



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-61205557  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

18.10.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 17.10.2022 tarih ve 61024562 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (31 Sayfa)

Dağıtım:  
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

E-Posta:

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bilgi için: Selver TALAY

Unvan : Teknisyen

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 672d-505f-3c9c-bb40-edde kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-61024562  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

17.10.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 14.10.2022 tarih ve 60861418 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (31 Sayfa)

Dağıtım:  
-13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.  
Yenişehir / Mersin  
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **f03b-2764-364d-8519-aa1f** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-70297673-605.01-60861418  
Konu : Araştırma İzin Talebi  
(Özgül POLAT)

14.10.2022

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Marmara Üniversitesi'nin 29.09.2022 tarihli E-49614598-605.01-59415812 Sayılı yazısı.  
b) Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarihli ve 1563890 Sayılı Araştırma Uygulama izinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

Marmara Üniversitesi'nin Atatürk Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç.Dr.Özgül POLAT'ın "Oyun Kumbarası: Çevrim İçi Değerler Eğitimi Aile Destek Programı" konulu araştırma izin talebine ilişkin ilgi (a) yazısı ve ekleri Genel Müdürlüğümüze incelenmiştir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması, uygulamalarda sadece yazımız ekinde gönderilen yer alan mühürlü formların kullanılması ve elde edilen kişisel verilerin gizliliğine dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede araştırmanın Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda yürütülmesi uygun görülmüştür.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Songül KOÇER  
Bakan a.

İzleme Değerlendirme Daire Başkanı

Ekler: Mühürlü Formlar

Dağıtım:

Gereği :

Marmara Üniversitesi Rektörlüğüne  
( Atatürk Eğitim Fakültesi Dekanlığı)

Bilgi:

B Planı

(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Adres : Atatürk Bulvarı No: 98 Bakanlıklar/ANKARA

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 36 89

Bilgi için: Hazel MERCAN

E-Posta:

Unvan : Öğretmen

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi:

Faks:3124254049

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 93c1-b836-3766-ac5f-8fe3 kodu ile teyit edilebilir.



Ek-1

Sayın Veli;

Çocuğunuzun katılacağı bu çalışma, "OYUN KUMBARASI: Çevrim İçi Değerler Eğitimi Aile Destek Programı" adıyla yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: OYUN KUMBARASI: Ailelerin bilgi ve becerilerini desteklemeyi hedefleyen, yaş gruplarına göre ayrıştırılmış ve modern eğitim teknolojilerinden yararlanılarak geliştirilmiş OYUN KUMBARASI: Çevrim İçi Değerler Eğitimi Aile Destek Programı uygulamasının gerçekleştirilmesi ve çocukların değer kazanımlarının değerlendirilmesi.

Araştırma Uygulaması: Anket ve online eğitim uygulaması şeklindedir.

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul yönetiminin de izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çocuğunuz çalışmaya katılıp katılmamakta özgürdür. Araştırma çocuğunuz için herhangi bir istenmeyen etki ya da risk taşımamaktadır. Çocuğunuzun katılımı **tamamen sizin isteğinize bağlıdır**, reddedebilir ya da herhangi bir aşamasında ayrılabilirsiniz. Araştırmaya katılmamama veya araştırmadan ayrılma durumunda öğrencilerin akademik başarıları, okul ve öğretmenleriyle olan ilişkileri etkilemeyecektir.

Çalışmada öğrencilerden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir.

Uygulamalar, genel olarak kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden çocuğunuz kendisini rahatsız hissederse cevaplama işini yarıda bırakıp çıkmakta özgürdür. Bu durumda rahatsızlığın giderilmesi için gereken yardım sağlanacaktır. Çocuğunuz çalışmaya katıldıktan sonra istediği an vazgeçebilir. Böyle bir durumda veri toplama aracını uygulayan kişiye, çalışmayı tamamlamayacağını söylemesi yeterli olacaktır. Anket çalışmasına katılmamak ya da katıldıktan sonra vazgeçmek çocuğunuza hiçbir sorumluluk getirmeyecektir.

Onay vermeden önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Özgül Polat

İletişim Bilgileri : polatozgul@gmail.com

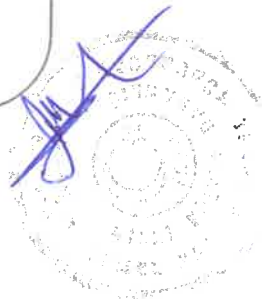
*Velisi bulunduğum ..... sınıfı ..... numaralı öğrencisi .....  
.....'in yukarıda açıklanan araştırmaya katılmasına izin veriyorum.  
(Lütfen formu imzaladıktan sonra çocuğunuzla okula geri gönderiniz\*).*

.../.../.....

İsim-Soyisim İmza:

Veli Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :





## Aile Görüşme Formu

1. Aldığınız eğitim hakkında neler düşünüyorsunuz? Bir anne/baba olarak size neler kazandırdı?
2. Eğitim sürecinden önce çocuğunuzla ev içerisinde gerçekleştirdiğiniz oyun ve etkinlikler nelerdi?
3. Eğitim sürecinden sonra çocuğunuzla ev içerisinde gerçekleştirdiğiniz oyun ve etkinliklerde ne çeşit değişiklikler oldu?
4. Aldığınız eğitimin çocuğunuzun sosyal becerilerinde herhangi bir değişiklik oluşturduğunu düşünüyor musunuz? Sizce bunlar neler?
5. Aldığınız eğitimin çocuğunuzun değer kazanımında herhangi bir değişiklik oluşturduğunu düşünüyor musunuz? Sizce bunlar neler?
6. Aldığınız eğitim ile ilgili eklemek istediğiniz şeyler var mı? Kısaca belirtiniz.

Görüşmemiz burada sona ermiştir eklemek istediğiniz başka bir şey var mı?

Teşekkür ederiz.

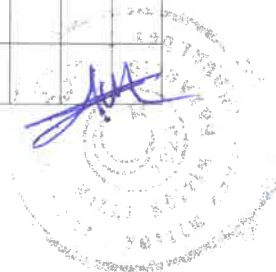


	<p>-Sence Zehra öğretmen sınıfta neler yapabilir?</p> <p>2. Mehmet öğretmen çocuklara istedikleri ülkenin bayraklarını çizebileceklerini söyler.</p> <p>-Türk bayrağını çizmek isteyen çocuklar hangi şekilleri bilmelidir?</p> <p>-Hangi renkleri kullanacaktır?</p>
--	---



## Ebeveyn Tutum Ölçeği

		5	4	3	2	1
		Her zaman böyledir	Çoğu zaman böyledir	Bazen böyledir	Nadiren böyledir	Hiçbir zaman böyle değildir
1	Ben bir başkasıyla konuşurken çocuğumun araya girmesine izin veririm.					
2	Çocuğumun kendine özgü bir bakış açısı olduğunu kabul ederim.					
3	Çocuğumla aynı fikirde olmadığımız zaman, benim fikirlerimi kabul etmesi için onu zorlarım.					
4	Çocuğumu, hayatın ufak tefek güçlüklerinden korurum.					
5	Çocuğuma bağımsız olmayı öğrenmesi konusunda yardımcı olurum.					
6	Çocuğuma, kurallara neden uyması gerektiğini açıklarım.					
7	Çocuğuma yaptığı şeyin önemli olduğunu hissettiririm.					
8	Çocuğumu, kendisi için yorucu olabilecek işlerden korurum.					
9	Çocuğum söz dinlemediğinde ona vururum.					
10	Çocuğumun iyi ve kötü davranışı karşısında neler hissettiğimi ona açıklarım.					
11	Çocuğumu yola getirmek için onu azarlarım.					
12	Çocuğuma karşı koruyucu davranırım.					
13	Çocuğum iyi davrandığında onu överim.					
14	Çocuğumun kişisel görüşlerine saygı gösteririm.					
15	Çocuğumu bir şeyleri kendi başına yapması konusunda cesaretlendiririm.					
16	Arkadaşları çocuğuma sataştığı zaman onu korurum.					
17	Çocuğumun başkaları konuşurken araya girmesine izin veririm.					
18	Çocuğumun cinsel konularda sorduğu soruları anlayacağı bir dilde doğru olarak cevaplarım.					
19	Çocuğum yanlış bir şekilde davrandığında ona bağırırım.					
20	Ebeveynlik konusunda bir yanlış yaptığımda çocuğumdan özür dilerim.					
21	Çocuğumu, kendisi için zor olabilecek işlerden korurum.					
22	Çocuğumun hastalanmasından endişe ederim.					
23	Çocuğumun duygularını serbestçe ifade etmesine izin veririm.					
24	Çocuğumun istediği saatte uyumasına izin veririm.					





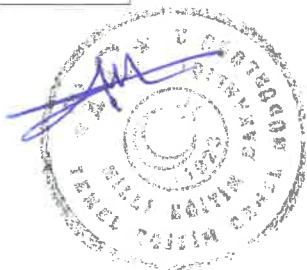
CÜMLELER		Her zaman böyledir	Çoğu zaman böyledir	Bazen böyledir	Nadiren böyledir	Hiçbir zaman böyle değildir
25	Çocuğum yanlış davrandığında, bunun neden yanlış olduğunu ona açıklarım.					
26	Çocuğuma kızdığımda çocuğumu cezalandırırım.					
27	Fiziksel cezaı, çocuğumu disipline sokmanın bir yolu olarak kullanırım.					
28	Çocuğumun hayal kırıklığına uğramaması için elimden geleni yaparım.					
29	Çocuğumun büyüdükçe yeni şeyler denemeyi göze alması gerektiğine inanırım.					
30	Çocuğumun her şeyi yapmasına izin veririm.					
31	Çocuğumun yanlış davranışını görmezden gelirim.					
32	Çocuğumu başka çocuklarla kıyaslarım.					
33	Çocuğumun şımarıklıklarına göz yumarım.					
34	Çocuğumu şımartırım.					
35	Çocuğuma karşı çabuk öfkelenirim.					
36	Çocuğum bana bir şey anlatırken sözünü kesmeden dinlerim.					
37	Çocuğuma bir şey alırken onun da fikrini alırım.					
38	Çocuğumla her konuyu konuşabilirim.					
39	Çocuğuma karşı sabırsızım.					
40	En ufak bir hatasında, çocuğumu cezalandırırım.					
41	Çocuğum için hemen hemen bütün eğlencelerimden fedakarlık ederim.					
42	Çocuğumun kendi başına becerebileceği şeyleri denemesi için ona fırsat tanırım.					
43	Çocuğuma bana sormaksızın şahsi eşyalarımın herhangi birini alıp kullanmasına izin veririm.					
44	Evimizde hangi televizyon programının izleneceği, çocuğumun isteğine göre belirlenir.					
45	Çocuğumu yapabileceğinden fazlasını yapması için zorlarım.					
46	Çocuğumu, onun cesaretini kırabilecek zor işlerden uzak tutarım.					



	<p>-Sen Arda'nın yerinde olsan annene ne söylerdin? -Sence bu durumda Arda ve annesi ne yapmalı? 2-Ayşe yağmurlu bir günde camdan bakarken kuşların ısladığını gördü ve bu duruma çok üzüldü. Evde bir sürü artık malzemesi vardı. -Sence Ayşe ıslanmış olan kuşa karşı ne hissetmiştir? -Sen Ayşe olsan bu durumda ne yapardın?</p>
Dostluk	<p>1. Arda ve Ayşe anaokulundan beri sınıf arkadaşlarıdır. Birlikte zaman geçirirler oyun oynarlar birlikte eğlenirler. 8 yıl arkadaş olduktan sonra Arda'nın şehir değiştirmesi gerekir. -Sence bundan sonraki ilişkileri nasıl ilerlemiştir? 2. Arda öğretmen iyi dostların birbirlerine karşı nasıl davrandıklarından bahseder. -Sence Arda öğretmen hangi özellikleri sıralamıştır?</p>
Dürüstlük	<p>1. Arda salonda top ile oyun oynarken yanlışlıkla vazoyu kırmıştır. Sesi duyan babası içeri gelir. O esnada evin kedisini topun başında görür. -Babası topun başında kediyi görünce sence ne düşünmüştür? -Sence Arda ne yapmıştır? -Sen olsan ne yapardın? 2. Arda yolda yürürken yerde para bulmuştur. Etrafına bakar ve paranın sahibini göremez. -Sence Arda o para ile ne yapmıştır? -Sen olsan ne yapardın?</p>
Güvenilirlik	<p>1. Ayşe sınıfın en güvenilir olarak bilinen öğrencisidir. Herkes ona eşyalarını emanet eder, herkes ona sırlarını anlatır. Ayşe çok güzel sır saklar ve emanetlere çok dikkatlice bakar. Çocuklar Ayşe'ye nasıl bu kadar güvenilir olduğunu sorarlar. -Ayşe nelere dikkat etmeleri gerektiğini anlatır. Sence neler demmiştir? 2. Ayşe annesine masadaki çikolatayı yemeyeceğine dair söz verdi. -Annesi odadan çıkınca Ayşe ne yapmış olabilir?</p>
Saygı	<p>1. Elif ve annesi otobüste giderken otobüse hamile bir kadın biner. Elif'in annesi kadını görmez. Elif kadını görür. -Sence Elif annesine ne demmiştir? -Annesi Elif'e ne demmiştir? -Sen olsan ne derdin? -Kadın neler hissetmiştir? 2. Ayşe salonda uzanıp televizyon izlemektedir. İçeriye Ayşe'nin dedesi girer. -Ayşe sence ne yapmıştır? -Sen olsan ne yapardın -Dedesi Ayşe'ye ne söylemiştir?</p>
Barış	<p>1. Elif ve Ayşe oyun saatinde bir oyuncak ile oynamak isterler. İkisi de aynı oyuncak ile oynamak ister ve aralarında tartışma çıkar. Çocuklar birbirlerine biraz küserler ve oyuncak ile kimin oynayacağına karar veremezler. Öğretmen yanlarına gelir. -Sence öğretmen ne demmiştir? -Sence Elif ne demmiştir? -Sence Ayşe ne demmiştir? 2. Arda ve Ayşe birbirlerine küsmüşlerdir. Öğretmenleri bunu fark eder. İkisinin bu durumu ile ilgili bir hikaye okumaya karar verir. -Sence nasıl bir hikaye okur?</p>
Ülkesine ve topluma bağlılık	<p>1. Zehra öğretmen sınıfında 23 Nisan kutlamaları yapmak için hazırlıklar yapacaktır.</p>



	<p>-Sence Ayşe doğum günü pastasını görünce ne hissetmiş olabilir?</p> <p>-Sen Ayşe'nin yerinde olsan doğum günü pastasını görünce ne hissederdin?</p>
Nezakət	<p>1. Boyama yaparlarken Elif mavi boyasının olmadığını fark etti. Ayşe'nin yanında mavi boya var.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sence Elif ne yapmıştır?</li> <li>- Ayşe'ye ne söylemiştir?</li> <li>- Sence Ayşe ne yapmıştır?</li> <li>- Elif'e ne söylemiştir?</li> </ul> <p>2. Yemekhanede yemek yiyen Arda yanında peçete olmadığını fark etti. Arkadaşı Elif de peçete vardı.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sence Arda ne yapmalı?</li> <li>-Sence Elif ne yapmalı?</li> <li>-Sen Arda'nın yerinde olsan Elif'e ne söyledin?</li> <li>-Sen Elif'in yerinde olsan Arda'ya ne söyledin?</li> </ul>
Sabır	<p>1. Elif yemekten sonra ellerini yıkıyor. Arda'nın da ellerini yıkaması lazım. Hemen oyun odasına gidip kimse almadan arabalarla oynamak istiyor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sen Arda'nın yerinde olsaydın ne yapardın?</li> </ul> <p>2. Arda yemek saatinde öğretmeninden oyun hamuru istedi. Fakat öğretmeni ona hamur veremeyeceğini çünkü hamur saatinin daha gelmediğini söyledi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sen Arda'nın yerinde olsan bu durumda ne yapardın?</li> <li>-Sen öğretmenin yerinde olsan Arda'ya ne söyledin?</li> </ul>
Adalet	<p>1. Elif ve Ayşe çok iyi arkadaşlar. Arda da onların arkadaşları ama ikisi daha yakınlar. Elif'in elinde 3 tane oyuncak var ve Ayşe ile oynamak istiyor. Ayşe sadece kendi oynamak istiyor. Arda da oyuncaklardan istiyor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sence Arda ne yapmıştır?</li> <li>- Sence Elif ne yapmıştır?</li> <li>- Sence Ayşe ne yapmıştır?</li> </ul> <p>2. Ayşe öğretmen sınıfındaki çocuklar için bir pasta aldı. Pastayı sınıfa getirince, çocukların hepsine paylaşımının zor olacağını düşündü. Çünkü hepsinin pastadan eşit şekilde yemesini istiyordu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sen Ayşe öğretmen yerinde olsan ne yapardın?</li> </ul>
Çalışkanlık	<p>1. Arda ve Elif çalışmalarını tamamlayıp bahçede oyun oynamaya başladılar. Ayşe'nin de çalışması var ama henüz tamamlamadı. Oyun oynamayı çok istiyor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sence Ayşe ne yapmıştır?</li> </ul> <p>2. Anneleri Elif ve Ayşe'yi parka götürmek istiyordu. Fakat bunun için yeterli vakitlerinin kalması gerekiyordu. Elif ve Ayşe'ye odalarını toplayıp, bulaşıkları bulaşık makinasına dizmesi için ona yardım ederlerse yeterli vakitlerinin kalacağını söyledi. Elif odasını hemen toplamaya başladı. Fakat Ayşe ne odasını toplamak istiyordu ne de annesine yardım etmek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sence Ayşe ne yapmalı?</li> </ul>
Hoşgörü	<p>1. Suluboya çalışması yaparlarken Arda'nın kolu su bardağına çarptı ve bardak Elif'in resmi üzerine döküldü.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sence Arda ne yapmıştır?</li> <li>- Sence Elif ne yapmıştır?</li> <li>- Sen Elif'in yerinde olsan ne yapardın?</li> <li>- Sen Arda'nın yerinde olsan ne yapardın?</li> </ul> <p>2. Arda sulu boya çalışması yaparken elindeki fırçayı yanlışlıkla Elif'in üzerine değdirdi ve Elif'in üstü boya oldu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bu durumda Arda ne yapmalı?</li> <li>-Sen Elif olsan ne yapardın?</li> </ul>
Merhamet	<p>1-Arda ve annesi yolda ıslanmış minicik bir kedi gördüler. Bahçeli bir evleri vardı. Daha önce kedi, köpek, kuş gibi hayvanlara da bakmışlardı.</p>



## MADDE Havuzu

Arda- Elif- Ayşe isimli 3 tane çocuk resmi kullanılarak sorular sorulur. Resimler 10 cm ebadında dış hatlarından kesilmiş olarak masanın üzerine koyulur. Araştırmacı basit kısa hikâyeyi anlatırken ilgili resimleri yan yana koyarak hikâyeyi görselleştirir.



Evrensel ve Toplumsal Değerler	
Yardımseverlik (paylaşma-yardımlaşma-iş birliği)	<p>1. Arda ve Ayşe kumda birlikte kule yapmaya çalışıyorlar. Ama 1 tane kürekleri ve 1 de kovaları var. Elif de kum havuzunda kendi başına oynuyor, onun da 1 kovası ve 1 küreği var.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sence Arda ve Ayşe ne yapar?</li><li>- Sence Elif ne yapar?</li></ul> <p>2. Ayşe dolabından boyama kalemlerini alıp resim yapmak istedi. Dolabını açınca boya kalemlerinin olmadığını gördü. Üzgün bir şekilde o sırada boyama yapan arkadaşı Elif'in yanına oturdu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Sence Şeyma bu durumda ne yapmalı?</li><li>-Sen Şeyma'nın yerinde olsan ne yapardın?</li></ul>
Sorumluluk	<p>1. Sabah okula giderken Arda okul çantasını annesinin almasını bekledi. Çanta Arda'nın çantası.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sence çantayı kim almalı?</li></ul> <p>2. Arda arkadaşı Elif'ten ödünç aldığı arabayı oyun oynarken dikkatli davranmadığı için kaybetti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Sence araba kimin sorumluluğundaydı?</li><li>-Sarp bu durumda ne yapmalı?</li><li>-Sen Arda olsan bu durumda ne yapardın?</li></ul>
Sevgi	<p>1. Ayşe okula geldiğinde koşarak öğretmenine sarıldı.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sence Ayşe neden öğretmenine sarıldı?</li></ul> <p>2. Arda sınıfta yaptığı etkinliği eve döndüğünde ablasına hediye etti ve ona sınıksı sarıldı.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Sence Arda neden yaptığı etkinliği ablasına hediye etti?</li><li>-Sen Arda'nın ablasının yerinde olsan bu durumda ne yapardın?</li></ul>
Mutluluk	<p>1. Öğretmeni de Elif'e sıkıca sarılıp, "günaydın" diyerek başını okşadı.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sence Elif ne hissediyordur?</li></ul> <p>2. Ayşe'nin arkadaşları ona sürpriz bir doğum günü hazırlamak istediler. İpek doğum günü pastasını görünce dans etmeye başladı.</p>



## ÇALIŞMA GRUBU

İstanbul ilinde anaokuluna giden 36-72 aylık 1000 çocuktan veri toplanması planlanmaktadır.

## UYGULAMA

Son hali geçerlik güvenilirlik çalışmasının ardından belirlenecek olmakla birlikte çocukların dikkat süreleri de göz önünde bulundurularak ölçek uygulama süresinin

- 36-48 aylık çocuklar için 10 dakika
- 49-60 aylık çocuklar için 15 dakika
- 61-72 aylık çocuklar için 20 dakika olması planlanmıştır.



**OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLAR İÇİN DEĞERLER ÖLÇEĞİ**  
**GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI İÇİN MADDE HAVUZU**

"OYUN KUMBARASI: Çevrim İçi Değerler Eğitimi Aile Destek Programı" TÜBİTAK 1001 Projesi 22/07/2022 tarihinde kabul almıştır (Proje No: 122K297).

Projenin birinci aşamasında ölçek geliştirme çalışması yapılacaktır. Bu amaçla, 36-72 aylık çocukların evrensel ve toplumsal değerlere ilişkin kazanımlarını belirleyebilmek için bir ölçme aracı geliştirilerek geçerlik güvenirlik çalışması yapılacaktır. Bu amaçla aşağıdaki işlem basamaklarının takip edilmesi planlanmaktadır.

- Ölçek 36-72 ay aralığındaki okul öncesi çocuklar için geliştirilecektir.
  - o Literatür taraması ile geliştirilen maddeler için görüşmeler ve/veya odak grupları yürütülecektir.
  - o Araştırma grubunda yer alan akademisyenler literatür taraması ve görüşmeleri/odak grupları sentezlenecektir.
  - o Ölçek maddeleri yeniden düzenlenecektir.
  - o Alan uzmanları tarafında ölçek maddelerinin kontrolü sağlanacak
  - o Anaokuluna giden.36-72 ay çocuklarda veri toplanacaktır.
  - o İstatistik analiz sonucunda ölçeğe son hali verilecektir.

**ALT BOYUTLAR**

Literatür taraması ile okul öncesi çocuklar için kazanımın gerçekleşeceği 16 evrensel ve toplumsal değer belirlenmiştir. Bu değerler, Yardımseverlik (paylaşma-yardımlaşma-iş birliği), Sorumluluk, Sevgi, Mutluluk, Nezaket, Sabır, Adalet, Çalışkanlık, Merhamet, Hoşgörü, Dostluk, Dürüstlük, Güvenirlik, Saygı, Barış, Ülkesine ve topluma bağlılık olarak sıralanmıştır.

Yine çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimleri göz önünde bulundurularak yaş gruplarına göre ilgili değerler gruplanmıştır (Tablo 1).

Evrensel ve Toplumsal Değerler	36-48 Ay	49-60 Ay	61-72 Ay
Yardımseverlik (paylaşma-yardımlaşma-iş birliği)	X	X	X
Sorumluluk	X	X	X
Sevgi	X	X	X
Mutluluk	X	X	X
Nezaket	X	X	X
Sabır	X	X	X
Adalet	X	X	X
Çalışkanlık		X	X
Merhamet		X	X
Hoşgörü		X	X
Dostluk		X	X
Dürüstlük			X
Güvenirlik			X
Saygı			X
Barış			X
Ülkesine ve topluma bağlılık			X

Tablo 1: yaş gruplarına göre ölçek alt gruplarında yer alacak değerler



## Demografik Bilgi Formu

Aşağıdaki soruları dikkatlice inceledikten sonra sizin için uygun seçenekleri (X) ile işaretleyip, boşlukları doldurunuz.

Doç. Dr. Özgül POLAT

**1. Formu dolduran kişi kimdir?**

Anne ( ) Baba ( )

**2. Çocuğunuzun yaşı (gün/ay/yıl):**

.....

**3. Çocuğunuzun cinsiyeti nedir?**

Erkek ( ) Kız ( )

**4. Çocuğunuz okul öncesi eğitim aldı mı?**

Evet ( ) Hayır ( )

**5. Çocuğunuzun okul öncesi eğitime devam süresi nedir?**

Bir yıl ( )

İki yıl ( )

Üç yıl ( )

Diğer:.....

**6. Kaç çocuğunuz var?**

Bir ( )

İki ( )

Üç ( )

Dört ( )

Diğer:.....

**7. Çocuğunuzun doğum sırası nedir?**

İlk çocuk ( )

Ortanca veya ortancalardan biri ( )

Son çocuk ( )

**8. Çocuğunuzun kendine ait odası var mı?**

Var ( ) Yok ( )

**9. Anne sağ mı?**

Evet ( ) Hayır ( )

**10. Baba sağ mı?**

Evet ( ) Hayır ( )

**11. Hane içerisinde anne baba ve çocuk/lar dan başka yaşayan var mı?**

Var ( ) Yok ( )

**12. Anne öğrenim durumu nedir?**

Okula gitmemiş ( )

İlkokul ( )

Ortaokul ( )

Lise ( )

Ön lisans ( )

Lisans ( )

Lisansüstü ( )

**13. Baba öğrenim durumu nedir?**

Okula gitmemiş ( )

İlkokul ( )

Ortaokul ( )

Lise ( )

Ön lisans ( )

Lisans ( )

Lisansüstü ( )

**14. Annenin mesleği (yazınız):**

.....

**15. Babanın mesleği (yazınız):**

.....

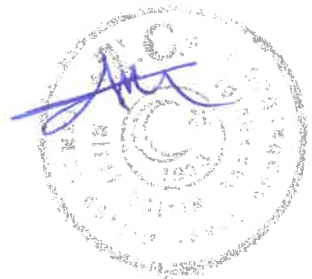
**16. Ailenin aylık toplam geliri (yazınız):**

.....

**17. Anne-baba birlikte mi?**

Evet ( ) Hayır ( )

(Hayır ise) Çocuk kiminle yaşıyor:.....



# KULLANIM İZİN

17.08.2022 11:58

Ölçek Kullanım İznini Hk. - eebruaydin@gmail.com - Gmail

Gmail

Postalarında arama yapın

1445 İletişim

1445 İletişim

## Ölçek

Gelen Kutusu

Yeni

Etiketler

Önemli

Gönderilmiş Postalar

Taşlar

Kategoriler

Diğer

## Etiketler

[Gmail] Tüm Postalar

Unvanımd

Diğer

## Ölçek Kullanım İznini Hk.

Gelen Kutusu



Ebru Aydın - eebruaydin@gmail.com  
Akıllı, Genelli, Genelli

10 Ağ. 2022 10:23 (7 gün önce)

Merhaba Sayın Hocam,

Ben Ebru Aydın, Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programında öğrenim görmekteyim.

Doç. Dr. Özgül Pala hocamızın yürütüldüğünde gerçekleştirilecek projemiz için tarafınızdan ve tez danışmanlığında yapmış olduğunuz Evren Karabulut Demir hocamız tarafından geliştirilmiş olan "Ebeveyn Tutum Ölçeği"ni kullanmak istemekteyiz.

Ölçek kullanımı için izniniz ile birlikte ölçeğinizi tarafımıza paylaşmanız rica eder, ölçme aracınızın çalışmaması için özür ve özür talebini belirtmek isterim.

Yardımanız için teşekkür eder, iyi çalışmalar dilerim.



Talat Gül Şendil  
Akıllı

11 Ek. 2022 09:04 (önce)

Merhaba Ebru,

**Ölçeğinizi kullanmaktan emsalsiziyet sunarız. Ölçek ve ilgili bilgiler ekte ilettiğimiz çalışmamız dilerim. Hocam Özgül Pala hocaya da selam ve saygularımı iletebilirsiniz.**

Prof. Dr. T. Gül Şendil  
İstanbul Ticaret Üniversitesi  
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi  
Psikoloji Bölümü  
Örnektepe Mah. İsmahor Cad. No:38/2,  
34445 /İstanbul

12



Değerli Anne ve Babalar,

Değerler eğitime ilişkin görüşlerinizi belirlemek amacıyla “OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOCUĞU OLAN ANNE VE BABALAR İÇİN DEĞERLER EĞİTİMİ YAKLAŞIMLARINI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ” geliştirilmiştir. Ölçekte yer alan maddeler “Sevgi, Saygı, Sorumluluk, İş Birliği, Dürüstlük, Paylaşım, Yardımlaşma, Sabır, Güven, Nezaket, Temizlik, Adalet, Hoşgörü, Barış, Dostluk/ Arkadaşlık vb. değerleri çocuklara nasıl kazandırdığınızı içermektedir. Bu ölçek, sadece araştırma amacıyla kullanılacak ve araştırmacının kendisi tarafından incelenecektir bu sebeple adınızı yazmanız gerekmemektedir. Ölçekte yer alan maddelere ne ölçüde katıldığınızı sağ tarafta bulunan sütunda verilen beş görüşten size en uygun gelen yanıtı “X” işareti yazarak belirtiniz. Soruları yanıtlarken göstereceğiniz samimiyet ve zaman için şimdiden teşekkür ederim.

	AİLEDE DEĞERLER EĞİTİMİNE YÖNELİK UYGULAMALARI BELİRLEME ÖLÇEĞİ	Hiç	Nadiren	Ara sıra	Çoğunlukla	Her zaman
1	Kazanmasını istediğim değerlerin kendisi için önemini çocuğuma açıklarım.					
2	Kazanmasını istediğim değerlerin çevresindekiler için önemini çocuğuma açıklarım.					
3	Çocuğuma değerlere ilişkin günlük yaşamda karşılaştığımız durumlardan örnekler veririm.					
4	Çocuğuma değerlere ilişkin tavsiyelerde bulunurum.					
5	Çocuğuma değerleri açıklarken olumlu iletişim yolunu kullanırım.					
6	Çocuğuma değerleri kazandırırken her bir değer ile ilgili doğru olanı açıklarım.					
7	Değerler eğitiminde büyüklerimizin ve kahramanların hayatından örnekler anlatırım.					
8	Çocuğuma kazandırmak istediğim değerlerle ilgili örnek olurum.					
9	Ebeveyn olarak söylediklerim ve davranışlarım arasındaki uyuma dikkat ederim.					
10	Çocuğuma değerler eğitimine yönelik kitap ve dergiler alırım.					
11	Çocuğumu değerleri pekiştirecek tiyatro, film vb. etkinliklere götürürüm.					
12	Değerler eğitimi için çocuğuma zaman ayırırım.					
13	Çocuğumla değerleri kazandıracak oyunlar oynarım.					
14	Çocuğumun değerleri kazanıp kazanmadığını anlamak için onun davranışlarını gözlemlerim.					
15	Değerleri çocuğumun yaşına uygun olarak açıklarım.					
16	Çocuğum bir değere aykırı davrandığında ona hatırlatmada bulunurum.					
17	Kazandırmayı hedeflediğim değerleri davranışlarında sergilediğinde “aferin, çok güzel... vb.” ifadelerle desteklerim.					
18	Ailemizde, değerler konusunda fikir birliği içindeyiz.					
19	Çocuğumun değerleri kazanması için eşimle iş birliği içinde çalışırım.					
20	Değerler eğitiminin temelini ailede oluşturduğumu düşünüyorum.					

ARKA SAYFADA DEVAMI VARDIR



21	Değerler eğitiminin küçük yaşta vermeye başlanmasının (okul öncesi dönem) uygun olduğunu düşünüyorum.					
22	Değerler eğitiminde ailenin tutumunun önemli olduğunu düşünüyorum.					
23	Değerleri kazandırarak çocuğumu gerçek yaşama hazırladığıma inanıyorum.					
24	Okul öncesi dönemde okulda değerler eğitiminin verilmesi gerektiğini düşünüyorum.					
25	Okul öncesi dönemde kazandırılacak değerlerin, çocuğun yaşamı boyunca karakter gelişimini olumlu etkileyeceğine inanıyorum.					
26	Okul öncesi dönemde çocuğa kazandırılacak değerlerin, çocuğun ileriki yıllardaki okul başarısını olumlu etkileyeceğine inanıyorum.					
27	Değerler eğitimi konusunda öğretmenin yeterliliğinin önemli olduğunu düşünüyorum.					
28	Değerlerin kazandırılması sürecinde öğretmen ile ailenin iş birliği içinde olması gerektiğini düşünüyorum.					
29	Aile büyükleri (büyükanne- büyükbaba) ile birlikte zaman geçirmenin çocuğun değerleri kazanmasını kolaylaştırdığını düşünüyorum.					

## BÖLÜM II

<b>Ebeveyn:</b>	<input type="radio"/> Anne	<input type="radio"/> Baba
<b>Yaşınız:</b>	.....	
<b>Eğitim Durumunuz:</b>	<input type="radio"/> Okur- Yazar	<input type="radio"/> İlkokul
	<input type="radio"/> Ortaokul	<input type="radio"/> Lise
	<input type="radio"/> Lisans	<input type="radio"/> Lisans üstü
<b>Mesleğinizi yazınız:</b>	.....	
<b>Çocuk Sayınız :</b>	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
	<input type="radio"/> 5 ve üzeri çocuk	
<b>Anaokulundaki Çocuğunuzun Cinsiyeti:</b>	<input type="radio"/> Kız	<input type="radio"/> Erkek
<b>Kaçıncı Çocuğunuz:</b>	.....	
<b>Ailenizin Toplam Gelir Düzeyi :</b>	<input type="radio"/> 1500 TL'ye kadar	<input type="radio"/> 1501- 3000 TL arası
	<input type="radio"/> 3001-4500 TL arası	<input type="radio"/> 4501- 6000 TL arası
	<input type="radio"/> 6001 TL ve üzeri	
<b>Aile yapınız (Birlikte yaşadığınız aile bireyleri):</b>	1. <input type="radio"/> Çekirdek Aile (Anne baba çocuklar birlikte yaşıyor). 2. <input type="radio"/> Geniş Aile (Anne, baba, çocuk ve yakın akrabalar birlikte yaşıyor). 3. <input type="radio"/> Sadece anne-çocuk ya da baba-çocuk birlikte yaşıyor.	



**Sayın ; Özgül POLAT**

“Okul Öncesi Dönemde Çocuğu Olan Ebeveynler İçin Değerler Eğitimi Yaklaşımını Değerlendirme Ölçeği” isimli ölçme aracını “Oyun Kumbarası: Çevrim İçi Değerler Eğitimi Aile Destek Projesi” konulu çalışmanızda kullanmanız tarafımızdan ilgili yerlerde kaynak gösterilme şartıyla uygun bulunmuştur. Adı geğen ölçek sadece belirtilen çalışma amaçlı kullanılabilir ve başkalarına verilemez.

Ölçekle ilgili aşağıdaki kaynakları referans gösteriniz.

Yıldız, M. (2019). *Okul Öncesi Dönemde Çocuğu Olan Ebeveynler İçin Değerler Eğitimi Yaklaşımını Değerlendirme Ölçeği'nin Geliştirilmesi Ve Ebeveynlerin Değerler Eğitimi Yaklaşımının Belirlenmesi*. (Yüksek lisans tezi).

**Mihriban YILDIZ**

**Prof. Dr. İlkay ULUTAŞ**  
Gazi Üniversitesi  
Gazi Eğitim Fakóltesi  
Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı  
Öğretim üyesi

**Sayın Prof. Dr. İlkay Ulutaş;**

“Okul Öncesi Dönemde Çocuğu Olan Ebeveynler İçin Değerler Eğitimi Yaklaşımını Değerlendirme Ölçeği” isimli ölçme aracı “Oyun Kumbarası: Çevrim İçi Değerler Eğitimi Aile Destek Programı” konulu çalışmamda yukarıdaki kaynaklar gösterilerek kullanacak, bu çalışmam dışında başka bir araştırmada izin alınmadan kullanılmayacak ve tarafımdan elektronik ortamda veya baskıyla başkalarına verilmeyecek veya paylaşılmayacaktır.

**İmza**



**Tarih 20.08.2022**

**Doç. Dr. Özgül Polat**  
Marmara Üniversitesi  
Atatürk Eğitim Fakóltesi  
Temel Eğitim Bölümü

### Ebeveynlikte Bilinçli Farkındalık Ölçeği

Lütfen, son iki hafta içerisindeki ebeveynliğiniz ve çocuğunuzla iletişiminizi düşününüz. Her bir maddeyi dikkatlice okuyunuz ve bu maddenin sizin için ne kadar doğru olduğunu değerlendiriniz; (1) nadiren (2) bazen, (3) sık sık, (4) neredeyse her zaman. Her bir maddeyi size en uygun şekilde yanıtlamaya çalışınız.

Yeni no	Son iki hafta içerisinde ne sıklıkla....	1 Nadiren	2 Bazen	3 Sık sık	4 Neredeyse her zaman
1	Çocuğunuzla konuşurken onu dikkatle dinlediniz ve çocuğunuzla dikkate aldınız.	1	2	3	4
2	Dikkatinizin dağıldığını farkettiğinizde tekrardan çocuğunuza odaklandınız.	1	2	3	4
3	Size anlatmasa da çocuğunuzun ne düşündüğünü söylebildiniz.	1	2	3	4
4	Çocuğunuzun bir duruma nasıl tepki verdiğini doğru tahmin ettiniz.	1	2	3	4
5	Duygularınızın çocuğunuzla nasıl etkilediğini fark ettiniz.	1	2	3	4
6	Çocuğunuzla aynı duyguları paylaştığınızı hissettiniz.	1	2	3	4
7	Çocuğunuzun sizin davranışınıza nasıl tepki verdiğini fark ettiniz.	1	2	3	4
8	Çocuğunuzun davranışının altında yatan ihtiyaçları anladınız.	1	2	3	4
9	Çocuğunuzun davranış biçiminin nedenlerini anladınız.	1	2	3	4
10	Çocuğunuzla eğlendiniz ve onunla komiklik yaptınız.	1	2	3	4
11	Çocuğunuzla olduğu gibi kabul ettiniz.	1	2	3	4
12	Ebeveynlik yapma biçiminizin ideal ebeveynliğe yakın olduğunu düşündünüz.	1	2	3	4
13	Ebeveynliğin zor yanları ile baş etmedeki becerinize güven duyduunuz.	1	2	3	4
14	Çocuğunuza disiplin vermeden önce kendi duygularınız üzerine düşündünüz.	1	2	3	4
15	Çocuğunuza disiplin vermeden önce onun duyguları üzerine düşündünüz.	1	2	3	4
16	Çocuğunuza tepki göstermeden önce onun davranış hakkındaki düşüncelerinizi fark ettiniz.	1	2	3	4
17	Çocuğunuz canınızı sıkan bir şey yaptığında bunu ona söylediniz.	1	2	3	4
18	Çocuğunuzla cezalandırmadan önce biraz durup düşündünüz.	1	2	3	4
19	Başka bir seçenek daha kolay olsaydı, çocuğunuz için uzun vadede en iyisi neyse onu yapmayı seçtiniz.	1	2	3	4
20	Çocuğunuza fikrini sordunuz.	1	2	3	4
21	Ebeveynliğiniz hakkında zaman ayırıp düşündünüz.	1	2	3	4
22	Çocuğunuzun davranış biçiminin nedenleri üzerine düşündünüz.	1	2	3	4
23	Bir ebeveyn olarak amaçlarınızı gerçekleştirmek için tepkilerinizi kontrol altına almaya çalıştınız.	1	2	3	4
24	Çocuğunuzla neden cezalandırıldığınızı ona söylediniz.	1	2	3	4



## KULLANIM İZİNİ

Merhaba Sayın Hocam,

Ben Ebru Aydın, Marmara Üniversitesi Ohul Öncesi Eğitimi Doktora Programında öğrenim görmekteyim.

Doc. Dr. Özgül Palaat hocamın yürütücülüğünde gerçekleştireceğimiz projemiz için tarafınızdan geliştirilmiş olan "Ebeveynlikte Bilinli Farkındalık Ölçeği"ni kullanmak istemekteyiz.

Ölçek kullanımını için izniniz ile birlikte ölçeğinizi tarafımızla paylaşmanız rica eder, ölçme aracı için çalışmamız için önem ve kıymet taşıdığını belirtmek isterim.

Yardımlarınız için teşekkür eder, iyi çalışmalar dilerim.

Meltem ASLAN GORDESLI

[Büyülgem](#)

10 Ağustos Çarşamba 10:37



—

Dr. Öğr. Üye, Meltem Aslan Gordesli

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Eğitim Fakültesi

Rehabilitasyon ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

meltem aslan

[Büyülgem](#)

10 Ağustos Çarşamba 10:37



Merhaba,

Ölçeği çalışmalarınızda kullanabilirsiniz. Eklide dosyada ölçek ve puanlama bilgilerini gönderiyorum.

Başarılar dilerim.

Ebru Aydın <[eburaydin@mmf.vfm.edu.tr](mailto:eburaydin@mmf.vfm.edu.tr)>, 10 Ağu 2022 Çarş. 10:37 tarihinde gönderdi

\*\*\*

## OKUL ÖNCESİ DEĞERLER ÖĞRENCİ FORMU KODLAMA CETVELİ

HİKAYELER	CEVAPLAR
<p>1. <b>Hikaye:</b> Resimdeki çocuklar senin gibi anaokuluna/anasınıfına gitmektedirler. Yemeklerini sıraya geçerek almaktadırlar. Ahmet'in sınıfı yemek sırasındadır. Ahmet sonradan gelir. Karnı çok açtır, sıraya bakar yakın arkadaşı Arda sıranın en önündedir.</p> <p><b>SORU: Ahmet şimdi ne yapmalı, sıranın neresine geçmeli? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sıranın Önüne 0 puan</li> <li>✓ Sıranın Arkasına 1 puan</li> <li>✓ Eğer çocuk nedeni haksızlık olur, saygısızlık olur, sonradan geldi vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan verilir.</li> </ul>
<p>2. <b>Hikaye:</b> Özlem sınıfın en kilolu öğrencisidir. Üstelik son zamanlarda gözleri ağrıdığı için gözlük takması gerekmektedir. Bazı arkadaşları Özlem'in bu özelliği ile dalga geçip, aralarında gülmektedirler.</p> <p><b>SORU: Özlem'in arkadaşları Özlem'e nasıl davranmalı? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gülmeliler, dalga geçsinler, o da kilo almasın vb. 0 puan</li> <li>✓ Gülmemeliler, dalga geçmemeliler 1 puan</li> <li>✓ Eğer çocuk kilolu olmak, gözlük takmak komik değil, olabilir. Herkes farklı, bu davranış saygısızlık olur vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>3. <b>Hikaye:</b> Sınıf iki gruba ayrılarak oyun oynanır. Oyunu "Kelebekler grubu" kazanır ve mutlu olur. "Balıklar grubu" ise oyunu kaybettikleri için üzgündürler ve Kelebekler grubuna kızgın kızgın bakarlar.</p> <p><b>SORU: Balıklar grubu nasıl davranmalı? Neden? Ya da Kelebekler grubu nasıl davranmalı? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Balıklar grubu onlar kazandığı için kızsınlar, bir dahakine biz kazanacağız desinler vb. 0 puan <b>ya da</b> kelebekler siz kazanamadınız, biz kazandık vb. 0 puan</li> <li>✓ Balıklar grubu onları tebrik etsin, alkışlasın vb. 1 puan <b>ya da</b> Kelebekler üzülmezin siz de kazanırsınız, bu oyun vb 1 puan</li> <li>✓ Oyunda bazen kazanılır bazen kaybedilir, kaybedenler kazananları tebrik eder, saygı gösterir vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>4. <b>Hikaye:</b> Ömer senin gibi anaokuluna/anasınıfına gitmektedir. Öğretmeni sınıfta yapılacak etkinlik için Ömer'den pamuk, ip, kumaş parçaları istemiştir. Fakat Ömer getirmeyi unutmuştur.</p> <p><b>SORU: Ömer öğretmenine ne söylemeli? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hiçbir şey söylemesin, bilmiyorum desin, serviste kalmış desin vb. 0 puan</li> <li>✓ Unuttum desin 1 puan</li> <li>✓ Dürüst davranmış olur. Gerçeği söylemiş olur. Yalan kötü şey vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>5. <b>Hikaye:</b> Ali ile Mehmet sınıfta oyuncak araba ile oynarken Ali'nin kolu Mehmet'e çarpar. Araba Mehmet'in elinden düşer ve kırılır. Ali arabayı kimse görmeden çöpe atmayı önerir.</p> <p><b>SORU: Şimdi, Ali ve Mehmet ne yapmalı? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Çöpe atsinler, bir şey yapmasınlar vb. 0 puan</li> <li>✓ Çöpe atmasınlar, onlar kırdı, kimse görmede olmaz, Öğretmenine söylesinler, kırdık desinler 1 puan</li> <li>✓ Eğer çocuk dürüst davranmış olur. Gerçeği söylemiş olur. Yalan kötü şey vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>6. <b>Hikaye:</b> Mine çok dağınık bir çocuktur. O gün odası gene çok dağınıktır. Öğretmeni de o gün onları ziyarete gelmiştir ve Mine'nin odasını görmek ister.</p> <p><b>SORU: Mine ne yapmalı, öğretmenine ne söylemeli? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Odasını göstermesin, olmaz desin vb. 0 puan</li> <li>✓ Öğretmenine dağınık olduğunu söylesin 1 puan</li> <li>✓ Eğer çocuk dürüst davranmış olur. Gerçeği söylemiş olur. Yalan kötü şey vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>7. <b>Hikaye:</b> Zeynep, Ayşe, Elif ve Burak bloklarla oynarlar. Öğretmen yanlarına gelir, oyun saatinin sona erdiğini, yemek saatinin geldiğini söyler.</p> <p><b>SORU: Şimdi çocuklar ne yapmalı? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Blokları bırakıp yemeğe geçsinler, bloklarla biraz daha oynayıp geçsinler, öğretmen toplansın onlar yemeğe geçsin vb. 0 puan</li> <li>✓ Blokları toplayıp yemeğe gitsinler, blokları sepete koysunlar 1 puan</li> <li>✓ Eğer çocuk bloklar dağınık kalmasın, onlar oynadı toplamalılar, onların sorumluluğu vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>8. <b>Hikaye:</b> Sınıftaki saksı çiçeklerinin bakımı ve sulaması ile her hafta sınıftan bir çocuk ilgilenmektedir. Öğretmen görevini yapıp, yapmadığına göre çocuklara üzgün ya da gülen yüz vermektedir. O hafta ise çiçeklerin yaprakları düşmüş ve sararmıştır.</p> <p><b>SORU: Şimdi öğretmen ne yapmalı ( Üzgün yüz mü gülen yüz mü versin de diye sorulabilir)? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gülen yüz versin, bir şey yapmasın, kendisi sulasın vb. 0 puan</li> <li>✓ Üzgün yüz versin 1 puan</li> <li>✓ Sorumluluğunu yapmamış, onun sorumluluğuydu vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>



<p>9. <b>Hikaye:</b> Ayşe ablasının boya kalemleri ile resim yaptı. Sonra onları yerde bırakarak ablası ile bebek oynamaya başlamıştır. Annesi de kapıdan onları izlemektedir.</p> <p><b>SORU: Sence boyaları kim toplamalı? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ablası toplasın, annesi toplasın vb. 0 puan</li> <li>✓ Ayşe toplasın 1 puan</li> <li>✓ O oynadı, onun sorumluluğu. kim dağıttı ise o toplar sorumluluğunu yapmış olur vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>10. <b>Hikaye:</b> Gül paylaşım gününde arkadaşlarına dağıtmak üzere şeker getirmiştir. Şekeri sıra ile arkadaşlarına tek tek dağıtmaya başlar. Sıra en iyi (en yakın) arkadaşı Meral'e gelince, Meral ben senin en iyi arkadaşınım bana fazla şeker ver diyerek Gül'den fazla şeker ister.</p> <p><b>SORU: Şimdi Gül ne yapmalı ( Fazla şeker vermeli mi)? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Versin, en iyi arkadaşı olur vb. 0 puan</li> <li>✓ Vermesin 1 puan</li> <li>✓ Diğer arkadaşlarına haksızlık olur, eşit paylaşmamış olur vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul> <p>NOT: Vermesin dışları çürür, hasta olur vb. cevaplar 1 puan.</p>
<p>11. <b>Hikaye:</b> Ece'nin sınıfında o gün yapılacak faaliyet için süsleme malzemesini çocuklar getirecektir. Ece'nin annesi hasta olduğu için istenen malzemeyi alamamıştır. Bu nedenle de Ece, yapılacak faaliyet için süsleme malzemesi getirememiştir. Fakat diğer çocuklar süsleme malzemesi getirmiştir.</p> <p><b>SORU: Ece'nin arkadaşları ne yapabilir? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Süslemelerini yapsınlar, öğretmenin dediğini yapsınlar vb. 0 puan</li> <li>✓ Ece'ye versinler, Ece ile paylaşsınlar 1 puan</li> <li>✓ Onun olmadığı için paylaşmalı, zor durumda olanlarla paylaşılır, Ece üzülmesin vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>12. <b>Hikaye:</b> Büşra'nın sınıfında grup olarak sanat etkinliği yapılır. Çocukların kimi keser, kimi boyar, kimi de yapıştırır. Öğretmen gruba ödül olarak çikolata vermek ister. Dağıtması için Büşra'ya verir.</p> <p><b>SORU: Büşra çikolatayı nasıl dağıtmalı, kendine kaç tane almalı, arkadaşlarına kaç tane vermeli ( Fazla şeker vermeli mi)? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kendi çok alsın, arkadaşlarına az versin, arkadaşlarına vermesin vb. 0 puan</li> <li>✓ Herkese eşit versin, kendi de eşit alsın, hepsi 1'er tane alsın 1 puan</li> <li>✓ Herkes çalıştı, haksızlık olmaması için vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>13. <b>Hikaye:</b> Öğretmen sınıftaki 4 adet yap bozun parçalarının tam olup olmadığını kontrol etmek için sınıfa getirir. Yapbozların kısa sürede kontrol edilmesini ister.</p> <p><b>SORU: Çocuklar kısa sürede yap bozları nasıl kontrol edebilirler? Ya da Kimler kontrol ederse daha çabuk biter? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2 çocuk kontrol etsin, hızlı yapanlar yapsın vb. 0 puan</li> <li>✓ Birlikte yapsınlar, birbirlerine yardım etsinler 1 puan</li> <li>✓ Birlikte yaparlarsa çabuk biter, yardımlaşarlarsa çabuk biter, kimse yorulmaz vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>14. <b>Hikaye:</b> Ebru'ların sınıfında faaliyet yapılmıştır. Bu nedenle sınıf çok kirli ve dağınıktır. Öğretmen sınıfa misafir geleceğini söyler. Sınıf görevlisi teyzede izinlidir. Öğretmende çaresizdir.</p> <p><b>SORU: Ebru'ların sınıfı misafir gelmeden nasıl düzenli hale getirilebilir ya da sınıfı misafir gelmeden düzenli hale kim getirebilir? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğretmen toplasın, düzeltsin, kızlar düzeltsin vb. 0 puan</li> <li>✓ Birlikte düzeltsinler, çocuklar ve öğretmen toplasın vb. 1 puan</li> <li>✓ Herkes çalıştı, haksızlık olmaması için vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>15. <b>Hikaye:</b> Ali, annesi ve babası alışverişten gelir. Alışveriş çantaları yerleştirecek, bulaşık makinesi boşaltılacak ve yamak masası hazırlanacaktır. Hepsi çok yorgundur ve çok acıkmışlardır.</p> <p><b>SORU: Bütün bu işleri kim yapmalı? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anne yapsın, baba yapsın vb. 0 puan</li> <li>✓ Birlikte çabucak yapsınlar, anne, baba ve çocuk hepsi yapsın vb. 1 puan</li> <li>✓ Herkes çok yorgun, birlikte çabucak biter, birlikte daha az yorulurlar vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>16. <b>Hikaye:</b> Arda, oyun oynamayı çok seven bir çocuktur. Ayağı kırık olduğu için top oynayan arkadaşlarına katılmaz ve üzgün üzgün onları seyreder.</p> <p><b>SORU: Ali'nin arkadaşları ne yapabilir? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oyunlarına devam etsinler, Ali onları izlesin vb. 0 puan</li> <li>✓ Ali'nin de oynayacağı bir oyun oynasınlar, Ali'ye topu yavaş atsınlar O da oynasın vb. 1 puan</li> <li>✓ Ali onların arkadaşı, Ali'nin ayağı acıyor sıkılmasın, arkadaşlar birbirini yalnız bırakmaz vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>17. <b>Hikaye:</b> Fatma ve Zehra eve gitmek için hazırlanırken, Fatma Zehra'nın kabanının yere düşürür ve acele ederken de üzerine basar.</p> <p><b>SORU: Fatma yapmalı? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evine gitsin, bir şey yapmasın vb. 0 puan</li> <li>✓ Arkadaşından özür dilesin, yerden alsın ve silkelesin vb. 1 puan</li> <li>✓ Arkadaşının eşyasına zarar verdi, arkadaşı üzülebilir vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>
<p>18. <b>Hikaye:</b> Mert ve arkadaşları bahçede top oynarken, Mert'in attığı top Hasan'ın yüzüne çarpar ve canı yanar</p> <p><b>SORU: Mert ve arkadaşları ne yapmalı? Neden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oyunlarına devam etsinler, geçer desinler vb. 0 puan</li> <li>✓ Hasan'ın yanına gitsinler, senin için ne yapabiliriz desinler vb. 1 puan</li> <li>✓ Arkadaşlarının canı yandı, Hasan'ın yardıma ihtiyacı olabilir vb. şeklinde açıklama getirirse 2 puan alır.</li> </ul>





Çocuk Kodu (adı tam, soyadının ilk harfi):

Yaş:

Sınıf:

Hikayeler	0	1	2
Ahmet yemek			
Özlem kilo			
Kelebekler-balıklar			
Ömer ip kumaş			
Ali-Mehmet araba			
Mine odası			
Zeynep yemek			
Saksı			
Ayşe boya kalemi			
Gül şeker			
Ece mutfak			
Büşra sanat			
Yap-boz			
Ebru dağınık			
Ali-işler			
Arda ayağı kırık			
Fatma Zehra kaban			
Mert top kazası			

Çocuk Kodu (adı tam, soyadının ilk harfi):

Yaş:

Sınıf:

Hikayeler	0	1	2
Ahmet yemek			
Özlem kilo			
Kelebekler-balıklar			
Ömer ip kumaş			
Ali-Mehmet araba			
Mine odası			
Zeynep yemek			
Saksı			
Ayşe boya kalemi			
Gül şeker			
Ece mutfak			
Büşra sanat			
Yap-boz			
Ebru dağınık			
Ali-işler			
Arda ayağı kırık			
Fatma Zehra kaban			
Mert top kazası			





## KULLANIM İZİNİ

📧 🔄 🗑️ 📧 🕒 🔄 📧 📎 🗑️ :👤

Yeni mesajlar 1

### SYDD-30 Hakkında

Deniz Kültürü

✖ 🗑️ 📎

Ebru Aydın

Altınbaş Köyü

16 Ekim 2021 🌟 ↶ ⋮

Merhaba Sayın Hocam,

Ben Ebru Aydın, Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programında öğrenim görmekteyim.

Doç. Dr. Özgül Polat hocanızın yürütücülüğünde gerçekleştirilmeyi planladığımız projemiz için tarafınızdan geliştirmiş olan "Sosyal Yetkinlik ve Davranış Değerlendirme Ölçeği (SYDD-30)" ölçme aracını kullanmak istemekteyiz.

Ölçek kullanım için izniniz ile birlikte ölçeğinizi tarafımızca paylaşmamız rica eder, ölçme aracının paylaşılması için önemle ve önemle teşekkür ediyorum.

Yardımlarınız için teşekkür eder, iyi çalışmalar dilerim.

Fezva Corapcı

Biri-Değer

18 Ekim 2021 🌟 ↶ ⋮

Merhaba Ebru,

Ekte SYDD-30 ölçeğini ve puanlarına yönergelerini paylaşıyorum. Referans olarak gösterseniz yayın da ekledim.

Bağantılar dilerim.

Fezva Corapcı Ph.D.  
Department of Psychology  
Bogazici University, İstanbul/Turkey

\*\*\*

4 Ek

📎 🗑️

Referans

Ek 1

Ek 2

Ek 3

**Sosyal Yetkinlik ve Davranış Değerlendirme-30 (SYDD-30)**  
**Okul Öncesi, Öğretmen Formu**

SYDD-30, çok sayıda okul öncesi çocuğunun hem davranış sorunu belirtilerinin hem de akranlarıyla bir aradayken göstermeleri beklenen sosyal becerilerinin niceliğini kısa zamanda taramaya yönelik bir ölçüm aracıdır.

Sınıf öğretmeni tarafından doldurulan SYDD-30'un kurumunuz tarafından sağlıklı bir şekilde uygulanıp yorumlanması için size bazı bilgiler vermek istiyoruz.

1. SYDD-30 ölçeği, her biri 10 madde içeren üç alt ölçekten oluşur.
  - a. **Sosyal Yetkinlik (SY)** alt ölçeği, çocukların akranlarıyla bir aradayken gösterdikleri işbirliği ve anlaşmazlıklara çözüm yolları aramak gibi olumlu özelliklerini ölçer.

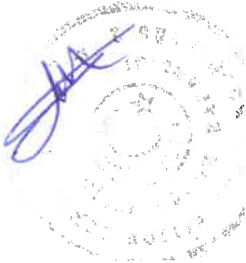
*Örnek 1:* Zorda olan bir çocuğu teselli eder ya da ona yardımcı olur.  
*Örnek 2:* Anlaşmazlıklara çözüm yolları arar.  
*Örnek 3:* Grup faaliyetlerinde diğer çocuklarla birlikte çalışır, onlarla iş birliği yapar.
  - b. **Kızgınlık-Saldırganlık (KS)** alt ölçeği yetişkinlere karşı gelme ve akran ilişkilerinde uyumsuz ve saldırgan davranmak gibi sorun belirtilerini ölçer.

*Örnek 1:* Faaliyeti kesintiye uğradığında kızar.  
*Örnek 2:* Huysuzdur, çabuk kızıp öfkelenir.  
*Örnek 3:* Diğer çocuklara vurur, onları ısırır ya da tekmeler.
  - c. **Anksiyete-İçer dönüklük (Aİ)** alt ölçeği ise çocukların üzgün, depresif duygu durumlarını ve grup içinde çekingenlik göstermek gibi sorun belirtilerini ölçer.

*Örnek 1:* Çekingen, ürkektir; yeni ortamlardan ve durumlardan kaçınır.  
*Örnek 2:* Gruptan ayrı, kendi başına kalır.  
*Örnek 3:* Üzgün, mutsuz ya da depresiftir.
2. **Puanlama Yönergeleri:**
  - a. **Sosyal Yetkinlik (SY)** alt ölçeği puanı için şu maddelere verilen yanıtlar toplanır.  
**SY = 2, 6, 11, 13, 15, 17, 20, 22, 27, 30**
  - b. **Kızgınlık-Saldırganlık (KS)** alt ölçeği için şu maddelere verilen yanıtlar toplanır.  
**KS = 3, 4, 5, 10, 16, 18, 24, 25, 28, 29**
  - c. **Anksiyete-İçer dönüklük (Aİ)** alt ölçeği için şu maddelere verilen yanıtlar toplanır.  
**Aİ = 1, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 21, 23, 26**
3. **Puanları Yorumlama:**

Erken çocukluk (42-59 ay) ve okul öncesi (60-73 ay) yaş grupları için hesaplanmış olan alt ölçek ortalama değerleri ve yüzdeler tablo, çocuklardaki davranış sorunlarının erken saptanması ve önlenmesi doğrultusunda yapılacak müdahaleler için önem taşımaktadır.

  - a. KS alt ölçeğinin 90. yüzdeline denk gelen puan, çocuğun kendi cinsiyeti ve yaş grubundaki çocukların 90%'ından daha fazla kızgın ve saldırgan davranış gösterdiğine işaret eder.
  - b. Aİ alt ölçeğinin 90. yüzdeline denk gelen puan, çocuğun kendi cinsiyetindeki ve yaş grubundaki çocukların 90%'ından daha fazla anksiyete ve içerdönük davranışları gösterdiğine işaret eder.



- c. SY alt ölçeğinin 90. yüzdeliğine denk gelen puan, çocuğun sosyal beceri konusunda kendi cinsiyetindeki ve yaş grubundaki çocukların 90%'ından daha fazla zorluk yaşadığına işaret eder.

*Örnek 1.* Duygu düzenleme becerisi için yer alan değer %35 ise, bu değer şöyle anlaşılmalıdır:

'Çalışmada yer alan akranlarıyla karşılaştırıldığında, bu çocuğun duygu düzenleme becerisi %35'lik dilimdedir. Yani bu çocuk, duygularını düzenlemede akranlarının %35'inden daha yüksek seviyede duygu düzenleme becerisi göstermektedir.'

*Örnek 2.* Duygu-durum değişkenliği için yer alan değer %75 ise, bu değer şöyle anlaşılmalıdır:

'Çalışmada yer alan akranlarıyla karşılaştırıldığında, bu çocuk duygu-durumundaki dalgalanmalar bakımından %75'lik dilimdedir. Yani bu çocuk, akranlarının %75'inden daha yüksek seviyede duygu durumunda dalganma veya değişkenlik göstermektedir.'

*Örnek 3.* Kendini denetleme becerisi için yer alan değer %65 ise, bu değer şöyle anlaşılmalıdır:

'Çalışmada yer alan akranlarıyla karşılaştırıldığında, bu çocuk kendini denetleme becerisi bakımından %65'lik dilimdedir. Yani bu çocuğun kendini denetleme becerisi çalışmada yer alan akranlarının %65'inden daha yüksektir. Bir diğer deyişle, bu çocuk akranlarının %65'inden daha yetkin bir şekilde takibi zor yönergelere uyum gösterebilmekte ve bunun gerektirdiği itinalı, sabırlı davranışlarda bulunabilmektedir.'

### **3. Risk Statüsüne Girme Olasılığı Gösteren Çocukların Belirlenmesi:**

Normal dağılım göz önünde bulundurulursa, yüzdeler sıralama değerleri %70'in üstünde olan çocukların sözü edilen özellik için yüksek seviyede oldukları ve yüzdeler sıralama değerleri %30'un altında olan çocukların sözü edilen özellik için düşük seviyede oldukları düşünülebilir.

Öte yandan, bir çocuğun **risk** statüsünde olabileceğini düşünmek için iki kriteri göz önünde bulundurmak gerekir: a) yüzdeler sıralamasının, olumsuz özellikler için %90'nın üzerinde olması ve olumlu özellikler için %10'un altında olması ve b) olumlu özelliklerde düşük ve olumsuz özelliklerde yüksek olmanın yanında, dengeleyici faktörlerin az görülmesi ya da hiç görülmemesi.

Yukarıdaki ikinci kriterde sözü edilen dengeleyici unsurların neler olduğu, yüzdeler sıralamalarda görülen motif ya da örüntülerden çıkarılabilir. Örneğin, bir çocuğun hem saldırgan davranış seviyesinin yüksek olması, hem de sosyal becerisinin yüksek olması bu çocuğun derhal takibi gerekli bir risk statüsüne girmediğine işaret eder. Bu durumda sosyal beceri sıralaması dengeleyici faktör durumundadır. Buna karşıt olarak, bir çocuğun hem saldırgan davranış seviyesinin yüksek olması, hem de sosyal becerisinin düşük olması bu çocuğun risk statüsüne girme olasılığına işaret eder. Benzer şekilde, hem duygu-durum değişkenliği yüksek, hem de kendini denetleme becerisi düşük çocukların risk statüsünde olduğu düşünülebilir. Risk statüsünde olan çocuklar için bir psikolojik danışmandan destek alınması önerilebilir.

**EK 1: Kız ve Erkek Çocukların Yaş Gruplarına Göre SYDD-30 Alt Ölçek Puan Ortalamaları ve Yüzdeler Puanları**

	KS	SY	Aİ
<b>ERKEK ÇOCUKLAR</b>			
<b>42-59 ay (N = 121)</b>			
Yüzdeler Puanlar			
90	35	29	29
80	28	33	23
70	24.5	38	22
60	22	41	20
50	21	45	18
40	17	46	18
30	15	49	15
20	13.5	53	13
10	11.5	57	11
<i>Ortalama (Standart Sapma)</i>	<i>21.43 (8.91)</i>	<i>43 (10.51)</i>	<i>19.41 (7.83)</i>
<b>60-72 ay (N = 83)</b>			
Yüzdeler Puanlar			
90	32	35	28
80	27.5	40	25
70	22	43	21
60	19	45	19
50	17	47	17
40	16	49	15
30	15	52	14
20	13	54	13
10	12	56	11
<i>Ortalama (Standart Sapma)</i>	<i>20.04 (8.91)</i>	<i>46.7 (8.24)</i>	<i>18.79 (7.19)</i>
<b>KIZ ÇOCUKLAR</b>			
<b>42-59 ay (N = 104)</b>			
Yüzdeler Puanlar			
90	27.5	38	27
80	23	41	23
70	21.5	43	20.5
60	19	45	18
50	16.5	46	16
40	15.5	50	15
30	14	53	14
20	12	55	12
10	11	57	11
<i>Ortalama (Standart Sapma)</i>	<i>18.77 (7.67)</i>	<i>47.32 (7.92)</i>	<i>18.17 (7.05)</i>
<b>60-72 ay (N = 79)</b>			
Yüzdeler Puanlar			
90	25	35	34
80	22	44	28
70	18	47	22
60	17	49	19
50	15	51	17
40	13	53	15.5
30	12	55	14.5
20	11	56.5	13
10	10	58.5	11
<i>Ortalama (Standart Sapma)</i>	<i>16.4 (6)</i>	<i>49.5 (8.3)</i>	<i>20.37 (9.33)</i>

KS = Kızgınlık-Saldırganlık; SY = Sosyal Yetkinlik; Aİ = Anksiyete-İçe dönüklük



**EK 2:**

Çocuğun Adı: \_\_\_\_\_

Öğretmenin Adı: \_\_\_\_\_

Anaokulunun Adı: \_\_\_\_\_

Tarih: \_\_\_\_\_

**Sosyal Yetkinlik ve Davranış Değerlendirmesi**

Aşağıdaki listede bir çocuğun duygusal durumu ve davranışları ile ilgili ifadeler yer almaktadır. Verilen numaralandırma sistemini göz önünde bulundurarak ifadelerdeki davranışları anketi doldurduğunuz çocukta ne kadar sıklıkla gözlemlediğinizi işaretleyiniz:

Bu davranışı

**(1) HİÇBİR ZAMAN (2 veya 3) BAZEN (4 veya 5) SIK SIK (6) HER ZAMAN gözlemliyorum.**

1. Yüz ifadesi duygularını belli etmez.	1	2	3	4	5	6
2. Zorda olan bir çocuğu teselli eder ya da ona yardımcı olur.	1	2	3	4	5	6
3. Kolaylıkla hayal kırıklığına uğrayıp sinirlenir.	1	2	3	4	5	6
4. Faaliyeti kesintiye uğradığında kızar.	1	2	3	4	5	6
5. Huysuzdur, çabuk kızıp öfkelenir.	1	2	3	4	5	6
6. Gündelik işlerde yardım eder (örneğin sınıf toplanırken ya da beslenme dağıtılırken yardımcı olur).	1	2	3	4	5	6
7. Çekingen, ürkektir; yeni ortamlardan ve durumlardan kaçınır.	1	2	3	4	5	6
8. Üzgün, mutsuz ya da depresiftir.	1	2	3	4	5	6
9. Grup içinde içe dönük ya da grupta olmaktan huzursuz görünür.	1	2	3	4	5	6
10. En ufak bir şeyde bağırır ya da çılgık atar.	1	2	3	4	5	6
11. Grup içinde kolaylıkla çalışır.	1	2	3	4	5	6
12. Hareketsizdir, oynayan çocukları uzaktan seyreder.	1	2	3	4	5	6



Bu davranışı

(1) HİÇBİR ZAMAN (2 veya 3) BAZEN (4 veya 5) SIK SIK (6) HER ZAMAN gözlemliyorum.

13. Anlaşmazlıklara çözüm yolları arar.	1	2	3	4	5	6
14. Gruptan ayrı, kendi başına kalır.	1	2	3	4	5	6
15. Diğer çocukların görüşlerini dikkate alır.	1	2	3	4	5	6
16. Diğer çocuklara vurur, onları ısırır ya da tekmeler.	1	2	3	4	5	6
17. Grup faaliyetlerinde diğer çocuklarla birlikte çalışır, onlarla iş birliği yapar.	1	2	3	4	5	6
18. Diğer çocuklarla anlaşmazlığa düşer.	1	2	3	4	5	6
19. Yorgundur.	1	2	3	4	5	6
20. Oyuncaklara iyi bakar, oyuncakların kıymetini bilir.	1	2	3	4	5	6
21. Grup faaliyetleri sırasında konuşmaz ya da faaliyetlere katılmaz.	1	2	3	4	5	6
22. Kendinden küçük çocuklara karşı dikkatlidir.	1	2	3	4	5	6
23. Grup içinde farkedilmez.	1	2	3	4	5	6
24. Diğer çocukları istemedikleri şeyleri yapmaya zorlar.	1	2	3	4	5	6
25. Öğretmene kızdığı zaman ona vurur ya da çevresindeki eşyalara zarar verir.	1	2	3	4	5	6
26. Endişeye kapılır.	1	2	3	4	5	6
27. Akla yatan açıklamalar yapıldığında uzlaşmaya varır.	1	2	3	4	5	6
28. Öğretmenin önerilerine karşı çıkar.	1	2	3	4	5	6
29. Cezalandırıldığında (örneğin herhangi bir şeyden yoksun bırakıldığında) başkaldırır, karşı koyar.	1	2	3	4	5	6
30. Kendi başarılarından memnuniyet duyar.	1	2	3	4	5	6





## Demografik Bilgi Formu

Aşağıdaki soruları dikkatlice inceledikten sonra sizin için uygun seçenekleri (X) ile işaretleyip, boşlukları doldurunuz.

Doç. Dr. Özgül POLAT

**1. Formu dolduran kişi kimdir?**

Anne ( ) Baba ( )

**2. Çocuğunuzun yaşı (gün/ay/yıl):**

.....

**3. Çocuğunuzun cinsiyeti nedir?**

Erkek ( ) Kız ( )

**4. Çocuğunuz okul öncesi eğitim aldı mı?**

Evet ( ) Hayır ( )

**5. Çocuğunuzun okul öncesi eğitime devam süresi nedir?**

Bir yıl ( )

İki yıl ( )

Üç yıl ( )

Diğer:.....

**6. Kaç çocuğunuz var?**

Bir ( )

İki ( )

Üç ( )

Dört ( )

Diğer:.....

**7. Çocuğunuzun doğum sırası nedir?**

İlk çocuk ( )

Ortanca veya ortancalardan biri ( )

Son çocuk ( )

**8. Çocuğunuzun kendine ait odası var mı?**

Var ( ) Yok ( )

**9. Anne sağ mı?**

Evet ( ) Hayır ( )

**10. Baba sağ mı?**

Evet ( ) Hayır ( )

**11. Hane içerisinde anne baba ve çocuk/lar dan başka yaşayan var mı?**

Var ( ) Yok ( )

**12. Anne öğrenim durumu nedir?**

Okula gitmemiş ( )

İlkokul ( )

Ortaokul ( )

Lise ( )

Ön lisans ( )

Lisans ( )

Lisansüstü ( )

**13. Baba öğrenim durumu nedir?**

Okula gitmemiş ( )

İlkokul ( )

Ortaokul ( )

Lise ( )

Ön lisans ( )

Lisans ( )

Lisansüstü ( )

**14. Annenin mesleği (yazınız):**

.....

**15. Babanın mesleği (yazınız):**

.....

**16. Ailenin aylık toplam geliri (yazınız):**

.....

**17. Anne-baba birlikte mi?**

Evet ( ) Hayır ( )

(Hayır ise) Çocuk kiminle yaşıyor:.....





