



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-841.01.01-55141156  
Konu : Kamer Aybüke ÖZDEMİR' in  
Tez Anket İzni

12.08.2022

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Milli Eğitim Müdürlüğü 25.05.2022 tarih ve 50270596 sayılı yazısı  
b) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " Araştırma Uygulama İzinleri " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.  
c) Çağ Üniversitesi Rektörlüğünün 22.06.2022 tarih ve 2200004731 sayılı yazısı.  
d) Valilik Makamının 29.07.2022 tarih ve 54371527 sayılı yazısı.

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Kamer Aybüke ÖZDEMİR' in "Öğretmenlerin Stres Düzeyleri ile Sosyal Duygusal Yeterlilik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Araştırılması" konulu araştırma izin talebi İl Milli Eğitim Müdürlüğü komisyonu tarafından incelenmiştir.

Araştırmanın, 2022-2023 eğitim öğretim yılında, Mersin İlinde bulunan resmi-özel tüm okullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerine , eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğatılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygulanmasına ilgi (b) Genelge doğrultusunda ilgi (d) Valilik Oluru ile izin verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Murat KAZAN  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek:

- 1- Yazı(1 sayfa)
- 2-Valilik Oluru (1 Sayfa)
- 3-Veri Toplama Araçları (6 Sayfa)

Dağıtım:

Resmi/Özel Okul Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

E-Posta:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için:S.HİSLİSOY

Unvan : Şef

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 53fe-60ed-3032-9473-5425 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-55013967  
Konu : Kamer Aybüke ÖZDEMİR' in  
Tez Anket İzni

11.08.2022

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " Araştırma Uygulama İzinleri " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.  
b) Çağ Üniversitesi Rektörlüğünün 22.06.2022 tarih ve 2200004731 sayılı yazısı.  
c) Valilik Makamının 29.07.2022 tarih ve 54371527 sayılı yazısı.

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Kamer Aybüke ÖZDEMİR' in "Öğretmenlerin Stres Düzeyleri ile Sosyal Duygusal Yeterlilik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Araştırılması" konulu araştırma izin talebi komisyonumuz tarafından incelenmiştir.

Araştırmannın, 2022-2023 eğitim öğretim yılında, Mersin İlinde bulunan resmi-özel tüm okullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerine , eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğatılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygulanmasına ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilgi (c) Valilik Oluru ile izin verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Adem KOCA  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Valilik Oluru (1 Sayfa)  
2-Veri Toplama Araçları (6 Sayfa)

Dağıtım:

13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)  
Çağ Üniversitesi Rektörlüğüne

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulvarı 159 A,  
33130 Yenişehir/Mersin  
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Canan YAŞA Dahili Tel:120

Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden b59a-1bb8-39e7-9610-4541 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-54371527  
Konu : Kamer Aybüke ÖZDEMİR' in  
Tez Anket İzni

29/07/2022

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " Araştırma Uygulama İzinleri " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.  
b) Çağ Üniversitesi Rektörlüğü'nün 22.06.2022 tarih ve 2200004731 sayılı yazısı.  
c) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.07.2022 tarih ve 53489308 sayılı yazısı

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Kamer Aybüke ÖZDEMİR' in "Öğretmenlerin Stres Düzeyleri ile Sosyal Duygusal Yeterlilik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Araştırılması" konulu izin talebine ilişkin 27.07.2022 tarihli komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Araştırmanın, 2022-2023 eğitim öğretim yılında, Mersin İlinde bulunan resmi-özel tüm okullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerine , eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğatılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğü'müze vermek şartı ile uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Adem KOCA  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Dilekçe ve Ekleri (67 Sayfa)  
2-Komisyon Görüşü (2 Sayfa)

OLUR  
Alp Eren YILMAZ  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulvarı 159 A,  
33130 Yenişehir/Mersin  
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: isticatistik33@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Canan YAŞA Dahili Tel:120  
Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni  
İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr> Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 29b4-4738-38da-b491-1c43 kodu ile teyit edilebilir.



EK

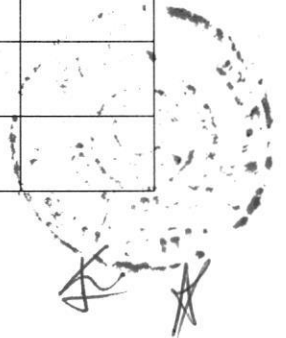
SECTRS DEĞERLENDİRME

1. Alanınızda kaç yıl tecrübeniz var?
  - a. 0-3
  - b. 4-7
  - c. 8-11
  - d. 12-15
  - e. 15+
2. Cinsiyetiniz?
  - a. Kadın
  - b. Erkek
3. Çocuklarla çalıştığınız ortamı en iyi hangi sınıf düzeyi tanımlar?
  - a. İlkokul
  - b. Ortaokul
  - c. Lise
  - d. Karma sınıf düzeyleri
4. Nerede çalışıyorsunuz?
  - a. Özel okul
  - b. Devlet okulu

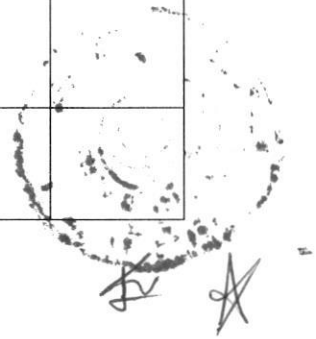


Aşağıdaki ifadeler, sınıfta ve okulunuzdaki durumlarda düşüncelerinizi, duygularınızı ve eylemlerinizi açıklar. Lütfen her bir madde için verilen ifadeye ne ölçüde katıldığınızı veya katılmadığınızı belirtiniz. Doğru ya da yanlış cevap yoktur, bu yüzden lütfen mümkün olduğunca dürüst cevaplayınız.

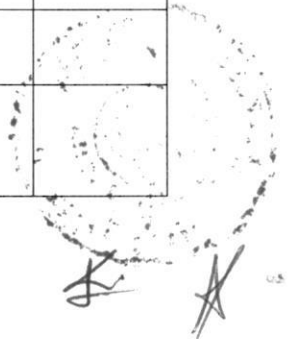
|    |   | Kesinlikle katılmıyorum | Katılmıyorum | Biraz katılmıyorum | Biraz katılıyorum | Katılıyorum | Kesinlikle katılıyorum |
|----|---|-------------------------|--------------|--------------------|-------------------|-------------|------------------------|
| 1  | Öğrencilerimi motive etmeme yardımcı olması için neredeyse her zaman neşe ve coşku gibi olumlu duygularımı kullanırım.            |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 2  | Okulda ne tür durumlarının beni üzdüğünü tam olarak biliyorum.  |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 3  | Duygusal olarak güçlü yönlerimi biliyorum.  |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 4  | Sınıfta sık sık sinirleniyorum ve nedenini anlamıyorum.   |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 5  | İnsanlara nasıl hissettiğimi söylemek benim için kolay.   |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 6  | Neredeyse her zaman en içteki düşüncelerimin bilincindeyim.   |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 7  | Temel inançlarımı, ideallerimi ve kişisel felsefelerimi ve bunların öğretme hedefimle nasıl ilişkili olduğunu ifade edebiliyorum. |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 8  | Sık sık daha iyi bir öğretmen olmayı diliyorum.   |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 9  | Benim gibi bir öğretmen isterdim.   |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 10 | Bireysel ve grup farklılıklarını takdir ederim (ör. kültürel, dilsel, sosyoekonomik vb.).   |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 11 | Duygusal ifadelerimin öğrencilerle olan etkileşimlerimi nasıl etkilediğini biliyorum.   |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 12 | Benimkinden farklı görüşleri anlamak benim için zor.  |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 13 | Okulumdaki personelin duygularına dikkat ederim.  |                         |              |                    |                   |             |                        |
| 14 | Öğretimimin kültürel açıdan duyarlı olmasını sağlamak   |                         |              |                    |                   |             |                        |



|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
|    | için çaba gösteririm.   |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Benimkinden farklı olan bakış açılarını anlamak benim için kolay.                     |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Ebeveynlerle konuşurken kendimi rahat hissediyorum.                                   |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Personel ile çatışma durumlarında, çözümleri etkili bir şekilde görüşebilirim.        |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Tüm öğrencilerimin neler hissettiğinin farkındayım.                                   |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Öğrencilerin başarılarını sık sık takdir ederim.                                      |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Kararlarımın sorumluluğunu alıyorum.  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | İyi kararlar veririm.   |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Genellikle başkaları üzerindeki etkisini düşünmeden kararlar veririm.                 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Okuldaki personel beni güvenilir biri olarak görür.                                   |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Harekete geçmeden önce düşünürüm.   |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Bir karara varmadan önce neredeyse her zaman etik ve yasal faktörleri dikkate alırım. |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Bir problem veya tartışma olduğunda öğrenciler ile birlikte problemi çözerim.         |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Karar verirken öğrencilerimin iyiliğini düşünürüm.                                    |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Öğrencilerimin güvenliği, aldığım kararlarda önemli bir faktördür.                    |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Personel üyeleri bir sorunu çözerken benim tavsiyeme başvururlar.                     |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Bir öğrenci beni üzdüğünde neredeyse her zaman sakin kalırım.                         |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Duygularımı ve hislerimi sağlıklı bir şekilde yönetebiliyorum.                        |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Öğrencilerle sınırlarımı etkili bir şekilde kesin, ancak saygılı belirlerim.          |  |  |  |  |  |  |



|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 33 | Öğrencilerin kendi başlarına bir şeyler bulmaları konusunda rahatım.         |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Öğrencilerin uygunsuz davranışlarını ele alırken sakin kalırım.              |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Okul personeliyle kavga etmeden veya tartışmadan aynı fikirde olmayabilirim. |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Öğrenciler beni kışkırttığında sık sık sinirlenirim.                         |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Hayat zor olduğunda, işlerin beni ele geçirmesine izin vermem.               |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Kızmadan eleştiri alırım.  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Boş zamanımı iyi bir şekilde kullanırım.                                     |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Her zaman okul yılının başında profesyonel hedefler koyarım.                 |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Yanlış davranışları caydırmak için koruyucu adımlar atarım.                  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Sınıfımda bir topluluk duygusu yaratırım.                                    |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Öğrencilerimle yakın bir ilişkim var.  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Farklı geçmişlere sahip öğrencilerle iyi çalışırım.                          |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Öğrencilerimin aileleriyle olumlu ilişkiler kurarım.                         |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Okulumdaki personel bana saygı duyar.  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Öğrencilerimin nasıl hissettiklerini anlamakta iyiyim.                       |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Öğrencileri dinlemede iyiyimdir.   |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Öğrencilerle ilişki kurmak benim için çok zor.                               |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Öğrenciler bana problemler ile gelir.  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Okulumdaki insanlara sık sık iltifat ederim.                                 |  |  |  |  |  |  |
| 52 | İhtiyacım olduğunda yardım isteme konusunda kendimi iyi hissediyorum.        |  |  |  |  |  |  |





## Öğretmen Stresinin Boyutları

### EK

## ÖĞRETMEN STRES ENVANTERİ

| Bir öğretmen olarak, bu faktörler sizin için ne kadar büyük bir stres kaynağı? |   | 0         | 1           | 2          | 3         | 4           |
|--|---|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|
|  |   | Stres yok | Hafif stres | Orta stres | Çok stres | Aşırı stres |
| 1  | Zayıf kariyer yapısı (zayıf terfi beklentileri)               | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 2  | Zor sınıf ortamı  | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 3  | İyi bir öğretimin tanınmaması                                 | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 4  | Öğrencilerin sorumluluğu (örn. sınav başarısı)                | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 5  | Gürültülü öğrenciler  | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 6  | Çok kısa dinlenme süreleri ( sabah ve öğle molaları)          | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 7  | Öğrencilerin çalışmaya karşı zayıf tutumları                  | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 8  | Yetersiz maaş   | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 9  | Yapılması gereken çok iş (örn. derse hazırlık, değerlendirme) | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 10   | Kalabalık bir sınıfa sahip olmak (çok sayıda öğrenci)         | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 11   | Sınıf disiplinini korumak                                     | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 12   | İdari işler (örn. form doldurmak)                             | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 13   | Ebeveynlerden gelen baskı                                     | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 14   | Eksik tanımlanmış müfredat (örn. yeterince detaylı değil)     | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 15   | Öğrencilerle bireysel geçirilen zamanın eksikliği             | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 16   | Ekipman eksikliği ve yetersiz tesisler                        | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 17   | Diğer öğretmenlerin tutum ve davranışları                     | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 18   | Öğrencilerin kaba davranışları ve saygısız konuşmaları        | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 19   | Okul müdürü ve diğer eğitimcilerin baskısı                    | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |
| 20   | Öğretmen yokluğu nedeniyle fazla öğrenciye sahip olmak        | Hiç       | Hafif       | Orta       | Çok       | Aşırı       |

Yapmak istediğiniz son bir yorum var mı?

---

---

---

---

---

---

LÜTFEN TÜM SORULARIN CEVAPLANMIŞ OLDUĞUNU KONTROL EDİNİZ.

BU ANKETİ TAMAMLADIĞINIZ İÇİN TEŞEKKÜRLER.





## ANKET SORULARI (TÜRKÇE)

1. Çalışma koşullarınızı ve iş yükünüzü nasıl tanımlarsınız? Haftalık sorumluluklarınız nelerdir?
2. İşyerinde daha fazla strese girmenize neden olan stres kaynakları nelerdir? Nasıl?
3. Duygusal yönden güçlü ve zayıf yönlerinizi nasıl tanımlarsınız?
4. Deneyimlerinize dayanarak, işyerinizdeki stres seviyenizi azaltmak için genel olarak en çok ne tür sosyal-duygusal yeterlilikler geliştirdiniz/kullandınız?
5. Okulda/sınıfta özellikle gergin bir durumu hatırlıyor musunuz? Bununla başa çıkmak için hangi çözüm yolunu kullandınız?

