



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-76407932  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi  
(Ergül VAROL)

17.05.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 16.05.2023 tarih ve 76320157 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (9 Sayfa)

Dağıtım:  
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Güvenerler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için: Selver TALAY

E-Posta:

Unvan : Teknisyen

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 6866-5003-33a6-8aa4-2df3 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-76320157  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi  
(Ergül VAROL)

16.05.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 15.05.2023 tarih ve 76238286 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;  
Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (9 Sayfa)

Dağıtım:  
-13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulvarı 33130 Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Ş.Abdurrahman DELLAL (Şef)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81

Unvan : Şef

E-Posta: [istatistik33@meb.gov.tr](mailto:istatistik33@meb.gov.tr)

İnternet Adresi: [www.mersin.meb.gov.tr](http://www.mersin.meb.gov.tr)

Faks:3243273518

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 8527-703d-34ae-b079-2686 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-49614598-605.01-76238286  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

15.05.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi: a) Bakanlığımızın 21/01/2020 tarihli ve 2020/2 No.lu Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi.  
b) Mersin Üniversitesi Rektörlüğünün 26/04/2023 tarihli ve E-15302574-605.01-2333900 sayılı yazısı.

Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Lisans Programı öğrencisi Ergül VAROL'un "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Eğitim Felsefeleri Eğilimlerinin Otantik Hazırbuluşlukları ve Otantik Ölçme ve Değerlendirme Yöntemine Yönelik Tutumları ile İlişkisinin İncelenmesi" konulu çalışmasına veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin ilgi (b) yazı ve ekleri Bakanlığımız tarafından incelenmiştir.

Bakanlığımıza bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda öğretmenlerin katılımıyla yapılması planlanan uygulamanın denetimi il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre; onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan, veri toplama araçlarının <https://survey.porsline.com/s/Q7X2CQsj> adresinden online olarak uygulanmasına ilgi (a) Genelge doğrultusunda izin verilmiştir.

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Mehmet Fatih LEBLEBİCİ  
Bakan a.  
Başkan

Ek:

- 1-Onaylı Veri Toplama Araçları (7 Sayfa)
- 2-Ayşe Başvuru (1 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

Adana, Aydın, Edirne, Eskişehir, Kırşehir,  
İzmir, Mardin, Mersin, Sakarya, Sinop,  
Şırnak, Trabzon ve Van Valiliğine  
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bilgi:

Mersin Üniversitesi Rektörlüğüne

Adres : Millî Eğitim Bakanlığı 4/A

Telefon No : 0 (312) 413 27 51

E-Posta: [sgb\\_arastirmaizinleri@meb.gov.tr](mailto:sgb_arastirmaizinleri@meb.gov.tr)

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Fatma TABALU

Unvan : Şube Müdürü

İnternet Adresi: [www.sgb.gov.tr](http://www.sgb.gov.tr)

Faks:3124186401

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 4f55-6009-3d13-b904-66b4 kodu ile teyit edilebilir.



## Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Eğitim felsefeleri Eğilimlerinin, Otantik Öğrenme Hazırbulunuşlukları ve Otantik Ölçme ve Değerlendirme Yöntemine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi" adıyla, araştırmacı Ergül VAROL ve danışmanı Prof. Dr. Zekai PEHLEVAN tarafından 30 Nisan 2023 – 30 Mayıs 2023 tarihleri arasında online olarak yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Beden eğitimi öğretmenlerinin eğitim felsefeleri eğilimleri açısından onların otantik öğrenme hazırbulunuşlukları, otantik ölçme ve değerlendirmeye yönelik tutuklarını cinsiyet, hizmet yılı gibi bazı bağımsız değişkenleri açısından karşılaştırmaktır. Çalışmanın bir diğer amacı da Beden eğitimi öğretmenlerinin eğitim felsefeleri eğilimi, otantik hazırbulunuşluk ve otantik ölçme ve değerlendirmeye yönelik tutumlarının bir yordayıcısı olup olmadığını belirlemektir.

Araştırmanın Nedeni: ( ) Bilimsel araştırma ( X ) Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Adana, Mersin, Trabzon, Sinop, Şırnak, Van, Mardin, Eskişehir, Kırşehir, Edirne, Sakarya, Aydın ve İzmir

Araştırma Uygulaması: ( X ) Anket

( ) Görüşme

( ) Gözlem

( ) Diğer.....

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Ergül VAROL

İletişim Bilgileri : 0537 772 91 78



#### Ek 4: Kişisel Bilgi Formu

### KİŞSEL BİLGİ FORMU

Değerli Katılımcılar; Bu çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerinin sahip oldukları, eğitim felsefesi eğilimlerinin tespit edilip, bu eğilimler doğrultusunda, otantik öğrenme hazırbulunuşluklarının ve otantik ölçme ve değerlendirme yöntemine yönelik tutumları ile ilişkisi incelenecektir. Ölçeklere vereceğiniz cevaplar sadece bu amaç için kullanılacak ve araştırmanın amacı dışında kesinlikle kullanılmayacaktır. Ayrıca ad-soyad gibi sizleri tanımlayan bilgilere ihtiyaç duyulmamaktadır. İstenilen bilgilerin hiçbirinin boş bırakılmaması, içtenlikle ve doğru şekilde cevaplar verilmesi araştırmanın sonucu için önemlidir. Bu konuda hassasiyetinizi beklemekteyiz. Yardım ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

**Cinsiyet:** ( ) Kadın ( ) Erkek

**Görev yapılan okul kademesi:** ( ) Ortaokul ( ) Lise

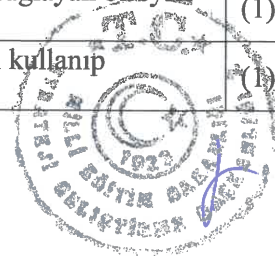
**Hizmet Süresi:** ..... yıl



## EKLER

### Ek 1: Eğitim Felsefesi Eğilimleri Ölçeği

	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1. Öğrencilerin kendi güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarını sağlayacak öğrenme etkinlikleri düzenlenmelidir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2. Eğitim ortamı, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve hazırbulunuşluk düzeylerini dikkate alacak şekilde düzenlenmelidir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3. Eğitim ortamı, öğrencilerin yaratıcılıklarını ortaya çıkaracak şekilde düzenlenmelidir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4. Öğrencinin kendi deneyimleri yoluyla (yaparak-yaşayarak) öğrenebileceği eğitim ortamları oluşturulmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5. Eğitim sürecinde öğrencilerin kendi çabaları ile oluşturdukları etkinliklere değer verilmelidir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6. Eğitim sürecinde öğrencinin aktif olduğu yöntemler (problem çözme, proje temelli öğrenme vb.) kullanılmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7. Eğitim sürecinde öğretmen, bir rehber (yol gösterici) görevi üstlenmelidir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8. Eğitim sürecinde öğrencilerin bireysel farklılıklarına önem verilmelidir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9. Demokratik bir sınıf ortamı oluşturulmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10. Eğitim ortamında öğrencilere, her birinin özel oldukları hissettirilmelidir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11. Değerlendirmede alternatif ölçme teknikleri (öz değerlendirme, akran değerlendirmesi vb.) kullanılmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12. Öğretmen ve öğrenci arasında karşılıklı güvene dayalı samimi bir ilişki olmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13. Eğitimin içeriğinin belirlenmesinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları merkeze alınmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14. Eğitim sistemi, toplumsal reformlara öncülük edecek şekilde düzenlenmelidir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15. Okullar, buldukları çevredeki toplumsal sorunları çözmeye aktif görev almalıdır	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16. Toplumun yeniden şekillendirilmesinde, öncelikle öğretmen değişimi kabullenmeli ve öncü olmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
17. Sınavlarda, öğrencilerin toplumsal sorunlar karşısında geliştirdikleri çözüm önerileri değerlendirilmelidir	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
18. Öğrencilerin sosyal çevrelerinde karşılaştıkları sorunlara çözüm üretebilecekleri öğrenme ortamları oluşturulmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
19. Eğitimin amacı, toplumsal ilerlemeyi ve gelişmeyi sağlamak olmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
20. Eğitim sürecinde öğrencilerin kendilerini sürekli yenileyen ve geliştiren bireyler olmaları sağlanmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
21. Eğitimin içeriği, her anlamda toplumsal yaşama uyum sağlayan bireyler yetiştirmek olmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
22. Değerlendirme, öğrencinin eleştirel düşünme becerisini kullanıp kullanmadığını ölçecek nitelikte olmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)



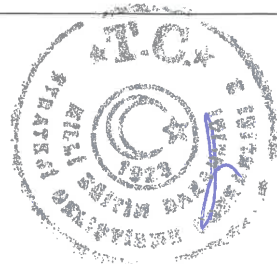
23. Öğretmen, kendi işlediği ve kitaplarda yazılan konuları öğrencilere sormalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
24. Sınavlarda ezbere dayalı sorular sorulmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
25. Öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrenci çok sıkı çalışmalı ve gerekirse buna zorlanmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
26. Öğretmen sınıf kurallarını, öğrencilere söz hakkı tanımadan, kendisi belirlemelidir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
27. Öğretmen, sınıf ortamında kurallara uymayan öğrencilere ceza, uyanlara ise ödül vermelidir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
28. Öğretmen, kendi işlediği ve kitaplarda yazılan konuları öğrencilere sormalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
29. Bilgi doğuştan <u>gelmemektedir</u> , sonradan öğrenilir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
30. Öğrencilere değişmeyen, evrensel değer ve bilgiler öğretilmelidir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
31. Eğitimin içeriği, geçmişte doğruluğu kanıtlanmış ve akıl yoluyla elde edilmiş bilgiler üzerine kurulmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
32. Sınavlar, öğrencinin kesin ve değişmez gerçeklikler hakkındaki bilgi düzeyini ölçmeye yönelik olmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
33. Eğitimin görevi, öğrencinin mutlak doğruya ulaşması için aklını tutarlı bir şekilde kullanmasını sağlamaktır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
34. Eğitim, öğrencinin zihninde önceden (doğuştan) var olan bilgilerin açığa çıkarılmasını sağlamalıdır	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
35. Sınıf ortamında öğretmenin aktif olduğu yöntemler (sunuş, anlatım, soru-cevap vb.) kullanılmalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
36. Öğretmen, sınıf ortamında öğrenci davranışlarını sürekli kontrol altında tutarak disiplini sağlamalıdır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)





## Ek 2: Öğretmenler için Otantik Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeği

	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
<b>Otantik öğrenmeyi kullanacak bir öğretmen olarak;</b>					
1. Öğretme ve öğrenme sürecini otantik problemle başlatırım.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2. Otantik öğrenme etkinliklerini hazırlamada ve uygulamada kendimi yeterli hissedirim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3. Öğrenme sürecinde öğrencinin etkinliklere etkin katılımı beni mutlu eder.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4. Öğrenme sürecinde öğrenciyi ürün ortaya çıkaracak şekilde desteklerim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5. Özel alan uzmanlığı gerektiren bir konuda, öğrencinin kendi öğrenmesini desteklemesi için doğru alan uzmanlarını belirlemesinde öğrenciye destek olurum.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6. Çevre ile etkileşim kurarken empati kurması konusunda öğrenciyi güdülerim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7. Çevre ile sosyal bağ kurarak birlikte çalışma sorumluluğu alma konusunda öğrenciyi güdülerim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8. Karşılaştıkları problemlere çözüm üretmek için öğrencileri birbirlerinden görüş almaya teşvik etmek beni mutlu eder.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9. Etkinliklerde farklı rolleri üstlenmesinde öğrenciyi cesaretlendirmek beni mutlu eder.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10. Öğrencinin fikirlerini rahatça ifade edebileceği demokratik bir öğrenme ortamı oluşturmada kendime güvenirim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11. Öğrencinin öğrenme ürünlerini sunarken sonucun ötesinde süreçle ilgili bilgilendirme yapmasını önemserim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12. Öğrencinin süreçteki edinimlerini yeni öğrenme durumlarına yansıtmasından hoşlanırım.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13. Otantik problemleri çözen öğrencimden, kazanımları davranış haline getirmesini beklerim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14. Öğrencime öğrenmesinde destek olan kişinin desteğinin kademeli olarak azalarak öğrencimin bağımsız öğrenebildiğini görmek beni mutlu eder.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15. Öğrenme sürecini öğrencinin bağımsız problem çözebilmesini sağlayacak şekilde yürütürüm.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16. Öğrenme sürecinin bütün bileşenlerini değerlendirebilecek nitelikteyim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)





### Ek 3: Otantik Ölçme ve Değerlendirme Yöntemine Yönelik Tutum Ölçeği

Değerli Öğretmenler,

“Otantik Ölçme ve Değerlendirme Yöntemine Yönelik Tutumlarını” belirlemek amacıyla oluşturulan ölçek maddeleri aşağıda verilmiştir. Ölçek, “Tamamen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum” ve “Hiç Katılmıyorum” olmak üzere 5’li likert tipinde derecelendirilmiştir. Lütfen bütün maddeleri dikkatlice okuyarak size en uygun seçeneği işaretleyiniz. Bütün maddeleri cevaplamanız önemle rica olunur.

		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1	Otantik ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlamak zevklidir.	1	2	3	4	5
2	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemi ile ilgili gelişmeleri meslektaşlarımla tartışmak hoşuma gider.	1	2	3	4	5
3	Otantik ölçme ve değerlendirme yönteminin kullanımı öğretim programlarından kaldırılmalıdır.	1	2	3	4	5
4	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini uyguladığımda sınıf içerisindeki otoritemin kaybolacağına inanırım.	1	2	3	4	5
5	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemi konusunda kendimi geliştirmeye istekliyim.	1	2	3	4	5
6	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini anlamaya çalışmanın zaman kaybı olacağını düşünüyorum.	1	2	3	4	5
7	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini mecbur kalmadıkça derslerimde kullanmam.	1	2	3	4	5
8	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini kullanmanın mesleki becerilerimin gelişmesine katkı sağlayacağını düşünmüyorum.	1	2	3	4	5
9	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini konu alan bilimsel toplantılara (kongre, sempozyum) katılmak isterim.	1	2	3	4	5
10	Otantik ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlamak sıkıcıdır.	1	2	3	4	5
11	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini gerekli durumlarda derslerimde kullanmaya özen gösteririm.	1	2	3	4	5
12	Otantik ölçme ve değerlendirme yönteminin ilgi çekici tarafı yoktur.	1	2	3	4	5
13	Derslerimde otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini kullanmak klasik ölçme yöntemine kıyasla bana daha eğlenceli gelir.	1	2	3	4	5
14	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini konu alan yayınları okumak sıkıcıdır.	1	2	3	4	5
15	Otantik ölçme ve değerlendirme yönteminin kullanılması yöneticiler tarafından teşvik edilmelidir.	1	2	3	4	5
16	Otantik ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlamak için harcanan zamanın gereksiz olduğunu düşünüyorum.	1	2	3	4	5
17	Otantik ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlamak beni araştırmaya teşvik eder.	1	2	3	4	5
18	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemiyle ilgili hizmetçi eğitimlere katılmanın zaman kaybı olacağını düşünüyorum.	1	2	3	4	5



19	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini kullanmanın öğretim faaliyetlerinin etkililiğini arttıracakını düşünüyorum.	1	2	3	4	5
20	Otantik ölçme değerlendirme yöntemine öğretim programlarında yer verilmesi yerinde bir karardır.	1	2	3	4	5
21	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemi ile ilgili araştırma yapmaktan hoşlanırım.	1	2	3	4	5
22	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemi konusundaki bilimsel yayınlar ilgimi çeker.	1	2	3	4	5
23	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemine öğretim programlarında daha fazla yer verilmelidir.	1	2	3	4	5
24	Otantik ölçme ve değerlendirme yönteminin eğitimde etkili şekilde kullanılabileceğini düşünmüyorum.	1	2	3	4	5
25	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemi derslerde tüm öğretmenlerce etkin şekilde kullanılmalıdır.	1	2	3	4	5
26	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini öğretim amaçlı kullanmayı düşünmem.	1	2	3	4	5
27	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini kullanmak zorunda olmak beni son derece rahatsız eder.	1	2	3	4	5
28	Otantik ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlamanın mesleki gelişimime olumlu katkılar sağlayacağını düşünüyorum.	1	2	3	4	5



# MERSİN ÜNİVERSİTESİNE

18/04/2023

BAŞVURU NO	202304181455977587
ÜNİVERSİTE ADI	MERSİN ÜNİVERSİTESİ
ENSTİTÜ ADI	Eğitim Bilimleri Enstitüsü
BÖLÜM ADI	Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
ÜNVAN	
TC KİMLİK NUMARASI	
KONU	Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Eğitim Felsefeleri Eğilimlerinin Otantik Hazırbulunuşlukları ve Otantik Ölçme ve Değerlendirme Yöntemine Yönelik Tutumları ile İlişkinin İncelenmesi
ARAŞTIRMA TÜRÜ	Yüksek Lisans Tezi
ÖRNEKLEM GRUBU	Öğretmen,
KAPSAMI	Okul/Kurum,
İLLER	ADANA MERSİN TRABZON ŞIRNAK VAN MARDİN ESKİŞEHİR KIRŞEHİR SİNOP EDİRNE SAKARYA İZMİR AYDIN
KURUM TÜRLERİ	Resmi Ortaokul, Resmi Yatılı Bölge Ortaokulu, Resmi Anadolu Lisesi, Resmi Fen Lisesi, Resmî Sosyal Bilimler Lisesi, Resmi İmam - Hatip Ortaokulu, Resmi İmam - Hatip Anadolu Lisesi, Resmi Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi, Resmi Çok Programlı Anadolu Lisesi, Resmi Güzel Sanatlar Lisesi, Resmi Spor Lisesi,
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Adres:Görümlü Bel. Boğaz. Mah. Camii cad. 7/3, Silopi/Şırnak- Telefon:(537) 772-9178- Eposta:ergulvarol33@gmail.com



İmza

ERGÜL VAROL