



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-67631308
Konu : Gamze TUTİ' nin
Araştırma Uygulama İzin Talebi

05.01.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 03.01.2023 tarih ve 61024479 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Gamze TUTİ' nin "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (4 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

E-Posta:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Selver TALAY

Unvan : Teknisyen

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 4e34-48ec-3232-8b23-d679 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-67476582
Konu : Gamze TUTİ' nin
Araştırma Uygulama İzin Talebi

03.01.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Strateji geliştirme Başkanlığının 02.01.2023 tarih ve 67392926 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgili yazı ve ekleri (9 Sayfa)

Dağıtım:
-13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-49614598-605.01-67392926
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

02.01.2023

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) Bakanlığımızın 21/01/2020 tarihli ve 2020/2 Nolu Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi.
b) Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 09/12/2022 tarihli ve E-82438636-605.99-65530254 sayılı yazısı.

İlgi (b) yazı ile Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Ar-Ge Biriminde görev yapan Gamze TUTU'nun "Dönüşümcü Liderlik ve Öğretmen Mesleki Öğrenmesinin İş Tatminine Etkisinde Öğretmen Öz Yeterliliğinin Aracılık Rolü" konulu tezine veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin ilgi yazı ve ekleri Bakanlığımız tarafından incelenmiştir.

Bakanlığımıza bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda öğretmenlerin katılımıyla yapılması planlanan uygulamanın denetimi il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre; onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan, veri toplama araçlarının <http://meb.ai/IfSMqE> adresinden online olarak uygulanmasına ilgi (a) Genelge doğrultusunda izin verilmiştir.

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Mehmet Fatih LEBLEBİCİ
Bakan a.
Başkan

Ek:

- 1-Onaylı Veri Toplama Araçları (7 Sayfa)
2-Ayşe Başvurusu (1 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

Ankara, Diyarbakır, Erzurum, Eskişehir, İstanbul, İzmir,
Malatya, Mersin, Samsun, Sivas, Tekirdağ ve
Trabzon Valiliğine (İl Milli Eğitim Müdürlüğü)

Bilgi:

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğüne

Adres :

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Milli Eğitim Uzmanı

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **fb65-988a-3779-8a20-be35** kodu ile teyit edilebilir.



Sayın Katılımcımız

Katılacağımız bu çalışma, "Dönüşümcü Liderlik Ve Öğretmen Mesleki Öğrenmesinin İş Tatminine Etkisinde Öğretmen Öz Yeterliliğinin Aracılık Rolü" adıyla, Prof. Dr. MuratÖZDEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Barış ERİÇOK, Dr. Öğr. Üyesi Ebru DEMİRCİOĞLU, Dr. Hakan TOPALOĞLU, Dr. Gamze TUTİ tarafından 30.12.2022/30.06.2023 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Araştırmanın evrenini 2022-2023 öğretim yılında Türkiye'deki devlete bağlı ortaöğretim kurumlarından olan Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde görev yapan öğretmenler oluşturacaktır. Evrenin tamamına ulaşamayacağı ön görüldüğünde araştırma örneklem üzerinden gerçekleştirilecektir. Araştırmanın örneklem büyüklüğü belirlenirken kuramsal örneklem büyüklükleri tablosundan .05 anlamlılık ve %5 hoşgörü düzeyinde yer alan değer aralığı referans alınacaktır (Anderson, 1990, s. 202; aktaran Balcı, 2005, s. 95). Bu doğrultuda araştırma evrenini 383 öğretmenin temsil edebileceği varsayılmıştır. Tabakalı örnekleme tekniğinin kullanılacağı araştırmada İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflandırması (İBBS) Düzey-1 esas alınacaktır. İBBS'ye göre Türkiye, ekonomik, sosyal ve coğrafi benzerlikler açısından 12 bölgeye ayrılmıştır. İBBS'ye göre araştırma evreni 12 tabakaya ayrılacaktır. Tabakalardan seçilecek öğretmenlerin belirlenmesinde tabakada bulunan öğretmen sayısının evrendeki öğretmen sayısına oranı dikkate alınacaktır. Tabakalardan hangi il ve okulların seçimi ise basit tesadüfi örnekleme ile belirlenecektir. Bu amaçla her bir bölgede yer alan okul listeleri hazırlanarak, basit tesadüfi örnekleme yoluyla, araştırma kapsamına dahil edilecek okullar kura çekilmek suretiyle belirlenmiştir. (İstanbul, Tekirdağ, İzmir, Eskişehir, Ankara, Mersin, Sivas, Samsun, Trabzon, Erzurum, Malatya, Diyarbakır).

Araştırmanın Nedeni: Bilimsel araştırma Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): İstanbul, Tekirdağ, İzmir, Eskişehir, Ankara, Mersin, Sivas, Samsun, Trabzon, Erzurum, Malatya, Diyarbakır Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlükleri.

Araştırma Uygulaması: Anket

Görüşme

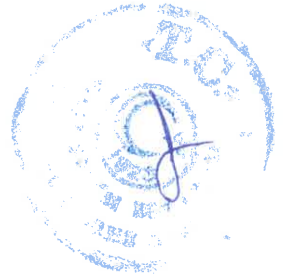
Gözlem

.....

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,



Araştırmacı :

İletişim Bilgileri :



Saygıdeğer Meslektaşım,

Elinizdeki ölçme aracı, “**Dönüşümcü liderlik ve öğretmen mesleki öğrenmesinin iş tatminine etkisinde öğretmen öz yeterliliğinin aracılık rolü**” adlı araştırmaya veri toplamak amacıyla geliştirilmiştir. Toplanan veriler toplu bir şekilde analiz edileceği için adınızı yazmanıza gerek yoktur. Ayrıca veriler yalnızca araştırma amaçlı olarak kullanılacak olup herhangi bir kişi veya kuruma verilmeyecektir. Anket sorularına içten yanıt vermeniz geçerli ve güvenilir veri toplama bakımından önem arz etmektedir.

Ölçme aracı beş bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde **demografik değişkenler**, ikinci bölümde **dönüşümcü liderlik ölçeği**, üçüncü bölümde **Öğretmen öz yeterlik ölçeği**, dördüncü bölümde **iş tatmini ölçeği** ve beşinci bölümde ise **Öğretmen Mesleki Öğrenme Ölçeği’ne** ilişkin maddeler yer almaktadır. Ölçme aracına verdiğiniz samimi yanıtlar ve değerli katkılarınız için çok teşekkür eder saygılar sunarım.

Araştırma sorumlusu akademisyenler; Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Barış ERİÇOK, Dr. Öğr. Üyesi Ebru DOĞRUÖZ, Dr. Hakan TOPALOĞLU, Dr. Gamze TUTİ

1. Kişisel Bilgi Formu

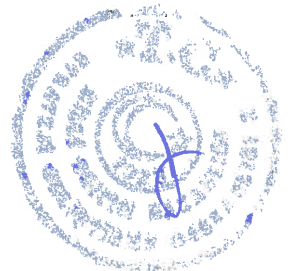
Aşağıda size uygun olan seçeneklerden bir tanesini (X) şeklinde işaretleyiniz

1. Cinsiyetiniz: Erkek () Kadın ()

2. Yaş (Belirtiniz):

3. Kıdem yılınız: () 1-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 () 16-20 yıl () 21 yıl ve üzeri

4. Eğitim durumunuz: Lisans () Lisansüstü ()



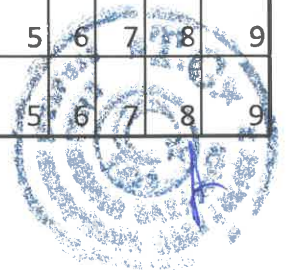
Not: Aşağıdaki ölçek 1 “Tamamen katılmıyorum (%0)”, 2 “Katılmıyorum (%25)”, 3 “Kararsızım (%50)”, 4 “Katılıyorum (%75)” ve 5 “ Tamamen katılıyorum (%100)” şeklinde puanlanan 5’li likert tipinde bir ölçek olarak planlanmıştır.

2. Aşağıdaki sorulardan durumunuza uygun seçeneğin bulunduğu sütuna “X” işareti koyunuz.

2. Okul yöneticilerinin “Dönüşümcü Liderlik Özellikleri”		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Okul müdürüm;						
Vizyon Oluşturma						
1	Okulumuzun vizyonunu, çalışanların ortak kararıyla belirler.	1	2	3	4	5
2	Vizyonu ile öğretmen, öğrenci ve velilere rehberlik eder.	1	2	3	4	5
3	Paylaşılan bir vizyon oluşturarak okulda değişimi gerçekleştirir.	1	2	3	4	5
4	Okulumuzun vizyonunun okul çalışanları, öğrenciler ve ailelerce benimsemesi için çaba gösterir.	1	2	3	4	5
5	Okul vizyonunu, gelecekte karşılaşılabilecek problemleri de göz önünde bulundurarak belirler.	1	2	3	4	5
Bireysel Düşünceler						
6	Öğretmenlerin fikirlerini ciddiye alır.	1	2	3	4	5
7	Zümre öğretmenlerin fikir ve önerilerini dikkatli bir şekilde dinler.	1	2	3	4	5
8	Öğretmenlerin yenilikleri uygulama sürecinde karşılaştıkları sorunlara karşı duyarlıdır.	1	2	3	4	5
9	Öğretmenlerin öğretimin kalitesini yükseltmek için yaptıkları çalışmaları takdir eder.	1	2	3	4	5
10	Öğretmenlerin duygularını ifade etmelerine yardımcı olur.	1	2	3	4	5
Zihinsel Süreç						
11	Öğretmenlerin yeni öğretim yöntemlerini denemelerini teşvik eder.	1	2	3	4	5
12	Öğretmenlerin kendi profesyonel, kişisel hedefleri hakkındaki tartışmalarına katılarak onlara katkıda bulunur	1	2	3	4	5
13	Öğretmenlerin kişisel ilgilerine uygun stratejiler (etkinlikler, öğrenme-öğretme sürecinde) denemelerini teşvik eder.	1	2	3	4	5
14	Öğretmenleri, yeni deneyimlerini yansıtmaları konusunda güdüler.	1	2	3	4	5
15	Öğretmenleri okulun geliştirilmesiyle ilgili bilgi ve fikirlerin tartışılması ve araştırılması konusunda güdüler.	1	2	3	4	5
16	Öğretmenleri sürekli olarak okulun nasıl geliştirileceği konusunda düşünmeye sevk eder.	1	2	3	4	5
17	Öğretmenlerin profesyonel gelişimleri konusunda yeterli olanaklar sağlar.	1	2	3	4	5
18	Öğretmenlerin eğitim konusundaki kişisel düşüncelerini açıklamaları ve onlara ilişkin görüş belirtmelerini ister.	1	2	3	4	5
Yenilik İklimi						
19	Öğretmenlerin genellikle yeni fikirleri denemelerini sağlama konusunda isteklidir.	1	2	3	4	5
20	Öğretmenlerin sürekli olarak yeni fikirler öğrenme ve geliştirmelerine destek olur.	1	2	3	4	5
21	Öğretmenlerin olumlu bir “yapabilirim” tutumuna sahip olmalarını sağlar.	1	2	3	4	5
22	Öğretmenleri okulu iyileştirmek için risk almaları yönünde isteklendirir.	1	2	3	4	5
23	Öğretmenlerin devamlı olarak öğretim yöntemlerini geliştirmeye çalışmaktadır.	1	2	3	4	5
24	Öğretmenleri okul ile ilgili çalışmalarda gidebilecekleri kadar ileri gitmeleri konusunda teşvik eder.	1	2	3	4	5

ÖĞRETMEN ÖZYETERLİK ÖLÇEĞİ

	Yetersiz	Çok az yeterli	Biraz yeterli	Oldukça yeterli	Çok Yeterli				
1 Çalışması zor öğrencilere ulaşmayı ne kadar başarabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 Öğrencilerin eleştirel düşüncelerini ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 Sınıfta dersi olumsuz yönde etkileyen davranışları kontrol etmeyi ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 Derslere az ilgi gösteren öğrencileri motive etmeyi ne kadar sağlayabilirsiniz.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 Öğrenci davranışlarıyla ilgili beklentilerinizi ne kadar açık ortaya koyabilirsiniz.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 Öğrencileri okulda başarılı olabileceklerine inandırmayı ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 Öğrencilerin zor sorularına ne kadar iyi cevap verebilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 Sınıfta yapılan etkinliklerin düzenli yürümesini ne kadar iyi sağlayabilirsiniz.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9 Öğrencilerin öğrenmeye değer vermelerini ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 Öğrettiklerinizin öğrenciler tarafından kavranıp kavranmadığını ne kadar iyi değerlendirebilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11 Öğrencilerinizi iyi bir şekilde değerlendirmesine olanak sağlayacak soruları ne ölçüde hazırlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12 Öğrencilerin yaratıcılığının gelişmesine ne kadar yardımcı olabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
13 Öğrencilerin sınıf kurallarına uymalarını ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
14 Başarısız bir öğrencinin dersi daha iyi anlamasını ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15 Dersi olumsuz yönde etkileyen ya da derste gürültü yapan öğrencileri ne kadar yatıştırabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
16 Farklı öğrenci gruplarına uygun sınıf yönetim sistemi ne kadar iyi oluşturabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
17 Derslerin her bir öğrencinin seviyesine uygun olmasını ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
18 Farklı değerlendirme yöntemlerini ne kadar kullanabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
19 Birkaç problemlili öğrencinin derse zarar vermesini ne kadar iyi engelleyebilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
20 Öğrencilerin kafası karıştığında ne kadar alternatif açıklama ya da örnek sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
21 Sizi hiçe sayan davranışlar gösteren öğrencilerle ne kadar iyi baş edebilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
22 Çocuklarının okulda başarılı olmalarına yardımcı olmaları için ailelere ne kadar destek olabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
23 Sınıfta farklı öğretim yöntemlerini ne kadar iyi uygulayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
24 Çok yetenekli öğrencilere uygun öğrenme ortamını ne kadar sağlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9



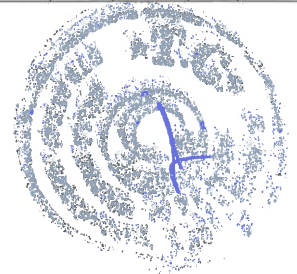
Not: Aşağıdaki ölçek 1 "Tamamen katılmıyorum (%0)", 2 "Katılmıyorum (%25)", 3 "Kararsızım (%50)", 4 "Katılıyorum (%75)" ve 5 "Tamamen katılıyorum (%100)" şeklinde puanlanan 5'li likert tipinde bir ölçek olarak planlanmıştır.

4. İŞ TATMİNİ ÖLÇEĞİ		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
	Şimdiki işimde;	1	2	3	4	5
1	Çalışma saatlerinde sürekli işimle uğraşmak beni mutlu eder.	1	2	3	4	5
2	İşimde bağımsız çalışabilme imkânına sahibim.	1	2	3	4	5
3	Duruma göre farklı davranış tarzları gösterebilirim.	1	2	3	4	5
4	İşim bana çevremde saygınlık sağlar.	1	2	3	4	5
5	Yöneticimin yönetim şeklinden memnunum.	1	2	3	4	5
6	Yöneticim doğru kararlar verir.	1	2	3	4	5
7	İş etiğine uygun olmayan bir görevi yapmam.	1	2	3	4	5
8	İşimde sürekli kalabilme imkânına sahibim. (Kadrolu çalışabilme)	1	2	3	4	5
9	İşimde başkaları için bir şeyler yapabilme fırsatına sahibim.	1	2	3	4	5
10	İnsanları yönlendirme fırsatına sahibim.	1	2	3	4	5
11	Bireysel becerilerimi kullanarak bir şeyler yapabilme imkanına sahibim.	1	2	3	4	5
12	İşletme politikalarının uygulanış şeklinden memnunum.	1	2	3	4	5
13	Yaptığım işin karşılığında aldığım ücret tatmin edicidir.	1	2	3	4	5
14	İşimde ilerleme şansım vardır.	1	2	3	4	5
15	İşimde kendi kararlarımı uygulama özgürlüğüm vardır.	1	2	3	4	5
16	İşimde kendi yöntemlerimi kullanma fırsatım vardır.	1	2	3	4	5
17	Çalışma koşullarım iyidir.	1	2	3	4	5
18	İş arkadaşlarımla ilişkilerim iyidir.	1	2	3	4	5
19	Yaptığım iş karşılığında takdir edilirim.	1	2	3	4	5
20	Yaptığım işin sonrasında kendimi başarılı hissederim.	1	2	3	4	5



Not: Aşağıdaki ölçek 1 “Tamamen katılmıyorum (%0)”, 2 “Katılmıyorum (%25)”, 3 “Kararsızım (%50)”, 4 “Katılıyorum (%75)” ve 5 “ Tamamen katılıyorum (%100)” şeklinde puanlanan 5’li likert tipinde bir ölçek olarak planlanmıştır.

No	5. ÖĞRETMEN MESLEKİ ÖĞRENME ÖLÇEĞİ	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Eğitim etkinliklerini planlama konusunda meslektaşlarımla birlikte çalışırım.	1	2	3	4	5
2	Ders içeriğini öğrencilerin ihtiyaçlarına göre farklılaştırmak için meslektaşlarımla birlikte çalışırım.	1	2	3	4	5
3	Öğretimle ilgili deneyimlerimi meslektaşlarımla paylaşıyorum.	1	2	3	4	5
4	Öğretimi ve eğitim programını iyileştirme yollarını meslektaşlarımla birlikte tartışırım.	1	2	3	4	5
5	Öğrenci başarısının ve eğitim programının hedeflerine ulaşılma düzeyinin nasıl değerlendirileceğini belirlemek için meslektaşlarımla birlikte toplantılara katılırım.	1	2	3	4	5
6	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için meslektaşlarımla toplantılara katılırım.	1	2	3	4	5
7	Meslektaşlarımdan aldığım dönütlere dayanarak öğretim yöntemlerim üzerinde düzenleme yaparım.	1	2	3	4	5
8	Mesleki öğrenmemi desteklemek amacıyla öğrenme ve öğretime ilişkin geçmiş kayıtları saklarım.	1	2	3	4	5
9	Öğretim becerilerimi geliştirmek amacıyla meslektaşlarımdan derslerini gözlemledikten sonra üzerinde derinlemesine düşünürüm.	1	2	3	4	5
10	Öğrenmek amacıyla öğretim esnasında karşılaştığım problemleri not ederim.	1	2	3	4	5
11	Öğretim becerilerimi geliştirmek için öğretim materyallerimi gerektiğinde güncellerim.	1	2	3	4	5
12	Mesleki öğrenme çalışmalarında edindiğim deneyimleri ve öğrenmeleri kaydederim.	1	2	3	4	5
13	Öğretim yöntemlerimi öğrencilerin verdiği tepkilere göre düzenlerim.	1	2	3	4	5
14	Kendi öğretim uygulamalarım üzerine derinlemesine düşünürüm.	1	2	3	4	5
15	Öğretimimin başarısının veya başarısızlığının nedenlerini sorgularım.	1	2	3	4	5
16	Öğrenci dönütlerini analiz etmek ve doğrulamak için daha fazla bilgi toplarım.	1	2	3	4	5
17	Öğretimle ilgili yeni fikirleri deneyimlerim.	1	2	3	4	5
18	Derslerimde yeni öğretim yöntemleri uygulayırım.	1	2	3	4	5
19	Derste karşılaştığım öğretim ile ilgili sorunları çözmek için yeni yollar denerim.	1	2	3	4	5
20	Öğrencilerin ilgilerini toplamak için sınıfta alternatif öğretim materyalleri denerim.	1	2	3	4	5
21	Derslerimde yeni bilgi teknolojileri uygulamalarını denerim.	1	2	3	4	5
22	Öğrencilerden öğrenmelerine ilişkin dönüt toplarım.	1	2	3	4	5
23	Öğretim becerilerimi geliştirmek için çevrimiçi (online) bilgi kaynaklarını araştırırım.	1	2	3	4	5
24	Mesleki öğrenmemi desteklemek için diğer meslektaşlarımdan derslerini izlerim.	1	2	3	4	5
25	Yeni fikirler edinmek için eğitimle ve branşım ile ilgili yayınları okurum.	1	2	3	4	5
26	Meslektaşlarımdan yardım isterim.	1	2	3	4	5
27	Diğer okullardaki meslektaşlarımla mesleki öğrenmemi destekleyecek ilişkiler kurarım.	1	2	3	4	5



Trabzon İl Millî Eğitim MüdürlüğüNE

06/12/2022

BAŞVURU NO	202212063811392645
KURUM ADI	Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü
BAŞVURAN ADI SOYADI	GAMZE TUTI
BAŞVURAN TC KİMLİK NUMARASI	
KONU	Dönüşümcü Liderlik ve öğretmen mesleki öğrenmesinin iş tatminine etkisinde öğretmen öz yeterliliğinin aracılık rolü
ARAŞTIRMA TÜRÜ	Makale/Araştırma
ÖRNEKLEM GRUBU	Öğretmen,
KAPSAMI	Okul/Kurum,
İLLER	İSTANBUL TEKİRDAĞ İZMİR ESKİŞEHİR ANKARA MERSİN SIVAS SAMSUN TRABZON ERZURUM MALATYA DİYARBAKIR
KURUM TÜRLERİ	Resmî Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi, Özel Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi,
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Adres:İnönü, Trabzonspor Blv. Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü ArGe Birimi, 61040 Ortahisar/Trabzon- Telefon:(542) 338-3361- Eposta:gmzeclskn@hotmail.com

Yukarıda bilgiler kapsamında gerekli izinlerin verilmesi hususunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

Ek İlistesi

Araştırma Önerisi
Katılım Kabul Formu
Veri toplama araçları