



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-62345691  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

31.10.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 27.10.2022 tarih ve 62130781 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri ( 3 Sayfa)

Dağıtım:  
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için:Selver TALAY

E-Posta:

Unvan :Teknisyen

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 3308-0612-3e8f-a12e-3964 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-62130781  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

27.10.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 26.10.2022 tarih ve 61981960 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (11 Sayfa)

Dağıtım:  
-13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.  
Yenişehir / Mersin  
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 3571-6fb1-371d-ae82-56e3 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-70297673-605.01-61981960  
Konu : Araştırma İzin Talebi  
(Selin KARAMAN)

26.10.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : a) Hacettepe Üniversitesi'nin 28.09.2022 tarihli E-51944218-301.11-00002422388 sayılı yazısı.  
b) Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarihli ve 1563890 Sayılı Araştırma Uygulama izinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

Hacettepe Üniversitesi'nin Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi doktora programı öğrencilerinden Selin KARAMAN'ın, Dr. Öğr. Üyesi Menekşe BOZ danışmanlığında yürüttüğü "Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Duygu Düzenleme Becerileri ile Oyun Becerileri Arasındaki İlişkide Annelerin Duygu Düzenleme Güçlüklerinin Aracı ve Düzenleyici Rolü" konulu araştırma izin talebine ilişkin ilgi (a) yazısı ve ekleri Genel Müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması, uygulamalarda sadece yazımız ekinde gönderilen yer alan mühürlü formların kullanılması ve elde edilen kişisel verilerin gizliliğine dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede araştırmanın Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda yürütülmesi uygun görülmüştür.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Ayşe KULA  
Bakan a.

İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanı V.

Ekler: Mühürlü Formlar

Dağıtım:

Gereği :

Hacettepe Üniversitesi Rektörlüğüne  
(Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü)

Bilgi:

İstanbul, Tekirdağ, Bursa, Aydın,  
Denizli, İzmir, Sinop, Samsun, Ordu  
Eskişehir, Çankırı, Hatay, Antalya,  
Mersin, Şanlıurfa, Diyarbakır, Mardin,  
Van, Erzurum, Ankara ve Muş  
Valiliğine (İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Adres : Atatürk Bulvarı No: 98 Bakanlıklar/ANKARA

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 36 89

Bilgi için: Hazel MERCAN

E-Posta:

Unvan : Öğretmen

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi:

Faks:3124254049

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 736d-12cb-39ec-a2cf-8e77 kodu ile teyit edilebilir.



## EK-1 ARAŞTIRMAYA GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU

Saygıdeğer Okul Öncesi Öğretmeni,

Katılacağınız bu çalışma, "Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Duygu Düzenleme Becerileri ile Oyun Becerileri Arasındaki İlişkide Annelerin Duygu Düzenleme Güçlüklerinin Aracı ve Düzenleyici Rolü" adıyla, Hacettepe Üniversitesi/Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı doktora öğrencisi Selin KARAMAN tarafından yapılacak bir araştırma uygulamasıdır. Bu form araştırma koşulları hakkında sizi bilgilendirmek için hazırlanmıştır. Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırmanın yürütülebilmesi için Hacettepe Üniversitesi'nden Etik Komisyon izni alınmıştır.

**Araştırmanın Nedeni :**  Bilimsel araştırma  Tez çalışması

**Araştırma Uygulaması:**  Anket  Görüşme  Gözlem

**Çalışmanın Amacı:** Okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ile oyun becerileri arasındaki ilişkide annelerin duygu düzenleme güçlüklerinin aracı ve düzenleyici rolünü incelemektir.

### Bize nasıl yardımcı olmanızı isteyeceğiz ?

Araştırmaya katılmayı kabul etmeniz durumunda, online veya çıktı şeklinde verilen "Duygu Düzenleme Ölçeği"ni ve "Penn Etkileşimli Akran Oyun Ölçeği-Öğretmen Formu"nu sınıfınızdaki çocuklar adına doldurmanız beklenmektedir.

**Katılım:** Bu araştırmaya katılım tamamen gönüllülük ilkesine dayanmaktadır.

**Riskler:** Bu araştırma; siz ve çocuklar için herhangi bir risk faktörü taşımamaktadır. Kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak katılım sırasında herhangi bir nedenden ötürü kendinizi rahatsız hissederseniz çalışmadan rahatlıkla geri çekilebilirsiniz.

**Gizlilik:** Araştırmada gizlilik yüksek bir öncelik olacaktır. Doldurduğunuz bilgiler üçüncü şahıslarla kesinlikle paylaşılmayacaktır. Elde edilen veriler kimliğinizin saklı tutulması suretiyle bilimsel araştırmalarda kullanılacaktır.

**İletişim:** Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Lütfen aşağıdaki iletişim adresinden bana ulaşmak için tereddüt etmeyiniz.

Saygılarımla...

### Araştırmacı :

Adı Soyadı: Öğr. Gör. Selin KARAMAN

Adres: Sinop Ayancık Meslek Yüksekokulu

Tel: 0535 020 0205

E-posta: selinkarama@gmail.com

İmza:



**Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.**

**Tarih :**

**Katılımcı:**

Katılımcının Adı Soyadı:

Tel :

İmza :



- Hamamcı, B. ve Balaban Dagal, A. (2021). Self-regulation and play: how children's play directed with executive function and emotion regulation. *Early Child Development and Care*, 1-11.
- Hoffmann, J. ve Russ, S. (2012). Pretend play, creativity, and emotion regulation in children. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 6(2), 175-184.
- Karasar, N. (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemi* (21. Baskı). Nobel Yayın Dağıtım.
- Kim, J. ve Cicchetti, D. (2010). Longitudinal pathways linking child maltreatment, emotion regulation, peer relations, and psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(6), 706-716.  
<https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2009.02202.x>
- Koçyiğit, S., Yılmaz, E. ve Sezer, T. (2015). 60-72 aylık çocukların sosyal yetkinlik ve duygu düzenleme becerileri ile oyun becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Hayef Journal of Education*, 12(1), 209-218.
- Morales, M. ve Bridges, L. J. (1996). Associations between nonparental care experience and preschooler's emotion regulation in the presence of the mother. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 17(4), 577-596.  
[https://doi.org/10.1016/S0193-3973\(96\)90017-9](https://doi.org/10.1016/S0193-3973(96)90017-9).
- Rothbart, M. K. ve Sheese, B. E. (2015). Temperament and emotion regulation. J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (s. 331-350). Guilford Publications.
- Shields, A. ve Cicchetti, D. (1997). Emotion regulation among school-age children: The development and validation of a new criterion Q-sort scale. *Developmental Psychology*, 33, 906-916.
- Stifter, C. ve Augustine, M. (2019). Emotion regulation. V. LoBue, K. Pérez-Edgar ve K. A. Buss (Ed.), *Handbook of emotional development* (s. 405-430). Springer.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-030-17332-6\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-030-17332-6_16)
- Thompson, R. A. (2014). Socialization of emotion and emotion regulation in the family. J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (s. 173-186). The Guilford Press.
- Thompson, R. A. (1994). *Emotion regulation: A theme in search of definition*. *Monographs of The Society for Research in Child Development*, 59(2/3), 25-52.  
<https://www.jstor.org/stable/1166137>
- Uyanık, G., Arslan Çiftçi, H., Ünsal, F., Kılıç, Z. ve Değirmenci, Ş. (2018). Analyzing the relationships between preschool children's play skills and their social competence and emotion regulation skills. *Croatian Journal of Education-Hrvatski Casopis za Odgoj i obrazovanje*, 20(3).
- Yılmaz, H. (2020). *Okul öncesi duygu düzenleme ölçeğinin geliştirilmesi ve annelerin duygu düzenleme güçlüklerinin çocukların duygu düzenleme becerilerini yordayıcılığı*. [Doktora tezi, Marmara Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Yiğit, İ. ve Guzey Yiğit, M. (2019). Psychometric properties of turkish version of difficulties in emotion regulation scale-brief form (DERS-16). *Current Psychology*, 38, 1503-1511.
- Yurdakul, Y., Beyazıt, U. ve Ayhan, A. B. (2021). Okul öncesi dönem çocuklarında duygu düzenleme becerileri ile etkileşimli oyun davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(4), 1291-1307.

## Çalışma Planı

Araştırmanın aylık iş akışı aşağıdaki tabloda belirtildiği gibi planlanmaktadır.

Yapılacaklar	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan
	2022 YILI						2023 YILI				
Alanyazın taraması											
Araştırma sorusu ve problem durumunun yazılması											
İlgili araştırmaların bir bütün olarak ele alınması ve problem durumu ile ilişkilendirilmesi											
Yöntemin belirlenmesi (yaklaşım, yöntem, çalışma grubu, evren örneklem)											
Veri toplama araçlarının geliştirilmesi (sahaya inme, gözlem listesi, görüşme soruları, ölçek, anket)											
Etik komisyon ve çalışma izinlerinin alınması											
Verilerin toplanması											
Verilerin analizi											
Bulgu, sonuç ve önerilerin yazılması											
Kaynakça ve ekler											
<b>Makale Başvurusu</b>											



## Kaynaklar

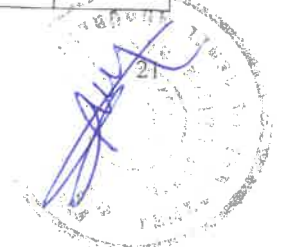
- Ahmetoğlu, E., Acar, İ. H. ve Aral, N. (2017). Penn etkileşimli akran oyun ölçeği öğretmen formunun (PEAOÖ-Ö) uyarlama çalışması. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.
- Bailey, C. S., Denham, S. A., Curby, T. W. ve Bassett, H. H. (2016). Emotional and organizational supports for preschoolers' emotion regulation: Relations with school adjustment. *Emotion*, 16(2), 263-279.  
<https://doi.org/10.1037/a0039772>
- Batum, P. ve Yagmurlu, B. (2007). What counts in externalizing behaviors? The contributions of emotions and behavior regulation. *Current Psychology*, 25, 272-294.
- Bilge, Y. ve Sezgin, E. (2020). Anne ve çocuk duyyu düzenleme arasındaki ilişkide annenin kişilik özelliklerinin ve bağlanma stillerinin aracı rolü. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 21(3).  
[https://anadolupsikiyatri.net/fulltext/apd\\_65836.pdf](https://anadolupsikiyatri.net/fulltext/apd_65836.pdf)
- Bjureberg, J., Ljótsson, B., Tull, M. T., Hedman, E., Sahlin, H., Lundh, L.G., Bjärehed J., DiLillo, D., Messman Moore, T., Hellner Gumpert, C. ve Gratz, K. L. (2016). Development and validation of a brief version of the difficulties in emotion regulation scale: The DERS-16. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 38(2), 284-296.
- Chen, F. (2015). Parents' perezhivanie supports children's development of emotion regulation: A holistic view. *Early Child Development and Care*, 185(6), 851-867.  
<https://doi.org/10.1080/03004430.2014.961445>
- Cingöz, E. (2018). *Öğretmenlerin duyyusal emek davranışları ile tükenmişlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Cohen, J. S. ve Mendez, J. L. (2009). Emotion regulation, language ability, and the stability of preschool children's peer play behavior. *Early Education and Development*, 20(6), 1016-1037.
- Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach Major, S., ve Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, 74(1), 238-256.
- Dillon, J. A. (2009). *Play, creativity, emotion regulation and executive functioning*. [Master dissertation, Case Western Reserve University].  
[https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws\\_etd/send\\_file/send?accession=case1259873624&jsessionid=inline](https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_etd/send_file/send?accession=case1259873624&jsessionid=inline)
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L. ve Eggum, N. D. (2010). Emotion-related self-regulation and its relation to children's maladjustment. *Annual Review of Clinical Psychology*, 6, 495-525.
- Fantuzzo, J., Mendez, J. ve Tighe, E. (1998). Parental assessment of peer play: Development and validation of the parent version of the Penn Interactive Peer Play Scale. *Early Childhood Research Quarterly*, 13(4), 659-676.  
doi:10.1016/s0885-2006(99)80066-0
- Firat, B. (2020). *Annelerin duyyu düzenleme güçlükleri ve erişkin bağlanma stillerine göre 48-72 aylık çocukların duyyu düzenleme becerilerinin incelenmesi* [Yüksek lisans tezi, İstanbul Arel Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.



### EK-5 Duygu Düzenleme G çl g   l eği-Kısa Form (DDG -16)

Aşağıdaki ifadelerin size ne sıklıkla uyduğunu, her ifadenin yanında yer alan 5 dereceli ölçek üzerinden değerlendiriniz. Her bir ifadenin altındaki 5 noktalı ölçekten, size uygunluk yüzdesini de dikkate alarak, yalnızca bir tek rakamı yuvarlak içine alarak işaretleyiniz.

	Hemen Hemen Hiç (%0-%10)	Bazen (% 11-%35)	Yaklaşık Yarı Yarıya (% 36-% 65)	�oğu Zaman (% 66-% 90)	Hemen Hemen Her Zaman (% 91-% 100)
1.Duygularıma bir anlam vermekte zorlanırım.	1	2	3	4	5
2.Ne hissettiğim konusunda karmaşa yaşarım.	1	2	3	4	5
3.Kendimi kötü hissettiğimde işlerimi bitirmekte zorlanırım.	1	2	3	4	5
4.Kendimi kötü hissettiğimde kontrolden �ıkarım.	1	2	3	4	5
5.Kendimi kötü hissettiğimde uzun süre böyle kalacağına inanırım.	1	2	3	4	5
6.Kendimi kötü hissetmenin yoğun depresif duyguyla sonuçlanacağına inanırım.	1	2	3	4	5
7.Kendimi kötü hissederken başka Őeylere odaklanmakta zorlanırım.	1	2	3	4	5
8. Kendimi kötü hissederken kontrolden çıktığım korkusu yaşarım.	1	2	3	4	5
9.Kendimi kötü hissettiğimde bu duygumdan dolayı kendimden utanırım.	1	2	3	4	5
10.Kendimi kötü hissettiğimde zayıf biri olduğum duygusuna kapılırım.	1	2	3	4	5
11.Kendimi kötü hissettiğimde davranışlarımı kontrol etmekte zorlanırım.	1	2	3	4	5
12.Kendimi kötü hissettiğimde daha iyi hissetmem için yapabileceğim hiçbir Őey olmadığına inanırım.	1	2	3	4	5
13.Kendimi kötü hissettiğimde böyle hissettiğim için kendimden rahatsız olurum.	1	2	3	4	5
14.Kendimi kötü hissettiğimde kendimle ilgili olarak çok fazla endişelenmeye başlarım.	1	2	3	4	5
15. Kendimi kötü hissettiğimde başka bir Őey düşünmekte zorlanırım.	1	2	3	4	5
16. Kendimi kötü hissettiğimde duygularım dayanılmaz olur.	1	2	3	4	5







**EK-7 PENN ETKİLEŞİMLİ AKRAN OYUN ÖLÇEĞİ**  
**Öğretmen Formu (PEAOÖ-Ö)**

Geçtiğimiz iki ayı göz önünde bulundurarak, bu çocuğun oyun esnasında aşağıdaki davranışları ne kadar gözlemlediğinizi uygun kutucuğu daire içine alarak belirtiniz.

	Hiçbir zaman	Nadiren	Sık sık	Her Zaman
1. Diğer çocuklara yardım eder				
2. Kavga etmeye ve tartışmaya başlar				
3. Diğer çocuklar tarafından dışlanır				
4. Sırasını beklemez				
5. Oyun grubunun dışında gezinir				
6. Kendini geri çeker				
7. Oyunda sorumluluk almayı ister.				
8. Amaçsızca etrafta dolaşır				
9. Diğer çocukların oyun hakkındaki önerilerini reddeder				
10. Diğer çocuklar tarafından görmezden gelinir				
11. Gevezelik yapar				
12. Akran çatışmalarını yatıştırmaya yardımcı olur				
13. Diğerlerinin eşyalarına zarar verir				
14. Kavgayı dönüştürmeden itiraz eder				
15. Oyuna çağrıldığında katılmayı reddeder				
16. Oyuna başlamak için yardıma ihtiyaç duyar				
17. Sözlü olarak başkalarıyla alay eder				
18. Diğer çocukların eylemlerini kibarca yönlendirir.				
19. Diğer çocukları oyuna katılmaları için cesaretlendirir				
20. Diğer çocukların eşyalarını zorla alır				
21. İncinen veya üzgün olan arkadaşlarını rahatlatır				
22. Oyun esnasında kafası karışır				
23. Oyun esnasında hikâyeleri sözlü olarak dile getirir				
24. Öğretmenin yönlendirmesine ihtiyaç duyar				
25. Diğer çocukların oyununu bozar				
26. Oyun esnasında olumlu duygular gösterir (örn., gülümser, kahkaha atar)				
27. Fiziksel olarak saldırgandır.				
28. Oyun hikâye ve aktiviteleri düzenlerken yaratıcılık gösterir				
29. Geçişlerde ortamı bozar (Bir aktiviteden diğerine geçerken)				
	Hiçbir zaman	Nadiren	Sık sık	Her Zaman





## EK-9 DUYGU DÜZENLEME ÖLÇEĞİ

Aşağıdaki listede bir çocuğun duygusal durumu ile ilgili çeşitli ifadeler yer almaktadır.

Verilen numaralandırma sistemini kullanarak, aşağıdaki davranışları öğrencinizde ne sıklıkla gözlemlediğinizi lütfen işaretleyiniz:

Bu davranış:

- (1) HİÇBİR ZAMAN / NADİREN
- (2) BAZEN
- (3) SIK SIK
- (4) NERDEYSE HER ZAMAN gözlemliyorum.

	HİÇBİR ZAMAN /NADİREN	BAZEN	SIK SIK	NERDEYSE HER ZAMAN
1. Neşeli bir çocuktur.	1	2	3	4
2. Duygu hali çok değişkendir (Çocuğun duygu durumunu tahmin etmek zordur çünkü neşeli ve mutluken kolayca üzgünleşebilir).	1	2	3	4
3. Yetişkinlerin arkadaşça ya da sıradan (nötr) yaklaşımlarına olumlu karşılık verir.	1	2	3	4
4. Bir faaliyetten diğerine kolayca geçer; kızıp sinirlenmez, endişelenmez (kaygılanmaz), sıkıntı duymaz veya aşırı derecede heyecanlanmaz.	1	2	3	4
5. Üzüntüsünü veya sıkıntısını kolayca atlatabilir (örneğin, canını sıkan bir olay sonrasında uzun süre surat asmaz, endişeli veya üzgün durmaz).	1	2	3	4
6. Kolaylıkla hayal kırıklığına uğrayıp sinirlenir (huysuzlaşır, öfkelenir).	1	2	3	4
7. Yaşlılarının arkadaşça ya da sıradan (nötr) yaklaşımlarına olumlu karşılık verir.	1	2	3	4
8. Öfke patlamalarına, huysuzluk nöbetlerine eğilimlidir.	1	2	3	4
9. Hoşuna giden bir şeye ulaşmak için bekleyebilir. (örneğin, şeker almak için sırasını beklemesi gerektiğinde keyfi kaçmaz veya heyecanını kontrol edebilir).	1	2	3	4



	HİÇBİR ZAMAN /NADİREN	BAZEN	SIK SIK	NERDEYSE HER ZAMAN
10. Başkalarının sıkıntı hissetmesinden keyif duyar (örneğin, biri incindiğinde veya ceza aldığında güler; başkalarıyla alay etmekten zevk alır).	1	2	3	4
11. Heyecanını kontrol edebilir (örneğin, çok hareketli oyunlarda kontrolünü kaybetmez veya uygun olmayan ortamlarda aşırı derecede heyecanlanmaz).	1	2	3	4
12. Mızıldır ve yetişkinlerin eteğinin dibinden ayrılmaz.	1	2	3	4
13. Ortalığı karıştırarak çevresine zarar verebilecek enerji patlamaları ve taşkınlıklara eğilimlidir.	1	2	3	4
14. Yetişkinlerin sınır koymalarına sinirlenir.	1	2	3	4
15. Üzülüğünü, kızıp öfkelendiğini, veya korktuğunu söyleyebilir.	1	2	3	4
16. Üzgün veya halsiz görünür.	1	2	3	4
17. Oyuna başkalarını katmaya çalışırken aşırı enerji ve hareketlidir.	1	2	3	4
18. Yüzü ifadesizdir; yüz ifadesinden duyguları anlaşılır.	1	2	3	4
19. Yaşlılarının arkadaşça ya da sıradan (nötr) yaklaşımlarına olumsuz karşılık verir (örneğin, kızgın bir ses tonuyla konuşabilir ya da ürkek davranabilir).	1	2	3	4
20. Düşünmeden, ani-tepkiler verir.	1	2	3	4
21. Kendini başkalarının yerine koyarak onların duygularını anlar; başkaları üzgün ya da sıkıntılı olduğunda onlara ilgi gösterir.	1	2	3	4
22. Başkalarını rahatsız edecek veya etrafa zarar verebilecek kadar aşırı enerji, hareketli davranır.	1	2	3	4
23. Yaşlıları ona saldırgan davranır ya da zorla işine karışırsa, bu durumlarda hissedebileceği olumsuz duygularını (kızgınlık, korku, öfke, sıkıntı) uygun bir şekilde gösterir.	1	2	3	4
24. Oyuna başkalarını katmaya çalışırken olumsuz duygular gösterir (örneğin, aşırı heyecan, kızgınlık, üzüntü).	1	2	3	4

