılmayacağı yönünde başkan ve yazmanın karar alması,
- Toplantılara başkansız başlanıp toplantı bitiminde kura ile başkan belirlenmeye çalışılması,
- İlçe ve il zümre başkanları seçilirken tecrübeli, kendi alanlarında yetkin olan öğretmenlerin sorumluluk almaktan kaçınması
- Tecrübesi az olan öğretmenlerin zümre başkanı olarak seçilmesi

gibi nedenlerin ilçe ve il zümre öğretmenleri kurullarının okul zümre öğretmenleri kurullarına göre daha niteliksiz olmasına yol açtığı gözlemlenmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Yöneticiler; çalışanlarının faaliyetlerini planlayıp organize etme, yönlendirme, izleme görevlerini bilimsel olarak yapabilmek için karar verme, planlama, örgütleme, yöneltme ve denetleme süreçlerini kullanırlar (Bateman ve Snell, 2016). Okullarda iyi yönetim ve liderliğin öğrencilerin öğrenmelerini olumlu yönde etkileyerek onları hayata daha iyi hazırladığı kabul edilmektedir (Bush, 2009; Cemaloğlu, 2018). Bu anlamda okullarda yapılacak zümre kurullarının iyi planlanması ve çalışmaların takip edilmesi yararlı olacaktır.

Karar verme sürecinde birden fazla kişinin sorumluluk almasının doğru olduğunun benimsenmesi 20. yüzyılın en büyük kazanımlarındandır (Lunenburg ve Ornstein 2013). Bu bağlamda toplumsal hayatın birçok alanında etkili sonuçlara ulaşabilmek için sorumluluk birden fazla bireye verilerek amaçlara daha güvenli olarak ulaşılmaya çalışılır. Millî Eğitim Bakanlığı, eğitim öğretim süreçlerindeki doğruluk ve başarı düzeyini artırmada öğretmenlerin iş birliğinden faydalanabilmek amacıyla ders ve sınıf zümreleri oluşturmuştur. Öğretmenlerin bu kurulları birer danışma ve iş birliği ortamı olarak görmesi sağlanmalıdır.

Günümüzde yönetimin temel görevlerinden birisi, çalışanların güçlü yönlerini ortaya çıkarıp işlevlerini artırırken, zayıflıkları dikkate alıp kendisini ve örgütü olumsuz olarak etkilemesini engellemektir (Özden, 2013). Okul müdürlerinin nihai amacı, öğrencilerin istenilen niteliklerle donatılmış bireyler olarak yetiştirilmelerini sağlamaktır (Yıldırım, 2018). Bu amaca ulaşabilmek için öğrencileri iki veya daha fazla öğretmenin bilgi, beceri ve sorumluluğuna bırakmak daha doğru bir yaklaşımdır. Öğretmenler, öğrenci öğrenmelerini geliştirmek için ortak sorumluluk alarak karşılaştıkları sorunları birlikte çözmek, etkinlikleri değişik bakış açıları ile çeşitlendirerek öğrenmeleri daha iyi sağlamak ve nihayetinde öğrenci ihtiyaçlarını karşılamak için ortak çalışma ve tartışmalar yapmalıdırlar. Bir öğretmenin sınıfta bulunan bütün öğrencilerin ilgilerine, yeteneklerine, ihtiyaç ve isteklerine uygun öğrenme durumlarının oluşturulmasında yeterli olamayacağı doğaldır. Bu durumda öğretmenlerin en yakın yardımcıları meslektaşları olan zümre öğretmenleridir (Yenipınar, 2019). Bu da ancak zümrelere nitelik kazandırmayla gerçekleşebilir.

Öğretmenler, genel olarak okullarda zümre öğretmenler kurulunun okul ve öğrenci başarılarına olumlu katkılar sağladığını düşünmekte ve buna inanmaktadırlar. Ancak bunun, zümrelerin planlı, düzenli çalışması, alınan kararların uygulaması ve takibi, gerekli alt yapının sağlanması gibi şartların yerine getirilmesi durumunda mümkün olabileceğini belirtmektedirler.

Belirtilen durumlarda, okul yönetimlerine, zümre başkanlarına, zümre kurulu üyelerine, okul çevresine ve diğer zümrelere çeşitli görevler düşmektedir. Dolayısıyla birlikte yönetim, yönetsel kararlara katılımın bir modeli olan okul zümre öğretmenler kurulu eğitim kurumlarında ve eğitim kurumlarından etkilenen diğer birimlerde görev alan birçok kişiyi ilgilendirmekte ve farklı farklı görevler yüklemektedir.

Okul müdürlerinin; zümrelerin çalışmalarına katılması, onun da zümre öğretmenler kurulu üyeleri ile birlikte rol ve görev alması isabetli olacaktır. Okul müdürünün okullardaki diğer rol ve görevleri dikkate alındığında, bu durumun uygulanabilirliği zor olmakla beraber okul müdürü ile birlikte müdür yardımcılarının da bu alanlara yönlendirilmesi ve zümrelere farklı saatler atanması ile mümkün kılınabilir.

Zümre öğretmenler kurullarının daha da etkili hâle getirilmesinde okul yöneticileri daha sonra zümre başkanı ve üyeleri, bu kurulların eğitimsel başarıda etkisini göz ardı etmeden gerekli özen ve önemi göstermelidirler. Bunun için zümreye katılanların birlikte çalışabileceği, bilgilerini, tecrübelerini iyi örneklerini, paylaşabilecekleri ya da birlikte oluşturabilecekleri mekânlar oluşturulmalı; gün, hafta, dönem ve yıl sonlarında yapılacak kısa süreli ve etkili çalışma toplantıları ile belirlenen hedeflere ulaşma durumu sürekli kontrol edilmelidir. Oluşabilecek sapmalar zaman geçirmeden düzeltilerek bütün zümrenin planlanan hedeflere ulaşması sağlandığı gibi, gelecek yıllarda yapılacak etkinlikler için ön hazırlıklarında yapılması sağlanmalıdır (Göksoy, S. ve Yenipınar, Ş. 2015).

Zümre çalışmalarının; eğitim öğretime katkı sağlamayan, yasal yükümlüğü ortadan kaldırmak için yapılan çalışmalar olarak algılandığı anlaşılmaktadır. Zümre çalışmalarından beklenen verimin alınabilmesi için öncelikle bu anlayışın değiştirilmesi gerekir. Yönetici ve öğretmenler, yaptıkları çalışmaların amaçlara katkı sağlayacağına inanırlarsa çaba sarf edebilirler. Bu anlamda okullarda eğitimsel amaçlara katkı sağlayabilecek zümre çalışmalarının yapılabilmesi için uygun bir ortam ve kültür oluşturulmalıdır (Yenipınar, 2019).

Zümre üyeleri birbirlerinden ve yaptıklarından öğrenerek öğretme kapasitelerini geliştirebilirler (Senge, 1993; 19). Öğretmenler birlikte çalışma ve sorun çözebilme anlayışına sahip olduklarında deneyimlerinden edindikleri bilgileri meslektaşları ile paylaşarak mesleki bilginin üretimi, yayılması, okullarının başarısı ve etkililiklerinde önemli bir unsur olabilirler.

Bütün bunlara ek olarak şu hususlar da önerilebilir:

- Okul yöneticileri, zümrelerin oluşturulması ve yönetilmesi konularında etkin eğitimsel liderlik gösterebilmeleri için eğitime tabi tutulmalıdır.
- Okullarda zümre üyelerinin birlikte çalışmalarına imkân sağlayacak mekânlar oluşturulmalıdır.
- Zümre başkanlarının seçilmesi, çalışmaların yönlendirilmesi ve değerlendirilmesi konularında eksiklikler bulunmaktadır. Zümre başkanları, tecrübeli ve bilimsel yeterliliği olanlara öncelik verilerek seçilmelidir.
- İlçe ve il zümre öğretmenleri kurullarının; okul zümre öğretmenleri kurulları kadar önemli olduğu hususu öğretmenlere hatırlatılmalı, bağlayıcı kararlar alabilme potansiyeli olan bu kurullara gereken önemin verilmesi sağlanmalıdır.
- İlçe ve il zümre başkanlarının özlük hakları pozitif yönde farklılaştırılmalıdır.

- Zümre çalışmaları konusundaki iyi örnekler paylaşılmalı, daha nitelikli çalışmalar yapılması konusunda tartışma ortamları oluşturulmalı ve varılan sonuçlar uygulamaya aktarılmalıdır.
- Zümre üyeleri arasında iş birliği ve sinerjiyi geliştirmek için birlikte ders işleme ve güçlü yönlerden faydalanmayı sağlayacak ortamlar oluşturulmalıdır.
- İlçe ve il zümre toplantıları yapılacağı zaman resmî evraklara bir önceki yılın tutanakları da eklenerek zümre toplantısında hazır bulunması sağlanmalıdır.
- Yapılan zümre toplantısı tutanaklarının okunduğu ve takibinin yapıldığı ile ilgili tüm paydaşlara geri bildirim yapılmalıdır.

Zümre Kurullarında gündem maddeleri belirlenirken, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi'nin 13,14 ve 15' inci maddelerine yer verilmesi yanında bunlara **ek olarak**;

1. Öğretmenlerin katıldıkları Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA), Eğitim Bilişim Ağı (EBA), yerel ve merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine dair kazanımların değerlendirilmesi,
2. Zümreler arası iş birliğine yönelik yapılan faaliyetler,
3. Yapılan ölçme değerlendirme faaliyetleri kapsamında sınıf seviyesine göre yetersizlikleri görülen öğrenciler için sınıf ve branş öğretmenleri, okul rehber öğretmeni, okul yönetimi ve öğrenci velileri ile birlikte alınan/alınacak tedbirler,
4. Özel eğitim ve kaynaştırma öğrencilerine yönelik olarak yapılan/yapılacak çalışmalar,
5. 8. sınıf öğrencilerine yönelik olarak öğrencilerin yetenek ve ilgilerine uygun ortaöğretim programlarına yönlendirilmeleri için yapılan çalışmalar,
6. Öğretmenlerin uygun soru tipleri ve bilişsel düzeylerden oluşan sınav sorularını hazırlama becerilerini geliştirmek için yapılan çalışmalar,
7. Öğretmenler tarafından merkezi sınavlarda kendi branşı ile ilgili çıkan soruların takip edilmesi ve öğrencilere çözdürülmesi,
8. Çalıştığı kurumda TIMSS ve PISA sınavlarına katılan öğrenciler olsa da olmasa da öğretmenlerin bu sınavlar ile ilgili raporları takip etmesi, yayınlanan soruları öğrencilerine çözdürmesi,
9. Güncellenen ya da değişen mevzuat ve programların takip edilerek yeni gelişmelere göre çalışmaların yeniden düzenlenmesi,
10. Sınavlarda okuduğunu anlama becerisini ölçen sorulara yer verilmesi nedeniyle okuma alışkanlığının kazandırılmasına yönelik çalışmaların tüm öğretmenler tarafından öncelenmesi ve okuldaki tüm branş öğretmenlerinin zümre toplantısında bu konuyla ilgili karar alması,
11. Öğrencilerin sosyal duygusal becerilerini geliştirmeye yönelik yapılacak çalışmaların belirlenmesi,

12. Destekleme ve yetiştirme kursları ve yaz okullarının daha nitelikli hâle getirilmesi için önerilerin görüşülmesi,

13. Matematik seferberliği kapsamında gerçekleştirilecek faaliyetler ve bu konuda yapılabilecek iş birliklerinin değerlendirilmesi

gibi maddeler eklenip gündem zenginleştirilmeli ve genel amaç, zümre kurullarını Akademik Danışma Kurullarına dönüştürmek olmalıdır.

Kaynaklar

- Albez, C., Sezer, Ş., Akan, D., Ada, Ş. (2014). İlköğretim Okullarında Zümre Öğretmenler Kurulu Çalışmalarının Etkililiği Üzerine Bir İnceleme
- Bateman, T. S., ve Snell, S. A. (2016). Yönetim (Çev. S. Besler ve C. Erbil). Ankara, Nobel.
- Cemaloğlu, N. (2018). Yönetim sihirli değnek. Erişim Tarihi: 20.11.2020 <http://www.kamudanhaber.net/guncel/yonetim-sihirli-degnek-h367197.html>
- Çakmak, G. (2008). İlköğretim Okullarındaki Bazı Kurulların Etkililiği Üzerine Bir İnceleme. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Eroğlu, M., & Özbek, R. (2018). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının mesleki gelişim bağlamında incelenmesi. Researcher Social Science Studies, 6(3), 255–271. Erişim Tarihi: 22.11.2020 <https://doi.org/10.18301/rss.727>
- Göksoy, S. ve Yenipınar, Ş. (2015). Öğretmenlerin okul zümre öğretmenler kurullarına ilişkin görüşleri. Millî Eğitim, 44(205), 26-42.
- Gülsüm, E. (1998), “Öğretmenler ve zümre başkanlarının bakışı ile zümre etkililiğinin nitel bir değerlendirmesi: Bir özel okuldaki Türkçe ve zümreleri örnekleri” Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Küçük, M., Ayvacı, H.Ş. ve Altıntaş, A. (2004). Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Kararlarının Eğitim Ve Öğretim Uygulamaları Üzerindeki Yansımaları. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz 2004. İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya.
- Lunenburg, F. C. ve Ornstein, A. C. (2013). Eğitim yönetimi (Çev. Ed. G. Arastaman). Ankara, Nobel.
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (2020) Erişim Tarihi: 22.11.2020 <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19942&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (2020) Erişim Tarihi: 22.11.2020 <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=18812&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi (2019) Erişim Tarihi: 22.11.2020 <https://ogm.meb.gov.tr/www/mill-egitim-bakanligi-egitim-kurullari-ve-zumreleri-yonergesinde-degisiklik-yapilmasina-dair-yonerge/icerik/796>
- Özden, Y. (2013). Eğitimde yeni değerler. Pegem Akademi. 9. Baskı. Ankara.

- Özdemir, S.M.(2016). Öğretmen Niteliğinin Bir Göstergesi Olarak Sürekli Mesleki Gelişim. Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi.2(3). 233-244
- Senge, P.M. (1993) Beşinci disiplin (A. İldeniz ve A. Doğukan, Çev.) İstanbul: Yapı Kredi Kültür Sanat Yayıncılık.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. Journal of Educational Change, 7(4), 221-258.
- Yenipınar, Ş . (2019). Zümre Öğretmenleri Kurulu Çalışmalarının Yönetim Süreçleri Temelinde İncelenmesi . Trakya Eğitim Dergisi , 9 (4) , 791-808
- Yıldırım, K. (2018). Okulda insan kaynaklarının yönetimi. İçinde N. Cemaloğlu ve M. G. Gül-can (Ed.), Kuramdan uygulamaya okul yönetimi (s. 187-218). Ankara: Pegem Akademi.
- Yüksel, E.(2018). Ortaokul matematik ve fen bilimleri zümre öğretmenler kurulunun işleyişinin incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Düzce Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Düzce.

EK-1

**OKUL/İLÇE/İL ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ KURULU TOPLANTILARINDA
ÜZERİNDE DURULMASI GEREKEN HUSUSLAR**

	GÖRÜŞÜLMEDİ	KISMEN GÖRÜŞÜLDÜ	GÖRÜŞÜLDÜ	KARARA BAĞLANDI
1. Öğretim programları incelenip, çevre özellikleri de dikkate alınarak programın amacına ve içeriğine uygun bir planlama yapılması				
2. Bir önceki zümre öğretmenleri toplantısında alınan kararların incelenmesi				
3. Yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması				
4. Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması				
5. Türkçenin etkili, doğru ve güzel kullanılmasına yönelik yapılacak çalışmaların belirlenmesi				
6. Zümre Öğretmenleri Kurulunda alınan kararların şeklinin belirlenmesi (oy birliği/oy çokluğu)				
7. Uygulamalı derslerde araç-gereç hazırlığının yapılması				
8. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ve zenginleştirilmiş eğitim programı (ZEP) ile ders planlarının görüşülmesi				
9. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların planlanması				
10. Ders ihtiyacına göre okulun/ilçenin/ilin imkânlarından faydalanılmasına yönelik çalışmaların planlanması				
11. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri üzerinde durulması				
12. Laboratuvar kullanımının planlanması				
13. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması				

14. Etkileşimli tahtalardan daha fazla yararlanılması				
15. Teknolojiye dayalı olarak verimin artırılması ile ilgili bir planlama yapılması				
16. EBA/EBA Akademik'in tüm içeriğiyle incelenmesi				
17. Ders bazında EBA'dan nasıl yararlanılacağına planlanması				
18. Hangi zümreler ile hangi konularda iş birliğine gidileceğinin belirlenmesi				
19. Öğrenci başarısı incelenerek başarıyı artırıcı tedbirlerin görüşülmesi				
20. Mesleki ve Teknik Eğitimde üretim işlerinin eğitim ve öğretimi destekleyecek şekilde planlanması				
21. Ölçme ve değerlendirme işlemlerinin objektif ölçütlerle, veriye dayalı olarak yapılması				
22. Ödev ve projelerin, öğrenmenin gerçekleşip gerçekleşmediğinin tespitini sağlayan bir araç olarak kullanılması				
23. Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi				
24. Proje konuları ve performans çalışmalarının ölçme ve değerlendirmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması				
25. LGS/YKS'ye hazırlanan öğrencilerimizin sınava hazırlık sürecini desteklemek amacıyla Bakanlık tarafından yayımlanan örnek soruların incelenmesi				
26. Bakanlık tarafından yayımlanan örnek soruların, kazanım hedefleri gözetilerek değerlendirilmesi				
27. İlgili eğitim-öğretim yılında öğrencilerin bir üst sınıfa geçerken pekiştirmeye ihtiyaç duydukları ders konuları hakkında değerlendirme yapılması				
28. İlgili eğitim-öğretim yılında öğrencilerin bir üst sınıfa geçerken pekiştirmeye ihtiyaç duydukları ders konuları hakkında eba.gov.tr'de yer alan sınıf geçiş derslerinin takip edilmesi				
29. Sınavlar, okul genelinde ortak sınav yapılıp yapılmayacağı kararına uygun olarak planlanması (Ortaokul)				
30. Hazırlanacak sınavların öncesinde belirtke tabloları (Kapsam, soru türü, soru düzeyleri gibi) ve ayrıntılı cevap anahtarlarının oluşturulması ile ilgili çalışmanın yapılması				
31. Sınav sonrası analizler yapılarak başarının artırılması için alınacak tedbirler ile eksik kazanımların telafisine yönelik yapılacak çalışmaların planlanması				

32. Matematik seferberliği kapsamında “Her Yerde Matematik” anlayışı ile yapılabilecek etkinlikler planlanması ve bu konuda yapılacak iş birliklerinin (zümre, paydaş vb.) belirlenmesi				
33. LGS ile ilgili öğrenci ve velilere gerekli rehberlik hizmeti sağlanarak çoktan seçmeli testler ile ilgili genel bilgilendirmelerin yapılması (yanlış cevaplanan ve boş bırakılan soru sayısının sonuca etkisi)				
34. Liselere Geçiş Sistemi (LGS) sınav ve yerleştirme raporları ve okul LGS sonuçlarının değerlendirilmesi				
35. Liselere Geçiş Sistemi (LGS) sınav ve yerleştirme raporu ve okul LGS sonuçlarına ilişkin branş bazında geliştirici çalışmaların yapılması				
36. Liselere Geçiş Sistemi (LGS) sınav ve yerleştirme raporu ve okul LGS sonuçları değerlendirildiğinde; sınav yapılan tüm derslerde, okuldaki ve merkezi sınavlardaki genel başarıyı etkileyen önemli faktörlerden biri olan okuduğunu anlama çalışmalarının (okuma ve onunla ilgili alanlarda anlama, dinleme, yazma, konuşma vb.) planlanması				
37. Liselere Geçiş Sistemi (LGS) sınav ve yerleştirme raporu ve okul LGS sonuçları değerlendirildiğinde; %10'luk dilimdeki öğrenciler ile birlikte %90'lık dilimdeki öğrencilerin doğru ortalamalarını artırmak için yapılacak çalışmaların belirlenmesi				
38. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) okul sonuçlarının değerlendirilmesi				
39. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) okul sonuçlarına ilişkin branş bazında yapılacak çalışmaların planlanması				
40. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçları değerlendirildiğinde; sınav yapılan tüm derslerde, okuldaki ve merkezi sınavlardaki genel başarıyı etkileyen önemli faktörlerden biri olan okuduğunu anlama çalışmalarının (okuma ve onunla ilgili alanlarda anlama, dinleme, yazma, konuşma vb.) planlanması				
41. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının bitiminde okul idaresine verilen kurs kesim raporlarının akademik başarıya (LGS, YKS'ye) katkısının araştırılması				
42. Eğitim ortamlarının iş sağlığı ve güvenliği ile koruyucu güvenlik önlemleri açısından değerlendirilmesi				

