



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-74811752
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

24.04.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 19.04.2023 tarih ve 74767158 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

İbrahim YILMAZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (11 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için: Selver TALAY

E-Posta:

Unvan : Teknisyen

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **b5fa-de6d-334a-b7fa-2b4b** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-74767158
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

19.04.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 17.04.2023 tarih ve 74618566 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;
Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri

Dağıtım:
-13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulvarı 33130 Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Ş.Abdurrahman DELLAL (Şef)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81

Unvan : Şef

E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr

İnternet Adresi: www.mersin.meb.gov.tr

Faks:3243273518

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 9ac0-eef2-346c-944a-4340 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-84037561-605.01-74618566
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi
(Gürsen VURAL)

17.04.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : a) Genel Müdürlüğümüz evrak sisteminde kayıtlı 04.04.2023 tarihli ve 73712550 sayılı yazı.
b) Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı Araştırma Uygulama İzinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Ar-Ge ve Projeler Dairesi Başkanlığı personeli Gürsen VURAL'ın Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR ve Elanur Ersan ALBAYRAK ile birlikte **“Okul Liderliği İle Öğretmen Mesleki Öğrenmesi İlişkisinde Öğretmen Öz-Yeterliğinin Aracı Rolü: Bir Düzenleyici Aracılık Analizi Çalışması”** adlı makale çalışmasına veri sağlamak amacıyla öğretmenlere yönelik anket yapma izin talebine ilişkin ilgi (a) yazı ve ekleri, ilgi (b) Genelge doğrultusunda incelenmiştir.

Bu kapsamda; veri toplama araçlarının İstanbul, Ankara, Trabzon, Samsun, İzmir, Van, Erzurum, Mardin, Balıkesir, Bursa, Sivas, Mersin illerindeki Genel Müdürlüğümüze bağlı Anadolu Liselerinde görev yapan öğretmenlere yönelik olarak <https://forms.gle/Viem62XLJthcR1PJ7> linki ile Google form aracılığıyla uygulanmasının Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, taraf olunan uluslararası anlaşmalar ve sözleşmeler başta olmak üzere, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Hakkındaki Kanun ile yürürlükte olan tüm yasal düzenlemeler ve Türk Millî Eğitiminin genel ve özel amaçlarına uygun olacak şekilde, ilgi (b) Genelge hükümleri doğrultusunda, eğitim öğretim aksatılmadan ve gönüllülük esas olmak üzere uygulanması, gerekli duyurunun yapılması ve araştırma sonucuna dair raporun bir örneğinin Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne iletilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Halil İbrahim TOPÇU
Bakan a.
Ortaöğretim Genel Müdürü

Ek : İlgi (a) yazı ve ekleri

Dağıtım:

Gereği:

12 İl Valiliğine

(İl Millî Eğitim Müdürlükleri)

Bilgi:

Özel Eğitim ve Reh. Hiz. Gen. Müd.

Adres : Atatürk Bulvarı 06648
Kızılay/ANKARA
Telefon No : 0 (312) 413 57 01
E-Posta: sinem.coskun@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Sinem COŞKUN - Öğretmen

Unvan : Öğretmen

İnternet Adresi: <http://ogm.meb.gov.tr/>

Faks:3124180739

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 4000-7233-3f39-a854-ceb5 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Sayı : E-27250534-605.01-73712550
Konu : Araştırma Uygulama İzni
(Gürsen VURAL)

04.04.2023

ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı'nın 21/01/2020 tarihli ve 2020/2 Nolu Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi.
b) Gürsen VURAL'ın 03.04.2023 tarihli ve 73558969 sayılı dilekçesi.

Genel Müdürlüğümüz Ar-Ge ve Projeler Dairesi Başkanlığı personeli Gürsen VURAL'ın Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR ve Elanur ERSAN ALBAYRAK ile birlikte okul yöneticilerinin okul liderliği ile öğretmen mesleki öğrenmesi arasındaki ilişkide öğretmen öz-yeterliğin aracı olup olmadığını incelemek amacıyla "Okul Liderliği İle Öğretmen Mesleki Öğrenmesi İlişkisinde Öğretmen Öz-Yeterliğinin Aracı Rolü: Bir Düzenleyici Aracılık Analizi Çalışması" adlı makale çalışmasını 2022-2023 öğretim yılında İstanbul, Ankara, Trabzon, Samsun, İzmir, Van, Erzurum, Mardin, Balıkesir, Bursa, Sivas, Mersin illerindeki kamu Anadolu Liselerinde görev yapan öğretmenlere <https://forms.gle/Viem62XLJthcR1PJ7> linki ile Google form aracılığıyla uygulanması planlanmaktadır. Söz konusu araştırmanın uygulanabilirliği hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Cemal ÖZDEMİR
Genel Müdür

Ek:

1. Başvuru Formu (ayse.meb.gov.tr)
2. Dilekçe
3. Araştırma Önerisi
4. Veri Toplama Araçları
5. Ölçek İzinleri
6. Katılım Kabul Formu
7. Etik Kurul
8. Araştırma İzin Başvuru Taahhütnamesi

Adres : MEB Kampüsü A Blok

Telefon No : 0 (312) 413 30 13

E-Posta:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Gürsen VURAL

Unvan : Öğretmen

İnternet Adresi:

Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden ff01-d8b1-3309-8c32-68f4 kodu ile teyit edilebilir.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE
ANKARA

Genel Müdürlüğünüz Ar/ge ve Projeler Dairesi Başkanlığı personeli olarak çalışmaktayım. Okul yöneticilerinin okul liderliği ile öğretmen mesleki öğrenmesi arasındaki ilişkide öğretmen öz-yeterliğin aracı olup olmadığını incelemek amacıyla “**Okul Liderliği İle Öğretmen Mesleki Öğrenmesi İlişkisinde Öğretmen Öz-Yeterliğinin Aracı Rolü: Bir Düzenleyici Aracılık Analizi Çalışması**” adlı makale çalışmasını Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR’in yürütücülüğünde, Elanur Ersan ALBAYRAK ile birlikte yürüteceğimiz araştırma kapsamında 2022-2023 öğretim yılında Türkiye genelindeki Kamu Anadolu Lisesindeki öğretmenlere ekte belirtilen ölçeklerin <https://forms.gle/Viem62XLJthcR1PJ7> linki ile Google form aracılığı ile uygulanması planlanmaktadır. Söz konusu araştırmanın uygulanabilirliği konusunda gerekli iznin sağlanması hususunda;

Gereğini saygılarımızla arz ederiz.

03.04.2023


Gürsen VURAL

Öğretmen

Ek:

- 1- Başvuru Formu (ayse.meb.gov.tr)
- 2- Araştırma Önerisi
- 3- Araştırma İzin Başvuru Taahhütnamesi
- 4- Katılım Kabul Formu
- 5- Veri Toplama Araçları ve Google Form Çıktısı
- 6- Ölçek İzinleri
- 7- Etik Kurul

Okul Liderliği İle Öğretmen Mesleki Öğrenmesi İlişkinde Öğretmen Öz-Yeterliğinin Aracı Rolü: Bir Düzenleyici Aracılık Analizi Çalışması

Giriş

Okulların etkililiği ve niteliği için öğretmenlerin mesleki gelişimi oldukça etkili rol oynamaktadır. Öğretmenlerin mesleki gelişimi, okulların iyileştirilmesi, öğretmen performansı ve öğrenci başarısı gibi hedeflere ulaşmayı kolaylaştırmaktadır (Opfer & Pedder, 2011). Öğretmen niteliğini arttıran ve mesleki gelişim kavramı ile aynı anlam taşıyan öğretmen mesleki öğrenmesi eğitim kalitesinin artmasında büyük önem taşımaktadır (Gümüş, Apaydın, & Bellibaş, 2018; Prenger, Poortman, & Handelzalts, 2019). Ancak öğretmenlerin mesleki öğrenmesine yönelik birçok faaliyet olmasına rağmen, bu faaliyetlerden bazılarında katılımın düşük olduğu gözlemlenmektedir. Bu alanlarda faaliyet katılımının düşük olması da, öğretmenlerin mesleki gelişimini olumsuz etkileyebilmektedir.

Alanyazın incelemeleri sonucunda, okul liderliği, öğretmen öz-yeterliği ve öğretmen mesleki öğrenmesi konularına yakın çalışmalar olduğu görülmüştür. Liu ve Hallinger'in (2018) çalışmasında okul yöneticilerinin öğretimsel liderliğinin öğretmen öz-yeterlik ve öğretmen mesleki öğrenmesi değişkenleriyle incelendiği gözlenmiştir. Huang, Zhang ve Huang'ın (2020) çalışmasında öğretmenlerin öz-yeterliği aracı rolü ele alınarak okulun örgüt koşullarının öğretmenlerin mesleki öğrenmesi üzerindeki etkisi incelenmiştir. Diğer yandan Scribner (1999) çalışmasının amacı ise öğretmenlerin yeterliliğini ve mesleki öğrenmesini inceleyerek okul liderlerine ilişkin çıkarımlar yapmak olduğu gözlenmiştir. Bunların yanı sıra Karabaş, Bellibaş ve Adams (2022) çalışmasında da okul yöneticilerinin liderliğini ve öğretmenlerin mesleki öğrenmesini öğretmen kolektif yeterliliği ve güveni aracı değişkenleriyle incelemiştir. Alanyazın taraması sonucunda resmi ortaokullarda görev yapmakta olan öğretmen görüşlerine göre okul liderliği ile öğretmenlerin mesleki öğrenmesi ilişkisinde öğretmen öz-yeterliğinin aracı etkisi olup olmadığı konusunda bir boşluk olduğu görülmüştür. Bu kapsamda bu araştırmanın alanyazına, kurama ve uygulamaya dönük katkısı olacağı düşünülmektedir.

Kavramsal Çerçeve

Okul Liderliği

Okulların daha etkili ve verimli öğrenme toplulukları haline gelmesine duyulan ihtiyaç arttıkça, okul yöneticilerinden etkili liderlik davranışları göstermesi beklenmektedir (Afshari, Bakar, Luan, Samah, & Fooki, 2009). Liderlik iki temel özellik altında tanımlanabilmektedir. Bunlardan ilki örgüt üyelerinde bir amaç ve güven duygusu yaratmak; ikincisi ise örgüt üyelerini hedefe ulaşma yönünde etkilemektir (Fidler, 1997). Okul liderliği ise başkalarının hislerini,

düşüncelerini ve hareketlerini etkilemeye odaklanmakta ve aynı zamanda güçlü bir vizyon, amaç ve hedefleri geliştiren ve sistematik bir plan içeren stratejik ya da geleceğe dönük bir süreç olarak kabul edilmektedir (Smith & Riley, 2012).

Okul liderliği değişkeni dört boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar *yön verme, insani geliştirme, örgütü geliştirme ve öğretim programını geliştirmektir* (Leithwood, 2012). Yön verme boyutunu ise dört alt uygulama oluşturmaktadır. Bu uygulamalar, ortak bir vizyon oluşturmak, belirli, ortak, kısa vadeli hedefler belirlemek, yüksek performans beklentileri oluşturmak ve vizyon ve hedeflerin iletişimini sağlamaktır. Motivasyona katkıda bulunduğu ifade edilen insani gelişim boyutunu oluşturan beş alt uygulama, bireysel olarak personele destek ve ilgi göstermeyi, personelin mesleki gelişimini teşvik etmeyi, okulun değerleri ve prosedürleri konusunda örnek teşkil etmeyi, personel, öğrenciler ve veliler arasında güvene dayalı ilişkileri teşvik etmeyi ve öğretmen federasyonu üyeleriyle etkili bir şekilde çalışmayı içermektedir. Okulun alt yapısının belli aralıklarla iyileştirilme sağlanmasını amaçlanan örgütsel gelişim boyutunda dağıtımçı liderlik ve işbirlikçi kültürler geliştirmek, işbirliğini teşvik etmek için yapılandırmak, aileler ve toplumla üretken ilişkiler kurmak, okulun kapsamını genişletmek, güvenli ve sağlıklı bir öğrenme ortamı sağlamak ve okulun misyon ve hedeflerini destekleyecek kaynakları tahsis etmek olmak üzere altı alt uygulama bulunmaktadır. *Öğretim programını* geliştirmek boyutu ise eğitim programında kadro oluşturma, eğitim desteği sağlama, öğrencilerin öğrenimini ve okul gelişimini izleme, personellerin dikkatini çekecek işlere yönelik koruma olmak üzere dört alt uygulama başlıklarını içermektedir (Leithwood, 2012).

Öğretmen Mesleki Öğrenmesi

Eğitim ve öğretim sürecinde en önemli katkıda bulunan ve okul öğelerinden biri olan öğretmenlerin bu süreçte etkin bir rol oynaması için karşılaşılan anahtar kavramlardan birisi mesleki öğrenmedir. Öğretmenlerin mesleki öğrenme faaliyetlerine katılımı, sahip oldukları bilgilerin, öğretim tekniklerinin ve öğrenci öğreniminin iyileştirilmesinde kritik öneme sahiptir (Akiba & Liang, 2016). Öğretmenlerin mesleki öğrenimini, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin bireysel mesleki uygulamalarını ve bir bütün olarak okulu ileriye götürebilmek için katıldıkları öğrenci öğrenimi ve öğrenmeye teşvik eden ve refahın iyileştirilmesi ile ölçülen resmi veya gayri resmi öğrenme faaliyetleri olarak tanımlamak mümkündür (Lloyd & Davis, 2018). Öğretmen mesleki öğrenimi ilgili olarak, okulların gelişimi ile meydana gelen değişikliklere öğretmen katılımını kolaylaştırmada güçlü bir yol olduğu da ifade edilebilir (King, 2016)

Öğretmen mesleki öğrenmesi değişkeni *iş birliği, yansıtma, uygulama ve bilgi tabanına ulaşmak* olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. *İş birliği* boyutu, öğretmenlerin öğretim deneyimlerini paylaşmak ve geliştirmek, öğrenci durumlarını paylaşmak ve değerlendirmek gibi

amaçlarla meslektaşlarıyla birlikte çalışmasına yönelik maddelerden oluşmaktadır. *Yansıtma* boyutu ise, öğretmenlerin meslektaşlarının geri bildirimlerine yönelik yöntem değiştirmesi, öğrenme ve öğretimini geliştirmek amacıyla çeşitli faaliyetlerde bulunması, öğrenci geri bildirimlerinin toplanılması ve analiz edilmesi gibi maddeleri içermektedir. *Uygulama* boyutu da, öğretmenlerin yeni öğretim fikirlerini, yöntemlerini ve uygulamalarını denemesi, alternatif öğretim materyallerini test etmesi maddelerinden oluşmaktadır. *Bilgi tabanına ulaşmak* boyutu ise öğretmenlerin öğrencilerden öğrenme geri bildiri toplaması, öğretimini geliştirmek için çevrimiçi bilgi kaynaklarını araştırmak, meslektaşlarının derslerini gözlemlemek, yeni fikirler edinmek amacıyla eğitimsel konulu literatürü okumak, meslektaşlarından yardım almak ve diğer okullarla mesleki bağlantılarını sürdürmek gibi maddeleri kapsamaktadır (Liu , Hallinger, & Feng, 2016).

Öğretmen Öz-yeterliği

Öğretmen öz-yeterliği kavramı Albert Bandura'nın sosyal öğrenme ve sosyal bilişsel teorisi ile bir öğretmenin öğrenciler zorlandığında ya da motive olmadığında bile öğrenci katılımını ve öğrenmesini teşvik etme yeteneğine olan güven olarak tanımlanmaktadır (Lazarides & Warner, 2020). Diğer bir ifadeyle, öğretmen öz yeterliği, öğretmenlerin sonuca giden eylemleri planlayarak ve uygulayarak neleri başarabileceklerine dair sahip oldukları kişisel bir inanç olarak görülmektedir (Martin & Mulvihill, 2019). Özetle öğretmen öz-yeterliği, öğretmenlerin görevlerini yerine getirme becerilerine olan inançları olarak ifade edilmektedir (Garvis & Pendergast, 2011).

Öğretmen öz-yeterliği değişkeni *öğretim stratejilerini kullanmaya yönelik öz yeterlik, sınıf yönetimine yönelik öz yeterlik, öğrenci katılımına yönelik öz yeterlik* olmak üzere üç boyuttan oluşmaktadır. *Öğretim stratejilerini kullanmaya yönelik öz yeterlik* boyutu, öğretmenlerin öğrencilere yönelik öğretim stratejileri, ölçme ve değerlendirme maddelerini içermektedir. *Sınıf yönetimine yönelik öz yeterlik* boyutu, öğretmenlerin sınıf içi kontrol etme ve sınıf yönetimine ilişkin maddeleri içermektedir. *Öğrenci katılımına yönelik öz yeterlik* boyutu ise öğretmenlerin öğrencilerin ödevlerini yapmasına, derse katılımına, motivasyonlarının arttırılmasına, eleştirel ve yaratıcı düşünmeye teşvik etmeye ve aileleri ile iş birliği içerisinde olmaya ilişkin maddelerden oluşmaktadır (Tschannen-Moran & Hoy, 2001).

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı okul yöneticilerinin okul liderliği ile öğretmen mesleki öğrenmesi arasındaki ilişkide öğretmen öz-yeterliğin aracı olup olmadığını incelemektir. Araştırmada şu sorulara yanıt aranacaktır:

1. Katılımcıların okul yöneticilerinin okul liderliği, öğretmen öz-yeterliği ve öğretmen mesleki öğrenmesine ilişkin görüşleri ne düzeydedir?

2. Okul yöneticilerinin okul liderliği, öğretmen öz-yeterliği ve öğretmen mesleki öğrenmesi arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki var mıdır?

3. Okul yöneticilerinin okul liderliği ile öğretmen mesleki öğrenmesi ilişkisinde öğretmen öz-yeterliğinin aracı etkisi var mıdır?

Varsayımlar

Bu araştırmada aşağıdaki varsayımlar kabul edilmiştir.

- Araştırmaya katılan öğretmenler, ölçek sorularını tarafsız ve samimi bir şekilde yanıtlamışlardır.
- Veri toplama araçları, araştırma amacıyla elde edilecek bilgiler için yeterlidir.
- Seçilen örneklem evreni temsil etmektedir.

Kapsam

Bu araştırma, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında Türkiye'nin İstatistik Bölge Birimleri Sınıflaması (İBBS'si) on iki bölgesinde yer alan İstanbul, Ankara, Trabzon, Samsun, İzmir, Van, Erzurum, Mardin, Balıkesir, Bursa, Sivas, Mersin illerindeki resmi Anadolu Lisesindeki öğretmenlerin okul liderliği ile öğretmen mesleki öğrenmesi ilişkisinde öğretmen öz-yeterliğinin aracı rolünün belirlenmesi ile ilgili görüşleri ile sınırlıdır.

Yöntem

Araştırma Deseni

Bu araştırmanın amacı okul yöneticilerinin okul liderliği ile öğretmen mesleki öğrenmesi arasındaki ilişkide öğretmen öz yeterliğinin aracı olup olmadığını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılacaktır. İlişkisel tarama modelleri “*iki veya daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişimin varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırmalar*” olarak tanımlanmaktadır (Bedir Erişti vd., 2013).

Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini İstatistik Bölge Birimleri Sınıflamasına (İBBS) göre sınıflandırılmış 12 bölgede bulunan birinci düzeydeki 12 ildeki genel liselerde 52.193 görevli öğretmen oluşturmaktadır . Tablo 1'de araştırmanın yürütülmesi planlanan iller, okullar ve öğretmen sayıları sunulmuştur. Araştırmanın hedef evrenine yönelik bilgiler Millî Eğitim

Bakanlık Strateji Geliştirme Başkanlığının 2021-2022 resmi ortaöğretim istatistiklerinden (MEB, 2022) alınarak Tablo 1’de sunulmaktadır.

Tablo 1. Hedef Evrene İlişkin Veriler

Sıra	Bölge	İller	Okul Sayısı	Öğretmen Sayısı Toplam	Yüzdellik Oran	Minimum Örneklem	
1	TR1	İstanbul	İstanbul	326	16.440	%31.49	120
2	TR2	Batı Marmara	Balıkesir	52	1902	%3.64	14
3	TR3	Ege	İzmir	144	6261	%12	46
4	TR4	Doğu Marmara	Bursa	87	3906	%7.48	28
5	TR5	Batı Anadolu	Ankara	199	9152	%17.53	67
6	TR6	Akdeniz	Mersin	74	3363	%6.44	25
7	TR7	Orta Anadolu	Sivas	42	1228	%2.35	9
8	TR8	Batı Karadeniz	Samsun	60	2513	%4.81	18
9	TR9	Doğu Karadeniz	Trabzon	43	1656	%3.17	12
10	TRA	Kuzeydoğu Anadolu	Erzurum	48	1626	%3.11	12
11	TRB	Ortadoğu Anadolu	Van	66	2452	%4.74	18
12	TRC	Güneydoğu Anadolu	Mardin	50	1694	%3.24	12
Toplam			1191	52.193	%100	381	

Tablo 1’de görüldüğü üzere araştırmanın evrenini İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflamasına (İBBS) göre sınıflandırılmış 12 bölgede bulunan birinci düzeydeki 12 ildeki genel liselerde görev yapmakta olan 52.193 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise aşağıdaki formüle göre hesaplanmıştır.

$$n = \frac{N \cdot t^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + t^2 \cdot p \cdot q}$$

N=Evren (52.193)
n=Örneklem büyüklüğü (x)
t=Güven düzeyi (1.96)
p= Bir olayın görülme sıklığı (0.5)
q=Bir olayın görülmeme sıklığı (0.5)
d=Evren tahmini için sapma miktarı (.05)

Araştırmanın evreni 52.193 güven düzeyi 0.95, güven düzeyine karşılık gelen t değeri 1.96; uygun örneklem büyüklüğü için p ve q tahmini 0.5; evren için sapma miktarı .05 olarak

belirlenmiştir. Böylelikle aşağıdaki formül ile araştırmanın örnekleme ulaşılmıştır (Büyüköztürk vd., 2016, s.96).

$$n = \frac{52.193 \cdot (1.96)^2 \cdot (05) \cdot (05)}{(0.05)^2 \cdot (52.193-1) + (1.96)^2 \cdot (05) \cdot (05)} = 381 \text{ Minimum Örneklem Sayısı}$$

Araştırmanın örnekleme hesaplamalarıyla 381 bulunmuştur. Araştırmanın örneklem seçiminde tabakalama örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Tabakalı örnekleme yöntemi “*evrendeki alt grupların belirlenip bunların evren büyüklüğü içindeki oranlarıyla örnekleme temsil edilmelerini sağlamayı amaçlayan bir örnekleme yöntemi*” olarak tanımlanmaktadır (Büyüköztürk vd., 2016, s. 86).

Veri Toplama Süreci

İlişkisel tarama deseni kullanılan bu çalışmada, daha önceden geliştirilen ölçekler kullanılacaktır. Bu ölçekler için gerekli izinler alınmıştır. Araştırmacı tarafından “Kişisel Bilgi Formu da” eklenerek demografik değişkenlere ulaşılabilecektir. Böylelikle çalışmada veri toplama araçları olarak “Kişisel Bilgi Formu”, “Okul Liderliği Ölçeği”, “Öğretmen Mesleki Öğrenme Ölçeği” ve “Öğretmen Öz-yeterlik Algısı Ölçeği Kısa Formu” kullanılacaktır. Çalışmanın yürütülebilmesi için öncelikle Etik Komisyon Onayı alınacaktır. Bir sonraki aşamada Milli Eğitim Bakanlığı’na uygulama yapmak için izin talebi iletilecektir. Veriler toplanırken çalışmacıların gönüllüğü esas alınacak ve elde edilen veriler başka kişilerle paylaşılmayacaktır.

Veriler Google form aracılığı ile <https://forms.gle/Viem62XLJthcR1PJ7> linkinden toplanacaktır.

Veri Toplama Araçları

Okul yöneticilerinin okul liderliği ile öğretmenlerin mesleki öğrenmesi arasındaki ilişkide öğretmenlerin öz-yeterliğinin aracı etkisi olup olmadığı belirlenmesi amaçlanan bu çalışmada “Kişisel Bilgiler Formu”, “Okul Liderliği Ölçeği” (OLÖ), “Öğretmen Mesleki Öğrenme Ölçeği” (ÖMÖÖ) ve “Öğretmen Öz-yeterlik Algısı Ölçeği Kısa Formu” (ÖÖAÖ-KF) olmak üzere dört bölümden oluşan veri toplama araçları kullanılacaktır. “Okul Liderliği” konulu ölçek ile öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin okul liderliği düzeylerine ulaşılabilecektir. “Öğretmen Mesleki Öğrenme Ölçeği” konulu ölçek ile öğretmen görüşlerine göre öğretmenlerin mesleki öğrenme düzeylerine; “Öğretmen Öz-yeterlik Algısı Ölçeği” konulu ölçek ile de öğretmen görüşlerine göre öğretmenlerin öz-yeterlik düzeylerine ilişkin veriler toplanacaktır.

Okul Liderliği Ölçeği: Bu araştırmada Leithwood (2012) tarafından geliştirilen ve Yalçın ve Atasoy (2021) tarafından Türk kùltürüne uyarlanan “OLÖ” kullanılacaktır. “OLÖ” beş dereceli likert tipi bir ölçektir. “OLÖ” *yön verme, insanı geliştirme, örgütü geliştirme ve öğretim programını geliştirme* olmak üzere dört boyut içermekte ve 22 maddeden oluşmaktadır. OLÖ’nün güvenilirliği için Cronbach alfa değerleri hesaplanmıştır. Alfa güvenilirlik katsayı değerleri genel olarak toplam .98 olarak hesaplanmıştır. OLÖ’nün örnek örnek maddeleri arasında “*Okulda işbirliğine dayalı bir çalışma ortamını teşvik eder*” maddesi yer almaktadır.

Öğretmen Mesleki Öğrenme Ölçeği: Bu araştırmada Liu, Hallinger ve Feng (2016) tarafından geliştirilen ve Gümüş, Apaydın ve Bellibaş (2018) tarafından Türk kùltürüne uyarlanan “ÖMÖÖ” kullanılacaktır. “ÖMÖÖ” beş dereceli likert tipi bir ölçektir. “ÖMÖÖ” *iş birliği, yansıtma, uygulama ve bilgi tabanına ulaşmak* olmak üzere dört alt boyut içermekte ve 27 maddeden oluşmaktadır. ÖMÖÖ’nün güvenilirliği için Cronbach alfa değerleri hesaplanmıştır. Alfa güvenilirlik katsayı değerleri genel olarak toplam .92 olarak hesaplanmıştır. ÖMÖÖ’nün örnek maddeleri arasında “*Öğretimle ilgili deneyimlerimi meslektaşlarımla paylaşırım*” maddesi yer almaktadır.

Öğretmen Öz-yeterlik Algısı Ölçeği: Bu araştırmada Tschannen-Moran ve Hoy (2001) tarafından geliştirilen ve Karaoğlu (2019) tarafından Türk kùltürüne uyarlanan “ÖÖAÖ-KF” kullanılacaktır. ÖÖAÖ-KF likert tipi bir ölçektir ve “1”den (hiç) “9”a (çok fazla) kadar derecelendirilmiştir. ÖÖAÖ-KF *öğretim stratejilerini kullanmaya yönelik öz yeterlik, sınıf yönetimine yönelik öz yeterlik, öğrenci katılımına yönelik öz yeterlik* olmak üzere üç boyut içermekte ve 12 madde içermektedir. ÖÖAÖ-KF güvenilirliği için Cronbach alfa değerleri hesaplanmıştır. Alfa güvenilirlik katsayı değerleri genel olarak toplam .88 olarak hesaplanmıştır. ÖÖAÖ-KF örnek maddeleri arasında “*Öğrencilerinizi okulda başarılı olacaklarına inandırmak için ne kadar çabalayabilirsiniz?*” maddesi yer almaktadır.

Veri Analizi

Veriler toplandıktan sonra dijital ortama aktarılacaktır. Veri setinde kayıp veri ve uç değer incelemeleri yapılacaktır. Ardından araştırma değişkenlerine ilişkin değişkenli ve çok değişkenli normallik varsayımları incelenecektir. Ayrıca değişkenlere ait Cronbach alfa sayıları ile güvenilirlik, doğrulamayı faktör analizi (DFA) ile de geçerlik çalışmaları yapılacaktır. Daha sonra da Bootstrapping yöntemiyle okul yöneticilerinin okul liderliği ile öğretmen mesleki öğrenme ilişkisinde öğretmen öz-yeterliğinin aracı rolü test edilecektir. Veri analizinde SPSS .26 ve Mplus programları kullanılacaktır.

Zaman	Şubat 2023	Şubat-Mart 2022	Mart- Nisan 2022	24 Nisan- 26 Mayıs 2022	Haziran 2023
Planlanan eylem	<ul style="list-style-type: none">• Ölçek izinlerinin alınması	<ul style="list-style-type: none">• Araştırma önerisinin tamamlanması• Etik onay ve araştırma izni alınması için başvurma	<ul style="list-style-type: none">• Etik onayın ve araştırma izinlerinin alınması• Alan yazın taraması	<ul style="list-style-type: none">• Ölçeklerin uygulanması ve veri toplanması• Verilerin analizinin yapılması	<ul style="list-style-type: none">• Bulgular sonuç, tartışma ve makalenin yazılması

Çalışma Planı

Kaynakça

- Afshari, M., Bakar, K. A., Luan, W. S., Samah, B. A., & Fooi, F. S. (2009). Technology and school leadership. *Technology, Pedagogy and Education, 18*(2), 235-248.
- Akiba, M., & Liang, G. (2016). Effects of teacher professional learning activities on student achievement growth. *The journal of educational research, 109*(1), 99-110.
- Bedir Erişti, S. D., Kuzu, A., Kabakçı Yurdakul, I., Akbulut, Y., & Kurt, A. A. (2013). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (1. Baskı b.). (A. A. Kurt, Dü.) Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2016). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Eren, C., Özdoğan Özbal, E., Sever, M., & Boyacı, A. (2020). *Türkiye'dek Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Görüşleri, Öğretim Koşulları: TALIS 2018 Öğretmen ve Okul Yöneticileri Yanıtları Analizi*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Fidler, B. (1997). School leadership: some key ideas. *School leadership & management, 17*(1), 23-38.
- Garvis, S., & Pendergast, D. (2011). An investigation of early childhood teacher self-efficacy beliefs in the teaching of arts education. *International journal of education & the arts, 12*(9), 1-15.
- Gümüş, S., Apaydın, Ç., & Bellibaş, M. Ş. (2018). Öğretmen mesleki öğrenme ölçeğinin türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama, 9*(17), 107-124.
- Huang, L., Zhang, T., & Huang, Y. (2020). Effects of school organizational conditions on teacher professional learning in China: The mediating role of teacher self-efficacy. *Studies in Educational Evaluation, 66*(100893).
- Karacabey, M. F., Bellibaş, M. Ş., & Adams, D. (2022). Principal leadership and teacher professional learning in Turkish schools: Examining the mediating effects of collective teacher efficacy and teacher trust. *Educational studies, 48*(2), 253-272.
- Karaoğlu, İ. B. (2019). Öğretmen öz yeterlik algısı ölçeği kısa formunun Türkçe'ye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, 7*(99), 123-139.

- King, F. (2016). Teacher professional development to support teacher professional learning. *Systemic factors from Irish case studies. Teacher development, 20(4), 574-594.*
- Lazarides , R., & Warner, L. M. (2020). Teacher self-efficacy. *In Oxford research encyclopedia of education, 1-22.* doi:10.1093/acrefore/9780190264093.013.890
- Leithwood, K. (2012). *The Ontario Leadership Framework 2012 with a discussion of the research foundations.* Toronto, Ontario, Canada: Institute for Educational Leadership and the Ontario Ministry of Education.
- Leithwood, K. (2012). *The Ontario Leadership Framework 2012 with a discussion of the research foundations.* Retrieved from the Institute for Education Leadership: [ttp://iel.immix.ca/storage/6/1345688978/Final_Research_Report_-_EN.pdf](http://iel.immix.ca/storage/6/1345688978/Final_Research_Report_-_EN.pdf). adresinden alındı
- Liu , S., Hallinger, P., & Feng, D. (2016). Supporting the professional learning of teachers in China: Does principal leadership make a difference? *Teaching and teacher education, 59, 79-91.*
- Liu, S., & Hallinger, P. (2018). Principal instructional leadership, teacher self-efficacy, and teacher professional learning in China: Testing a mediated-effects model. *Educational administration quarterly, 54(4), 501-528.*
- Lloyd, M., & Davis, J. P. (2018). Beyond performativity: A pragmatic model of teacher professional learning. *Professional Development in Education, 44(1), 92-106.*
- Martin, L. E., & Mulvihill, T. M. (2019). Voices in education: Teacher self-efficacy in education. *The Teacher Educator, 54(3), 195-205.*
- MEB. (2022). *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı.* https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_09/15142558_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2021_2022.pdf adresinden alındı
- Opfer, V. D., & Pedder, D. (2011). Conceptualizing teacher professional learning. *Review of educational research, 81(3), 376-407.*
- Prenger, R., Poortman, C. L., & Handelzalts, A. (2019). The effects of networked professional learning communities. *Journal of teacher education, 70(5), 441-452.*
- Scribner, J. P. (1999). Teacher efficacy and teacher professional learning: Implications for school leaders. *Journal of School Leadership, 9(3), 209-234.*

Smith , L., & Riley, D. (2012). School leadership in times of crisis. *School leadership & management*, 32(1), 57-71.

Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and teacher education*, 17(7), 783-805.

Yalçın, M. T., & Atasoy, R. (2021). Okul liderliği ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Uluslararası Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 103-112.

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA
GERÇEKLEŞTİRİLECEK ARAŞTIRMA UYGULAMALARINA İLİŞKİN**

ARAŞTIRMA İZİNİ BAŞVURU TAAHHÜTNAMESİ

1. Araştırmam boyunca anayasa/kanun ve yönetmeliklere uygun davranacağımı,
2. Araştırmayı yürüteceğim okulun/kurumun kurallarına uyacağımı,
3. Araştırmam boyunca hiç kimseyi araştırmama/çalışmama katılmaya zorlamayacağımı,
4. Araştırmayı/çalışmayı bana tahsis edilen mekân/sınıf ve zamanda gerçekleştireceğimi,
5. Araştırmanın olası fiziksel/ruhsal zararları konusunda katılımcıları bilgilendireceğimi,
6. Araştırmam/ çalışmam sırasında topladığım kişisel bilgileri koruyacağımı,
7. Araştırmam/çalışmam için gerektiği kadar veri toplayacağımı,
8. Araştırma/çalışma sırasında öğrencilerin derslerinde/çalışmalarında herhangi bir kayıplarının olmayacağını,
9. Araştırmam/çalışmam sırasında herhangi bir ticari faaliyette bulunmayacağımı, katılımcıları herhangi bir ürün/eser/tedaviye yönlendirmeyeceğimi,
10. Araştırma izin evraklarını okul yönetimine teslim edeceğimi,
11. Araştırma/çalışma sırasında izni olan evrakları kullanacağımı,
12. Tıbbi araştırmalarda araştırma/çalışmanın uygulama sırasında etik kurallara uyacağımı,
13. Araştırma/çalışma sırasında topladığım ses ve görüntü kayıtlarını güvenilir ortamlarda saklayacağımı ve araştırma/çalışma sonrasında imha edeceğimi,
14. Genelge hükümlerine aykırı davranmam ve herhangi bir yanlış ifade, beyan ve maddi gerçeği gizleme gibi durumlarda adli ve idarî işlemlerin yürütülmesini kabul edeceğimi,
15. İzin alınmış araştırmalarda/projelerde insanlarla ilgili yapılacak anket, görüşme, gözlem, alan araştırması, uygulama ve incelemelerde sağlık, güvenlik, insan hakları, mevcut mevzuat hükümleri, hukukun genel ilkelerini ihlal etmeyeceğimi ve etik ilkelere uyacağımı,
16. Araştırma ile ilgili sonuç raporlarını çalışmanın bitiş tarihinden itibaren 30 gün içinde izin aldığım birime ulaştıracağımı,

Kabul ettiğimi beyan ederim.

Araştırmanın Adı: **Okul Liderliği İle Öğretmen Mesleki Öğrenmesi
İlişkisinde Öğretmen Öz-Yeterliğinin Aracı Rolü: Bir
Düzenleyici Aracılık Analizi Çalışması**

Araştırmacı: **Elanur Ersan Albayrak**

Tarih : 28.02.2023

İmza : 



T.C.
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURULU

DEĞERLENDİRME RAPORU

Toplantı Tarihi : 15/03/2023
Toplantı K. Sayısı : 2023/078

Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR, Gürsen VURAL ve Elanur Ersan ALBAYRAK'ın "Okul Liderliği ile Öğretmen Mesleki Öğrenmesi İlişkisinde Öğretmen Öz-Yeterliğinin Aracı Rolü: Bir Düzenleyici Aracılık Analizi Çalışması" isimli projesi kapsamında yürütülecek çalışmalar için izin talebi kurulumuzca değerlendirilmiş olup;

- Etik açıdan uygun bulunmuştur.
- Etik açıdan uygun bulunmamıştır.
- Etik açıdan önerilen değişikliklerin yapılmasıyla uygun bulunmuştur.

Prof. Dr. Nebi GÜMÜŞ

Başkan

Okul Liderliği ile Öğretmen Mesleki Öğrenmesi İlişkinde Öğretmen Öz-yeterliğinin Aracı Rolü: Bir Düzenleyici Aracılık Analizi

Sayın Öğretmenlerim,

"Okul Liderliği ile Öğretmen Mesleki Öğrenmesi İlişkinde Öğretmen Öz-Yeterliliğinin Aracı Rolü: Bir Düzenli Aracılık Analizi" isimli çalışmanın amacı okul yöneticilerinin okul liderliği ile öğretmenlerin mesleki öğrenmesi arasındaki ilişkide öğretmenlerin öz-yeterliliğinin aracı değişken olup, olmadığını incelemektir. Anketin ilk bölümünde demografik bilgiler ile ilgili sorular, ikinci bölümünde okul liderliği ile ilgili sorular ve üçüncü bölümde ise öğretmen mesleki öğrenme ölçeği ile ilgili sorular yer almaktadır. Lütfen her bir soruyu dikkatle okuyarak sizin için en uygun olanı düşündüğünüz seçeneği işaretleyiniz. Araştırmanın amacına ulaşması için sizlerin anket sorularına içtenlikle cevaplamınıza bağlıdır. Bu veri toplama aracı ile elde edilecek bilgiler, bilimsel amaçla ve sadece bu araştırma için kullanılacak olup herhangi bir kişilerle ve kurumlarla paylaşılmayacaktır. İsteddiğiniz takdirde anket formunun herhangi bir bölümünde çalışmadan ayrılabilirsiniz. Anket formuna ayracağınız zamanın yaklaşık 8/10 dk olduğunu tahmin ediyorum. Araştırmaya yapacağınız katkılar için çok teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Araştırmacılar

Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR- Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Bilim Dalı

Gürsen VURAL-Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Bilim Dalı, Doktora Öğrencisi

Elanur ERSAN ALBAYRAK- Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Bilim Dalı, Doktora Öğrencisi

* Gerekli

1. Bu çalışmaya katılmayı onaylıyorum. *

Uygun olanların tümünü işaretleyin.

Onaylıyorum

Demografik Sorular

Bu bölümdeki bilgiler sadece toplanan verilerin sınıflandırılıp karşılaştırılması için kullanılacaktır.

2. Görev yaptığınız il *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- İstanbul
- Balıkesir
- İzmir
- Bursa
- Ankara
- Mersin
- Sivas
- Samsun
- Trabzon
- Erzurum
- Van
- Mardin

3. Cinsiyetiniz *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Kadın
- Erkek

4. Yaşınız *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 28 ve altı
- 29-39
- 40-50
- 51 ve üzeri

5. Eğitim Düzeyiniz *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

Lisans

Lisansüstü

6. Öğretmenlik mesleğindeki kıdeminiz *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

1-3 Yıl

4-6 Yıl

7-18 Yıl

19-30 Yıl

30 Yıl Üzeri

2.Bölüm: Okul Liderliği Ölçeği

Öğretmenlerin algılarına göre, okul müdürlerinin “Okul Liderlik Uygulamalarına” ilişkin bir çalışma yapılmaktadır. Aşağıda listelenen liderlik uygulamalarının her birisini kendi okul müdürünüzün yaptığı çalışmaları göz önünde bulundurarak, ne düzeyde hayata geçirebildiğini belirtiniz. Lütfen soruların tamamını cevaplandırınız. Ölçme aracına isminizi yazmayınız. Gösterdiğiniz ilgi, destek ve güveniniz için teşekkür ederiz.

Görüşünüzü; **1-Hiç Katılmıyorum, 2-Az Katılıyorum, 3-Orta Düzeyde Katılıyorum, 4-Çok Katılıyorum, 5-Tam Katılıyorum** seçeneklerinden birini çarpı (X) ile işaretleyerek belirtiniz.

Okul Yönetimi,

7. Çalışanlara kapsamlı bir amaç duygusu verir. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

8. Okul geliştirme çalışmalarının nedenlerini belirtir. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

9. Öğretim için kısa vadeli hedefler belirlemede çalışanlarına destek olur. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

10. Öğretmenlerin öğrencilerle yaptığı çalışmalarda yüksek beklentisi olur. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

11. Öğretim uygulamalarını geliştirmek için öğretmenlere bireysel destek sağlar. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

12. Öğretmenleri, öğretimin niteliğini arttırmaya yönelik fikir üretmeye teşvik eder. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

13. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyen bir model oluşturur. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

Hiç

Az

Orta

Çok

Tam

14. Okulda samimiyet ve güvene dayalı bir çalışma ortamı oluşturur. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

Hiç

Az

Orta

Çok

Tam

15. Öğretmenlerin liderlik becerilerini geliştirmelerini destekler. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

Hiç

Az

Orta

Çok

Tam

16. Çalışanların gelişim ihtiyaçlarını belirleyerek, onların bu ihtiyaçlarına uygun etkili mesleki gelişim olanakları sağlar. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

17. Okulda işbirliğine dayalı bir çalışma ortamını teşvik eder. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

18. Çalışanların okul gelişimi ile ilgili kararlara katılımına özen gösterir. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

19. Velilerin okul geliştirme çalışmalarına katılımını sağlar. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

20. Okul geliştirme çabaları için çevrenin desteğini alır. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

21. Öğrenci verilerine dayalı olarak öğretmenlerin öğretim programlarını güncellemelerine destek olur. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

22. Öğretimi zenginleştirecek teknolojik araçların etkin kullanılmasını teşvik eder. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

23. Öğretim süreçlerini geliştirmek için çalışanlarına kaynak sağlar. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

24. Sınıf etkinliklerini düzenli olarak gözlemler. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

25. Öğretmenlerin öğretim uygulamalarını geliştirmek amacıyla ders gözlemleri sonrasında onlarla birlikte etkili çalışmalar yapar. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
 Az
 Orta
 Çok
 Tam

26. Öğretmenleri eğitimle ilgili konuları tartışmaya teşvik eden bir okul ortamı oluşturur. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
 Az
 Orta
 Çok
 Tam

27. Öğretmenleri, öğretim süreçlerini geliştirmek için verileri (sınav sonuçları vb.) etkin kullanmaları konusunda teşvik eder. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
 Az
 Orta
 Çok
 Tam

28. Öğretmenlerin öğretim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri dikkat dağıtıcı unsurları engeller. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç
- Az
- Orta
- Çok
- Tam

3.Bölüm: Öğretmen Mesleki Öğrenme Ölçeği

Aşağıda öğretmenlerin mesleki öğrenmeleri ile ilgili maddeler bulunmaktadır. Sizden aşağıda yer alan maddeleri kendi uygulamalarınız açısından değerlendirerek, size en uygun gelen seçeneği işaretlemeniz (x) istenmektedir. Lütfen hiçbir ifadeye ilişkin katılma düzeyinizi belirtmeden geçmeyiniz.

29. Eğitim etkinliklerini planlama konusunda meslektaşlarımla birlikte çalışırım. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

30. Ders içeriğini öğrencilerin ihtiyaçlarına göre farklılaştırmak için meslektaşlarımla birlikte çalışırım. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

31. Öğretimle ilgili deneyimlerimi meslektaşlarımla paylaşıyorum. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

32. Öğretimi ve eğitim programını iyileştirme yollarını meslektaşlarımla birlikte tartışırım. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

33. Öğrenci başarısının ve eğitim programının hedeflerine ulaşılma düzeyinin nasıl *
değerlendirileceğini belirlemek için meslektaşlarımla birlikte toplantılara
katılırım.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
 Katılmıyorum
 Kararsızım
 Katılıyorum
 Tamamen Katılıyorum

34. Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için meslektaşlarımla toplantılara *
katılırım.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
 Katılmıyorum
 Kararsızım
 Katılıyorum
 Tamamen Katılıyorum

35. Meslektaşlarımdan aldığım dönütlere dayanarak öğretim yöntemlerim üzerinde *
düzenleme yaparım.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
 Katılmıyorum
 Kararsızım
 Katılıyorum
 Tamamen Katılıyorum

36. Mesleki öğrenmemi desteklemek amacıyla öğrenme ve öğretime ilişkin geçmiş *
kayıtları saklarım.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
 Katılmıyorum
 Kararsızım
 Katılıyorum
 Tamamen Katılıyorum

37. Öğretim becerilerimi geliştirmek amacıyla meslektaşlarımdın derslerini *
gözlemledikten sonra üzerinde derinlemesine düşünürüm.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
 Katılmıyorum
 Kararsızım
 Katılıyorum
 Tamamen Katılıyorum

38. Öğrenmek amacıyla öğretim esnasında karşılaştığım problemleri not ederim. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
 Katılmıyorum
 Kararsızım
 Katılıyorum
 Tamamen Katılıyorum

39. Öğretim becerilerimi geliştirmek için öğretim materyallerimi gerektiğinde güncellerim. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

40. *

Mesleki öğrenme çalışmalarında edindiğim deneyimleri ve öğrenmeleri kaydederim.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

41. Öğretim yöntemlerimi öğrencilerin verdiği tepkilere göre düzenlerim. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

42. Kendi öğretim uygulamalarım üzerine derinlemesine düşünürüm. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

43. Öğretimimin başarısının veya başarısızlığının nedenlerini sorgularım. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

44. Öğrenci dönütlerini analiz etmek ve doğrulamak için daha fazla bilgi toplarım. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

45.

*

Öğretimle ilgili yeni fikirleri deneyimlerim.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

46.

*

Derslerimde yeni öğretim yöntemleri uyguladım.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

47. Derste karşılaştığım öğretim ile ilgili sorunları çözmek için yeni yollar denerim. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

48. Öğrencilerin ilgilerini toplamak için sınıfta alternatif öğretim materyalleri denerim. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

49. Derslerimde yeni bilgi teknolojileri uygulamalarını denerim. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

50. Öğrencilerden öğrenmelerine ilişkin dönüt toplarım. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

51. Öğretim becerilerimi geliştirmek için çevrimiçi (online) bilgi kaynaklarını araştırırım. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

52. Mesleki öğrenmemi desteklemek için diğer meslektaşlarımdın derslerini izlerim. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

53. Yeni fikirler edinmek için eğitimle ve branşımınla ilgili yayınları okurum. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

54. Meslektaşlarımdan yardım isterim. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

55. Diğer okullardaki meslektaşlarımla mesleki öğrenmemi destekleyecek ilişkiler kurarım. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- Hiç Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Tamamen Katılıyorum

4. Bölüm: Öğretmen Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği-Kısa Form

Bu anket öğretmenlere okul etkinliklerinde ne tür şeylerin sıkıntı yarattığını anlamamızda yardımcı olması için hazırlanmıştır. Lütfen aşağıdaki ifadelerin her biri hakkındaki görüşünüzü yandaki derecelerden bir tanesini işaretleyerek belirtiniz.

Ne kadar yapabilirsiniz?

56. Sınıfın düzenini bozucu davranışları kontrol etmek için ne kadar çabalayabilirsiniz? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 1.Hiç
- 2.
- 3.Çok az
- 4.
- 5.Biraz
- 6.
- 7.Oldukça
- 8.
- 9.Çok fazla

57. Derslerine düşük ilgi gösteren öğrencileri motive etmek için ne kadar çabalayabilirsiniz? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 1.Hiç
- 2.
- 3.Çok az
- 4.
- 5.Biraz
- 6.
- 7.Oldukça
- 8.
- 9.Çok fazla

58. Öğrencilerinizi okulda başarılı olacaklarına inandırmak için ne kadar çabalayabilirsiniz? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 1.Hiç
- 2.
- 3.Çok az
- 4.
- 5.Biraz
- 6.
- 7.Oldukça
- 8.
- 9.Çok fazla

59. Öğrencilerinizin, öğrenmeye değer vermelerini sağlamak için ne kadar çabalayabilirsiniz? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 1.Hiç
- 2.
- 3.Çok az
- 4.
- 5.Biraz
- 6.
- 7.Oldukça
- 8.
- 9.Çok fazla

60. Öğrencileriniz için ne derece iyi sorular hazırlayabilirsiniz? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 1.Hiç
- 2.
- 3.Çok az
- 4.
- 5.Biraz
- 6.
- 7.Oldukça
- 8.
- 9.Çok fazla

61. Öğrencilerinizin sınıf kurallarına uymalarını sağlamak için ne kadar çabalayabilirsiniz? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 1.Hiç
- 2.
- 3.Çok az
- 4.
- 5.Biraz
- 6.
- 7.Oldukça
- 8.
- 9.Çok fazla

62. Gürültü yapan veya rahatsızlık veren öğrencileri sakinleştirmek için ne kadar çabalayabilirsiniz? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 1.Hiç
- 2.
- 3.Çok az
- 4.
- 5.Biraz
- 6.
- 7.Oldukça
- 8.
- 9.Çok fazla

63. Her bir öğrenci grubu için bir sınıf yönetim sistemini ne kadar iyi kurabilirsiniz? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 1.Hiç
- 2.
- 3.Çok az
- 4.
- 5.Biraz
- 6.
- 7.Oldukça
- 8.
- 9.Çok fazla

64. Çeşitli değerlendirme stratejilerini ne kadar kullanabilirsiniz? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 1.Hiç
- 2.
- 3.Çok az
- 4.
- 5.Biraz
- 6.
- 7.Oldukça
- 8.
- 9.Çok fazla

65. Öğrencilerin kafası karıştığında ne çoklukta alternatif açıklamalar veya örnekler * sunabilirsiniz?

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 1.Hiç
- 2.
- 3.Çok az
- 4.
- 5.Biraz
- 6.
- 7.Oldukça
- 8.
- 9.Çok fazla

66. Çocuklarının okulda daha iyi öğrenci olmalarına yardımcı olmaları için ailelere ne kadar yardım yapabilirsiniz? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 1.Hiç
- 2.
- 3.Çok az
- 4.
- 5.Biraz
- 6.
- 7.Oldukça
- 8.
- 9.Çok fazla

67. Sınıfınızda alternatif stratejileri ne kadar iyi uygulayabilirsiniz? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 1.Hiç
- 2.
- 3.Çok az
- 4.
- 5.Biraz
- 6.
- 7.Oldukça
- 8.
- 9.Çok fazla

Katılımınız ve katkılarınızdan dolayı çok teşekkür ederiz.

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır.

Google Formlar

Sayın Katılımcımız,

Katılacağınız bu çalışma, “Okul Liderliği İle Öğretmen Mesleki Öğrenmesi İlişkisinde Öğretmen Öz-Yeterliliğinin Aracı Rolü: Bir Düzenleyici Aracılık Analizi Çalışması” adıyla, Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR’in danışmanlığında, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü personeli Gürsen VURAL ve Elanur Ersan ALBAYRAK tarafından 24 Nisan 2023 /26 Mayıs 2023 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin okul liderliği ile öğretmen mesleki öğrenmesi arasındaki ilişkide öğretmen öz-yeterliliğinin aracı olup olmadığını incelemektir.

Araştırmanın Nedeni: XO Bilimsel araştırma O Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Türkiye'nin İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması (İBBS'si) on iki bölgesinde yer alan illerdeki resmi Anadolu Lisesi Öğretmenleri (İstanbul, Ankara, Trabzon, Samsun, İzmir, Van, Erzurum, Mardin, Balıkesir, Bursa, Sivas, Mersin)

Araştırma Uygulaması: O Anket

OX Görüşme

O Gözlem

O.....

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamen gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamen gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Makale Yürütücüsü: Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR- Mail:mrdozdem@gmail.com Tlf:5079871570

Araştırmacı: Gürsen VURAL Mail: gursenvural61@hotmail.com Tlf: 5063584841

Araştırmacı: Elanur Ersan ALBAYRAK elaersan@gmail.com Tlf: 05522265504

Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.

.../.../.....

İsim-Soy isim İmza:

Katılımcı Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA
GERÇEKLEŞTİRİLECEK ARAŞTIRMA UYGULAMALARINA İLİŞKİN**

ARAŞTIRMA İZİNİ BAŞVURU TAAHHÜTNAMESİ

1. Araştırmam boyunca anayasa/kanun ve yönetmeliklere uygun davranacağımı,
2. Araştırmayı yürüteceğim okulun/kurumun kurallarına uyacağımı,
3. Araştırmam boyunca hiç kimseyi araştırmama/çalışmama katılmaya zorlamayacağımı,
4. Araştırmayı/çalışmayı bana tahsis edilen mekân/sınıf ve zamanda gerçekleştireceğimi,
5. Araştırmanın olası fiziksel/ruhsal zararları konusunda katılımcıları bilgilendireceğimi,
6. Araştırmam/ çalışmam sırasında topladığım kişisel bilgileri koruyacağımı,
7. Araştırmam/çalışmam için gerektiği kadar veri toplayacağımı,
8. Araştırma/çalışma sırasında öğrencilerin derslerinde/çalışmalarında herhangi bir kayıplarının olmayacağını,
9. Araştırmam/çalışmam sırasında herhangi bir ticari faaliyette bulunmayacağımı, katılımcıları herhangi bir ürün/eser/tedaviye yönlendirmeyeceğimi,
10. Araştırma izin evraklarını okul yönetimine teslim edeceğimi,
11. Araştırma/çalışma sırasında izni olan evrakları kullanacağımı,
12. Tıbbi araştırmalarda araştırma/çalışmanın uygulama sırasında etik kurallara uyacağımı,
13. Araştırma/çalışma sırasında topladığım ses ve görüntü kayıtlarını güvenilir ortamlarda saklayacağımı ve araştırma/çalışma sonrasında imha edeceğimi,
14. Genelge hükümlerine aykırı davranmam ve herhangi bir yanlış ifade, beyan ve maddi gerçeği gizleme gibi durumlarda adli ve idari işlemlerin yürütülmesini kabul edeceğimi,
15. İzin alınmış araştırmalarda/projelerde insanlarla ilgili yapılacak anket, görüşme, gözlem, alan araştırması, uygulama ve incelemelerde sağlık, güvenlik, insan hakları, mevcut mevzuat hükümleri, hukukun genel ilkelerini ihlal etmeyeceğimi ve etik ilkelere uyacağımı,
16. Araştırma ile ilgili sonuç raporlarını çalışmanın bitiş tarihinden itibaren 30 gün içinde izin aldığım birime ulaştıracağımı,

Kabul ettiğimi beyan ederim.

Araştırmanın Adı: **Okul Liderliği İle Öğretmen Mesleki Öğrenmesi
İlişkisinde Öğretmen Öz-Yeterliğinin Aracı Rolü: Bir
Düzenleyici Aracılık Analizi Çalışması**

Araştırmacı: Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR

Tarih : 28.02.2023

İmza :

Okul Liderliği Ölçek İzinleri

Geliştiren

About Scale Permission Gelen Kutusu x

Ela Ersan <elaersan@gmail.com>
Alıcı: Kenneth

Dear Prof. Dr. Kenneth Arthur Leithwood

I am writing again about scale permission. I had previously received your permission for another study on school leadership.

I am Ela Ersan Albayrak. I am a PhD student at Hacettepe University, Department of Educational Administration.

We are planning to write an article about "School Leadership" under the leadership of Prof. Dr. Murat Özdemir. In this study, we request your permission to use the "School Leadership Scale" that you have developed. Thanks in advance.

Yours faithfully
Ela Ersan Albayrak

16 Şubat Per 21:34 (7 gün önce)

Kenneth Leithwood
Alıcı: ben

İngilizce > Türkçe > İletiyi çevir

You are welcome to use this instrument

Get [Outlook for iOS](#)

From: Ela Ersan <elaersan@gmail.com>
Sent: Thursday, February 16, 2023 1:34:40 PM
To: Kenneth Leithwood <kenneth.leithwood@utoronto.ca>
Subject: About Scale Permission

17 Şubat Cum 02:27 (6 gün önce)

Uyarlayan

Ölçek İzni Hk. Gelen Kutusu x

Ela Ersan <elaersan@gmail.com>
Alıcı: Mehmet, m.tufan.yalcin

Sayın Hocam,

Ben Hacettepe Üniversitesi Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı doktora programı öğrencisi Ela Ersan Albayrak.

Daha önce de okul liderliğine yönelik başka bir çalışma için sizden izin almıştım.

Araştırmacıların Prof. Dr. Murat Özdemir, Gürsen Vural ve Elanur Ersan Albayrak olduğu "Okul yöneticilerinin liderliği" hakkında bilimsel bir makale yazmayı planlamaktayız. Prof. Dr. Kenneth Arthur Leithwood (2012) tarafından geliştirilen "School Leadership Scale" ölçeğinin Türkçe'ye uyarladığınız hali olan "Okul Liderliği Ölçeğini" kullanabilir miyiz ve ölçek maddelerini bizimle paylaşabilir misiniz?

Murat Hocamın selamını da iletmek isterim.

Teşekkür ederim,
Saygılarımla
Ela Ersan Albayrak

16 Şubat Per 20:41 (7 gün önce)

Mehmet Tufan YALÇIN
Alıcı: ben

Merhaba Ela hocam.

Ne demek sayın hocam her zaman Okul liderliği ölçeğini kullanmanızdan mutluluk duyarım. Murat hocama selam ve saygılarımı iletirsiniz çok sevirim.

Ölçekle ilgili bilgilere <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ukmead/issue/67310/971260> makalesinden ulaşabilirsiniz.

Çalışmalarınızda başarılar dilerim.

17 Şubat Cum 23:52 (6 gün önce)

Öğretmen Mesleki Öğrenmesi Ölçek İzinleri

Geliştiren

About Scale Permission Gelen Kutusu x

Ela Ersan <elaersan@gmail.com> 16 Şubat Per 21:53 (7 gün önce) ☆ ↶ ⋮

Alıcı: hallinger

Dear Philip Hallinger,
I am writing about scale permission.

I am Ela Ersan Albayrak. I am a PhD student at Hacettepe University, Department of Educational Administration. We are planning to write an article about "Teacher Professional Learning" under the leadership of Prof. Dr. Murat Özdemir. In this study, we request your permission to use the "The Professional Learning of Teachers Scale" that you have developed. Thanks in advance.

Yours faithfully
Ela Ersan Albayrak

Philip Hallinger 17 Şubat Cum 01:26 (6 gün önce) ☆ ↶ ⋮

Alıcı: ben

İngilizce > Türkçe İletiyi çevir İngilizce için kapat x

Dear Ela Ersan

You have my permission to use the Professional Learning of Teachers scale in whole or in part.

Philip Hallinger

Dr. Philip Hallinger

 **Dr. Philip Hallinger**
Professor, Mahidol University and University of Johannesburg
+66-81-881-1667
www.philiphallinger.com/blog

Uyarlayan

Ölçek İzni Hk. Gelen Kutusu x

Ela Ersan <elaersan@gmail.com> 16 Şub 2023 21:10 (7 gün önce) ☆ ↶

Alıcı: gumussed

Sayın Hocam,

Ben Hacettepe Üniversitesi Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı doktora programı öğrencisi Ela Ersan Albayrak.

Umarım çok iyisinizdir.

Prof. Dr. Murat Özdemir önderliğinde "Öğretmenlerin mesleki öğrenmesi" hakkında bilimsel bir makale yazmayı planlamaktayız. Liu, Hallinger ve Feng (2016) tarafından geliştirilen "The Professional Learning of Teachers" ölçeğinin Türkçe'ye uyarladığınız hali olan "Öğretmen mesleki öğrenme ölçeğini" kullanabilir miyiz ve ölçek maddelerini bizimle paylaşabilir misiniz?

Teşekkür ederim,
Saygılarımla
Ela Ersan Albayrak

Sedat Gumus 18 Şub 2023 05:35 (5 gün önce) ☆ ↶

Alıcı: ben

Ela hocam merhabalar,

Ölçek ektedir. Bundan sonraki ilgili çalışmalarınızda kullanabilirsiniz.

Kolaylıklar dilerim,
Sedat

Öğretmen Öz-yeterliği Ölçek İzinleri

Geliştiren

About Scale Permission

Ela Ersan <elaersan@gmail.com>
Alıcı: anitahoy

22 Şub 2023 12:50 (1 gün önce) ☆ ↶ ⋮

Dear Prof. Dr. Anita Woolfolk Hoy,

I am writing about scale permission.

I am Ela Ersan Albayrak. I am a PhD student at Hacettepe University, Department of Educational Administration. We are planning to write an article about "Teacher Efficacy" under the leadership of Prof. Dr. Murat Özdemir. In this study, we request your permission to use the "Teacher Efficacy Scale" that you have developed. Thanks in advance.

Yours faithfully
Ela Ersan Albayrak

Anita Woolfolk Hoy
Alıcı: ben

22 Şub 2023 18:08 (1 gün önce) ☆ ↶ ⋮

İngilizce > Türkçe İletiyi çevir İngilizce için kapat

You are welcome to use the TSES (the current name for the Ohio State Teacher Efficacy Scale) in your research as you describe below. This website might be helpful to you. It has the instrument and scoring instructions. I have attached them as well.

<http://u.osu.edu/hoy.17/research/instruments/>

Best wishes in your work.

Anita

Anita Woolfolk Hoy, PhD
Professor Emerita
The Ohio State University
7655 Pebble Creek Circle, Unit 301
Naples, FL 34108

Uyarlayan

Ölçek İzni Hk. Gelen Kutusu x

Ela Ersan <elaersan@gmail.com>
Alıcı: ibkaraoglu

16 Şubat Per 20:51 (7 gün önce) ☆ ↶ ⋮

Sayın Hocam,

Ben Hacettepe Üniversitesi Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı doktora programı öğrencisi Ela Ersan Albayrak.

Umarım çok iyisinizdir.

Prof. Dr. Murat Özdemir önderliğinde "Öğretmenlerin öz-yeterliği" hakkında bilimsel bir makale yazmayı planlamaktayız. Tschannen-Moran ve Hoy (2001) tarafından geliştirilen "Teacher Efficacy Scale" ölçeğinin Türkçe'ye uyarladığınız hali olan "Öğretmenlerin öz-yeterlik ölçeği" kısa formunu kullanabilir miyiz ve ölçek maddelerini bizimle paylaşabilir misiniz?

Teşekkür ederim,
Saygılarımla
Ela Ersan Albayrak

İZZET BAKI KARAOĞLU
Alıcı: ben

20 Şubat Pzt 14:49 (3 gün önce) ☆ ↶ ⋮

Merhaba, "Öğretmen Öz yeterlik Algısı Ölçeği- Kısa Form" ölçeğini araştırmanızda kullanmanıza izin veriyorum. Ölçekle ilgili bilgiler ektedir. Çalışmalarınızda başarılar dilerim. İyi çalışmalar

...

2 Ek • Gmail tarafından tarandı

Değerli Öğretmen,

Bu veri toplama aracı ile Ankara ilinde görev yapmakta olan resmi ortaokul okul yöneticilerinin okul liderliği ile öğretmenlerin mesleki öğrenmesi arasındaki ilişkide öğretmenlerin öz-yeterliğinin aracı etkisi olup olmadığı amaçlanmıştır. Bu bağlamda çalışmada, okul liderliği ile öğretmenlerin mesleki öğrenmesi arasındaki ilişkide öğretmenlerin iş doyumunun aracı etkisi incelenecektir. Vereceğiniz samimi cevaplar araştırma sonuçlarının sağlıklı olarak ortaya konmasını sağlayacaktır. Araştırmanın ölçme aracı dört bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgiler, ikinci bölümde okul liderliği, üçüncü bölümde öğretmenlerin mesleki öğrenmesi ve dördüncü bölümde öğretmenlerin öz-yeterliğini ölçmeye dayalı sorular bulunmaktadır. Çalışmanın güvenilirliği açısından, ölçekteki her soruyu işaretlemeniz ve ölçüğe **isim yazılmaması** önemle rica olunur. Ölçeğe vereceğiniz cevaplar tamamen akademik amaçlı bilimsel çalışmalar için kullanılacaktır. Araştırmaya katkılarınızdan dolayı şimdiden içtenlikle teşekkür eder ve çalışmalarınızda başarılar dilerim.

<p>Prof. Dr. Murat Özdemir Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi Öğretim Üyesi</p> <p>E-mail: mrtozdem@gmail.com</p>	<p>Gürsen Vural Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi Doktora Öğrencisi</p> <p>E-mail: gursenvural61@hotmail.com</p>	<p>Elanur Ersan Albayrak Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi Doktora Öğrencisi</p> <p>E-mail: elaersan@gmail.com</p>
---	--	---

1. Bölüm: Kişisel Bilgiler

Aşağıda sizi tanımlayacak kişisel bilgiler bulunmaktadır. Lütfen uygun bulduğunuz seçeneği (x) şeklinde işaretleyiniz.

Cinsiyetiniz :	<input type="radio"/> Kadın <input type="radio"/> Erkek
Yaşınız:	<input type="radio"/> 28 ve altı <input type="radio"/> 29-39 <input type="radio"/> 40-50 <input type="radio"/> 51 ve üzeri
Eğitim düzeyiniz :	<input type="radio"/> Lisans <input type="radio"/> Lisansüstü
Öğretmenlik mesleğindeki kıdeminiz:	<input type="radio"/> 1-5 Yıl <input type="radio"/> 6-10 Yıl <input type="radio"/> 11-15 Yıl <input type="radio"/> 16-20 Yıl <input type="radio"/> 21 Yıl ve Üzeri

2.Bölüm: Okul Liderliği Ölçeği Öğretmenlerin algılarına göre, okul müdürlerinin “Okul Liderlik Uygulamalarına” ilişkin bir çalışma yapılmaktadır. Aşağıda listelenen liderlik uygulamalarının her birisini kendi okul müdürünüzün yaptığı çalışmaları göz önünde bulundurarak, ne düzeyde hayata geçirebildiğini belirtiniz. Lütfen soruların tamamını cevaplandırınız. Ölçme aracına isminizi yazmayınız. Gösterdiğiniz ilgi, destek ve güveniniz için teşekkür ederiz. Görüşünüzü; 1-Hiç Katılmıyorum, 2-Az Katılıyorum, 3-Orta Düzeyde Katılıyorum, 4-Çok Katılıyorum, 5-Tam Katılıyorum seçeneklerinden birini çarpı (X) ile işaretleyerek belirtiniz. Okul Yönetimi,		Katılma derecesi				
		Hiç	Az	Orta	Çok	Tam
1.	Çalışanlara kapsamlı bir amaç duygusu verir.	①	②	③	④	⑤
2.	Okul geliştirme çalışmalarının nedenlerini belirtir.	①	②	③	④	⑤
3.	Öğretim için kısa vadeli hedefler belirlemede çalışanlarına destek olur.	①	②	③	④	⑤
4.	Öğretmenlerin öğrencilerle yaptığı çalışmalarda yüksek beklentisi olur.	①	②	③	④	⑤
5.	Öğretim uygulamalarını geliştirmek için öğretmenlere bireysel destek sağlar.	①	②	③	④	⑤
6.	Öğretmenleri, öğretimin niteliğini arttırmaya yönelik fikir üretmeye teşvik eder.	①	②	③	④	⑤
7.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyen bir model oluşturur.	①	②	③	④	⑤
8.	Okulda samimiyet ve güvene dayalı bir çalışma ortamı oluşturur.	①	②	③	④	⑤
9.	Öğretmenlerin liderlik becerilerini geliştirmelerini destekler.	①	②	③	④	⑤
10.	Çalışanların gelişim ihtiyaçlarını belirleyerek, onların bu ihtiyaçlarına uygun etkili mesleki gelişim olanakları sağlar.	①	②	③	④	⑤
11.	Okulda işbirliğine dayalı bir çalışma ortamını teşvik eder.	①	②	③	④	⑤
12.	Çalışanların okul gelişimi ile ilgili kararlara katılımına özen gösterir.	①	②	③	④	⑤
13.	Velilerin okul geliştirme çalışmalarına katılımını sağlar.	①	②	③	④	⑤
14.	Okul geliştirme çabaları için çevrenin desteğini alır.	①	②	③	④	⑤
15.	Öğrenci verilerine dayalı olarak öğretmenlerin öğretim programlarını güncellemelerine destek olur.	①	②	③	④	⑤
16.	Öğretimi zenginleştirecek teknolojik araçların etkin kullanılmasını teşvik eder.	①	②	③	④	⑤
17.	Öğretim süreçlerini geliştirmek için çalışanlarına kaynak sağlar.	①	②	③	④	⑤
18.	Sınıf etkinliklerini düzenli olarak gözlemler.	①	②	③	④	⑤
19.	Öğretmenlerin öğretim uygulamalarını geliştirmek amacıyla ders gözlemleri sonrasında onlarla birlikte etkili çalışmalar yapar.	①	②	③	④	⑤
20.	Öğretmenleri eğitimle ilgili konuları tartışmaya teşvik eden bir okul ortamı oluşturur.	①	②	③	④	⑤
21.	Öğretmenleri, öğretim süreçlerini geliştirmek için verileri (sınav sonuçları vb.) etkin kullanmaları konusunda teşvik eder.	①	②	③	④	⑤
22.	Öğretmenlerin öğretim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri dikkat dağıtıcı unsurları engeller.	①	②	③	④	⑤

No	3.Bölüm: Öğretmen Mesleki Öğrenme Ölçeği Aşağıda öğretmenlerin mesleki öğrenmeleri ile ilgili maddeler bulunmaktadır. Sizden aşağıda yer alan maddeleri kendi uygulamalarınız açısından değerlendirerek, size en uygun gelen seçeneği işaretlemeniz (x) istenmektedir. Lütfen hiçbir ifadeye ilişkin katılma düzeyinizi belirtmeden geçmeyiniz.	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen
1	Eğitim etkinliklerini planlama konusunda meslektaşlarımla birlikte çalışırım.					
2	Ders içeriğini öğrencilerin ihtiyaçlarına göre farklılaştırmak için meslektaşlarımla birlikte çalışırım.					
3	Öğretimle ilgili deneyimlerimi meslektaşlarımla paylaşıyorum.					
4	Öğretimi ve eğitim programını iyileştirme yollarını meslektaşlarımla birlikte tartışırım.					
5	Öğrenci başarısının ve eğitim programının hedeflerine ulaşılma düzeyinin nasıl değerlendirileceğini belirlemek için meslektaşlarımla birlikte toplantılara katılırım.					
6	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için meslektaşlarımla toplantılara katılırım.					
7	Meslektaşlarımdan aldığım dönütlere dayanarak öğretim yöntemlerim üzerinde düzenleme yaparım.					
8	Mesleki öğrenmemi desteklemek amacıyla öğrenme ve öğretime ilişkin geçmiş kayıtları saklarım.					
9	Öğretim becerilerimi geliştirmek amacıyla meslektaşlarımdan derslerini gözlemledikten sonra üzerinde derinlemesine düşünürüm.					
10	Öğrenmek amacıyla öğretim esnasında karşılaştığım problemleri not ederim.					
11	Öğretim becerilerimi geliştirmek için öğretim materyallerimi gerektiğinde güncellerim.					
12	Mesleki öğrenme çalışmalarında edindiğim deneyimleri ve öğrenmeleri kaydedirim.					
13	Öğretim yöntemlerimi öğrencilerin verdiği tepkilere göre düzenlerim.					
14	Kendi öğretim uygulamalarım üzerine derinlemesine düşünürüm.					
15	Öğretimimin başarısının veya başarısızlığının nedenlerini sorgularım.					
16	Öğrenci dönütlerini analiz etmek ve doğrulamak için daha fazla bilgi toplarım.					
17	Öğretimle ilgili yeni fikirleri deneyimlerim.					
18	Derslerimde yeni öğretim yöntemleri uygularım.					
19	Derste karşılaştığım öğretim ile ilgili sorunları çözmek için yeni yollar denerim.					
20	Öğrencilerin ilgilerini toplamak için sınıfta alternatif öğretim materyalleri denerim.					
21	Derslerimde yeni bilgi teknolojileri uygulamalarını denerim.					
22	Öğrencilerden öğrenmelerine ilişkin dönüt toplarım.					
23	Öğretim becerilerimi geliştirmek için çevrimiçi (online) bilgi kaynaklarını araştırırım.					
24	Mesleki öğrenmemi desteklemek için diğer meslektaşlarımdan derslerini izlerim.					
25	Yeni fikirler edinmek için eğitimle ve branşım ile ilgili yayınları okurum.					
26	Meslektaşlarımdan yardım isterim.					
27	Diğer okullardaki meslektaşlarımla mesleki öğrenmemi destekleyecek ilişkiler kurarım.					

4. Bölüm: Öğretmen Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği-Kısa Form		Ne kadar yapabilirsiniz?								
		1. Hiç	2.	3. Çok az	4.	5. Biraz	6.	7. Oldukça	8.	9. Çok fazla
1	Sınıfın düzenini bozucu davranışları kontrol etmek için ne kadar çabalayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Derslerine düşük ilgi gösteren öğrencileri motive etmek için ne kadar çabalayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Öğrencilerinizi okulda başarılı olacaklarına inandırmak için ne kadar çabalayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Öğrencilerinizin, öğrenmeye değer vermelerini sağlamak için ne kadar çabalayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Öğrencileriniz için ne derece iyi sorular hazırlayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Öğrencilerinizin sınıf kurallarına uymalarını sağlamak için ne kadar çabalayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Gürültü yapan veya rahatsızlık veren öğrencileri sakinleştirmek için ne kadar çabalayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Her bir öğrenci grubu için bir sınıf yönetim sistemini ne kadar iyi kurabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Çeşitli değerlendirme stratejilerini ne kadar kullanabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Öğrencilerin kafası karıştığında ne çoklukta alternatif açıklamalar veya örnekler sunabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Çocuklarının okulda daha iyi öğrenci olmalarına yardımcı olmaları için ailelere ne kadar yardım yapabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Sınıfınızda alternatif stratejileri ne kadar iyi uygulayabilirsiniz?	1	2	3	4	5	6	7	8	9