



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-67343379  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

02.01.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 30.12.2022 tarih ve 67250436 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (3 Sayfa)

Dağıtım:  
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

E-Posta:

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bilgi için: Selver TALAY

Unvan : Teknisyen

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 8992-a8ad-3608-a867-3542 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-67250436  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

30.12.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 29.12.2022 tarih ve 67168115 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;  
Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (6 Sayfa)

Dağıtım:  
-13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.  
Yenişehir / Mersin  
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120  
Unvan : Memur  
İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr> Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 5073-3f53-3a9e-a117-a0e8 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-70297673-605.01-67168115  
Konu : Araştırma İzin Talebi  
(Gül Gizem K)

29.12.2022

BARTIN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE  
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi : a) 14.12.2022 tarihli ve E-44030360-302.08.01-2200133037 sayılı yazınız.  
b) Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarihli ve 1563890 Sayılı Araştırma Uygulama izinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

Üniversitenizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Fen Bilgisi Eğitimi tezli yüksek lisans programı öğrencisi Gül Gizem K'nın, "Öğrenme Güçlüğü Tanılı Ortaokul Öğrencileri ile Yürütülen Fen Öğretiminin Başarıya Ulaşmasını Etkileyen Faktörlerin ve Bu Faktörlerin Önem Derecesinin Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre Belirlenmesi" konulu araştırma izin talebine ilişkin İlgi (a) yazısı ve ekleri Genel Müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması, uygulamalarda sadece yazımız ekinde gönderilen yer alan mühürlü formların kullanılması ve elde edilen kişisel verilerin gizliliğine dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede araştırmanın Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda yürütülmesi uygun görülmüştür.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Serdar ARHAN

Bakan a.

İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanı V.

Ekler: Mühürlü Formlar

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Atatürk Bulvarı No: 98 Bakanlıklar/ANKARA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 36 89

E-Posta: [meryem.akarsu@meb.gov.tr](mailto:meryem.akarsu@meb.gov.tr)

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Meryem AKARSU MURAT

Unvan : Şef

İnternet Adresi: [tegm\\_arastirmauygulamaizinleri@meb.gov.tr](mailto:tegm_arastirmauygulamaizinleri@meb.gov.tr)

Faks:3124254049

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden b4ec-0a28-3190-8f0a-bdaf kodu ile teyit edilebilir.



Dağıtım:

Gereği :

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne  
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Bilgi:

Bartın,Karabük,Zonguldak  
Ankara,İzmir,İstanbul,Şırnak,  
Ardahan,Şanlıurfa,Kahramanmaraş  
Düzce,Tokat,Malatya  
Ordu,Konya ve Mersin  
Valiliklerine  
(İl Millî Eğitim Müdürlüklerine)

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Atatürk Bulvarı No: 98 Bakanlıklar/ANKARA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Meryem AKARSU MURAT

Telefon No : 0 (312) 413 36 89

Unvan : Şef

E-Posta: [meryem.akarsu@meb.gov.tr](mailto:meryem.akarsu@meb.gov.tr)

İnternet Adresi: [tegm\\_arastirmauygulamaizinleri@meb.gov.tr](mailto:tegm_arastirmauygulamaizinleri@meb.gov.tr)

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Faks:3124254049

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **b4ec-0a28-3190-8f0a-bdaf** kodu ile teyit edilebilir.



### Katılımcı Bilgi Formu (Öğretmenler için)

1. Görev yaptığınız il/ilçe: .....

2. Cinsiyet: ( ) Kadın ( ) Erkek

3. Öğrenim dereceniz: ( ) Lisans ( ) Y. Lisans ( ) Doktora

4. Mesleki deneyiminiz: ( ) 1-5 yıl ( ) 6-10 yıl ( ) 11-15 yıl ( ) 16-20 yıl ( ) 21 yıl ve üzeri

5. Haftalık fen bilimleri ders yükünüz (2022-2023 eğitim öğretim yılı için):

- ( ) 1-10 saat  
( ) 11-20 saat  
( ) 21-30 saat  
( ) 30 saatten fazla

6. Kaynaştırma/bütünleştirme öğrenciniz oldu mu/var mı?

- ( ) Evet  
( ) Hayır

7. Destek eğitim odasında (kaynak odada) özel öğrenme güçlüğü tanılı ortaokul öğrencilerine fen bilimleri öğretme konusundaki deneyiminizi belirtiniz:

- ( ) Hiç yok  
( ) 2 yıl veya daha az  
( ) 3-5 yıl  
( ) 5 yıldan fazla

8. Lisans öğreniminiz sonrası özel öğrenme güçlüğü ile ilgili herhangi bir hizmet içi eğitim semineri veya kursu aldınız mı?

- ( ) Evet  
( ) Hayır

9. Özel öğrenme güçlüğü tanılı ortaokul öğrencilerine fen öğretimi yapabileceğiniz konusunda kendinize olan güveninizin düzeyini belirtiniz:

- ( ) Düşük  
( ) Orta  
( ) İyi

10. Özel öğrenme güçlüğü tanılı ortaokul öğrencilerine fen bilimleri öğretme konusunda, duyuşsal özellikler (algı, istek, tutum, coşku vb.) bağlamında eğiliminizin yönünü belirtiniz:

- ( ) Negatif  
( ) Nötr  
( ) Pozitif



**Katılımcı Bilgi Formu (Özel Öğrenme Güçlüğü tanılı öğrenciler için)**

1. Öğrenim gördüğünüz okulun bulunduğu il/ilçe: .....

2. Cinsiyet:  Kadın  Erkek

3. Yaşı: .....

4. Sınıf düzeyi:  5. Sınıf  6. Sınıf  7. Sınıf  8. Sınıf

5. Destek eğitim odası hizmetlerinden faydalaniyor musunuz?

Evet  Hayır

6. Fen bilimleri dersi için destek eğitim odası hizmetlerinden haftalık faydalanma süresi

Faydalanmıyorum

2 saate kadar

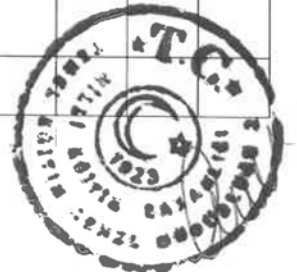
2-4 saat

4 saatten fazla



## Özel Öğrenme Güçlüğü Tanılı Ortaokul Öğrencilerinin Fen Başarılarını Etkileyen Faktörler Ölçeği

	<b>Bölüm 1: Öğrenen ile ilgili faktörler</b>	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
1.1	ÖG tanılı öğrencinin derste anlamadığı fen konuları hakkında sorular sorması					
1.2	ÖG tanılı öğrencinin fen dersine olan tutumu					
1.3	ÖG tanılı öğrencinin engellilik durumunun farkında olması					
1.4	ÖG tanılı öğrencinin fen dersini öğrenmeye motive olarak gelmesi					
1.5	ÖG tanılı öğrencinin fen bilimlerini öğrenmek için kendine uygun öğrenme stiline farkında olması					
1.6	ÖG tanılı öğrencinin fen bilimlerini öğrenmek için kendine uygun öğrenme stilini geliştirmesi					
1.7	ÖG tanılı öğrencinin fen bilimleri dersinde not tutması					
1.8	ÖG tanılı öğrencinin fen bilimleri dersine aktif olarak katılması					
1.9	ÖG tanılı öğrencinin fen bilimleri dersinde materyal hazırlama çalışmalarına katılması					
1.10	ÖG tanılı öğrencinin fen bilimleri dersinde proje hazırlama çalışmalarına katılması					
1.11	ÖG tanılı öğrencinin fen bilimleri dersinde etkinlik hazırlama çalışmalarına katılması					
1.12	ÖG tanılı öğrencinin fen bilimleri dersinde akranlarıyla işbirliği yapabilmesi					
	<b>Bölüm 2: Öğretmen ile ilgili faktörler</b>					
2.1	Fen bilimleri öğretmenin ÖG tanılı öğrencinin fen bilimleri dersi ile ilgili gereksinimlerini giderebilmek için gelişen bilim karşısında kendini sürekli yenileme arzusu					
2.2	ÖG tanılı öğrencinin fen bilimlerini nasıl öğrendiği ile ilgili etkili öğrenme stiline/stillerinin öğretmen tarafından ortaya çıkartılması					
2.3	Fen bilimleri öğretmenin öğretim yöntemini, ÖG tanılı öğrenciye göre uyarlayabilmesi					
2.4	Fen bilimleri öğretmenin ÖG tanılı öğrenciyi, fen dersini öğrenmeye motive edebilmesi					
2.5	Fen bilimleri öğretmenin dersinde akran zorbalığına fırsat vermemesi					
2.6	Fen bilimleri öğretmenin BÖP/BEP (bireyselleştirilmiş öğretim/egitim planı) hazırlayabilmesi					
2.7	ÖG tanılı öğrencinin fen bilimleri dersinde konu ile ilgili fikirlerinin önemsenmesi ve bu fikirlerini ifade etmesine izin verilmesi					
2.8	Fen bilimleri öğretmenin ÖG tanılı öğrenciye ayıracağı zamanın yeterli olması					
2.9	ÖG tanılı öğrencinin fen dersinde neyi (sembolleri, harfleri, şekilleri, kavramları vb.) algılamakta zorlandığının öğretmen tarafından bilinmesi					
2.10	Fen bilimleri öğretmenin ÖG tanılı öğrenciye fen konularını nasıl öğreteceğine dair düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılması					
2.11	Fen bilimleri öğretmenin ÖG tanılı öğrenciye -sorun çıkarmasın, sınıfta akıllı dursun yeter anlayışı ile hareket etmeyip- öğrenme sürecine katılması için destek olması					
2.12	Fen bilimleri öğretmenin ÖG tanılı öğrencinin fen konularını öğrenebileceğine dair inancı					
2.13	Lisans eğitimi sırasında öğretmenin ÖG ile ilgili dersler alması					
2.14	ÖG tanılı öğrenci ile ilgili ihtiyaç duyduğu konularda öğretmenin kolayca ulaşabileceği bir kurumun, birimin veya kişinin olması					
2.15	ÖG tanılı öğrencinin olduğu derslerde fen bilimleri öğretmenin formatif - biçimlendirme- izleme-geliştirme- amaçlı değerlendirmelere ağırlık vermesi					
	<b>Bölüm 3: Öğrenme-öğretme süreci ile ilgili faktörler</b>					
3.1	Fen bilimleri dersi öğrenme-öğretme sürecinin öğretmen ve ÖG tanılı öğrenci tarafından birlikte planlanması					
3.2	Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan yöntem ve tekniklerin ÖG tanılı öğrencinin düzeyine uygun olması					
3.3	Öğrenme-öğretme sürecinde fen dersinin hedefleri ve içeriğinin ÖG tanılı öğrenci düzeyine göre uyarlanması					
3.4	Öğretilen fen içeriğinin ÖG tanılı öğrenciye ne kazandıracakının belirlenmesi					
3.5	Öğretilen fen içeriğinin ÖG tanılı öğrenciye kazandırılıp kazandırılmadığına, veriyeye dayalı olarak karar verilmesi					
3.6	Fen bilimleri dersi öğrenme-öğretme sürecinde zamanın verimli kullanılması					
3.7	Fen bilimleri dersi öğrenme süreci sonunda yapılacak bireysel değerlendirmenin, ÖG tanılı öğrenciye ait raporun ve öğrencinin dersteki performansına ait öğretmen gözlemlerinin birlikte göz önünde bulundurularak yapılması					
3.8	ÖG tanılı öğrencinin okul ortamında fen bilimlerini öğrenmesi için ayrılan sürenin yeterli olması					



<b>Bölüm 4: Aile ile ilgili faktörler</b>					
4.1	Ailenin ÖG tanılı çocuğunun fen bilimleri dersi öğrenim ihtiyaçlarını karşılayabilmesi				
4.2	Ailenin sosyoekonomik düzeyinin yeterli olması				
4.3	Ailenin her zaman okul yönetimi ve fen bilimleri öğretmeni ile etkili iletişim içerisinde olması				
4.4	Ailenin ÖG tanılı çocuğuna sorumluluk bilinci kazandırması				
4.5	Ailenin ÖG tanılı çocuğunun fen öğrenimini evde basit deneyler ile desteklemesi				
4.6	Derste işlenen fen konusunu ÖG tanılı öğrencinin öğrenebilmesi için ailenin evde pekiştirici destekte bulunması				
4.7	Ailede fen okuryazar birinin bulunması				
4.8	Ailenin ÖG tanılı çocuğuna fen bilimleri dersi özelinde ne katabilirim diye bilinçlendirilmesi				
4.9	Ailenin ÖG tanılı çocuklarının fen bilimlerini öğrenme gereksinimlerini okul dışında da karşılayabilme çabası				
4.10	ÖG tanılı çocukları için fen bilimleri dersinde not kaygısı taşımamaları gerektiğinin aileye izahı				
4.11	Ailenin ÖG tanılı çocuklarının fen öğrenimini destekleyecek geziler (doğa gezisi, bilim fuarları vb.) düzenlemesi				
<b>Bölüm 5: Okul yönetimi ile ilgili faktörler</b>					
5.1	Okul yönetiminin ÖG tanılı öğrencinin fen bilimlerini öğrenme ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde okulun hazırlanmasında en önemli sorumluluğun kendilerinde olduğu konusundaki bilinci				
5.2	Okul yönetiminin ÖG tanılı öğrencinin fen eğitimi için gerekli fen araç-gereçlerini temin etmesi				
5.3	Okul yönetiminin ÖG tanılı öğrencinin yaparak ve yaşayarak öğrenebilmesini sağlamak için laboratuvar ortamının hazırlanmasında fen bilimleri öğretmenlerine destek olması				
5.4	Okul yönetiminin ÖG tanılı öğrenci için uygun fen öğretim ortamı hazırlaması				
5.5	Okul yönetiminin ÖG tanılı öğrencinin fen öğrenim ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik anlayışlı yaklaşımı				
5.6	Okul yönetiminin ÖG tanılı öğrencinin fen içerikli destek eğitim hizmetlerinden faydalanabilmesi için gerekli izinleri alması				
5.7	ÖG tanılı öğrencinin verimli bir fen öğrenme süreci gerçekleştirmesi için okul yönetiminin fen bilimleri öğretmenini cesaretlendirmesi ve motive etmesi				
<b>Bölüm 6: Destek eğitim hizmetleri ile ilgili faktörler</b>					
6.1	ÖG tanılı öğrencinin yetersiz olduğu fen konularını DEO'da (destek eğitim odası) tamamlaması				
6.2	DEO'da ÖG tanılı öğrenci ile bireysel fen eğitiminin yürütülmesi				
6.3	DEO'da ÖG tanılı öğrencinin fen öğrenme süreç becerilerinin geliştirilmesi				
6.4	ÖG tanılı öğrencinin günlük hayatta karşılaştığı bir fen problemini nasıl çözeceğini destek eğitim hizmetlerinde uygulayarak öğrenmesi				
6.5	Bireyselleştirilmiş öğretim planının uygulamasında fen bilimleri öğretmenin yanına yardımcı bir öğretmenin verilmesi				
6.6	ÖG tanılı öğrencinin fen dersinde okuduğunu ve dinlediğini anlayabilmesi, kendini ifade edebilmesi ve derse katılım sağlayabilmesi için, destek eğitim hizmetleri ile dil yeteneğinin geliştirilmesi				
6.7	ÖG tanılı öğrenciye DEO'da verilen fen eğitiminin niteliğinin öğretmenin, rehberlik servisinin ve okul idaresinin yapacağı aylık toplantılar ile analiz edilip iyileştirilmesi için çaba gösterilmesi				
<b>Bölüm 7: Mevzuat ile ilgili faktörler</b>					
7.1	ÖG tanılı öğrencinin akranlarının sahip olduğu haklardan mahrum kalmaması için yapılan yasal düzenlemeler				
7.2	Mevzuatın uygulamasının öğretmen gönüllüğüne, bilgisine ve yeterliliğine bırakılmadan devlet tarafından takip edilmesi				
7.3	ÖG tanılı öğrenci ile fen projesi hazırlamak için mevzuat gereği ayrılmış ekstra zamanın olması				
<b>Bölüm 8: Öğrenme ortamı ile ilgili faktörler</b>					
8.1	Fen bilimleri dersinin yürütüldüğü sınıfın fiziki durumunun ÖG tanılı öğrenci için uygunluğu				
8.2	Fen bilimleri öğrenme ortamının sessiz olması				
8.3	Fen bilimleri öğrenme ortamının ÖG tanılı öğrencinin akranlarıyla iletişim kurmasını sağlayacak, grup çalışmalarına elverişli ve sosyalleşmesine katkıda bulunacak şekilde düzenlenmesi				
8.4	ÖG tanılı öğrencinin de dâhil olduğu fen bilimleri öğrenme ortamındaki öğrenci sayısının azlığı				





8.5	ÖG tanılı öğrencinin öğrenme düzeyine göre fen eğitimini bire bir ve/veya akranları ile ayrıştırılmadan aynı ortamda alması					
8.6	ÖG tanılı öğrencinin kentsel bölgelerde yaşaması ve öğrenimini bu bölgelerdeki okullarda sürdürmesi					
<b>Bölüm 9: Öğretim programı ile ilgili faktörler</b>						
9.1	Bazı fen konularının sayı ve semboller içermesi nedeni ile ÖG tanılı öğrencinin öğrenmesi gereken -hesaplama içeren- konuların öğretim programında yer alması					
9.2	ÖG tanılı öğrencinin yeteneklerini ve hobilerini içeren ekstra fen içerikli bir programın veli, öğretmen ve öğrenci işbirliği ile hazırlanması					
9.3	Fen ders planlarının öğrenciye görelilik ilkesine uygun hazırlanması					
9.4	Fen bilimleri dersi kazanımlarının ÖG tanılı öğrencinin öğrenme düzeyine göre uyarlanması					
<b>Bölüm 10: Materyal ve etkinlikler ile ilgili faktörler</b>						
10.1	Fen bilimleri ders kitaplarının ve/veya çalışma notlarının ÖG tanılı öğrencinin seviyesine uygun olarak uyarlanması					
10.2	Fen konusunun ÖG tanılı öğrenciye somut materyaller (nesne, model vb.) gösterilerek öğretilmesi					
10.3	ÖG tanılı öğrenci için derste kullanılacak fen etkinliklerinin günlük yaşamla ilişkili olması					
10.4	ÖG tanılı öğrenci tarafından bazı fen konularının anlaşılabilirliğini artırmak için konunun görseller ile desteklenmesi					
10.5	Görsel hafızası iyi olan ÖG tanılı öğrenciler için fen konularının resim ve grafikler ile desteklenmesi					
10.6	ÖG tanılı öğrenciye fen konularının öğretiminde video, kısa film ve slayt gösterilerinden faydalanılması					
10.7	İmkân olmadığı için yapılamayan fen deneylerine ait videoların izletilmesi					
10.8	Fen konularının öğretiminde ÖG tanılı öğrencinin yeteneklerine uygun bilgisayar destekli öğretim tekniklerinden faydalanılması					
10.9	Fen bilimleri dersinde kullanılacak materyal ve etkinliklerin ÖG tanılı öğrencinin düzeyine uygun olarak uyarlanması					

ÖG: Öğrenme Güçlüğü; DEO: Destek Eğitim Odası; BÖP/BEP: Bireyselleştirilmiş Öğretim/Eğitim Planı  
Bölüm 7: Mevzuat ile ilgili faktörler öğrenci ölçөгünden çıkartılacaktır.

