



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-77125111  
Konu : Tuğçe ÜNER ' ın  
Araştırma İzin Talebi

30.05.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 29.05.2023 tarih ve 77013848 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve eki (4 Sayfa)

Dağıtım:  
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için: Selver TALAY

E-Posta:

Unvan : Teknisyen

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden efd6-0e19-3ae4-acb1-2429 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-77013848  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

29.05.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Strateji geliştirme Başkanlığının 25.05.2023 tarih ve 76843402 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;  
Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Baykal BAŞDEMİR  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdür V.

Ek: İlgi yazı ve ekleri

Dağıtım:  
-13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.  
Yenişehir / Mersin  
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120  
Unvan : Memur  
İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr> Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **d816-d87f-3e98-8078-0b1e** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-49614598-605.01-76843402  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

25.05.2023

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) Bakanlığımızın 21/01/2020 tarihli ve 2020/2 No.lu Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi.  
b) Bartın Üniversitesi Rektörlüğünün 08/05/2023 tarihli ve E-12240456-604.01.01-2300040586 sayılı yazısı.

Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Fatma ÜNAL'ın TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında "Erken Çocukluk Döneminde Çocuk, Öğretmen ve Ebeveyn Afet Dayanıklılığı Eğitim Modülünün Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi" konulu projesine veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin ilgi (b) yazı ve ekleri Başkanlığımız tarafından incelenmiştir.

Bakanlığımıza bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda öğretmen, öğrenci ve velilerin katılımıyla yapılması planlanan uygulamanın denetimi il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre; onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan, veri toplama araçlarının uygulanmasına ilgi (a) Genelge doğrultusunda izin verilmiştir.

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Mehmet Fatih LEBLEBİCİ  
Bakan a.  
Başkan

Ek:

- 1-Onaylı Veri Toplama Araçları (8 Sayfa)  
2-Ayşe Başvuru (3 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

B Planı

Bilgi:

Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne

Adres : Milli Eğitim Bakanlığı 4/A

Telefon No : 0 (312) 413 27 51

E-Posta: sgb\_arastirmaizinleri@meb.gov.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Fatma TABALU

Unvan : Şube Müdürü

İnternet Adresi: [www.sgb.gov.tr](http://www.sgb.gov.tr)

Faks:3124186401

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 6eeb-74c0-32e2-b84e-e4ea kodu ile teyit edilebilir.



Ek-1

Sayın Veli;

Çocuğunuzun katılacağı bu çalışma, "Erken Çocukluk Döneminde Çocuk, Öğretmen ve Ebeveyn Afet Dayanıklılığı Eğitim Modülünün Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi" adıyla, 2022-2023 Bahar ve 2023-2024 Güz ve Bahar Dönemleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: STEAM-D (Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Sanat, Matematik, Afet) yaklaşımıyla; erken çocukluk döneminde çocuk, öğretmen ve ebeveyn afet dayanıklılığı eğitim modülleri ile bireylerin afetlere hazır olma düzeylerini, fiziksel, psikolojik ve toplumsal dayanıklılıklarını artırarak afet risklerinin azaltılmasına katkıda bulunmaktadır. STEAM-D yaklaşımı 21. Yüzyıl becerilerini geliştirmeyi hedefler ve Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Sanat, Matematik disiplinlerini "afet" alanı bir araya getirir. Çocukların çok yönlü düşünme, olaylara farklı bakış açılarıyla bakabilme, değişik alanlardaki bilgilerini bütünleştirebilme, eleştirel ve yaratıcı düşünme, estetik ve inovasyon becerilerinin gelişimini destekler. STEAM-D yaklaşımı, çocukların çevrelerinde yaşadıkları doğa olaylarını ve doğal afetleri öğrenmelerini sağlayarak özellikle afetlerin zararlarının azaltılmasına yönelik davranış kazanmalarına katkı sağlar.

Araştırma Uygulaması: Anket / Görüşme / Gözlem şeklindedir.

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul yönetiminin de izni ile gerçekleşmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çocuğunuz çalışmaya katılıp katılmamakta özgürdür. Araştırma çocuğunuz için herhangi bir istenmeyen etki ya da risk taşımamaktadır. Çocuğunuzun katılımı tamamen sizin isteğinize bağlıdır, reddedebilir ya da herhangi bir aşamasında ayrılabilirsiniz. Araştırmaya katılmama veya araştırmadan ayrılma durumunda öğrencilerin akademik başarıları, okul ve öğretmenleriyle olan ilişkileri etkilemeyecektir.

Çalışmada öğrencilerden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir.

Uygulamalar, genel olarak kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden çocuğunuz kendisini rahatsız hissederse cevaplama işini yarıda bırakıp çıkmakta özgürdür. Bu durumda rahatsızlığın giderilmesi için gereken yardım sağlanacaktır. Çocuğunuz çalışmaya katıldıktan sonra istediği an vazgeçebilir. Böyle bir durumda veri toplama aracını uygulayan kişiye, çalışmayı tamamlamayacağını söylemesi yeterli olacaktır. Anket çalışmasına katılmamak ya da katıldıktan sonra vazgeçmek çocuğunuza hiçbir sorumluluk getirmeyecektir.

Onay vermeden önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

**Araştırmacı** : Prof. Dr. Fatma ÜNAL

**İletişim bilgileri:** Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kutlubey Kampüsü Merkez/BARTIN

e-posta: [fatmaunal@bartin.edu.tr](mailto:fatmaunal@bartin.edu.tr)



Sayın Katılımcımız;

Katılacağınız bu çalışma, “Erken Çocukluk Döneminde Çocuk, Öğretmen ve Ebeveyn Afet Dayanıklılığı Eğitim Modülünün Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi” adıyla, Prof. Dr. Fatma ÜNAL ve proje ekibi tarafından 2022-2023 Bahar ve 2023-2024 Güz ve Bahar Dönemleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: STEAM-D (Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Sanat, Matematik, Afet) yaklaşımıyla; erken çocukluk döneminde çocuk, öğretmen ve ebeveyn afet dayanıklılığı eğitim modülleri ile bireylerin afetlere hazır olma düzeylerini, fiziksel, psikolojik ve toplumsal dayanıklılıklarını artırarak afet risklerinin azaltılmasına katkıda bulunmaktadır. STEAM-D yaklaşımı 21. Yüzyıl becerilerini geliştirmeyi hedefler ve Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Sanat, Matematik disiplinlerini “afet” alanı bir araya getirir. Çocukların çok yönlü düşünme, olaylara farklı bakış açılarıyla bakabilme, değişik alanlardaki bilgilerini bütünleştirebilme, eleştirel ve yaratıcı düşünme, estetik ve inovasyon becerilerinin gelişimini destekler. STEAM-D yaklaşımı, çocukların çevrelerinde yaşadıkları doğa olaylarını ve doğal afetleri öğrenmelerini sağlayarak özellikle afetlerin zararlarının azaltılmasına yönelik davranış kazanmalarına katkı sağlar.

Araştırmanın Nedeni:  Bilimsel araştırma  Tez çalışması  
Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Bartın ve Van İli merkez birer anaokulu  
Araştırma Uygulaması:  Anket  Görüşme  
 Gözlem  O.....

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

**Araştırmacı** : Prof. Dr. Fatma ÜNAL

**İletişim bilgileri:** Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kutlubey Kampüsü Merkez/BARTIN

e-posta: [fatmaunal@bartin.edu.tr](mailto:fatmaunal@bartin.edu.tr)



# VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

## Ek 1: Öğretmen Formu

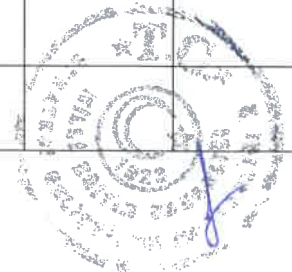
### A. Bilgi Formu

1. Cinsiyet: ( ) Kadın ( ) Erkek
2. Mesleki kıdem: ( ) 1-5 yıl ( ) 6-10 yıl ( ) 11-15 yıl ( ) 16-20 yıl ( ) 21 yıl ve üstü
3. Mezun olduğu lisans programı (Lütfen yazınız.) .....
4. Eğitim düzeyi: ( ) Lise ( ) Ön lisans ( ) Lisans ( ) Lisansüstü
5. Afetler ile ilgili bugüne kadar herhangi bir eğitime katılma durumunuz: ( ) Hiç ( ) 1 defa ( ) 2 defa ( ) 3 ve daha fazla
6. Günlük planınızda doğal afetler konusuna yer verir misiniz? ( ) Evet ( ) Kısmen ( ) Hayır
7. Daha önce bir afet yaşadınız mı? ( ) Evet ( ) Hayır
8. Sekizinci soruya cevabınız evet ise, hangi afeti yaşadınız? (Lütfen yazınız.) .....
9. (Varsa) Afetten zarar görme durumunuz (Birden fazla işaretleyebilirsiniz.)  
( ) Fiziksel ( ) Psikolojik ( ) Ekonomik ( ) Diğer (Lütfen yazınız.) .....

### B. Genel Afete Hazırlık Ölçeği Formu

(Kaynak: Inal, E., Altıntaş, K. H., & Dogan, N. (2018). The Development of a General Disaster Preparedness Belief Scale Using the Health Belief Model as a Theoretical Framework. International Journal of Assessment Tools in Education, 5(1), 146-158. DOI: 10.21449/ijate.366825)

| No | Madde  | Kesinlikle katılıyorum | Katılıyorum | Biraz katılıyorum | Katılmıyorum | Kesinlikle katılmıyorum |
|----|--|------------------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------------|
| 1  | Mahalleimde yaşayanlarla birlikte Acil durumlar/Afetler ile ilgili tahliye planı oluşturamam.                  |                        |             |                   |              |                         |
| 2  | Temel ilk yardım uygulayabilirim.  |                        |             |                   |              |                         |
| 3  | Yangın çıkmasına neden olacak tehlikeleri belirleyebilirim.  |                        |             |                   |              |                         |
| 4  | Basit düzeyde olsa dahi arama-kurtarma yapamam.  |                        |             |                   |              |                         |
| 5  | Evde sabitlenmesi gereken eşyaları sabitleyebilirim.   |                        |             |                   |              |                         |
| 6  | Acil durum/afet sonrası ihtiyacım olursa psikolojik destek almak için gerekli hizmete erişebilirim.            |                        |             |                   |              |                         |
| 7  | Yangın söndürme cihazını kullanamam.   |                        |             |                   |              |                         |
| 8  | Depremden korunmak için yaşadığım evde/binada güvenli yer belirleyebilirim.                                    |                        |             |                   |              |                         |
| 9  | Acil durum/Afet konusundaki politikalar beni Acil durumlar/Afetler konusunda hazırlıklı olmaya teşvik ederler. |                        |             |                   |              |                         |
| 10 | Arkadaşlarım Acil durumlara/Afetlere bireysel hazırlık yapmanın gerekliliği konusunda beni aydınlatırlar.      |                        |             |                   |              |                         |
| 11 | Kitapçıklar, gazeteler, broşürler beni yeterince bilgilendirmezler.  |                        |             |                   |              |                         |
| 12 | Fikirlerine önem verdiğim insanlar acil durumlara/afetlere hazırlıklı olma konusunda beni yönlendirirler.      |                        |             |                   |              |                         |
| 13 | Aile üyelerim Acil durumlara/Afetlere bireysel hazırlık yapmanın gerekliliği konusunda beni bilgilendirmezler. |                        |             |                   |              |                         |
| 14 | Acil durumlara/Afetlere hazırlıkta acil durum/afet çantası hazırlamayı önemsemem.                              |                        |             |                   |              |                         |
| 15 | Yaşamımın herhangi bir döneminde Acil durum/Afet yaşayacağımı göz önünde bulundururum.                         |                        |             |                   |              |                         |
| 16 | Acil durumlara/Afetlere hazırlıkta bina dayanıklılığını artırmak benim için önemlidir.                         |                        |             |                   |              |                         |



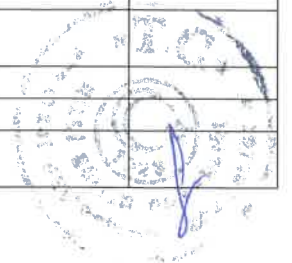


## VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 17 | Önümüzdeki birkaç yıl içinde Acil durum/Afet yaşama ihtimalim çok yüksektir.                             |  |  |  |  |  |
| 18 | Evdeki sabitlenecek eşyaları sabitlemeyi gereksiz buluyorum.   |  |  |  |  |  |
| 19 | Yakın çevrem ile Acil durumlarda/Afetlerde gerekli acil iletişim numaraları hakkında konuşurum.          |  |  |  |  |  |
| 20 | Acil durumlara/Afetlere bireysel hazırlık yapmak çok fazla zamanımı alır.                                |  |  |  |  |  |
| 21 | Acil durumlara/Afetlere hazırlık yapmaktan daha önemli sorumluluklarım var.                              |  |  |  |  |  |
| 22 | Acil durumlara/Afetlere hazırlık yapmak için yeterli bilgim yok.   |  |  |  |  |  |
| 23 | Acil durumlara/Afetlere hazırlık yapmak için yeterli param yok.  |  |  |  |  |  |
| 24 | Kaderimde Acil durumlarda/Afetlerde ölmek varsa ölüyorum.  |  |  |  |  |  |
| 25 | Aile için Afet planı anlaşılması zordur.   |  |  |  |  |  |
| 26 | Acil durumlara/Afetlere bireysel hazırlık yapmam aile bireylerimi de koruyacaktır.                       |  |  |  |  |  |
| 27 | Acil durumlara/Afetlere hazırlık yapmak acil durumlarda/afetlerde ihtiyaçlarıma karşılık verecektir.     |  |  |  |  |  |
| 28 | Acil durumlara/Afetlere bireysel hazırlık yapmak acil durumlar/afetler sonrası ölüm riskini azaltabilir. |  |  |  |  |  |
| 29 | Acil durum/Afet yaşarsam hayatımda hiçbir şey değişmeyecek.  |  |  |  |  |  |
| 30 | Acil durumlar/Afetler sonucunda ölmekten korkarım.   |  |  |  |  |  |
| 31 | Acil durum/Afet yaşama ihtimalini düşünmek beni korkutur.  |  |  |  |  |  |

### C. STEAM-D Ölçeği

| No | Madde   | Tamamen katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Katılmıyorum | Hiç katılmıyorum |
|----|---|---------------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| 1  | STEAM-D çocukların el becerilerinin gelişmesine katkıda bulunur.  |                     |             |            |              |                  |
| 2  | STEAM-D çocukların analitik düşünme becerileri geliştirir.  |                     |             |            |              |                  |
| 3  | STEAM-D çocukların eleştirel düşünme becerileri geliştirir.   |                     |             |            |              |                  |
| 4  | STEAM-D çocukların motivasyonunu artırır.   |                     |             |            |              |                  |
| 5  | STEAM-D çocukların problem çözme becerileri geliştirir.   |                     |             |            |              |                  |
| 6  | STEAM-D, çocukların 21. yüzyıl becerilerini (iletişim, işbirliği, eleştirel düşünme, yaratıcılık vb.) geliştirir. |                     |             |            |              |                  |
| 7  | STEAM-D, çocuklara bilime yönelik olumlu bakış açısı kazandırır.  |                     |             |            |              |                  |
| 8  | STEAM-D, çocuklara sanata yönelik olumlu bakış açısı kazandırır.  |                     |             |            |              |                  |
| 9  | STEAM-D, çocuklara mühendisliğe yönelik olumlu bakış açısı kazandırır.  |                     |             |            |              |                  |
| 10 | STEAM-D, çocuklara teknolojiye yönelik olumlu bakış açısı kazandırır.   |                     |             |            |              |                  |
| 11 | STEAM-D, çocuklara estetik bakış açısı kazandırır.  |                     |             |            |              |                  |
| 12 | STEAM-D, çocuklarda yaratıcılığı geliştirir.  |                     |             |            |              |                  |
| 13 | STEAM-D yaklaşımı/eğitimi biliyorum.  |                     |             |            |              |                  |
| 14 | STEAM-D etkinliklerini öğretmen kolaylıkla planlayabilir.   |                     |             |            |              |                  |



## VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 15 | STEAM-D etkinliklerini öğretmen sınıf içi/dışı kolaylıkla uygulayabilir.       |  |  |  |  |  |
| 16 | STEAM-D etkinlikleri günlük hayatı yansıtır.                                   |  |  |  |  |  |
| 17 | STEAM-D etkinlikleri fazla zaman alır.   |  |  |  |  |  |
| 18 | STEAM-D etkinlikleri için fazla materyale ihtiyaç vardır.                      |  |  |  |  |  |
| 19 | STEAM-D etkinliklerinde sınıf yönetimi zordur.                                 |  |  |  |  |  |
| 20 | STEAM-D etkinliklerinde teknoloji kullanılması zorunludur.                     |  |  |  |  |  |
| 21 | STEAM-D etkinlikleri öğretmenin mesleki gelişimine katkıda bulunur.            |  |  |  |  |  |
| 22 | STEAM-D, çocukların yaşanan afetleri anlamasını kolaylaştırır.                 |  |  |  |  |  |
| 23 | STEAM-D, çocukların afetlere hazırbulunuşluk düzeylerini artırır.              |  |  |  |  |  |
| 24 | STEAM-D, çocukların afet bilincini geliştirir.                                 |  |  |  |  |  |
| 25 | STEAM-D, çocukların psikolojik dayanıklılığını güçlendirir.                    |  |  |  |  |  |
| 26 | STEAM-D, çocukların psiko-sosyal gelişimini olumlu etkiler.                    |  |  |  |  |  |
| 27 | STEAM-D, çocukların afet risklerinin azaltılmasına katkıda bulunmasını sağlar. |  |  |  |  |  |
| 28 | STEAM-D, çocuklarda güvenli yaşam kültürü oluşmasına katkıda bulunur.          |  |  |  |  |  |
| 29 | STEAM-D, çocukların temel ilk yardım becerilerini geliştirir                   |  |  |  |  |  |

### D. Görüşme Formu

- Yaşadığımız şehirde doğal afet oldu mu? Hangi afeti yaşadınız? Bu sizi nasıl etkiledi?
- Afet haberlerini takip ediyor musunuz? Afet haberlerini nereden (TV haberler, sosyal medya, arkadaş çevresi vb.) takip ediyorsunuz? Bu haberler sizi nasıl etkiliyor?
- STEAM-D yaklaşımıyla uyguladığınız etkinlikleri yaparken hangi aşamalarda zorlandınız? Bu yaklaşımın olumlu katkıları neler oldu?
- STEAM-D yaklaşımıyla uyguladığınız modül ve etkinlikler sonrasında, çocukların afetlere hazırbulunuşluk davranışlarında ne gibi değişimler oldu?
- STEAM-D yaklaşımıyla uyguladığınız modül ve etkinlikler sonrasında, sizde, afetlere hazırbulunuşluk ile ilgili ne gibi değişimler oldu?
- STEAM-D yaklaşımıyla uyguladığınız modül ve etkinlikler sonrasında, sizin öğretim yöntem ve tekniklerinizde ne gibi değişimler oldu?
- STEAM-D yaklaşımıyla uyguladığınız modül ve etkinlikler sonrasında, sizin afetlere ilişkin bilgi ve afetlere hazırlık becerilerinizde hangi değişimler oldu?





## VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

### Ek 2: Ebeveyn Formu

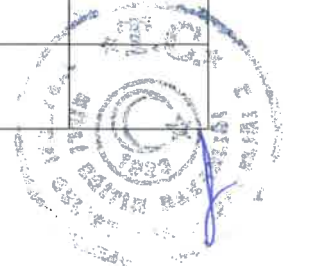
#### A. Bilgi Formu

1. Cinsiyet: ( ) Kadın ( ) Erkek
2. Çocuğunuzun cinsiyeti: ( ) Kız ( ) Erkek
3. Anne ve baba: ( ) Birlikte ( ) Ayır/boşanmış  
( ) Anne vefat etti. ( ) Baba vefat etti.
4. Formu dolduranın yakınlığı: ( ) Anne ( ) Baba  
( ) Anne ve baba birlikte ( ) Diğer (yazınız) .....
5. Anne yaşı: .....
6. Baba yaşı: .....
7. Anne meslek: .....
8. Baba meslek: .....
9. Annenin eğitim düzeyi: ( ) İlkokul ( ) Ortaokul ( ) Lise  
( ) Üniversite ( ) Diğer (yazınız) .....
10. Babanın eğitim düzeyi: ( ) İlkokul ( ) Ortaokul ( ) Lise  
( ) Üniversite ( ) Diğer (yazınız) .....
11. Ailenizin toplam aylık geliri: .....
12. Çocuk sayımız: .....
13. Çocuk şu an kiminle / nerede yaşıyor? (Lütfen yazınız.) .....
14. Doğal afetlerle ilgili haber ve konuşmalardan çocuğunuz olumsuz etkileniyor mu? ( ) Evet ( ) Kısmen ( ) Hayır
15. Daha önce bir afet yaşadınız mı? ( ) Evet ( ) Hayır
- 16.17. Soruya cevabınız evetse hangi afeti yaşadınız? (Lütfen yazınız.) .....
17. (Varsa) Afetten zarar görme durumunuz (Birden fazla işaretleyebilirsiniz.)  
( ) Fiziksel ( ) Psikolojik ( ) Ekonomik ( ) Diğer (Lütfen yazınız.) .....

#### B. Genel Afete Hazırlık Ölçeği Formu

(Kaynak: Inal, E., Altıntaş, K. H., & Dogan, N. (2018). The Development of a General Disaster Preparedness Belief Scale Using the Health Belief Model as a Theoretical Framework. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 5(1), 146-158. DOI: 10.21449/ijate.366825)

| No | Madde  | Kesinlikle katılıyorum | Katılıyorum | Biraz katılıyorum | Katılmıyorum | Kesinlikle katılmıyorum |
|----|--|------------------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------------|
| 1  | Mahalleimde yaşayanlarla birlikte Acil durumlar/Afetler ile ilgili tahliye planı oluşturamam.                  |                        |             |                   |              |                         |
| 2  | Temel ilk yardım uygulayabilirim.  |                        |             |                   |              |                         |
| 3  | Yangın çıkmasına neden olacak tehlikeleri belirleyebilirim.  |                        |             |                   |              |                         |
| 4  | Basit düzeyde olsa dahi arama-kurtarma yapamam.  |                        |             |                   |              |                         |
| 5  | Evde sabitlenmesi gereken eşyaları sabitleyebilirim.   |                        |             |                   |              |                         |
| 6  | Acil durum/afet sonrası ihtiyacım olursa psikolojik destek almak için gerekli hizmete erişebilirim.            |                        |             |                   |              |                         |
| 7  | Yangın söndürme cihazını kullanamam.   |                        |             |                   |              |                         |
| 8  | Depremden korunmak için yaşadığım evde/binada güvenli yer belirleyebilirim.                                    |                        |             |                   |              |                         |
| 9  | Acil durum/Afet konusundaki politikalar beni Acil durumlar/Afetler konusunda hazırlıklı olmaya teşvik ederler. |                        |             |                   |              |                         |



## VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 10 | Arkadaşlarım Acil durumlara/Afetlere bireysel hazırlık yapmanın gerekliliği konusunda beni aydınlatırlar.      |  |  |  |  |  |
| 11 | Kitapçıklar, gazeteler, broşürler beni yeterince bilgilendirmezler.  |  |  |  |  |  |
| 12 | Fikirlerine önem verdiğim insanlar acil durumlara/afetlere hazırlıklı olma konusunda beni yönlendirirler.      |  |  |  |  |  |
| 13 | Aile üyelerim Acil durumlara/Afetlere bireysel hazırlık yapmanın gerekliliği konusunda beni bilgilendirmezler. |  |  |  |  |  |
| 14 | Acil durumlara/Afetlere hazırlıkta acil durum/afet çantası hazırlamayı önemsemem.                              |  |  |  |  |  |
| 15 | Yaşamımın herhangi bir döneminde Acil durum/Afet yaşayacağımı göz önünde bulundururum.                         |  |  |  |  |  |
| 16 | Acil durumlara/Afetlere hazırlıkta bina dayanıklılığımı artırmak benim için önemlidir.                         |  |  |  |  |  |
| 17 | Önümüzdeki birkaç yıl içinde Acil durum/Afet yaşama ihtimalim çok yüksektir.                                   |  |  |  |  |  |
| 18 | Evdeki sabitlenecek eşyaları sabitlemeyi gereksiz buluyorum.   |  |  |  |  |  |
| 19 | Yakın çevrem ile Acil durumlarda/Afetlerde gerekli acil iletişim numaraları hakkında konuşurum.                |  |  |  |  |  |
| 20 | Acil durumlara/Afetlere bireysel hazırlık yapmak çok fazla zamanımı alır.                                      |  |  |  |  |  |
| 21 | Acil durumlara/Afetlere hazırlık yapmaktan daha önemli sorumluluklarım var.                                    |  |  |  |  |  |
| 22 | Acil durumlara/Afetlere hazırlık yapmak için yeterli bilgim yok.   |  |  |  |  |  |
| 23 | Acil durumlara/Afetlere hazırlık yapmak için yeterli param yok.  |  |  |  |  |  |
| 24 | Kaderimde Acil durumlarda/Afetlerde ölmek varsa ölürüm.  |  |  |  |  |  |
| 25 | Aile için Afet planı anlaşılması zordur.   |  |  |  |  |  |
| 26 | Acil durumlara/Afetlere bireysel hazırlık yapmam aile bireylerimi de koruyacaktır.                             |  |  |  |  |  |
| 27 | Acil durumlara/Afetlere hazırlık yapmak acil durumlarda/afetlerde ihtiyaçlarıma karşılık verecektir.           |  |  |  |  |  |
| 28 | Acil durumlara/Afetlere bireysel hazırlık yapmak acil durumlar/afetler sonrası ölüm riskini azaltabilir.       |  |  |  |  |  |
| 29 | Acil durum/Afet yaşarsam hayatımda hiçbir şey değişmeyecek.  |  |  |  |  |  |
| 30 | Acil durumlar/Afetler sonucunda ölmekten korkarım.   |  |  |  |  |  |
| 31 | Acil durum/Afet yaşama ihtimalini düşünmek beni korkutur.  |  |  |  |  |  |



# VERİ TOPLAMA ARAÇLARI




## Ek 3: Çocuk Formu

### A. Bilgi Formu (Öğretmen tarafından doldurulacaktır.)

1. Cinsiyet: ( ) Kız ( ) Erkek

2. Yaş (Lütfen yazınız.) .....

### B. Çocuk Afete Dayanıklılık Anket Formu (Öğrenci adına öğretmen tarafından doldurulacaktır.)

| No | Kıymetli Öğretmenim; öğrencinizin doğal afetlere (deprem, sel, heyelan vb.) dayanıklılığa yönelik uygulama sonrası davranışlarını da dikkate alarak, sizin sorularınıza verdiği cevaplara göre bu formu doldurunuz. |  Hiç |  Biraz |  Çok |
|----|---|---|---|---|
| 1  | Doğal afet öncesinde yapmam gerekenleri biliyorum.  |   |   |   |
| 2  | Deprem çantasında olması gereken malzemeleri biliyorum.   |   |   |   |
| 3  | Deprem sırasında yapılması gerekenleri, deprem tatbikatında uygulayabilirim.  |   |   |   |
| 4  | Doğal afet sırasında sakin olmam gerektiğini biliyorum.   |   |   |   |
| 5  | Deprem sırasında çök-kapan-tutun yapmam gerektiğini biliyorum   |   |   |   |
| 6  | Doğal afet sonrasında neler yapmam gerektiğini biliyorum.   |   |   |   |

### C. Gözlem Formu (Öğrenci adına öğretmen tarafından doldurulacaktır.)

Lütfen aşağıda yer alan ifadeleri doğal afet ile ilgili tüm etkinlikleriniz bittiğinde öğrencilerinizde gözleme derecenizi belirtiniz.

| No | İfade   | Gözlemledim | Kararsızım | Gözlemlemedim | (Varsa) Açıklama |
|----|---|-------------|------------|---------------|------------------|
| 1  | Doğal afetlere ilişkin var olan kaygısı azaldı.                             |             |            |               |                  |
| 2  | Doğal afet öncesinde yapılması gerekenlere ilgi gösterdi.                   |             |            |               |                  |
| 3  | Doğal afetlerin oluşumuna yönelik sorular sordu.                            |             |            |               |                  |
| 4  | Deprem tatbikatını özenle uyguladı.   |             |            |               |                  |
| 5  | Çök-kapan-tutun davranışını özenle uyguladı.                                |             |            |               |                  |
| 6  | Doğal afet sonrasında yapılması gerekenler hakkında düşüncelerini paylaştı. |             |            |               |                  |

### D. Çiz-Anlat (Öğrenci resim çizecek ve ne çizdiği sorularak resim arkasına notlar alınacak.)

- Resminde hangi doğal afeti çizdin?
- Resminde doğal afet ile ilgili neyi anlatmak istedin?



**BARTIN ÜNİVERSİTESİNE**

04/05/2023

|                    |  |
|--------------------|--|
| BAŞVURU NO         | 202305043006510658   |
| ÜNİVERSİTE ADI     | BARTIN ÜNİVERSİTESİ  |
| ENSTİTÜ ADI        | Eğitim Fakültesi / Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü  |
| BÖLÜM ADI          | Sosyal Bilgiler Eğitimi  |
| ÜNVAN              | Öğretim Üyesi  |
| TC KİMLİK NUMARASI |  |
| KONU               | Erken Çocukluk Döneminde Çocuk, Öğretmen ve Ebeveyn Afet Dayanıklılığı Eğitim Modülünün Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi  |
| ARAŞTIRMA TÜRÜ     | Proje  |
| ÖRNEKLEM GRUBU     | Öğretmen, Öğrenci, Öğrenci Velisi,   |
| KAPSAMI            | Okul/Kurum,  |
| İLLER              | TÜRKİYE GENELİ<br>ADANA<br>ADIYAMAN<br>AFYONKARAHİSAR<br>AĞRI<br>AMASYA<br>ANKARA<br>ANTALYA<br>ARTVİN<br>AYDIN<br>BALIKESİR<br>BİLECİK<br>BİNGÖL<br>BITLİS<br>BOLU<br>BURDUR<br>BURSA<br>ÇANAKKALE<br>ÇANKIRI<br>ÇORUM<br>DENİZLİ<br>DİYARBAKIR<br>EDİRNE<br>ELAZIĞ<br>ERZİNCAN<br>ERZURUM<br>ESKİŞEHİR |

GAZİANTEP  
GİRESUN  
GÜMÜŞHANE  
HAKKARİ  
HATAY  
ISPARTA  
MERSİN  
İSTANBUL  
İZMİR  
KARS  
KASTAMONU  
KAYSERİ  
KIRKLARELİ  
KIRŞEHİR  
KOCAELİ  
KONYA  
KÜTAHYA  
MALATYA  
MANİSA  
KAHRAMANMARAŞ  
MARDİN  
MUĞLA  
MUŞ  
NEVŞEHİR  
NİĞDE  
ORDU  
RİZE  
SAKARYA  
SAMSUN  
SİRT  
SİNOP  
SİVAS  
TEKİRDAĞ  
TOKAT  
TRABZON  
TUNCELİ  
ŞANLIURFA  
UŞAK  
VAN  
YOZGAT  
ZONGULDAK  
AKSARAY  
BAYBURT  
KARAMAN  
KIRIKKALE  
BATMAN  
ŞIRNAK  
BARTIN  
ARDAHAN  
İĞDIR  
YALOVA



|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | KARABÜK<br>KİLİS<br>OSMANIYE<br>DÜZCE  |
| KURUM TÜRLERİ      | Resmi Anasınıfı, Resmi Bağımsız Anaokulu,<br>Özel Anasınıfı, Özel Bağımsız Anaokulu ,  |
| İLETİŞİM BİLGİLERİ | Adres:Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi<br>Kutlubey Kampüsü Merkez/BARTIN 74100-<br>Telefon:(505) 400-4731-<br>Eposta:drfatmaunal@gmail.com |

Yukarıda bilgileri bulunan proje uygulaman için Milli Eğitim Bakanlığında gerekli izinlerin alınması hususunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

Ek listesi

Proje Özeti  
Katılım Kabul Formu  
Veli Onam Formu  
Veri toplama araçları

  
İmza  
FATMA UNAL  
Öğretim Üyesi

Dilekçe ve eklerinin üst yazı ile STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞINA ulaştırılması gerekmektedir.