



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-70891636
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

23.02.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 22.02.2023 tarih ve 70834232 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (4 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için: Selver TALAY

E-Posta:

Unvan : Teknisyen

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 4c61-0bc1-3797-aca1-f0d2 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-70834232
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

22.02.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 20.02.2023 tarih ve 70625168 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;
Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgi Yazı ve Ekleri (15 Sayfa)

Dağıtım:
-13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.
Yenişehir / Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120
Unvan : Memur
İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr> Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 1d20-facc-354b-8d01-d970 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-70297673-605.01-70625168
Konu : Araştırma İzin Talebi
(Esra UĞUZ)

20.02.2023

BARTIN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına)

- İlgi : a) Genel Müdürlüğümüzün 16/02/2023 tarihli ve E-70297673-605.01-70460018 sayılı yazısı.
b) Başkanlığımıza ulaşan 17/02/2023 tarihli e-mail.
c) 24.01.2023 tarihli ve E-44030360-100-2300009151 sayılı yazınız.
d) Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarihli ve 1563890 Sayılı Araştırma Uygulama izinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

Üniversitenizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Fen Bilgisi Eğitimi tezli yüksek lisans programı öğrencisi Esra UĞUZ'un, "Fen Bilimleri öğretmenlerinin özel alan yeterlik eğilimlerinin durumsal yargı testi ile belirlenmesi" konulu araştırma izin talebine ilişkin ilgi (c) yazınız, ilgi (a) yazımız doğrultusunda incelenerek tutanakta belirtilen eksiklikler; ilgi (b) e-mail üzerinden tamamlanmıştır.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması, uygulamalarda sadece yazımız ekinde gönderilen yer alan mühürlü formların kullanılması ve elde edilen kişisel verilerin gizliliğine dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede araştırmanın Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda yürütülmesi uygun görülmüştür.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Songül KOÇER

Bakan a.

İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanı

Ekler: Mühürlü Formlar

Dağıtım:

Gereği :

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Bilgi:

81 İl Valiliklerine

(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Adres : Atatürk Bulvarı No: 98 Bakanlıklar/ANKARA

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Meryem AKARSU MURA

Telefon No : 0 (312) 413 36 89

E-Posta: meryem.akarsu@meb.gov.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: tegm_arastirmauygulamaizinleri@meb.gov.tr

Faks:3124254049

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 7c1e-f920-3ac6-b019-cbd9 kodu ile teyit edilebilir.



DURUMSAL YARGI TESTİ

Saygıdeğer Öğretmen Arkadaşlarım;

Bartın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı'nda yüksek lisans öğrencisiyim. "Fen bilimleri öğretmenlerinin özel alan yeterlik eğilimlerinin durumsal yargı testi (DYT) ile belirlenmesi" başlıklı yüksek lisans tez çalışması hazırlamaktayım. Tez çalışmamın ilk aşamasında "Fen Bilimleri Öğretmenleri Özel Alan Yeterlik Eğilimleri Durumsal Yargı Testinin" geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda geliştirilecek DYT de;

Öğrenme-Öğretme Sürecini Planlama ve Düzenleme;
Bilimsel, Teknolojik ve Toplumsal Gelişim;
Gelişimi İzleme ve Değerlendirme;
Okul, Aile ve Toplumla İş Birliği;
Mesleki Gelişimi Sağlama

yeterlik alanları kapsamında hazırlanan **48 adet senaryo** ve senaryoların çözümü için **muhtemel tepkiler** aşağıda sunulmuştur.

Sizden, her bir **senaryoda** verilen durum ile iş ortamında karşılaşıldığında refleks olarak gösterilecek **davranışlara/muhtemel tepkilere** (A1, A2, A3 ve İstenmeyen Tepki) katılma durumunuzu; **Bunu kesinlikle yapmazdım** (0), **Bunu muhtemelen yapmazdım** (1), **Bunu muhtemelen yapardım** (2) ve **Bunu kesinlikle yapardım** (3) seçeneklerinden birini seçerek (X) ile belirtmeniz beklenmektedir.

Şimdiden çalışmamıza yapmış olduğunuz katkılardan dolayı teşekkür eder, saygılar sunarız.

Esra UĞUZ
Fen Bilimleri Öğretmeni
esrauguz82@gmail.com,
Tel: 505 572 84 11

Katılımcı Onay Formu

Sayın Katılımcımız;

Araştırmanın Hedefi: Bu tez çalışmasında üzerinde durulan problem durumu fen bilimleri öğretmenlerinin özel alan yeterlik eğilimlerinin durumsal yargı testi (DYT) ile belirlenmesidir.

Araştırma Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleşmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.

Katılımcı Adı-Soyadı :
Telefon Numarası:

...../...../.....
İsim-Soyisim
İmza



Katılımcı Onay Formu

Sayın Katılımcımız;

Katılacağınız bu çalışma, "Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Özel Alan Yeterlik Eğilimlerinin Durumsal Yargı Testi ile Belirlenmesi" başlıklı, Doç. Dr. Cemal TOSUN'un danışmanlığında, Bartın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı tezli yüksek lisans öğrencisi Esra UĞUZ'un tez çalışması kapsamında Şubat 2023-Haziran 2023 tarihleri arasında yapılması planlanan bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Bu tez çalışmasında üzerinde durulan problem durumu fen bilimleri öğretmenlerinin özel alan yeterlik eğilimlerinin durumsal yargı testi ile belirlenmesidir.

Araştırmanın Nedeni: Bilimsel araştırma Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Türkiye'nin 81 ilinde (Türkiye geneli) yer alan resmi ortaokullar

Araştırma Uygulaması: Ölçek Görüşme
 Gözlem Test

Araştırma Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz.

Saygılarımızla,

Araştırmacı: Esra UĞUZ

İletişim Bilgileri: Bartın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, esrauguz82@gmail.com, Tel: 505 572 84 11

Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.

Katılımcı Adı-Soyadı:
Telefon Numarası:

.../.../.....

İsim-Soyisim

İmza

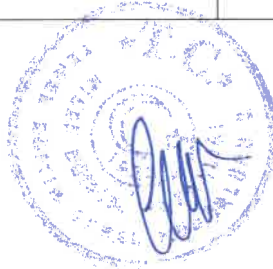


Bölüm 1: Öğrenme-Öğretme Sürecini Planlama ve Düzenleme	Bunu kesinlikle yapmazdım (0)	Bunu muhtemelen yapmazdım (1)	Bunu muhtemelen yapardım (2)	Bunu kesinlikle yapardım (3)
Senaryo 1: Ahmet, abisinin fen bilimleri defterini sınıfa getirir ve öğretmeninin aynı konuları aynı şekilde anlattığını sınıf arkadaşları ile paylaşır. Bu fısıltılar Ahmet'in fen bilimleri öğretmeni olarak sizin kulağınıza gelse ne yapardınız?				
A1: Sınıf düzeyleri aynı olsa bile her sınıfın farklı bir öğrenme kültürü olduğunu göz önünde bulundurarak planlamamı yaparım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Ders öncesi planlamamı sınıfın hazır bulunuşluğu, gelişim düzeyi, derse eğilimi, bakış açısı ve öğrencinin dersten beklentilerini göz önünde bulundurarak planlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Ders planımı farklılaştırılmış öğretim yaklaşımında (bireye özel ders tasarımı) kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini esas alarak hazırlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Her sene anlatılacak konuların değişmediğini söyleyerek defteri Ahmet'ten alır ve kendi notlarını tutmasının daha değerli olduğunu söylerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 2: Sınıfınızda bulunan kaynaştırma öğrencinizin dersten koptuğunu ve sınıf yönetimini olumsuz etkileyecek davranışlar sergilediğini gözlemlediniz. İzleyeceğiniz çözüm yollarınız neler olabilir?				
A1: Yanına giderek sorunun ne olduğunu sorar ve sorununa yönelik çözüm yolları üretmeyi teklif ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Ders işleme durdurur ve katılabileceği bir topluluk oyunu oynatırım sonrasında konuya kendisini de dâhil edebileceğim sorular ekleyerek derse devam ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Ders planımı her ders aktif görev alacağı etkinliklerden oluşacak şekilde yaparım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: İsmi kullanarak uyarır, dikkatini derse vermesini isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 3: Ders sırasında akıllı tahtayı kullanmak için açmaya çalıştığınızda dijital anahtar olmadan açılmadığını öğrendiniz. Öğrencilerinizden Burak dijital anahtar programını hackleyerek tahtayı açabileceğini söyledi. Bu süreci nasıl yürütmeyi tercih edersiniz?				
A1: Burak'ın bilişim teknolojilerine yönelik ilgisini ve yetkinliğini ders sırasında değerlendirmenin önemini bilirim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Burak'tan her fen bilimleri dersi bitiminde sınıfa uygulanabilecek bir dijital ölçme aracı tasarlamasını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Arkadaşlarının da dijital okuryazarlığına katkıda bulunması ister ve her ders sırasında bir öğrencinin bu yetkinliğini kullanarak bir dijital öğretim materyali ile derse katılımını sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Burak'a bunun yanlış bir davranış olduğunu söyleyip bilişim öğretmeninden konu ile ilgili bilgi alarak tahta anahtarını temin etmeyi tercih ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 4: Beşinci sınıf biyoçeşitlilik konusunu işlerken sınıfınızdaki mülteci öğrencilerden biri olan Rabah'a memleketinde yetişen sebze ve meyvelerin isimlerini sordunuz ama Rabah sizinle iletişim kurmuyor ve sorunuza cevap vermiyor. Bu durumda nasıl bir yol izlersiniz?				
A1: Ders sırasında Rabah'a sınıf önünde teşekkür eder ve anlatmak istediğinde dinlemekten zevk duyacağımı söylerim. Tenefüste Rabah ile konuşur sorunun neden kaynaklandığını anlamaya çalışırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Sonraki ders, Rabah'ın memleketinde yetişen sebze ve meyvelerin resimlerini getirir, Rabah'a isimlerini sorarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Rabah'ın memleketinde yetişen sebze ve meyveleri sınıfa tanıtır, Rabah'a yöresel bir yemek yapmayı teklif ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Rabah'a teşekkür eder başka bir arkadaşına söz hakkı veririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 5: Bir sınıftaki çoğu öğrenciniz fen bilimleri dersinde istediğiniz düzeyde derse katılmıyor. Bu durumu çözmek adına yapacaklarınız neler olur?				
A1: Tüm öğrencilerin fen bilimleri öğrenme ortamına katkıda bulunabilmesini sağlamam gerektiğini bilirim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Sınıf düzeyine, ilgi, yetenek ve beklentilerine uygun dijital (video, animasyon, simülasyon vb.) ve görsel materyallerle (maket, tablo, grafik vb.) ders anlatımını zenginleştiririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Öğrencilerimin öğrenmelerine katkıda bulunacak teknolojik ve görsel materyalleri üretmelerini teşvik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Diğer derslerdeki durumlarını öğrenir genel olarak derse katılımı düşük bir sınıf ise bu duruma endişelenmem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 6: Geri dönüşüm konusunda öğrencilerinizin duyarlılığını artırmak adına yapacağımız çalışmalar neler olabilir?				
A1: Çevre kirliliği ve geri dönüşüm odaklı çalışan STK'ların hazırladığı interaktif eğitimleri sınıfta kullanırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Geri dönüşüm ile ilgili dijital eğitsel oyunlar tasarlamayı öğretirim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Okul genelinde tasarladıkları eğitsel oyunlardan bir geri dönüşüm turnuvası düzenlerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Geri dönüşümü özendirerek bir proje ödevi hazırlamalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bölüm 2: Bilimsel, Teknolojik ve Toplumsal Gelişim

	Bunu kesinlikle yapmazdım (0)	Bunu muhtemelen yapmazdım (1)	Bunu muhtemelen yapardım (2)	Bunu kesinlikle yapardım (3)
Senaryo 7: 5.sınıf Canlılar Dünyası ünitesi içindeki Bitkiler konusu işlenirken öğrencilerinizin etraflarında en çok gördükleri bitkileri tanımadıklarını fark ettiniz. Öğrencilerinizin çevreye olan farkındalıklarını arttırmak adına yapacağınız çalışmalar neler olabilir?				
A1: Etraflarında tanıdıkları bitkilerin isimlerini saymalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Etraftan topladıkları bitkilerin isimlerini araştırarak bir bitki sözlüğü yapmalarını sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Bitki örneklerinden oluşturdukları posterlerden bir sergi düzenlemelerini sağlar ve bu bitkilerin özelliklerini anlatmalarına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Sunu programına yüklediğim görselleri izletip diğer konuları işlemeye devam ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 8: Yaz tatili dönüşü öğrencilerinize neler yaptıklarını sordunuz. Bir öğrenciniz Güzelcehisar'da denize girdiğini, Amasra'da pikniğe gittiğini anlattı. Çevreyi tanıma ve inceleme merakı uyandırmak adına bu durumu nasıl fırsata çevirdiniz?				
A1: Yaşadıkları bölgede ırmak, şelale, tabiat anıtı, tabiat parkı, koruma altına alınan bitki olup olmadığını sorarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Yaşadıkları bölgedeki doğal anıtları ve endemik bitki türlerini tanıtıcı bir poster hazırlamalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Yaşadıkları bölgedeki doğal anıtları ve endemik bitki türlerini inceleme gezisi düzenler sonrasında gezi inceleme raporu yazmalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Herkesin gittiği yerleri ve gördüklerini anlattığı bir kompozisyon yazmasını ve sınıfta okumasını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 9: Çözümne hızına etki eden faktörler konusunu anlatırken öğrencilerinizden biri kahvaltıda soğuyan çayın şekeri çözmediğini söyler. Bu ipucunu ders akışınız içinde nasıl kullanırsınız?				
A1: Çay ve şeker ikilisi ile ilgili başka deneyimleri olup olmadığını sorar bunları sınıfta deneyimlemek için gruplar halinde deney tasarımlarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Her grubun farklı bir değişkeni kullanması ve deneyi farklı değişkenlere göre tasarlarırken kullanılacak malzeme miktarının belirlenmesi ve araç-gereç seçimi konusunda rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Yaptıkları deneylerin sonuç ve yorumlarını tüm sınıfa sunmalarını sağlar, farklı değişkenler üzerinde düşünceleri konusunda sorularla yönlendirici olurum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Sıcaklığın çözümne hızını etkilediği söyler, verdiği örnek için teşekkür ederim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 10: Okulunuzda mart ayında Bilim ve Teknoloji haftasını kutlayacaksınız. Gönüllü bir öğrenci grubu ile bir program hazırlamanız gerekiyor. Bilimsel süreç becerilerini (gözlem yapma, çözüm üretme, test etme, veri analizi, yorumlama vb.) geliştirmeyi temel alan nasıl bir kutlama programı hazırlarsınız?				
A1: Programın içeriği ile ilgili öğrencilerimin fikirlerini alarak bir program hazırlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Bilimin nasıl yapıldığını anlatabilmek için bir oyun senaryosu yazma ve oynama konusunda rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Programda görev alacak öğrenci grubunu ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirerek bilimsel atölyeler, deney gösterileri, bilim insanlarının hayatına yönelik tiyatral gösteriler gibi çalışmalar üretmelerini ve sunmalarını desteklerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Haftanın anlam ve önemine ilişkin şiir ve konuşmalardan oluşan bir program hazırlar, öğrencileri görevlendirerek programı okul geneline sunarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 11: Atomun varlığının keşfi için mikroskobun icadına gerek var mıdır? sorusuna tüm sınıf evet cevabı verdiyse "mantıksal çıkarımların" da bilimin bir parçası olduğunu sezdirmek için neler yaparsınız?				
A1: Günlük hayattan tümdengilsel örneklerle atomun sezgisel olarak var olduğu sonucuna varmalarını sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Bilim insanlarının keşifleri ve yaptıkları icatlar sırasında yaşadıkları süreçleri araştırarak sunmalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Bilimsel süreç becerilerini kullanarak herhangi bir soruna çözüm üretmelerini ve sınıfa sunmalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Cevaplarının yanlış olduğunu söyler, ders kitabından konu ile ilgili kısmı okuturum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 12: Bilime ilgi duyan öğrenciniz Ayşe, Dünya'nın ilk fotoğrafının aydan 1966 yılında çekildiğini ve buna rağmen şeklinin M.Ö. 500'lerde Pisagor tarafından nasıl doğru tahmin edilebildiğini sorar. Öğrencilerinize bilimin doğasını ve tarihsel gelişimini kavratmak adına nasıl bir yol izleyerek dersi kurgularsınız?				
A1: Dünyanın şekli ile ilgili teorileri incelemelerini sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Her bir teoriyi modeller üzerinde anlatmalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Etkilerinden varlığı sezilen (elektrik, kuvvet, yer çekimi gibi) kavramlar ile ilgili deneyler tasarlamalarına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Doğrudan gözlemlenese de etkilerinden yola çıkılarak Dünyanın şekli, atomun ve mikroskobik canlıların varlığı gibi durumlar hakkında doğru bilgilere ulaşılabileceğini söyler, dünyanın şekli ile ilgili teorileri araştırmalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Senaryo 13: Ders sırasında öğrenciniz daha önce şiddetli bir soğuk algınlığı yaşadığını ve arkadaşının tavsiye ettiği ilacı kullandığında iyileştiğini söylerse bu duruma tepkiniz ne olur?				
A1: Bakterilerin antibiyotik direnci kazanması konulu bir araştırma ödevi veririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Antibiyotik direnci konulu bir deney tasarlamasına rehberlik eder, sınıfta sunmasını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Yaptığı deneyin sonucunu topluma paylaşması için bir bilimsel proje hazırlamasına yardım ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Bunun ilk birkaç seferde işe yarayabileceğini ama sonrasında kullandığı antibiyotik miktarını arttırırsa da hastalığı iyileştiremeyeceğini söylerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 14: 7.sınıf Hücre Bölünmeleri konusunu kavramakta zorlanan pek çok öğrencinizin olduğunu fark ettiniz. Tam öğrenmenin sağlanabilmesi ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak adına neler yaparsınız?				
A1: Aşamaları modeller, bölünme sistematığını modelleri kullanarak gösteririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Sınıf gruplara ayırır, her grubun bir aşamayı modellemesini isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Her grubun modellediği aşamayı diğer gruplara anlatmasını sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Hücre bölünme aşamalarını etkileşimli videolar kullanarak anlatır, konu ile ilgili örnek sorular çözdürürüm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 15: Okulda bir bilim fuarı düzenleneceğini, isteyenlerin çalışmaları ile bu fuara katkıda bulunabileceğini duyurdunuz. Ders sonrası, Mert ve Ayşegül adlı öğrencileriniz yanınıza gelerek fuara katılmak istediklerini ama nasıl bir çalışma yapabilecekleri konusunda fikirleri olmadığını söyledi. Onlara nasıl yardımcı olurdunuz?				
A1: Günlük hayatta karşılaştıkları problemleri listeleyip bunlardan birine çözüm üretmeleri konusunda yönlendiririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Hem bilimsel süreç becerilerinin hem de problem çözme stratejilerinin gelişimine katkıda bulunabilmek için çalışmayı tasarlamalarına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Çalışmayı gerçekleştirme sırasında yaşayacakları sorunların çözümünde kullanmaları gereken stratejileri doğru seçmeleri konusunda yönlendiririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: İnternette pek çok proje örneği olduğunu, bunlardan yapabilecekleri birini seçip fuara katılabileceklerini söylerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 16: 5.sınıf öğrenciniz Ali, izlediği bir videoda Pangolin adlı bir canlı gördüğünü ve onun da kedi, köpek gibi doğurarak çoğalan bir canlı olduğunu öğrendiğinde çok şaşırıldığını söyler. Bilmediği pek çok canlı olduğunu ve hepsinin özelliklerini nasıl öğrenebileceğini sorar. Ali'nin sorusuna cevap verebilmek için nasıl bir yöntem kullanırsınız?				
A1: Ali'ye farklı renk, büyüklük ve şekilde legolar verir gruplamasını isterim. Gruplara ayırırken hangi özelliklerinden yararlandığını sorarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: 5 canlı grubunun en belirgin özelliklerini verir, bildiği tüm canlıları bu gruplara göre sınıflamasını sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Canlıların sınıflandırılmasına yönelik bir eğitsel dijital oyun tasarlamasını sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Bütün canlıları ortak özelliklerinden yararlanarak gruplara ayırdığımızı ve sınıfladığımızda tanımlarının kolaylaştığını söylerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 17: Her yıl kütle-ağırlık-yoğunluk-ısı-sıcaklık gibi kavramların kullanımı sırasında öğrencilerinizin yaşadığı kavram yanlışlarına nasıl son verirsiniz?				
A1: Belli aralıklarla bilişim teknolojilerini kullanarak kavram öğretimine yönelik interaktif etkinlikler paylaşır öğrenci başarı oranlarını takip ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Bu kavramları günlük hayat ile ilişkilendirir, aralarındaki farkları görmelerini sağlayacak deneyler yapmalarını sağlar, kavram yanlışlarına yönelik dramalar hazırlayıp oynamalarına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Zümre arkadaşlarıyla ortak çalışmalar planlar ve yürütürüm. Çalışma sonuçlarını değerlendirip yeni çalışmalar geliştiririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Kavramları tanımlar, birkaç örnek soru çözerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 18: 6.sınıf yoğunluk konusu işlenirken öğrenciniz Ahmet, Bartın ırmağına düşen madeni parası batarken, Bartın limanında tonlarca ağırlıktaki gemilerin nasıl yüzdüğünü merak ettiğini söyler? Sınıfınıza bunun yoğunluk ile ilgili olduğunu nasıl kavratırsınız?				
A1: Aynı ağırlıkta iki alüminyum folyo parçasından birini gemi şeklinde katlar diğerini yuvarlayıp sıkıştırarak suya bırakır, sonucunu gözlemlenmelerini isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Yoğunluk- yüzme ve batma ilişkini gözlemlenecekleri deneyler tasarlamalarına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Bu konuda, kavram yanlışlarını düzeltmek adına kullanılan kavramsal değişim metinleri yazmalarını sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Yoğunluğu tanımlar, yüzme ve batma ile ilişkisini interaktif deneylerle anlatırdım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 19: Ocak ayının karlı bir gününde dersinizi işlerken elektrik kesilir ve akıllı tahta çalışmaz, internet bağlantısı kesilir, sınıf karanlık olur ve soğumaya başlar. Tüm bu olumsuzlukları gözlemleyen Sude: "Öğretmenim elektrik yokken insanlar günlük işlerini nasıl yapıyordu acaba" diye sorar?. Sude ve tüm sınıfa bilim ve teknolojiyi ilişkilendirme adına nasıl yardımcı olurdunuz?				
A1: Elektriği kullanmadan bir gün geçirmelerini, yaşadıkları zorlukları not alarak sınıfta paylaşmalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Elektrik kesintisi sebebiyle yaşadıkları zorluklara alternatif çözüm yolları üretmelerine rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Çözüme yönelik fikirlerini projeye dönüştürerek sergilemelerine katkıda bulunurum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Elektrik olmadan yaşamın gerçekten zorlaştığını ama yaşamaya devam etmenin yollarını bulmak gerektiğini söyler, derse kesinti sona erene kadar ders kitabından devam ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Senaryo 20: 6. sınıf Ses konusu içinde öğrencilerinize karanlıkta avlanan yarasaların avlarını nasıl bulduklarını sordunuz. Gelen cevapları değerlendirip aynı yöntemi insanların kullanıp kullanamayacağını sorarak dersi devam ettirdiniz. Öğrencilerinizin bilim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi anlamlandırabilmeleri için dersinizi nasıl tamamlarsınız?				
A1: Bilim ve teknolojideki gelişmenin birbirini tetiklediğini, buna başka örnekler bulmalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Günümüzde kullandığımız teknolojik aletlerin gelişim sürecini araştırarak, o aletle ilgili bilimsel gelişmeleri içeren bir tarih şeridi yapmalarına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Günümüzde kullanılan teknolojik araçların öncesi-sonrası konulu bir fotoğraf sergisi düzenlemelerini sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Bilim ve teknoloji arasında bir döngü olduğunu, bilim ilerledikçe teknolojinin geliştiğini, teknoloji geliştikçe bilimin ilerlediğini söylerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 21: Periyodik tablo konusunu işlediğiniz dersinize tablodaki elementleri bulan ülkelerin bayraklarını göstererek devam ettiğinizde sınıftan bir öğrenciniz hiç Türk bayrağı olmadığını fark eder ve Türklerin bilime bir katkı yapıp yapmadığını sorar. Nasıl cevaplamayı tercih edersiniz?				
A1: Atatürk ve Türk bilim insanlarının yaşadıkları dönemde bilime katkılarının neler olduğunu araştırmalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Günümüzdeki Türk bilim insanları ve çalışma konularını içeren bir okul panosu hazırlamalarına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Türk bilim insanları ve çalışmalarının tanıtıldığı müzelere gezi düzenlerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Türk bilim insanlarının doğrudan bir element keşfi yapmadıklarını ama bu konuda çalışmadıkları anlamına gelmediğini söylerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 22: Esmâ haberlerde bazı ülkelerin süper güç olduğunu duymuş, nedenini merak ederek derste sormuştur. Bu soruyu Atatürk'ün bilim ve teknoloji ile ilgili görüşlerini de dersinize yansıtarak nasıl cevaplamayı tercih edersiniz?				
A1: Atatürk'ün bilim ve teknolojiye verdiği önemin sebebini sorup, bir ülkenin süper güç kabul edilmesi için gereken şartları araştırmalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Süper güçlü bir sınıf olmaları için neler yapabileceklerini bir beyin fırtınası egzersizi ile belirler, bilmenin süper güç olmalarına katkılarını sorarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Bilim ve teknolojinin bir topluma etkileri konulu bir araştırma makalesi yazmalarına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Süper güç olan ülkelerin bilim ve teknoloji alanında diğer ülkelere öncülük ettiğini söylerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 23: 8. sınıf İklim ve Hava Olayları konulu ders sırasında meteorolojik olayların günlük yaşantımızı nasıl etkilediğini sordunuz. Öğrencilerinizden biri annesinin bostana sebze dikmek için cemrelerin düşmesini beklediğini söyledi. Hem bilimin gerçek yol gösterici olduğu hem de bilim ve teknolojik gelişmelerin toplumu nasıl etkilediğini kavratmak adına neler yaparsınız?				
A1: Sınıfı gruplara ayırıp Dünya'nın farklı bölgeleri ve Türkiye'de nasıl tarım yapıldığını araştırmalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Türkiye'de yetiştirilen tarım ürünleri ile iklim, yer şekilleri, toprak yapısı, meteorolojik olaylar arasında ilişki kurmalarına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: "Meteorolojik olayların tarıma etkileri" konulu araştırma yazısı yazmalarını sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Kültürel inanışların tüm dünya için geçerli bilimsellikte olamayacağını ama çok uzun yıllar yaşadıkları iklim için deneyimlenmiş olduklarını söylerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 24: 8. sınıf Genetik Mühendisliği ve Biyoteknoloji Uygulamaları konulu derste Aynur GDO'lu ürünlerin alerjik reaksiyon riskini arttırdığına yönelik bir makale okuduğunu ve bilim ve teknolojideki gelişmelerin çevre ve topluma her zaman yarar sağlamayacağını ifade eder. Aynur'un bilimsel ve teknolojik gelişmelere ön yargı ile yaklaşımını engellemek için neler yaparsınız?				
A1: Bilim ve teknolojideki gelişmeler sonucu ortaya çıkmış tehlikeleri ve problemleri listeleyip, üretilmiş çözüm yollarını araştırmalarına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Dünyanın geleceğini ve canlı yaşamını tehdit eden bir riske karşı çözüm yolları bulmalarına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Yaşadıkları çevrede bilimsel ve teknolojik gelişmeler sebebiyle (sanayileşme sebebiyle hava kirliliği, fabrika atıklarının ırmağa zarar vermesi, barajların ekolojik dengeyi bozması vb.) ortaya çıkmış bir soruna çözüm olacak projeler tasarlamalarına katkıda bulunurum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin risklerinin olabileceğini ve buna karşın çözüm yollarının yine bilim ve teknoloji ile üretilebileceğini söylerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 25: Isı-sıcaklık ünitesi içinde erime, kaynama ve süblimleşme olaylarını gözlemlemek için ispiroto ocağı kullanmanız gerekti. Gerekli güvenlik adımlarını nasıl planlarsınız?				
A1: Deney öncesinde ispiroto ocağını tanıtır, nasıl kullanmaları gerektiğini anlatırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Etkinliği grup halinde planlar, her grubun sıra ile sunumunu yapmasına eşlik eder, herhangi bir sorun ile karşılaşıldığında ilk müdahaleyi yaparım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Etkinlik sırasında yaşanabilecek riskleri önceden belirler, öğrencilerle birlikte her bir soruna alternatifler geliştiririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Bu deneyleri gösteri deneyi olarak gerçekleştirir ve öğrencilerin ispiroto ocağını kullanmalarını engellerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 26: Kerem laboratuvarında işleyeceğimiz ders öncesinde kimyasalların bulunduğu dolabı açıyor ve kapağı kapalı olmasına rağmen şişelerden birini ağzına doğru götürüp içecekmiş gibi yapıyor. Tüm sınıf Kerem'e gülerken bu yaşananların Kerem ve tüm sınıf açısından çok tehlikeli olduğunu öğrencilerinize nasıl anlattırsınız?				
A1: Laboratuvarında yaşanmış kazalara yönelik haberleri incelemelerini sağlar, bu kazaların sebebine yönelik fikirlerini sorarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Laboratuvarında dikkat edilmesi gerekenler listesi oluşturmalarına rehberlik eder, laboratuvarın görülebilecek bir yerine asarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



A3: Her deney öncesinde alınması gereken güvenlik önlemlerini belirlemelerine yardımcı olurum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Yaptıklarıyla hem kendini hem arkadaşlarını tehlikeye attığını söyler, aynı durumun tekrar yaşanması durumunda dolaşılara yaklaşımlarını yasaklayacağını söylerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 27: Esra sınıfınızda tam zamanlı kaynaştırma öğrenciniz. İşlediğiniz konu olan DNA'nın yapısını 3 boyutlu model üzerinde anlamlandıramadığını fark ettiniz. Gerekli kazanımları kazanabilmesi için Esra'ya nasıl destek olursunuz?				
A1: DNA modeline yönelik iki boyutlu bir çalışma kâğıdı hazırlar, ders sırasında çalışmayı tamamlamasına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Farklı malzemelerle alternatif modeller geliştirmesine yardımcı olurum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Alternatif modellerin konunun öğretimine etkisini karşılaştırır, zümre öğretmenleri ile paylaşırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Ders kitabındaki 2 boyutlu modeli incelemesini isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 28: Tuğba derslerinizde hızlı öğrenen, bir sonraki aşamayı tahmin etmede, sıra dışı örnekler vermede ve sorular yöneltmede başarılı üstün yetenekli tanılı öğrenciniz. Geri dönüşüm konusu işlenirken biraz sıkıldığını hissettiniz. Yaratıcılığını ortaya çıkarmak ve derse katılımını sağlamak adına neler yaparsınız?				
A1: Geri dönüşümle ilgili sorunları belirlemesini ve çözüm yolları üretmesini isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Ürettiği çözüm yollarından birini projeye dönüştürüp gerçekleştirmesine rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Projesini akademik destek olarak geliştirmesini, bilimsel yarışma ve fuarlara katılımını sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: En çok ilgilendiği konu ile ilgili çalışma kâğıtları verip tamamlamasını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bölüm 3: Gelişimi İzleme ve Değerlendirme	Bunu kesinlikle yapmazdım (0)	Bunu muhtemelen yapmazdım (1)	Bunu muhtemelen yapardım (2)	Bunu kesinlikle yapardım (3)
Senaryo 29: Eylül, fen bilimleri dersinden proje ödevi almak istiyor ve ödev konusu olarak küresel ısınmanın doğa ve canlılar üzerindeki etkisini seçiyor. Eylül ve bu ödev konusunu alan diğer öğrencilerin gelişimini nasıl takip edersiniz?				
A1: Ödev konusu, teslim süresi, dikkat edilmesi gereken hususlar ve değerlendirme ölçeğini içeren yönerge hazırlayıp dağıtırım, gerekli açıklamaları yaparım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Her öğrenciye bu süreçte bireysel yönlendirmeler yapar ve süreci düzenli aralıklarla takip ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Proje ödevlerini (afiş hazırlama, deney düzeneği kurma, tasarım yapma vb.) sınıfta sunmalarını ve objektiflik açısından başka bir zümre öğretmenin değerlendirme sürecine katılmasını sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Ödevi nasıl yapacaklarını açıklar, zamanı gelince toplar ve zümrede belirlenmiş değerlendirme ölçeğine göre notlandırırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 30: 7/B sınıfında gruplara ayırdığınız öğrencilerden elementlerin sembollerinin öğrenilmesine yönelik bir oyun tasarımlarını istediniz. Bu süreçte öğrencilerinize katkılarınız ne ölçüde olur?				
A1: Tasarım öncesinde süreci planlamalarına destek olurum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Tasarladıkları oyunu oynar, oyun ile ilgili eleştiriler yapar, eleştirilere yönelik çözümler üretmelerine rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Tasarladıkları oyunların ilk ve son halini düşünerek süreçle ilgili öz değerlendirme yapmalarını sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Ders saati içinde gruplar arasında dolaşır, sorularına cevap veririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 31: 6.sınıf Madde ve Isı konusu içinde öğrencilerinizden takımlar halinde çalışarak ısı yalıtım prensiplerine göre bir termos tasarımlarını istediniz. Verdiğiniz sürenin sonunda yapılan tasarımları nasıl değerlendirirsiniz?				
A1: Her bir termosa eşit miktar kaynamış su doldurur, aynı sürenin sonunda soğuma miktarına bakarak değerlendirme yaparım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Sınıfça teknolojik bir ürünü değerlendirme ölçütleri konusunda araştırma yapıp, araştırma sonuçlarınıza dayanan ortak bir ölçme aracı tasarlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Her bir grubun kendi termosuna yönelik öz değerlendirme yapmasını, eleştirilen noktalar ile ilgili yeni çözümler üretmelerini isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Termosları dışarıdan görünümüne göre değerlendirir ve not veririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 32: 5.sınıf öğrencilerinizle Ayın Evreleri konusuna yönelik çalışmalar tasarlamaya karar verdiniz. Bazı öğrenciler poster hazırlamak istediklerini, bazıları model çalışması yapacaklarını, bir kısmı da bir bulmaca hazırlayacaklarını söyledi. Bu farklı çalışmaların değerlendirilmesi sırasında nasıl bir yol izlersiniz?				
A1: Her bir çalışmaya özgü ölçme aracı geliştirir, ölçme sonuçlarına göre değerlendirme yaparım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Her bir grup üyesinin çalışmaya katkısını belirlemek adına bir ölçme aracı geliştirir, grup puanına yansıtırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Her bir çalışmaya özgü ölçme aracı geliştirme sürecine öğrencilerimi de katarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Çalışmalarını tamamlayan her gruba tam not verir, tamamlamayanları değerlendirmem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bölüm 4: Okul, Aile ve Toplumla İş Birliği

	Bunu kesinlikle yapmazdım (0)	Bunu muhtemelen yapmazdım (1)	Bunu muhtemelen yapardım (2)	Bunu kesinlikle yapardım (3)
Senaryo 33: Türkan öğretmen aday öğretmendir ve 5.sınıf Mikroskobik Canlılar konusunda öğrencilere çevre bilinci kazandırma, sürdürülebilirlik adına bir ders tasarımı yapmak istiyor. Aday öğretmene nasıl rehberlik edersiniz?				
A1: Bağlamsal konularda bilinç kazandırmanın en önemli yollarından birinin aileleri de eğitime dâhil etmek olduğunu söyler, buna yönelik bir etkinlik planlamasını tavsiye ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Aile, çevre bilinci ve sürdürülebilirlik konularının keşifeceği bir çalışma planlamasına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Öğrencilerin çalışma sonrası ortaya çıkan ürünlerini sergilemesine katkıda bulunurum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Mikroskobik canlıları inceleyebilecekleri bir preparat hazırlamasını, mikroskop kullanma talimatlarını anlattıktan sonra bu preparatı sırayla incelemesini tavsiye ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 34: Dönem sonu öğrencilerin ve aileleri ile bir sınıf pikniği düzenlediniz. Piknik için gittiğiniz yeşil alanın daha önce gelen piknikçilerce kirlendiğini gözlemlediniz ve öğrencilerin ve aileleri de bu durumdan rahatsızlık duydular. Öğrencilerinize çevre duyarlılığı kazandırmak adına bundan sonraki adımlarınız neler olur?				
A1: Neler hissettiklerini sorar, çevreye atılmış çöplerin nelere yol açabileceğini tahmin etmelerini isterim. Gönüllü olanlarla beraber yeşil alanın tamamını temizlerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Çevre temizliği konusunda farkındalık kazandırmak adına gönüllü aile ve öğrencilerle bu yeşil alanı düzenli aralıklarla temizlerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Çevreye katkı sağlamak adına veli ve öğrencilerimle farklı etkinlikler (plastik poşet kullanımının azaltılması vb.) düzenlerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Bunu yapanlara kızgınlığımı ifade eder, piknik yapabileceğimiz kadar bir alanı öğrencilerim ve aileleri ile temizlerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 35: Okul idaresi 5 Haziran dünya çevre gününü kutlamanız için bir program hazırlamanızı istedi. Programı gerçekleştirmek için nasıl çalışma yaparsınız?				
A1: STK veya devletin ilgili kurumlarıyla iletişime geçer, okulda bir seminer vermelerini isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Öğrenci, aile, STK veya ilgili devlet kurumu ile ortak bir etkinlik planı yaparım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Bu etkinliğe bölgedeki diğer okulları da dâhil ederek bir şenliğe dönüştürürüm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Günün anlam ve önemine yönelik şiir ve yazıları öğrencilere dağıtır, okul idaresinin uygun gördüğü bir vakitte bu programı gerçekleştiririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 36: Sene başı öğretmenler kurul toplantısında, okulunuzda yılsonu şenliği yapılmasına karar verildi, Fen Bilimleri öğretmeni olarak ne tür katkılarda bulunursunuz?				
A1: Bilim kulübüne seçilmiş öğrencilerle dönem başında yıl boyunca yapılacak çalışmalarını belirler, dönem sonuna kadar tamamlayıp sergilerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Şenliğe katılacak öğrencilerimi başka kurumların (üniversite, dernek, müze vb.) düzenlediği bilim fuarlarına götürürüm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Şenliği planlama aşamasında üniversite, müze veya STK'larla iş birliği yaparım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Yıl içinde öğrencilerce yapılan model, poster gibi görsel etkinlikleri bransa ayrılan bölümde sergilerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 37: 7/B sınıf rehber öğretmeni olarak bir veli toplantısı düzenlediniz ve bu toplantı sırasında pek çok veliniz ergenlerle iletişim, beslenme, yaşanan bedensel ve ruhsal değişimler konusunda yetersizlik hissettiklerini ifade etti. Velilerinize nasıl yardımcı olursunuz?				
A1: Okul rehber öğretmeni ile velilerin yetersizlik hissettiği konu başlıklarını belirlemek adına bir anket düzenlerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Anket sonuçlarına yönelik bir bilinçlendirme programı tasarlar ve uygularım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Bu bilinçlendirme programını tüm 7. sınıf rehber öğretmenleri ile paylaşır ve yaygınlaştırırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Okul rehber öğretmenine yönlendirir ya da bazı kitaplar öneririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 38: Ailenin fen okuryazarlığının öğrenci fen başarısı üzerinde etkisi olduğunu gösteren bir makale okudunuz. Bu bilimsel bilgiyi sınıfınıza yansıtılabilmek için neler yaparsınız?				
A1: Fen okuryazarlık düzeyini belirleyici bir anket hazırlar, velilere uygularım. Anketi değerlendirip sonuçlarını velilere bildiririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Anket sonuçlarına göre konuya hâkim akademisyenlerle bir ebeveyn fen okuryazarlık eğitimi planlar ve gönüllü velilere uygularım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Eğitim alan-almayan ebeveynlerin öğrencilerinin fen ders başarısını takip eder, sonuçları veli, öğretmen ve akademisyenlerle paylaşırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Makaleyi çoğaltır, veli toplantısında velilere dağıtır ve müsait zamanlarında okuyup değerlendirmelerini isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 39: Fen bilimleri öğretmeni olarak ulusal bayram ve törenlerin kutlanmasına nasıl katkıda bulunabilirsiniz?				
A1: Ulusal bayramın anlamına yönelik öğrencilerimin fikirlerini sorar, kutlama programına nasıl katkı sağlayabilecekleri konusunda düşünmelerini isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Bayrağımızın renklerinin oluşturulduğu deneyleri araştırmalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Tasarladıkları deneyleri gerçekleştirmelerini ve törene katılımlarını sağlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



İstenmeyen: Dersimde ulusal bayramın önemine yönelik bir konuşma yapar, dersime devam ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 40: Öğrenciniz Serdar her kutlama töreninde yazı ve şiir okuduğunu, farklı etkinliklerle daha aktif bir şekilde bayramın kutlanabilmesi için fikir üretmek gerektiğini söylüyor. Serdar ve diğer öğrencilerinize bu konuda nasıl rehberlik edersiniz?				
A1: Bu alternatif programa bilimsel açıdan katkı sağlamak için bilim insanlarının yaşam öykülerinin oyunlaştırılması, gösteri deneylerinin yapılması, bayram haftasına yönelik bilimsel bir sergi açılması gibi fikirler veririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Tören sırasında fen bilimleri bilgi ve becerisini kullanabilecekleri ve sonunda ulusal bayramın amacına yönelik bir mesaja ulaşacakları bir etkinlik düzenlerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Yakın çevredeki başka okullarla iş birliği yaparak törene bilimsel anlamda katkıda bulunabilecek bir program tasarlamaya rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Serdar gibi bu konuda çalışma adına gönüllü öğrencilerden oluşan bir grup kurarak alternatif bir program hazırlamalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bölüm 5: Mesleki Gelişimi Sağlama	Bunu kesinlikle yapmazdım (0)	Bunu muhtemelen yapmazdım (1)	Bunu muhtemelen yapardım (2)	Bunu kesinlikle yapardım (3)
Senaryo 41: Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gelen resmi yazı gereğince yıl içinde düzenlenecek kurs ve seminer listesine almak istediğiniz kurs ve seminer konularını yazmanız gerekiyor. Nasıl yol izlersiniz				
A1: Öz değerlendirme yapar, ihtiyaç duyduğum alanlarda eğitim konularını oluştururum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Her yıl yaptığım düzenli öz değerlendirme ile mesleki gelişim ihtiyaç alanlarımı revize ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Alacağım eğitimlere karar verirken paydaşlardan (meslektaş, idareci, veli) topladığım geri dönütleri de dikkate alırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Listeye en popüler kurs ve seminer konularından bir ikisini yazarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 42: Göreve yeni başlamış bir aday öğretmene mesleği ile ilgili rehberlik yapmanız gerekiyor. Nasıl bir yol izlersiniz?				
A1: Fen bilimleri öğretmeni olarak kendini tanımasına yardımcı olacak, misyonunu, vizyonunu, ilke ve değerlerini, fırsatlarını, güçlüklerini, zayıf ve güçlü yönlerini belirlemesine rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Yeterliklerini geliştirmeye yönelik bir çalışma planı hazırlamasını sağlar ve uygulamasına rehberlik ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Aday öğretmen yetiştirme sürecine yönelik gözlemlerimi üst makamlarla paylaşır, sürecin iyileştirilmesine katkıda bulunurum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Derslerine girip gözlem yapmasını ister, rehber öğretmen olarak aday öğretmen dosyasını hazırlayıp okul idaresine teslim ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 43: Bir mesleki gelişim eğitiminde karşılaştığınız meslektaşınızdan TÜBİTAK'tan alacağınız maddi destekle okulda bilim fuarı düzenleyebileceğinizi öğrendiniz. Bu duruma yaklaşımınız nasıl olur?				
A1: Bu konuda bilgi edinmek için TÜBİTAK'ın internet sayfasını incelerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Bu konuda düzenlenen seminlere dinleyici olarak katılır, proje örneklerini incelerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Zümre öğretmenleri ile yardımlaşarak öğrencilerimi yönlendirip bilim fuarını gerçekleştiririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Bunun için yeterince vaktim olmadığını düşünür vazgeçerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 44: Ara tatil döneminde seminer programı uzaktan eğitim ile gerçekleşecek ve öğretmen bilişim ağından (ÖBA) alanınıza yönelik bir seminer videosu izlemeniz gerekmektedir. Nasıl bir yaklaşım ile seminer dönemini tamamlarsınız?				
A1: İlgili alanıma, günün şartlarına ve öğrenci ihtiyaçlarına uygun videolar arasında seçim yapar, izlerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: İzlediğim seminer konusunu dersime yansıtmak amacıyla bir çalışma planlar ve uygulayım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Yaptığım çalışmanın sonuçlarını zümre öğretmenlerim ile paylaşırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Seminer videolarından en kısa süreli olanı izler, görevimi tamamlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 45: Öğrencinize verdiğiniz düşük bir ders notu ve etkinliklere katılım notu sebebiyle okul idaresine şikâyet edildiniz. Müdürünüz sizden açıklama istedi, ne yaparsınız?				
A1: Verdiğim ders notunu bilimsel temellere dayandıran "ders ve etkinliklere katılım ölççeğini" okul idaresine teslim eder, veliye de durumu açıklayan bir bilgilendirme yazısı yollarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Sene başında dersim ile ilgili hazırladığım ders, ödev, sınav ve not ile ilgili tüm ayrıntıları içeren izleneyi idareci, öğrenci ve velilerimle paylaşır, gerekli açıklamaları yaparım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Öğrenciler arası adaletsizliği en aza indiren alternatif ölçme-değerlendirme yöntemleri üretir, uzmanların görüşlerini alırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: İnternet arama motorundan verdiğim notu gerekçelendiren herhangi bir ölçek bulur, tüm öğrenciler için doldurup idareye teslim eder, olaya müdahil olmam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 46: 5.sınıf Güneş-Dünya-Ay ünitesinde sunuş yöntemi ile dersinizi anlatırken öğrencilerinizin bir süre sonra sıkılmaya başladığını, arkadaşları ile fısıldaştığını, defter ya da kitabını karaladığını fark ettiniz. Öğrencilerinizin derse katılımını arttırmak için izleyeceğiniz yöntemler ne olur?				
A1: Öğrenciyi aktif kılacak yöntem ve teknikleri araştırır, farklı ders tasarım planları yaparım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Güneşin yapısında bulunan hidrojen gazını tanıttak bir gösteri deneyi yapar ve araştırma ve sorgulamaya dayalı bir öğrenme ortamı oluştururum. Sınıfı gruplara ayırıp gerçek ölçülere oranla küçültülmüş güneş ve dünya modeli yaptırarak büyüklüklerini karşılaştırmalarını isterim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Öğrencilerimin katılımı ile gerçekleştirdiğim derste öğrenci başarısını belirler. Sonuçları zümrelerim ile paylaşırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Önce dersi takip etmeleri konusunda uyarıda bulunur, sonra soru-cevap yöntemini kullanarak derse katılmalarını arttırmaya çalışırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senaryo 47: Görev yerinizde uzun bir süre yüz yüze eğitim vermenizi engelleyecek bir salgın hastalık veya doğal afet gerçekleşti. Öğrencilerinizin öğrenme kayıplarını engellemek için ne gibi tedbirler alırsınız?				
A1: İletişim kurma ve uzaktan eğitim verme konusunda teknolojik uygulamaları tespit eder ve kullanırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2: Öğrenme kayıplarını gidermek için kullanabileceğim uzaktan eğitim materyallerini hazırlar ve meslektaşlarımla da paylaşırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3: Öğrenme kayıplarını gidermek için farklı branşlardaki öğretmen arkadaşlarımla iş birliği yapar ve hazırlanan eğitim materyallerini herkesin erişimine açarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İstenmeyen: Resmi makamların çözüm üretmesini bekler, sunulan çözümlerin uygulayıcısı olurum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Senaryo 48: Dönem sonu yapılan zümre öğretmenler kurulunda gelecek dönem başkanı olarak seçildiniz. Genellikle bir tür prosedür olarak görülen ve bürokratik iş ve işlemlerden oluşan zümrelerin bir iş yükü gibi düşünüldüğü ama aslında yıl genelinde yapılacakların planlandığı, eğitimde birlik ve beraberliğin amaçlandığı bir toplantıya dönüşmesine nasıl katkı sağlıyorsunuz?				
A1: Toplantı gündemini önceden paylaşır, zümrelerimin toplantıya hazırlıklı gelmesini isterim.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
A2: Gündemi sunuya dönüştürür, toplantı sırasında herkesin gündeme katkısını sağlamak amacıyla mentimeter (eş zamanlı geri bildirim almayı sağlayan uygulama) uygulamasını tanıtır ve kullanırım.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
A3: Bu uygulamanın rapor halinde sunduğu bulguları tutanağa ekler, sonuçlarını üst kurumlara paylaşıyorum.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
İstenmeyen: Tutanağı önceden hazırlar, toplantı sırasında alınacak kararları tartışarak oluşturur, imzaları alır ve toplantıyı sonlandırırım.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3



Katılımcı Bilgi Formu

1. Görev yaptığınız okulun bulunduğu il/ilçe:

2. Cinsiyet: Kadın Erkek

3. Öğrenim dereceniz: Lisans Y. Lisans Doktora

4. Öğretmenlik mesleğinin hangi kariyer basamağındasınız:

- Aday öğretmen
 Öğretmen
 Uzman öğretmen
 Başöğretmen

5. Mesleki deneyiminiz: 1-5 yıl 6-10 yıl 11-15 yıl 16-20 yıl 21 yıl ve üzeri

6. Haftalık fen bilimleri ders yükünüz (2022-2023 eğitim öğretim yılı için):

- 1-10 saat
 11-20 saat
 21-30 saat
 30 saatten fazla

7. Görev yaptığınız okulun bulunduğu hizmet bölgesi:

- Taşra
 Merkez

8. Mesleki gelişiminizi desteklemeye yönelik okul yönetiminin tutumu:

- Negatif
 Nötr
 Pozitif

9. Proje, gezi, fuar, müze, yarışma vb. bilimsel faaliyetleri düzenleme sıklığınız:

- Hiç yok
 Ara sıra
 Genellikle

10. Katıldığınız hizmet içi eğitimin/ eğitimlerin içeriği (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz):

- Alan bilgisi
 Ölçme ve değerlendirme bilgisi/becerisi
 21. yüzyıl becerileri (eleştirel düşünme, problem çözme)
 Özel gereksinimli öğrencilerin eğitimi
 Teknolojinin sınıfa uyarlanması
 Toplumsal ve pedagojik gelişim
 Diğer:



İl Dağılım Listesi

Uygulama Kapsamı	Kurum Adı	Örneklem Grubu
Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Adıyaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Ağrı İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Bayburt İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Bilecik İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Bingöl İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Bitlis İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Elazığ İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Erzincan İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Giresun İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Gümüşhane İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Hakkâri İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Karabük İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri
Kars İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Tüm Resmi Ortaokullar	Fen Bilimleri Öğretmenleri

