



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-62345725
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

31.10.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 27.10.2022 tarih ve 62130819 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (3 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için:Selver TALAY

E-Posta:

Unvan :Teknisyen

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **ff9a-14d6-3122-9a27-f1d9** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-62130819
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

27.10.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 26.10.2022 tarih ve 61980237 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (15 Sayfa)

Dağıtım:
-13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.
Yenişehir / Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 2b0e-92cf-3970-91e7-cc86 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-70297673-605.01-61980237
Konu : Araştırma İzin Talebi
(Sevim CESUR)

26.10.2022

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Edebiyat Fakültesi Dekanlığı)

İlgi : a) 10/08/2022 tarihli ve E-67680861-605.01-1141472 sayılı yazınız.
b) Millî Eğitim Bakanlığınının 21.01.2020 tarihli ve 1563890 Sayılı Araştırma Uygulama izinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

Üniversitenizin Psikoloji Bölümü Sosyal Psikoloji Anabilim Dalında görevli Prof. Dr. Sevim Cesur'un yürütücülüğünde, Türkiye'nin 7 bölgesinde farklı illerdeki çeşitli okullarda, ilkokul öğrencilerinden veri toplanabilmesi amacıyla gerçekleştirilmesi planlanan "Okul Çağındaki Çocuklarda Ahlaki Çerçevenin İncelenmesi: Bir Ölçek Geliştirilme Çalışması" konulu araştırma izin talebine ilişkin (a) yazısı ve Ekleri Genel Müdürlüğümüze incelenmiştir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması, uygulamalarda sadece yazımız ekinde gönderilen yer alan mühürlü formların kullanılması ve elde edilen kişisel verilerin gizliliğine dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede araştırmanın Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda yürütülmesi uygun görülmüştür.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Ayşe KULA

Bakan a.

İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanı V.

Ekler: Mühürlü Formlar

Dağıtım:

Gereği :

İstanbul Üniversitesi Rektörlüğüne
(Edebiyat Fakültesi Dekanlığı)

Bilgi:

Kocaeli, Ordu, samsun,
Yozgat, Aydın, Mersin,
Erzincan, Van ve İstanbul
Valiliğine (İl Millî Eğitim
Müdürlüğü)

Adres : Atatürk Bulvarı No: 98 Bakanlıklar/ANKARA

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 36 89

Bilgi için: Hazel MERCAN

E-Posta:

Unvan : Öğretmen

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi:

Faks:3124254049

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 28f2-7e06-34a9-b85c-ae69 kodu ile teyit edilebilir.



T.C. İstanbul Üniversitesi

Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu

BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ ONAM FORMU

ANNE-BABA FORMU-2

Sizi İstanbul Üniversitesinde Prof. Dr. Sevim Cesur, Dr. Öğr. Üyesi Büşra Aktaş, Dr. Arş. Gör. Mehmet Karasu, Arş. Gör. Bahar Aykaç, Arş. Gör. Sercan Balım ve Arş. Gör. Canan Çelikadam tarafından BAP projesi kapsamında yürütülen "Okul Çağındaki Çocuklarda Ahlaki Çerçevenin İncelenmesi: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması" başlıklı bağımsız araştırmaya davet ediyoruz. Bu araştırmanın amacı çocuklarda ahlaki çerçeveyi inceleyebilmek için bir ölçek geliştirmektir. Araştırma çocukların yaptığı bazı davranış örneklerinin doğru ya da yanlış olarak değerlendirilmesini içermektedir. Araştırmada çocuklarınızdan tahminen 50 dk. ayrımları istenmektedir. Çocuklar bu araştırma kapsamında iki ayrı gruptan bir tanesinde yer alabilirler. Her iki gruptaki çocuklar da benzer içerikte sorular cevaplandıracaklardır. Hangi grupta yer aldıklarına göre çocuklar 4 veya 5 farklı ölçek ve demografik bilgi sorularını cevaplandıracaklardır. Araştırma yüz yüze olarak yürütülecektir. Araştırmaya çocuğunuz dışınızda tahminen 349 kişi katılacaktır. Bu çalışmaya katılmak tamamen **gönüllülük** esasına dayanmaktadır. Çalışmanın amacına ulaşması için çocuğunuzdan beklenen, kimsenin baskısı veya telkini altında olmadan, onlara en uygun gelen cevapları içtenlikle verecek şekilde cevaplamalarıdır. Bu formu okuyup onaylamanız, çocuklarınızın araştırmaya katılmasını kabul ettiğiniz anlamına gelecektir. Ancak, çocuklarınızın çalışmaya katılmama veya katıldıktan sonra herhangi bir anda çalışmayı bırakma hakkına da sahiptir. Bu çalışmadan elde edilecek bilgiler tamamen araştırma amacı ile kullanılacak olup çocuklarımızın kişisel bilgileri **gizli tutulacaktır**; ancak çocuklarınızın verileri yayın amacı ile kullanılabilir. İletişim bilgileriniz ise sadece iznimize bağlı olarak ve farklı araştırmacıların sizinle iletişime geçebilmesi için "ortak katılımcı havuzuna" aktarılabilir. Çocuklarınızın verileri toplandıktan sonra araştırmacıların bilgisayarlarında şifreli ortamda 60 ay saklanacaktır. Sürenin sonunda veriler bilgisayar ortamından silinecektir. Eğer araştırmanın amacı ile ilgili verilen bu bilgiler dışında şimdi veya sonra daha fazla bilgiye ihtiyaç duyarsanız araştırmacıya şimdi sorabilir veya baktas@29mayis.edu.tr (Büşra Aktaş), canancelikadam@istanbul.edu.tr (Canan Çelikadam), baharavkac@duzce.edu.tr (Bahar Aykaç), sercan.balim@btu.edu.tr (Sercan Balım) veya cesur@istanbul.edu.tr (Sevim Cesur) e-posta adresleri ve 05074542931/05336192806 numaralı telefonlardan ulaşabilirsiniz. Araştırma tamamlandığında genel/size özel sonuçların sizinle paylaşılmasını istiyorsanız lütfen araştırmacıya iletiniz.

Yukarıda yer alan ve araştırmadan önce anne babaya verilmesi gereken bilgileri okudum ve çocuğumun katılması istenen çalışmanın kapsamını ve amacını, gönüllü olarak üzerime düşen sorumlulukları anladım. Çalışma hakkında yazılı ve sözlü açıklama aşağıda adı belirtilen araştırmacı/araştırmacılar tarafından yapıldı. Bana, çalışmanın muhtemel riskleri ve faydaları sözlü olarak da anlatıldı. Kişisel bilgilerimizin özenle korunacağı konusunda yeterli güven verildi.

Bu koşullarda söz konusu araştırmaya kendi isteğimle, hiçbir baskı ve telkin olmaksızın çocuğumun katılmasını kabul ediyorum.

Katılımcının:

Adı-Soyadı:

İmzası: İletişim Bilgileri: e-posta:

Telefon:

İletişim bilgilerimin diğer araştırmacıların benimle iletişime geçebilmesi için "ortak araştırma havuzuna" aktarılmasını;

kabul ediyorum

kabul etmiyorum (lütfen uygun seçeneği işaretleyiniz)

Velavet veya Vesavet Altında Bulunanlar İçin:

Veli veya Vasisinin

Adı-Soyadı:.....

İmzası:

Araştırmacının



Adı-Soyadı:.....
İmzası:

Sahidin:³

Adı-Soyadı:.....
İmzası:

³Şahit Kriterleri: Çalışmanın bir üyesi olmayan, araştırmacı tarafından belirlenen ve araştırmanın bulguları üzerinde herhangi bir olumlu/olumsuz etki yaratma olasılığı bulunmayan tarafsız yetişkinlerdir. Katılımcı araştırmaya katılmayı kabul edip onam formunu imzalamayı istemediği durumlarda araştırmacı onam formundaki bilgileri katılımcıya sözlü olarak okur. Katılımcı onayladığını sözlü olarak beyan ederse şahit de bu sözlü onam sürecine yazılı onam formunu imzalamak sureti ile şahitlik ettiğini beyan etmiş olur.



T.C. İstanbul Üniversitesi

Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu

BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ ONAM FORMU

ÇOCUK FORMU

Bu çalışma İstanbul Üniversitesi Psikoloji Bölümü tarafından yürütülmektedir. Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmada çocukların doğru ve yanlış davranışlarla ilgili düşüncelerini anlamak istiyoruz. Bu yüzden size bazı sorular soracağız. Bu soruları cevaplandırmak neredeyse bir ders saati sürmektedir. Araştırmaya Türkiye'nin yedi bölgesindeki ilk okullardan toplam 700 kişinin katılmasını istiyoruz. Eğer siz de kabul ederseniz sizin de bu çalışmaya katılmanızı isteriz. Bu çalışmadaki soruların doğru veya yanlış bir cevabı yoktur. Bu sorulara cevap verirken tamamen kendi düşüncelerinize göre cevap vermenizi istiyoruz. Sorulara cevap verirken sizden cevapları bir kâğıda işaretlemenizi isteyeceğiz. Dağıttığımız formlardaki aşağıdaki kısma onayladığınızı yazarsanız, araştırmaya katılmayı kabul etmiş olursunuz. Çalışmaya katılmayı kabul etmeniz bile cevaplamak istemediğiniz soruları boş bırakabilirsiniz veya tamamen çalışmaya katılmaktan vazgeçebilirsiniz. Soruları cevaplamaktan yorulduğunuzda bunu araştırmacıya belirtebilir ve dinlenmek isteyebilirsiniz. Anlamadığımız soruları araştırmacıya sorabilirsiniz. Bu çalışmada sizinle ilgili aldığımız bilgiler kimseyle paylaşılmayacaktır. İleride bu çalışmada sizden aldığımız cevapları sizinle ilgili özel bilgileri paylaşmadan bir makale veya kitapta paylaşabiliriz. Bu çalışmaya toplamda 700 çocuk katıldığında, çalışma tamamlanacaktır. Eğer bu çalışmaya katıldıktan sonra kendi sonuçlarınızı öğrenmek isterseniz, çalışma bittiğinde balimsercan@gmail.com e-posta adresini kullanarak araştırmacıya sorabilirsiniz.

Yukarıda yer alan ve araştırmadan önce katılımcıya verilmesi gereken bilgileri okudum ve katılmam istenen çalışmanın kapsamını ve amacını, gönüllü olarak üzerime düşen sorumlulukları anladım. Çalışma hakkında yazılı ve sözlü açıklama aşağıda adı belirtilen araştırmacı/araştırmacılar tarafından yapıldı. Bana, çalışmanın muhtemel riskleri ve faydaları sözlü olarak da anlatıldı. Kişisel bilgilerimin özenle korunacağı konusunda yeterli güven verildi.

Bu koşullarda söz konusu araştırmaya kendi isteğimle, hiçbir baskı ve telkin olmaksızın katılmayı kabul ediyorum.

Katılımcının:

Adı-Soyadı:.....

İmzası: İletişim Bilgileri: e-posta:

Telefon:

İletişim bilgilerimin diğer araştırmacıların benimle iletişime geçebilmesi için "ortak araştırma havuzuna" aktarılmasını;

kabul ediyorum

kabul etmiyorum (lütfen uygun seçeneği işaretleyiniz)

Velayet veya Vesayet Altında Bulunanlar İçin:

Veli veya Vasisinin

Adı-Soyadı:.....

İmzası:

Araştırmacının

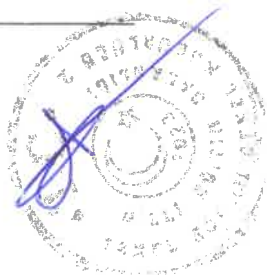
Adı-Soyadı:.....

İmzası:

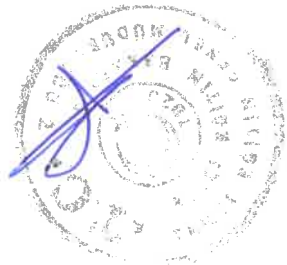
Şahidin:³

Adı-Soyadı:.....

İmzası:



³Şahit Kriterleri: Çalışmanın bir üyesi olmayan, araştırmacı tarafından belirlenen ve araştırmanın bulguları üzerinde herhangi bir olumlu/olumsuz etki yaratma olasılığı bulunmayan tarafsız yetişkinlerdir. Katılımcı araştırmaya katılmayı kabul edip onam formunu imzalamayı istemediği durumlarda araştırmacı onam formundaki bilgileri katılımcıya sözlü olarak okur. Katılımcı onayladığını sözlü olarak beyan ederse şahit de bu sözlü onam sürecine yazılı onam formunu imzalamak sureti ile şahitlik ettiğini beyan etmiş olur.



EK 2. ANKET FORMU (ÖLÇEK BATARYALARI)

Demografik Sorular

Okul türü : [] Devlet okulu [] Özel okul
Kaçınıcı sınıf : [] 1. Sınıf [] 2. Sınıf [] 3. Sınıf [] 4. Sınıf

Kaç yaşındasınız?

Kaç kardeşiniz var?

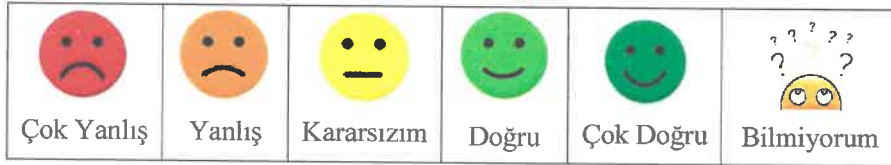
Çocuklar İçin Ahlaki Çerçeve Ölçeği (Bu ölçek, her iki öğrenci grubuna da uygulanacaktır.)

Aşağıda, çocukların yaptığı bazı davranışlar var. Bu davranışların sana göre doğru olup olmadığını değerlendirmeni istiyoruz. Aşağıda bunun için yüz ifadeleri de var.

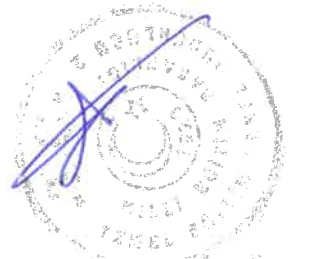


Şimdi beraber bir örnek soru yapalım.

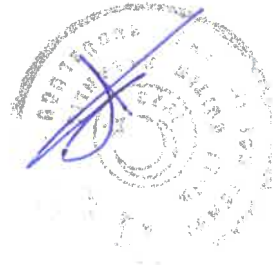
"Bir çocuk, parkta yürürken şarkı söylüyor."
Size doğru gelen hangi cevapsa onu işaretleyin.



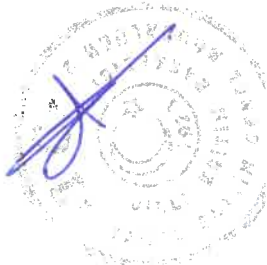
1. Bir çocuk, hatalı davrandığında arkadaşlarından özür diliyor.
2. Bir çocuk, ailesiyle alışveriş merkezine her gittiğinde yeni bir oyuncak istiyor.
3. Bir çocuk, arkadaşlarının yanına anne-babasından izin alarak gidiyor.
4. Bir çocuk, sağlam bir ağacın dalını bilerek kırıyor.
5. Bir çocuk, annesine ve babasına saygılı davranıyor.
6. Bir çocuk, arkadaşına verdiği sözü tutuyor.
7. Bir çocuk, annesinin istediği şeyi yapmıyor.
8. Bir çocuk, misafirlikte uslu duruyor.



9. Bir çocuk, arkadaşından ödünç aldığı defteri yırtıyor.
10. Bir çocuk, annesiyle emir verir gibi konuşuyor.
11. Bir çocuk, arkadaşını durduk yere itiyor.
12. Bir çocuk, arkadaşının sivilceleriyle alay ediyor.
13. Bir çocuk, arkadaşının şekerlerini izin isteyerek alıyor.
14. Bir çocuk, arkadaşlarına karşı bencil davranıyor.
15. Bir çocuk, hep doğruyu söylüyor.
16. Bir çocuk, arkadaşlarının oyununu durduk yere bozuyor.
17. Bir çocuk, arkadaşlarının sırlarını hiç kimseye anlatmıyor.
18. Bir çocuk, başkasının telefonundaki mesajlara izinsiz bakıyor.
19. Bir çocuk, arkadaşlarının yanındayken hep kendisini övüyor.
20. Bir çocuk, oyun oynarken hile yapıyor.
21. Bir çocuk, babası eve geldiğinde ona “Hoş geldin.” ya da “Merhaba” demiyor.
22. Bir çocuk, arkadaşlarıyla her zaman iyi geçinmeye çalışıyor.
23. Bir çocuk, hiç suçları yokken başkalarına suç atıyor.
24. Bir çocuk, arkadaşlarıyla top oynarken oradaki bir çocuğu oyuna almıyor.
25. Bir çocuk, başka kişilerin yanında istemeden gaz çıkarıyor.
26. Bir çocuk, arkadaşlarının yanında kardeşini azarlıyor.
27. Bir çocuk, annesi bilgisayar kullanmayı bilmediği için annesiyle dalga geçiyor.
28. Bir çocuk, büyüklerinden önce yemek yemeye başlıyor.
29. Bir çocuk, dışarıdaki hayvanlar için su ve yemek bırakıyor.
30. Bir çocuk, nedensiz yere etrafındaki arkadaşlarına saldırıyor.
31. Bir çocuk, sınıfta yaramazlık yapan arkadaşlarına katılmıyor.
32. Bir çocuk, sokakta top oynarken bir evin camını kazayla kırıyor.
33. Bir çocuk, çiçeklere zarar veriyor.
34. Bir çocuk, kalemi olmayan arkadaşıyla kendi kalemini paylaşıyor.
35. Bir çocuk, kardeşinin eşyalarını sırf onu kızdırmak için bulamayacağı bir yere saklıyor.
36. Bir çocuk, bilerek karıncaları eziyor.
37. Bir çocuk, kedinin kuyruğunu çekiyor.
38. Bir çocuk, kendinden küçük çocuklara iyi davranıyor.
39. Bir çocuk, kendisinden daha güçsüz olan çocuklara kötü davranıyor.
40. Bir çocuk, kendisini ilgilendirmediği hâlde başkalarının işine karışıyor.
41. Bir çocuk, kilolu birine “şişko” diyerek onunla alay ediyor.
42. Bir çocuk, koşu yarışı yaparken yanındakini yere düşürüyor.
43. Bir çocuk, misafirlerin yanında annesine bağırır.
44. Bir çocuk, okulun eşyalarına zarar vermiyor.
45. Bir çocuk, oyun oynarken oyundakilere sormadan başkalarını oyuna alıyor.
46. Bir çocuk, ödevindeki soruları kopya çekerek çözüyor.
47. Bir çocuk, ödevlerini düzenli olarak yapıyor.
48. Bir çocuk, engelli bir çocukla dalga geçmez.
49. Bir çocuk, tuvalettaki arkadaşını rahatsız ediyor.
50. Bir çocuk, derste öğretmeni dinlemek yerine başka işlerle uğraşiyor.

































51. Bir çocuk, sınıf arkadaşlarının parasını çalmaz.
52. Bir çocuk, sofranın toplanmasına yardım ediyor.
53. Bir çocuk, arkadaşlarının yanında özel bölgelerini göstermez.
54. Bir çocuk, oyun oynarken kirlenen kıyafetleriyle eve geliyor.
55. Bir çocuk, yakın arkadaşına telefonuyla hava atıyor.
56. Bir çocuk, başka çocukların oynamadığı görme engelli arkadaşıyla oyun oynuyor.
57. Bir çocuk, geceleri dua ediyor.
58. Bir çocuk, yarışta yenildiği arkadaşına küfretmez.
59. Bir çocuk, otobüste yaşlı birine yer veriyor.
60. Bir çocuk, yemeğini her zaman yarım bırakıyor.
61. Bir çocuk, yere düşen arkadaşının yerden kalkmasına yardımcı oluyor.
62. Bir çocuk, yerlere çöp atmıyor.









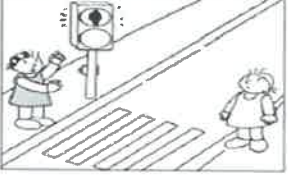





























Çocuklar İçin Resimli Değerler Ölçeği (Birinci gruba uygulanacaktır.)

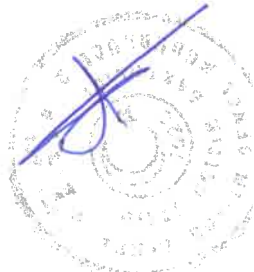
Döring, A. K. (2008). *Assessment of children's values: The development of a picture-based instrument*. Yayınlanmamış doktora tezi, University of Münster, Münster, Almanya.











































Aşağıda, insanlara ait birbirinden farklı özellikler ve bunları gösteren resimler var. Hayatında nasıl biri olmak istediğin açısından bu özellikler senin için ne kadar önemli? Sorulara buna göre cevap verir misin?

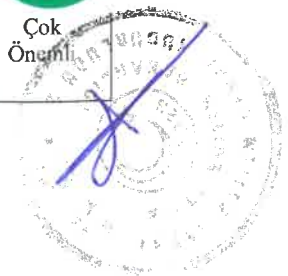
	1. Zengin ve güçlü olmak					
		Hiç Önemli Değil	Önemli Değil	Kararsızım	Önemli	Çok Önemli
	2. En iyi olmak					
		Hiç Önemli Değil	Önemli Değil	Kararsızım	Önemli	Çok Önemli
	3. Hayatın tadını çıkarmak					
		Hiç Önemli Değil	Önemli Değil	Kararsızım	Önemli	Çok Önemli
	4. Heyecanlı şeyler yapmak					
		Hiç Önemli Değil	Önemli Değil	Kararsızım	Önemli	Çok Önemli
	5. Yeni şeyler keşfetmek ve merak etmek					
		Hiç Önemli Değil	Önemli Değil	Kararsızım	Önemli	Çok Önemli
















	<p>6. Tehlikelerden korunmak</p>	 Hiç Önemli Değil	 Önemli Değil	 Kararsızım	 Önemli	 Çok Önemli
	<p>7. Kurallara uymak</p>	 Hiç Önemli Değil	 Önemli Değil	 Kararsızım	 Önemli	 Çok Önemli
	<p>8. Dua etmek</p>	 Hiç Önemli Değil	 Önemli Değil	 Kararsızım	 Önemli	 Çok Önemli
	<p>9. Başkalarına yardım etmek</p>	 Hiç Önemli Değil	 Önemli Değil	 Kararsızım	 Önemli	 Çok Önemli
	<p>10. Yabancılar ile dostluk kurmak</p>	 Hiç Önemli Değil	 Önemli Değil	 Kararsızım	 Önemli	 Çok Önemli
	<p>11. Lider olmak</p>	 Hiç Önemli Değil	 Önemli Değil	 Kararsızım	 Önemli	 Çok Önemli



	<p>12. Neler yapabileceğini göstermek</p>					
		<p>Hiç Önemli Değil</p>	<p>Önemli Değil</p>	<p>Kararsızım</p>	<p>Önemli</p>	<p>Çok Önemli</p>
	<p>13. Keyfine bakmak</p>					
		<p>Hiç Önemli Değil</p>	<p>Önemli Değil</p>	<p>Kararsızım</p>	<p>Önemli</p>	<p>Çok Önemli</p>
	<p>14. Maceraya atılmak</p>					
		<p>Hiç Önemli Değil</p>	<p>Önemli Değil</p>	<p>Kararsızım</p>	<p>Önemli</p>	<p>Çok Önemli</p>
	<p>15. Yaratıcı olmak</p>					
		<p>Hiç Önemli Değil</p>	<p>Önemli Değil</p>	<p>Kararsızım</p>	<p>Önemli</p>	<p>Çok Önemli</p>
	<p>16. Güvenli bir yere sahip olmak</p>					
		<p>Hiç Önemli Değil</p>	<p>Önemli Değil</p>	<p>Kararsızım</p>	<p>Önemli</p>	<p>Çok Önemli</p>
	<p>17. Diğerleri gibi olmak</p>					
		<p>Hiç Önemli Değil</p>	<p>Önemli Değil</p>	<p>Kararsızım</p>	<p>Önemli</p>	<p>Çok Önemli</p>
	<p>18. Geleneklere</p>					
		<p>Hiç Önemli Değil</p>	<p>Önemli Değil</p>	<p>Kararsızım</p>	<p>Önemli</p>	<p>Çok Önemli</p>



	saygılı olmak					
	19. Başkalarını sevindirmek					
		Hiç Önemli Değil	Önemli Değil	Kararsızım	Önemli	Çok Önemli
	20. Doğayı korumak					
		Hiç Önemli Değil	Önemli Değil	Kararsızım	Önemli	Çok Önemli

Aşağıdaki Adil Olma Ölçeği, Hoşgörülü Olma Eğilimi Ölçeği, Saygılı Olma Eğilimi Ölçeği, Dürüst Olma Eğilimi Ölçeği ve Sevgi Eğilimi Ölçeği için aşağıdaki yönerge geçerlidir ve bu ölçekler aşağıdaki çalışmadan alınmıştır. Tekrar olmaması adına bu bilgiler tek seferde belirtilmiştir.

Sarmusak, D. (2011). *İlköğretim öğrencilerinin empatik eğilimleri ve algıladıkları öğretmen tutumlarının öğrencilerin ahlaki değer yargularına etkisi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.

Sevgili öğrenciler,

Aşağıda, çeşitli durumlarda nasıl davrandığınızı belirteceğiniz cümleler göreceksiniz. Her maddeyi okuyarak ifadelerin karşılarında bulunan boşluklardan sizin için uygun olana "X" işareti koyunuz. İfadelerin herhangi bir doğru cevabı yoktur. *Bu anket bir araştırma içindir. Anketi cevaplayarak araştırmaya yaptığımız katkıya teşekkür ederiz.*

Adil Olma Eğilimi Ölçeği (İkinci gruba uygulanacaktır.)

Seçenekler: Her Zaman; Çoğu Zaman; Çok Nadir; Hiçbir Zaman

1. Bir yiyeceği paylaşmam gerektiğinde büyük olan payı ben alırım.
2. Kaybolan eşyalar için şüphelendiğim kişiyi suçlarım.
3. Evde 1 dilim pasta kalmışsa kardeşimden önce o pastayı yerim.
4. Sevmediğim bir kişi başarılı olduğunda onu takdir ederim.
5. Sınıf başkanı olursam konuşan en yakın arkadaşım da olsa onu konuşanlar listesine yazarım.
6. Masadaki bir tabak çerezi diğer kişilerden daha hızlı yemeye çalışırım.
7. Öğretmen bir görseli (resim, harita vb.) sınıfta dolaştırmamı istediğinde öncelikli olarak yakın arkadaşlarımdan görmesini sağlarım.



8. Öğretmen her sıraya bir tane kesir takımı dağıtmışsa arkadaşım kullanmasın diye ben kullanmaya çalışırım.
9. Grup çalışmalarını düzenlerken herkese eşit görev verilmesine yardımcı olurum.

Hoşgörülü Olma Eğilimi Ölçeği (İkinci gruba uygulanacaktır.)

1. Hoşlanmadığım tarzda müzik zevki olan arkadaşlarımla dalga geçerim.
2. Fikirleri benimkinden farklı olan insanların fikirlerini de önemserim.
3. Doğum günü partime gelmek isteyip de gelemeyen arkadaşımı anlayışla karşılarım.
4. Başkalarını rahatsız etmemek için müziği kısık sesle dinlerim.
5. Başka insanlar güzel şeyler yaşadıklarında onları kıskanırım.
6. Arkadaşları ile buluşmak için benim giysimi giyen kardeşim daha sonra odama gelip açıklama yaptığında onu anlayışla karşılarım.
7. Sevdiğim bir şeyi izlerken kanal değiştirildiğinde sinirlenmem.
8. Bana karşı yapılan hataları affetmem.
9. Arkadaşlarım benden yüksek not alsınlar istemem.
10. İstenmeden yapılan hataları hoş görürüm.
11. Benim isteklerimin olmasını isterim.
12. Ailece birlikte ortak bir şeyler yapılırken öncelikle benim isteklerimin yapılmasını isterim.
13. Babamdan bir şey istediğimde unutup almadığında ona küserim.

Saygılı Olma Eğilimi Ölçeği (İkinci gruba uygulanacaktır.)

1. Arkadaşlarıma hoşlanmayacakları isimler takarım.
2. Öğretmen ders anlatırken arkadaşlarımla konuşurum.
3. Kantin sırasında en önde arkadaşım varsa onun yanına geçerim.
4. Konuşan kişinin lafını kesmeden dinlerim.
5. Bayramlarda büyüklerimi ziyaret etmekten hoşlanırım.
6. Ailem istediğim şeyleri yapmazsa onlara bağırırım.
7. Otobüste büyüklerime yer veririm.
8. Farklı yöreden bir arkadaşımın konuşma ağzıyla dalga geçerim.
9. Birine karşı yanlış bir şey yaptığımda özür dilerim.
10. Yemek yerken nezaket kurallarına uyarım.
11. Öğretmenlerimin odasına kapıyı çalarak girerim.
12. Yanlış yapan insanlar gördüğümde onları nazikçe uyarırım.
13. Okulda çalışan temizlikçilere saygılı davranırım.
14. Yemekte büyüklerden izin almadan sofradan kalkmam.



Dürüst Olma Eğilimi Ölçeği (İkinci gruba uygulanacaktır.)

1. Sınavlarda kopya çekerim.
2. Babamın cüzdanından izinsiz para almam.
3. Parkta oynamak istiyorsam ama babamın da izin vermeyeceğini biliyorsam parka gitmem.
4. Oynadığım oyunlarda (saklambaç, satranç, bilgisayar oyunu vb.) kazanmak için hile yapmam.
5. Okula gitmemek için hasta numarası yapmam.
6. Ödevlerimi yapmadığım zaman “yırtıldı, kayboldu” gibi bahaneler uydurmam.
7. Karnemde kötü not varsa, karnemi görmeyen kişilere notlarımı doğru şekilde söylerim.
8. Bir dersten yanlışlıkla karneme yüksek not yazılırsa durumu öğretmene söylerim.
9. Ödevimi yapmamışsam öğretmene mazeret uydurmam.

Sevgi Eğilimi Ölçeği (Birinci gruba uygulanacaktır.)

1. İnsanları her halleriyle severim.
2. İnsanlarla olmaktan mutluluk duyarım.
3. Yalnız kalmayı sevmem.
4. İyilikleri karşılık beklemeden yaparım.
5. İnsanları kırmamaya çalışırım.
6. İnsanları mutlu etmeyi severim.
7. Çöplerimi yerlere atmam.
8. Hayvanları korurum.
9. Hayvanlara kötü davrananları uyarırım.
10. Doğaya zarar verenleri uyarırım.
11. Sevdiğim bir şeyimi (kalem, defter vb.) arkadaşım beğenirse ona hediye ederim.

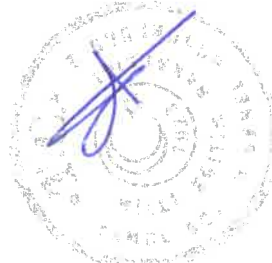
Sosyal-Duygusal ve Ahlaki Gelişim Ölçeği (SDAGO) (Birinci gruba uygulanacaktır.)

Bozgün, K. ve Baytemir, K. (2019). Sosyal-duygusal ve ahlaki gelişim ölçeğinin (SDAGO) Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Turkish Studies*, 14(1), 139-156

Aşağıda 28 cümle bulunmaktadır. Bu cümleleri okuyunuz ve onların karşılarında yer alan boşluklardan size uygun olana “X” işareti koyunuz.

Seçenekler: Hiç Katılmıyorum; Katılmıyorum; Katılıyorum; Tamamen Katılıyorum

1. Arkadaşlarımla güzel güzel oynarım.
2. Kuyruğa girdiğimde sıramın gelmesini sabırla beklerim.
3. Okulda öğretmenimle ve diğer yetişkinlerle saygılı bir şekilde konuşurum.
4. Yanlış bir şey yaptığımda özür dilerim.
5. Anne ve babamla nazik bir şekilde konuşurum.
6. Daha iyi bir insan olmaya çalışırım.
7. Arkadaşlarım için iyi olan şeyleri yaparım.
8. Beni kimse görmediğinde bile kurallara uyarım.
9. Okulda öğretmenimi ve diğer yetişkinleri sözlerini kesmeden dinlerim.



10. Olabileceğim kadar iyi olmaya çalışırım.
11. İnsanlara doğru ne ise onu söylerim.
12. Anne ve babamın kurallarına uyarım.
13. Arkadaşlarım üzgün olduğunda onları neşelendirmeye çalışırım.
14. Benimle dalga geçen veya bana lakap takan çocuklara aldırış etmem.
15. Okulda öğretmenimin ve diğer yetişkinlerin talimatlarına uyarım.
16. Benden farklı olan çocuklara karşı iyi davranırım.
17. Anne ve babamın sözlerini kesmeden dinlerim.
18. Bir şeyi başarana kadar denemeye devam ederim.
19. İnsanlara verdiğim sözleri tutarım.
20. Ben iyi bir arkadaşım.
21. Kendim için hedefler belirlerim (Örneğin: Gelecek için planlar yaparım).
22. Okul kurallarına uyarım.
23. Bana nasıl davranılmasından hoşlanıyorsam, arkadaşlarıma da öyle davranırım.
24. Yanlış bir şey yaptığımda da gerçeği söylerim.
25. Hatalarımı kabul ederim.
26. Evdeki kurallara uyarım.
27. Arkadaşlarımla tartıştığım zaman sinirlerime hâkim olurum.
28. Okulda öğretmenimin ve diğer yetişkinlerin kurallarına uyarım.

