



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-80492457
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

27.07.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 26.07.2023 tarih ve 80432222 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Ziver DENİZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (7 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenevler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

E-Posta:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Selver TALAY

Unvan : Teknisyen

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **ff1c-244a-32d5-a506-7f2e** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-80432222
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

26.07.2023

.....KAYMAKAMLIĞINA
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne)

İlgi : Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün 21.07.2023 tarih ve 80207488 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün "*Araştırma ve Uygulama İzni*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup; konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek : Bakanlık Yazısı ve Ekleri

Dağıtım :
-13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.
Yenişehir / Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 5a93-812e-327c-8656-afbe kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-62045208-605.01-80207488
Konu : Araştırma Uygulama İzni

21.07.2023

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi :a)Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının) E-13349523-302.08.01-193915 sayılı yazısı.
b) 21.01.2020 tarihli ve 81576613-10.06.02-E.1563890 (2020/2) sayılı Genelge.
c) 20.07.2023 tarihli ve E-62045208-20-80078452 Makam Olur'u.

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğünün, Moda Tasarımı Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı tez dönemi öğrencisi Hacer CESUR'un, Prof. Dr. Birsen ÇİLEROĞLU danışmanlığında yürütmekte olduğu "Ortaöğretimde Uygulamalı Öğrenme Etkinliklerinin Uzaktan Eğitim Yoluyla Gerçekleştirebilme Durumunun Öğretmen Görüşleriyle İncelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği)" konulu çalışmasına veri sağlamak amacıyla Genel Müdürlüğümüze bağlı başvuruda bildirilen okullarımızda anket çalışması yapma izin talebine ilişkin Genel Müdürlüğümüz görüşü istenilen ilgi (a) yazı ve eki araştırma ve anket soruları ilgi (b) Genelge çerçevesinde incelenmiştir.

Araştırmanın uygulama izni ilgi (c) Makam Olur'u ile uygun görülmüştür.
Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Ali KARAGÖZ
Bakan a.
Meslek ve Teknik Eğitim Genel Müdürü

Ekler:

- 1-Araştırma Önerisi
- 2- Makam Olur'u

DAĞITIM:

- Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesine (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)
- B Planı

Adres : Atatürk Blv.06648 Kızılay/ANKARA

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 13 96
E-Posta: aysim.secen@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ayşim SEÇEN

Unvan : Öğretmen

İnternet Adresi: www.meb.gov.tr

Faks:3124188406

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 003e-b84e-3153-8952-8e6f kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-62045208-20-80078452
Konu : Araştırma Uygulama İzni

20.07.2023

GENEL MÜDÜRLÜK MAKAMINA

İlgi :a)Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının)
E-13349523-302.08.01-193915 sayılı yazısı.
b) 21.01.2020 tarihli ve 81576613-10.06.02-E.1563890 (2020/2) sayılı Genelge.

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğünün, Moda Tasarımı Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı tez dönemi öğrencisi Hacer CESUR'un, Prof. Dr. Birsen ÇİLEROĞLU danışmanlığında yürütmekte olduğu "Ortaöğretimde Uygulamalı Öğrenme Etkinliklerinin Uzaktan Eğitim Yoluyla Gerçekleştirebilme Durumunun Öğretmen Görüşleriyle İncelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği)" konulu araştırmasına veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin Genel Müdürlüğümüz görüşü istenilen ilgi (a) yazı ve eki araştırma ve anket soruları ilgi (b) Genelge çerçevesinde incelenmiştir.

Makamlarımızca da uygun görülmesi halinde; söz konusu araştırmanın onaylı örneği Genel Müdürlüğümüzde muhafaza edilen veri toplama araçlarının Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçlarına uygun olarak, ilgili yasal düzenlemelerde belirtilen ilke, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek, eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde ve gönüllülük esas olmak koşuluyla sağlık tedbirleri de dikkate alınarak Genel Müdürlüğümüze bağlı başvuruda bildirilen okullarımızda uygulanması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Mahmut Birol GEZER
Daire Başkanı

OLUR
Ali KARAGÖZ
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürü

Ekler:

1. Tutanak
2. Araştırma-Anket

Adres : Atatürk Blv.06648 Kızılay/ANKARA

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 13 96
E-Posta: aysim.secen@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ayşim SEÇEN

Unvan : Öğretmen

İnternet Adresi: www.meb.gov.tr

Faks:3124188406

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 0aac-903a-3e9c-a2dc-1d91 kodu ile teyit edilebilir.



ZAMANLAMA

Planlanan	Tarih
Literatür Taraması	15.02.2022- 15.02.2023
Verilerin Toplanması	28.08.2023- 11.09.2023
Kavramsal Çerçevenin Oluşturulması	01.01.2023- 01.07.2023
Tez Raporunun Hazırlanması	01.11.2022- 20.09.2023

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA
GERÇEKLEŞTİRİLECEK ARAŞTIRMA UYGULAMALARINA İLİŞKİN**

ARAŞTIRMA İZİNİ BAŞVURU TAAHHÜTNAMESİ

1. Araştırmam boyunca anayasa/kanun ve yönetmeliklere uygun davranacağımı,
2. Araştırmayı yürüteceğim okulun/kurumun kurallarına uyacağımı,
3. Araştırmam boyunca hiç kimseyi araştırmama/çalışmama katılmaya zorlamayacağımı,
4. Araştırmayı/çalışmayı bana tahsis edilen mekân/sınıf ve zamanda gerçekleştireceğimi,
5. Araştırmanın olası fiziksel/ruhsal zararları konusunda katılımcıları bilgilendireceğimi,
6. Araştırmam/ çalışmam sırasında topladığım kişisel bilgileri koruyacağımı,
7. Araştırmam/çalışmam için gerektiği kadar veri toplayacağımı,
8. Araştırma/çalışma sırasında öğrencilerin derslerinde/çalışmalarında herhangi bir kayıplarının olmayacağını,
9. Araştırmam/çalışmam sırasında herhangi bir ticari faaliyette bulunmayacağımı, katılımcıları herhangi bir ürün/eser/tedaviye yönlendirmeyeceğimi,
10. Araştırma izin evraklarını okul yönetimine teslim edeceğimi,
11. Araştırma/çalışma sırasında izni olan evrakları kullanacağımı,
12. Tıbbi araştırmalarda araştırma/çalışmanın uygulama sırasında etik kurallara uyacağımı,
13. Araştırma/çalışma sırasında topladığım ses ve görüntü kayıtlarını güvenilir ortamlarda saklayacağımı ve araştırma/çalışma sonrasında imha edeceğimi,
14. Genelge hükümlerine aykırı davranmam ve herhangi bir yanlış ifade, beyan ve maddi gerçeği gizleme gibi durumlarda adlî ve idarî işlemlerin yürütülmesini kabul edeceğimi,
15. İzin alınmış araştırmalarda/projelerde insanlarla ilgili yapılacak anket, görüşme, gözlem, alan araştırması, uygulama ve incelemelerde sağlık, güvenlik, insan hakları, mevcut mevzuat hükümleri, hukukun genel ilkelerini ihlal etmeyeceğimi ve etik ilkelere uyacağımı,
16. Araştırma ile ilgili sonuç raporlarını çalışmanın bitiş tarihinden itibaren 30 gün içinde izin aldığım birime ulaştıracağımı,

Kabul ettiğimi beyan ederim.

Araştırmanın Adı : Ortaöğretimde uygulamalı öğrenme etkinliklerinin uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilebilme durumunun öğretmen görüşleriyle incelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği).

Araştırmacı : Hacer CESUR

Tarih : 13/07/2023

İmza

İsim – Soyisim : Hacer CESUR



T.C.
ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Sayı : E-13349523-302.08.01-193915
Konu : Araştırma İzni (Hacer CESUR)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA
Millî Eğitim Bakanlığı Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar -
ÇANKAYA/ANKARA

İlgi : 06.07.2023 tarihli ve 74178132-302.99- 193449 sayılı yazı.

Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğünün, Moda Tasarımı Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı tez dönemi öğrencisi Hacer CESUR'un, Prof. Dr. Birsen ÇİLEROĞLU danışmanlığında yürütmekte olduğu "Ortaöğretimde Uygulamalı Öğrenme Etkinliklerinin Uzaktan Eğitim Yoluyla Gerçekleştirebilme Durumunun Öğretmen Görüşleriyle İncelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği)" konulu tezi kapsamında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı, Türkiye genelindeki tüm (Resmi Mesleki Teknik Anaokulu, Resmi Mesleki Eğitim Merkezi, Resmi Çok Programlı Anadolu Lisesi) liselerde araştırma yapabilmesine ilişkin ilgi'de kayıtlı yazısı ve ekleri yazımız ilişiginde gönderilmektedir.

Uygun görülmesi halinde gerekli izinlerin verilmesi hususunda;
Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Mecit MORAL
Rektör a.
Genel Sekreter

Ek:38 Sayfa

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSN8NF32CJ Pin Kodu :50952

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5574&eD=BSC8NH5E9H&eS=193915>

Adres:Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Yücetepe Mahallesi 85. Cadde No 8 06570 Çankaya /
Ankara

Telefon:+90 (312) 231 73 60

KeP Adresi:hacibayramveli@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ömer ZENCİR
Unvanı: Büro Personeli





T.C.
ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı :E-74178132-302.99-193449
Konu :Araştırma İzni (Hacer CESUR)

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına)

Enstitümüz Moda Tasarımı Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı tez dönemi öğrencisi 1962301005 numaralı Hacer CESUR, Prof. Dr. Birsen ÇİLEROĞLU' nun danışmanlığında hazırlamakta olduğu "Ortaöğretimde Uygulamalı Öğrenme Etkinliklerinin Uzaktan Eğitim Yoluyla Gerçekleştirebilme Durumunun Öğretmen Görüşleriyle İncelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği)" konulu tezi için Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı, Türkiye genelindeki tüm (Resmi Mesleki Teknik Anadolu, Resmi Mesleki Eğitim Merkezi, Resmi Çok Programlı Anadolu Lisesi) liselerde araştırma yapmak istemektedir.

İlgili öğrencinin konu ile ilgili belgeleri ekte sunulmuş olup, gerekli iznin Milli Eğitim Bakanlığında alınması hususunda gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Ali DEĞİRMENDERELİ
Enstitü Müdürü

Ek:

- 1- Dilekçe
- 2- Katılımcı listesi
- 3- Etik komisyon
- 4- Anket Formu

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSN8NC586J Pin Kodu :66242

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5574&eD=BSM8NC643H&eS=1>
93449

Adres:Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Yücetepe Mahallesi 85. Cadde No 8 06570 Çankaya /
Ankara
Telefon:+90 (312) 231 73 60
Kep Adresi:hacibayramveli@hs01.kep.tr

Bilgi için: Banu DÖNMEZ
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



**ORTAÖĞRETİMDE UYGULAMALI ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN
UZAKTAN EĞİTİM YOLUYLA GERÇEKLEŞTİRİLEBİLME DURUMUNUN
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİYLE İNCELENMESİ
(MODA TASARIMI TEKNOLOJİLERİ ÖRNEĞİ)**

ANKET FORMU

Sayın Katılımcı,

Bu araştırma, ortaöğretimde uygulamalı öğrenme etkinliklerinin uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilebilme durumunun öğretmen görüşleriyle incelenmesi (moda tasarımı teknolojileri örneği) amacıyla yüksek lisans tez çalışmasında kullanılmak üzere yapılmaktadır.

Ankete vereceğiniz cevaplarınız sadece bu araştırma için kullanılacak, bunun dışında hiçbir kişi, kurum veya kuruluşa verilmeyecektir. Sonuçlar toplu olarak değerlendirilecektir.

Bu nedenle ankete adınızı lütfen yazmayınız. Anket sorularına vereceğiniz cevapların gerçeği yansıtması, araştırmanın doğru ve güvenilir olarak sonuçlandırılmasını kolaylaştıracaktır. Her soruyu okuduktan sonra size en uygun gelen cevabı işaretleyiniz. Lütfen cevapsız soru bırakmayınız. Cevabınızı, sizin için en uygun gelen seçeneğe (X) işaretini koyarak yapınız.

İlgi ve alakanızdan dolayı teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Yüksek Lisans Tez Danışmanı
Prof. Dr. Birsen ÇİLEROĞLU

Yüksek Lisans Öğrencisi
Hacer CESUR

Kişisel Bilgi Formu

1. Cinsiyetiniz

Kadın Erkek

2. Yaşınız

3. Mesleki kıdeminiz

0-5 yıl 6-10 yıl 11-15yıl 16-20 yıl 21 yıl ve üstü

4. Mezun Olduğunuz Üniversite/Bölüm/Program

5. Görev yaptığınız il ve ilçe

6. Uzaktan eğitim sürecinde haftalık uygulamalı ders saati süreniz

7. Uygulamalı derse girdiğiniz sınıfların ortalama öğrenci mevcudu

0-12 arası 13-20 arası 21 ve üstü

8. Pandemi sürecinde Uzaktan eğitim Teknolojilerini (tablet, telefon, bilgisayar ve programları) kullanırken sorun yaşadınız mı, yaşadıysanız ne gibi sorunlar yaşadınız?

Evet yaşadım

Hayır yaşamadım

9. Uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili hangi hizmet içi eğitimleri aldınız?

Bakanlığa bağlı hizmet içi aldım

Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı hizmet içi eğitim aldım.

Hayır hizmet içi eğitim almadım

10. Daha önce uzaktan eğitim tecrübeniz oldu mu? Olduysa belirtiniz.

Evet.....

Hayır

Aşağıda UZAKTAN EĞİTİME yönelik tutum ifadeleri bulunmaktadır. Bu ifadelere katılma derecenizi belirtiniz	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1. Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimden daha etkilidir.					
2. Uzaktan eğitim ile öğrenme, yüz yüze eğitimle öğrenmeye göre daha zevklidir.					
3. Uzaktan eğitim uygulamalarından nitelikli sonuçlar elde edilir.					
4. Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme sonucunun hemen alınması öğrenci motivasyonunu artırır.					
5. Uzaktan eğitim, istenildiği kadar tekrar edebilme esnekliği sağlar.					
6. Uzaktan eğitimde zaman ve mekân kısıtlaması olmaması eğitimin sürekliliğini sağlar.					
7. Uzaktan eğitim ile fırsat eşitliği sağlanır.					
8. Uzaktan eğitim işitsel, görsel tasarımlar ve teknoloji yoluyla etkili öğrenmeyi sağlar.					
9. Uzaktan eğitimde bilgi birikimlerinin internet ortamında paylaşılması sebebiyle bilgiye erişim hızlıdır.					
10. Uzaktan eğitimle bireylerin başarı süreçleri daha kolay takip edilir.					
11. Uzaktan eğitim hiç ilgimi çekmiyor.					
12. Eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşim gereklidir.					
13. Uzaktan eğitimle öğrenme anti-sosyaldir.					
14. Yüz yüze eğitim, uzaktan eğitimden daha yararlıdır.					
15. Uzaktan eğitimde, eğitim ortamının kontrolü sağlıklı bir şekilde yapılamaz.					
16. Uzaktan eğitim, örgün eğitim uygulamalarında ortaya çıkan birçok problemin çözümünde etkilidir.					
17. Uzaktan eğitim, ülkemizde sağlıklı bir şekilde uygulanamaz.					
18. Uzaktan eğitimle herkes kendi düzeyinde eğitim alabilir.					
19. Uzaktan eğitim uygulamalarının sonuçları etkili değildir.					
20. Uzaktan eğitim öz değerlendirme becerilerini geliştirir.					
21. Uzaktan eğitim büyük bir güce sahiptir.					

Aşağıda UYGULAMALI EĞİTİME yönelik ifadeler bulunmaktadır. Bu ifadelere katılma derecenizi belirtiniz	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1. Uzaktan eğitim uygulamalı dersleri işlemek için yeterlidir.					
2. Uzaktan eğitimle verilen uygulamalı dersler avantajlıdır.					
3. Uygulamalı derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesinde sorun yaşadım.					
4. Uzaktan eğitimle uygulamalı derslerin işlenmesi durumunda öğretim yöntem ve tekniklerinde değişiklikler yapılmalıdır.					
5. Uzaktan eğitimle uygulamalı derslerin işlenmesi durumunda farklı öğretim materyallerine ihtiyaç vardır.					
6. Uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle yapılması durumunda ders planında değişikliğe gidilmelidir.					
7. Yüz yüze eğitimle karşılaştırıldığında uzaktan eğitimde öğrenci motivasyonu ve derse karşı tutumları düşüktür.					
8. Uzaktan eğitimle verilen uygulamalı derslerde başarının ölçülmesinde sıkıntılar yaşadım.					

ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİNE

06/06/2023

BAŞVURU NO	20230606110909076
ÜNİVERSİTE ADI	ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
ENSTİTÜ ADI	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü/Moda Tasarımı
BÖLÜM ADI	
ÜNVAN	Öğrenci
TC KİMLİK NUMARASI	46306544596
KONU	Ortaöğretimde Uygulamalı Öğrenme Etkinliklerinin Uzaktan Eğitim Yoluyla Gerçekleştirilebilme Durumunun Öğretmen Görüşleriyle İncelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği)
ARAŞTIRMA TÜRÜ	Yüksek Lisans Tezi
ÖRNEKLEM GRUBU	Öğretmen,
KAPSAMI	Okul/Kurum,
İLLER	TÜRKİYE GENELİ
KURUM TÜRLERİ	Resmî Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi, Resmî Meslekî Eğitim Merkezi, Resmî Çok Programlı Anadolu Lisesi,
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Adres:Sunay Mah. Affetler cad. Emreler yapı Daire No:8 Kat:4 Muş/ Merkez- Telefon:(552) 926-0202- Eposta:ozpnarhacer@hotmail.com

Yukarıda bilgileri bulunan proje uygulamaları için Milli Eğitim Bakanlığından gerekli izinlerin alınması hususunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

Ek listesi

Tez Önerisi
Katılım Kabul Formu
Veri toplama araçları

İmza

HACER CESUR
Öğrenci

Dilekçe ve eklerinin üst yazı ile MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE ulaştırılması gerekmektedir.



T.C.
ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
Etik Komisyonu

Sayı : E-11054618-302.08.01-183264
Konu : Bilimsel ve Eğitim Amaçlı

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 11.04.2023 tarih ve E.176862 sayılı yazı.

İlgi yazınız ile göndermiş olduğunuz, Enstitünüz Moda Tasarım Anabilim Dalı **Yüksek Lisans öğrencisi Hacer CESUR, Prof.Dr. Birsen ÇİLEROĞLU** danışmanlığında yürüttüğü "**Ortaöğretimde Uygulamalı Öğrenme Etkinliklerinin Uzaktan Eğitim Yoluyla Gerçekleştirebilme Durumunun Öğretmen Görüşleriyle İncelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği)**" adlı tez çalışması ile ilgili konu Komisyonumuzun 17.05.2023 tarih ve 05 sayılı toplantısında görüşülmüş olup,

Etik Komisyonunca onaylanan ilgilinin çalışmasının, yapılması planlanan yerlerden izin alınması koşuluyla yapılmasında etik açıdan bir sakınca bulunmadığına oybirliği ile karar verilmiş; karara ilişkin katılım listesi ve onaylanan çalışmalar ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Araştırma Kod No: 2023/161

Prof. Dr. Ramazan ÇAĞLAYAN
Komisyon Başkanı

Ek:

- 1- Katılımcı Listesi
- 2- Onaylı Çalışma

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSM8KAB6E6 Pin Kodu :12342

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5574&eD=BSM8KABA76&eS=183264>

Adres:Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Yücetepe Mahallesi 85. Cadde No 8 06570 Çankaya /

Ankara

Telefon:+90 (312) 231 73 60

KeP Adresi:hacibayramveli@hs01.kep.tr

Bilgi için: Saliha GEMALMAZ
Unvanı: Genel Evrak Sorumlusu



ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
ETİK KOMİSYONU KATILIM LİSTESİ

TOPLANTI TARİHİ :17.05.2023

TOPLANTI SAYISI : 05

ADI-SOYADI	İMZA
Prof.Dr. Ramazan ÇAĞLAYAN BAŞKAN	KATILAMADI
Prof.Dr. M.Fadıl YILDIRIM Başkan Yrd.	KATILDI
Prof.Dr. Mustafa EKİNCİKLİ	KATILDI
Prof.Dr. Yıldız AYANOĞLU	KATILDI
Prof.Dr. Bekir ESKİCİ	KATILAMADI
Prof.Dr. Ramazan Pars ŞAHBAZ	KATILDI
Prof.Dr. Neşe Yaşar ÇEĞİNDİR	KATILDI
Prof.Dr. Bilgehan GÜLCAN	KATILDI
Prof.Dr. Funda YURDAKUL	KATILDI
Prof.Dr. Serdar ÖZTÜRK	KATILAMADI

**ORTAÖĞRETİMDE UYGULAMALI ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN
UZAKTAN EĞİTİM YOLUYLA GERÇEKLEŞTİRİLEBİLME DURUMUNUN
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİYLE İNCELENMESİ
(MODA TASARIMI TEKNOLOJİLERİ ÖRNEĞİ)**

ANKET FORMU

Sayın Katılımcı,

Bu araştırma, ortaöğretimde uygulamalı öğrenme etkinliklerinin uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilebilme durumunun öğretmen görüşleriyle incelenmesi (moda tasarımı teknolojileri örneği) amacıyla yüksek lisans tez çalışmasında kullanılmak üzere yapılmaktadır.

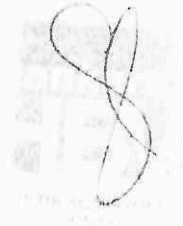
Ankete vereceğiniz cevaplarınız sadece bu araştırma için kullanılacak, bunun dışında hiçbir kişi, kurum veya kuruluşa verilmeyecektir. Sonuçlar toplu olarak değerlendirilecektir.

Bu nedenle ankete adınızı lütfen yazmayınız. Anket sorularına vereceğiniz cevapların gerçeği yansıtması, araştırmanın doğru ve güvenilir olarak sonuçlandırılmasını kolaylaştıracaktır. Her soruyu okuduktan sonra size en uygun gelen cevabı işaretleyiniz. Lütfen cevapsız soru bırakmayınız. Cevabınızı, sizin için en uygun gelen seçeneğe (X) işaretini koyarak yapınız.

İlgi ve alakanızdan dolayı teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Yüksek Lisans Tez Danışmanı
Prof. Dr. Birsen ÇİLEROĞLU

Yüksek Lisans Öğrencisi
Hacer CESUR



Kişisel Bilgi Formu

1. Cinsiyetiniz

() Kadın () Erkek

2. Yaşınız

3. Mesleki kıdeminiz

()0-5 yıl ()6-10 yıl ()11-15yıl () 16-20 yıl ()21 yıl ve üstü

4. Mezun Olduğunuz Üniversite/Bölüm/Program

5. Görev yaptığınız il ve ilçe

6. Uzaktan eğitim sürecinde haftalık uygulamalı ders saati süreniz

7. Uygulamalı derse girdiğiniz sınıfların ortalama öğrenci mevcudu

() 0-12 arası () 13-20 arası () 21 ve üstü

8. Pandemi sürecinde Uzaktan eğitim Teknolojilerini (tablet, telefon, bilgisayar ve programları) kullanırken sorun yaşadınız mı, yaşadıysanız ne gibi sorunlar yaşadınız?

Evet yaşadım

Hayır yaşamadım

9. Uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili hangi hizmet içi eğitimleri aldınız?

Bakanlığa bağlı hizmet içi aldım

Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı hizmet içi eğitim aldım.

Hayır hizmet içi eğitim almadım

10. Daha önce uzaktan eğitim tecrübeniz oldu mu? Olduysa belirtiniz.

() Evet.....

() Hayır



Aşağıda UZAKTAN EĞİTİME yönelik tutum ifadeleri bulunmaktadır. Bu ifadelere katılma derecenizi belirtiniz	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1. Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimden daha etkilidir.					
2. Uzaktan eğitim ile öğrenme, yüz yüze eğitimle öğrenmeye göre daha zevklidir.					
3. Uzaktan eğitim uygulamalarından nitelikli sonuçlar elde edilir.					
4. Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme sonucunun hemen alınması öğrenci motivasyonunu artırır.					
5. Uzaktan eğitim, istenildiği kadar tekrar edebilme esnekliği sağlar.					
6. Uzaktan eğitimde zaman ve mekân kısıtlaması olmaması eğitimin sürekliliğini sağlar.					
7. Uzaktan eğitim ile fırsat eşitliği sağlanır.					
8. Uzaktan eğitim işitsel, görsel tasarımlar ve teknoloji yoluyla etkili öğrenmeyi sağlar.					
9. Uzaktan eğitimde bilgi birikimlerinin internet ortamında paylaşılması sebebiyle bilgiye erişim hızlıdır.					
10. Uzaktan eğitimle bireylerin başarı süreçleri daha kolay takip edilir.					
11. Uzaktan eğitim hiç ilgimi çekmiyor.					
12. Eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşim gereklidir.					
13. Uzaktan eğitimle öğrenme anti-sosyaldir.					
14. Yüz yüze eğitim, uzaktan eğitimden daha yararlıdır.					
15. Uzaktan eğitimde, eğitim ortamının kontrolü sağlıklı bir şekilde yapılamaz.					
16. Uzaktan eğitim, örgün eğitim uygulamalarında ortaya çıkan birçok problemin çözümünde etkilidir.					
17. Uzaktan eğitim, ülkemizde sağlıklı bir şekilde uygulanamaz.					
18. Uzaktan eğitimle herkes kendi düzeyinde eğitim alabilir.					
19. Uzaktan eğitim uygulamalarının sonuçları etkili değildir.					
20. Uzaktan eğitim öz değerlendirme becerilerini geliştirir.					
21. Uzaktan eğitim büyük bir güce sahiptir.					

Aşağıda UYGULAMALI EĞİTİME yönelik ifadeler bulunmaktadır. Bu ifadelere katılma derecenizi belirtiniz	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1. Uzaktan eğitim uygulamalı dersleri işlemek için yeterlidir.					
2. Uzaktan eğitimle verilen uygulamalı dersler avantajlıdır.					
3. Uygulamalı derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesinde sorun yaşadım.					
4. Uzaktan eğitimle uygulamalı derslerin işlenmesi durumunda öğretim yöntem ve tekniklerinde değişiklikler yapılmalıdır.					
5. Uzaktan eğitimle uygulamalı derslerin işlenmesi durumunda farklı öğretim materyallerine ihtiyaç vardır.					
6. Uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle yapılması durumunda ders planında değişikliğe gidilmelidir.					
7. Yüz yüze eğitimle karşılaştırıldığında uzaktan eğitimde öğrenci motivasyonu ve derse karşı tutumları düşüktür.					
8. Uzaktan eğitimle verilen uygulamalı derslerde başarımın ölçülmesinde sıkıntılar yaşadım.					


T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
YATIRIM MENKUL DEĞERLER A.Ş.



ANKARA
HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**ORTAÖĞRETİMDE UYGULAMALI ÖĞRENME
ETKİNLİKLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM YOLUYLA
GERÇEKLEŞTİRİLEBİLME DURUMUNUN ÖĞRETMEN
GÖRÜŞLERİYLE İNCELENMESİ
(MODA TASARIMI TEKNOLOJİLERİ ÖRNEĞİ)**

Hacer CESUR

Tez Danışmanı

Prof. Dr. BİRSEN ÇİLEROĞLU

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
MODA TASARIMI ANABİLİM DALI**

MART- 2022

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

- a) Tezin Adı
- b) Konusu
- c) Amaç
- d) Önem

YÖNTEM

- a) Araştırmanın Modeli
- b) Evren ve Örneklem
- c) Kuramsal Çerçeve
- d) Varsayımlar
- e) Kapsam ve Sınırlılıklar
- f) Veri Toplama Tekniği
- g) Verilerin Analizi

ÇALIŞMA PLANI

ZAMANLAMA

KAYNAKÇA

EKLER

GİRİŞ

Bu bölümde; ortaöğretimde uygulamalı öğrenme etkinliklerinin uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilebilme durumunun öğretmen görüşleriyle incelenmesi amacıyla yapılan; araştırmanın adı, konusu, amacı ve önemi yer almaktadır.

Tez/Proje Adı

Ortaöğretimde uygulamalı öğrenme etkinliklerinin uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilebilme durumunun öğretmen görüşleriyle incelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği).

Tez/Proje Konusu

Bu araştırmanın konusu; Ortaöğretimde uygulamalı öğrenme etkinliklerinin uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilebilme durumunun öğretmen görüşleriyle incelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği) olarak belirlenmiştir.

Araştırma, moda tasarımı teknolojileri öğretmenlerinin uygulamalı öğrenme etkinliklerini uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilebilme durumunu; görev yaptıkları il ve ilçe, kurum türü, cinsiyet, yaş, hizmet yılı, mezuniyet, hizmet içi eğitim alma durumu ve öğretmenlerin teknolojiyi kullanma becerisi vb. değişkenlerine göre incelenecektir.

Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

Öğrencileri hem mesleğe hem de yükseköğretime ya da hayata ve iş alanlarına hazırlayan mesleki ve teknik öğretim programları mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının amaç ve görevlerine uygun olarak hazırlanmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezince hazırlanan kitabında mesleki ve teknik öğretim şu şekilde ifade edilmiştir. “Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları, temel eğitime dayalı en az dört yıllık eğitim veren ve öğrencilerini hem mesleğe hem de yükseköğretime ya da hayata ve iş alanlarına hazırlamak üzere çeşitli programları uygulayan okullardır. Mesleki ve teknik eğitim programları; mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının amaç ve görevlerine uygun olarak, her meslek dalının özel amaçları ve bu amaçları gerçekleştirecek derslerin çeşitleri, hedefleri, konuları ve uygulamada göz önünde bulundurulacak esaslar dikkate alınarak belirlenir (Kayk, 2008, 60)

Moda Tasarımı Teknolojileri Öğretmeni

Çalıştığı eğitim kurumu ya da kuruluşunda öğrencilere ya da yetişkinlere moda tasarımı ile ilgili eğitim veren kişidir. Görevleri; moda tasarımı ile ilgili hangi bilgi, beceri, tutum ve davranışların, hangi yaş düzeyindeki öğrenci gruplarına, hangi yöntemlerle kazandırılacağı,

MEB tarafından onaylanan öğretim programları ve ilgili mevzuatta belirtilmiştir. Moda tasarımı öğretmeni bu program çerçevesinde;

- Eğitim vereceği grubun düzeyine uygun bir çalışma planı yapar,
- Kendisine ayrılan ders saatlerinde planını uygulayarak öğrencilere alanı ile ilgili bilgi ve beceri kazandırır,
- Öğrencilerin başarılarını değerlendirir, başarıyı artırıcı önlemler alır,
- Eğitici rol çalışmalarında görev alarak öğrencilerin yeteneklerini geliştirici etkinlikler düzenler,
- Öğrencilerin gelişimlerini izler, sorunlarının çözümüne yardımcı olur,
- İşletmelerde uygulama yapan öğrencilerin çalışmalarını izler, ilgililere rehberlik eder,
- Nöbetçi olduğu günlerde, okulun düzen ve disiplinini sağlamak üzere görev yapar,
- Sınıf öğretmeni olarak, öğrencilerin alan ve ders seçmelerine yardımcı olur, yönetimle ilişkilerini sağlamaya çalışır,
- Moda ile ilgili sektörü izler, bunların öğretim programına yansıtılması için ilgililere öneride bulunur.

Moda tasarımı öğretmenlerinin kullandığı araç gereç ve ekipmanlar: alanı ile ilgili meslek dersleri müfredat programı, yıllık ve günlük çalışma planları, not defteri, ders ve yoklama defterleri, öğrenci iş takip formu, Ders kitapları, yardımcı kitaplar, iş ve işlem yaprakları, bilgi yaprakları, meslek alanı ile ilgili çeşitli teknik yayınlardır.

Uygulamalı Eğitim

Uygulamalı eğitim, meslek edinimi için üniversitelerin yaygınlaşmasından önce de birçok alanda kullanılmaktaydı. Geçmişte meslek eğitiminin, bir üniversite veya okul yerine iş ortamında çırağın, ustasından öğrenmesi yoluyla olduğu bilinmektedir. Örneğin; üniversitelerde seramik bölümleri açılmadan önce de seramik sanatı kuşaklar boyunca aktarılmıştır. Bunun dışında, usta-çırak ilişkisine dayanan uygulamalı eğitimle, literatürde genel olarak müzik alanında karşılaşmıştır. Türk müziğinde, karşılıklı icra aktarımına dayanan meşk geleneği ve usta-çırak ilişkisi olarak adlandırılan öğrenme biçimlerinden bahsedilmektedir. Tamamen uygulamaya dayalı olan bu meşk geleneğinde, öğretici yani usta eseri çalar ve söyler, öğrenen yani çırak da öğreticiyi izler ve bu şekilde öğrenir (Haşhaş, 2016, 35). Yani, geçmişten günümüze uygulamalı eğitim, bir alan uzmanının öğrenciyi yönlendirmesi ve uygulamalı olarak öğretmesi esasına dayanmaktadır.

Usta-çırak ilişkisi, eğitim alanında ise bilişsel çıraklık ve gösterip yaptırma yöntemleriyle karşımıza çıkmaktadır. Bilişsel çıraklık yöntemi, öğrencinin (çırak) öncelikle bir uzmanı/öğretmeni (usta) izleyerek öğrenmesi, daha sonra da uzmanın giderek azalan desteğiyle birlikte zamanla başka birine ihtiyaç duymadan bir işi kendi kendine yapabilecek duruma gelmesi esasına dayanır (Gökdemir ve Daşdağ, 2021, 859). Bilişsel çıraklık yönteminin kendi içinde 6 basamağı bulunmaktadır;

1. Model olma: Öğretmen, kazandırmak istediği beceriyi öğrencilerin önünde sergiler
2. Çalıştırma (Koçluk etme): Öğrenciden, istenen beceriyi öğretmenin gözetiminde sergilemesi beklenir
3. Destekleme: Öğrencinin zorlandığı durumlarda, öğretmen öğrenciye ipuçları vererek destek olur
4. İfade etme: Öğrenciden, sürece dair öğrendiklerini ifade etmesi beklenir
5. Yansıtma: Öğrenciden, kendi sergilediği beceriyi diğerlerinin sergiledikleri ile karşılaştırması beklenir
6. Öteleme: Öğrenciye kazandırılması istenen beceriyi, öğrencinin tek başına gerçekleştirmesi beklenir; öğretmen yardım etmez (Gürel, 2016, 232).

Uygulamalı Dersler

Mesleki eğitim ile öğrenciye okul içerisinde genel bilgi derslerinin yanında mesleki dersleri hem teorik hem de uygulamalı olarak verilerek, öğrencinin edindiği bilgi ve beceriyi hem okul içerisinde hem de staj sırasında işyerinde artırması sağlanmaktadır. Gerek meslek lisesi gerekse teknik lise öğrencileri öğrenim süresi içinde kendi meslekleri ile ilgili faaliyet gösteren bir işyerinde bilgi ve becerilerini geliştirme imkânına sahip olabilmektedirler. Bu bilgi ve becerilerin temel düzeyde kazandırılması okul ortamı içerisinde gerçekleşmektedir. Atölye ve laboratuvarlar, mesleki eğitim kurumlarında öğrencilerin teorik olarak öğrendikleri bilgi ve faaliyetlerin somut davranışlar haline getirilmesi amacıyla kurulmuşlardır. Atölye ve laboratuvarlar fiziki donanım ve imkânlar yönünden hedef alınan meslek dalına hizmet edecek şekilde kurulmuş, öğretmenlerin kontrolünde öğrencinin iş hayatına adımını atması için bir basamak görevi görmektedir. Çünkü öğrencinin burada öğretmenin kontrolünde kazanacağı el becerileri ve bilgisi doğrudan geleceğini şekillendirme yönünden etkilidir. Mesleki eğitim kurumlarında atölye ve laboratuvarların donanım olarak yeterli şartlara sahip olması yine bireyin mesleki gelişimi yönünden etkindir (Uçar, 2008, 23)

Uzaktan Eğitim

Türk Dil Kurumu (2021), uzaktan eğitimi “Öğrenci ile öğretmenin yüz yüze olmadan çeşitli iletişim araçları kullanılarak belli bir merkezden yapılan eğitim biçimi” şeklinde tanımlamıştır. Bu tanım, hem günümüz uzaktan eğitimini hem de üç asır önceki uzaktan eğitimi kapsamaktadır. Günümüzde iletişim aracı olarak internet, bilgisayar, telefon ve tablet kullanılırken, geçmişte de mektup, gazete ve radyo gibi iletişim araçları kullanılarak eğitim verilmiştir.

Öğretmen ve öğrencinin farklı mekânlarda, aynı ya da farklı zamanlarda bulunduğu durumlarda eğitim-öğretim faaliyetlerinin çeşitli araçlar kullanılarak yürütülmesi şeklinde tanımlanabilmektedir. Bu yönü ile uzaktan eğitim örgün eğitimin aksadığı durumlarda, hizmetçi eğitimlerde, yaşam boyu eğitimlerde, çeşitli üniversitelerin öğretim faaliyetlerinde planlı ve programlı şekilde kullanılmaktadır. Uzaktan eğitim, eğitimde maliyeti düşürme, eğitimin kalitesini artırma, kaçırılan eğitim fırsatlarını yeniden yakalama düşüncelerine de hizmet etmektedir (Elitaş, 2017, 85).

Uzaktan eğitim sistemleri sayesinde öğretim görevlisi ve öğrenme ihtiyacı olan bireyler birçok fırsatlar elde etmektedirler. Bunlar; birbirinden bağımsız yerlerde yaşayan öğrenci ve öğretmenlere aralarında aktif iletişim kurma olanağı sağlar ve öğrenciler bu sistem ile dünyanın farklı coğrafyalarında bulunan eğitim-öğretim kurumlarından yararlanmaktadırlar. Ayrıca uzaktan eğitim programları öğrenci ve öğretmenlerin birçok değişkenden bağımsız, ferdi ve karşılıklı destek sağlayan çalışma ortamlarına girmelerini sağlar (Bozkurt, 2017, 85).

Uzaktan eğitim ve bu araştırma konusuna örnek olabilecek bazı çalışmalar mevcuttur, bu çalışmalar ve sonuçları şunlardır:

Vural (2021), MTAL öğretmenlerinin ve öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi başlıklı çalışması sonucunda öğretmen ve öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının orta düzeyin altında olduğunu belirtmiştir. Deniz (2021), Öğretmenlere yönelik uzaktan eğitim tutum ölçeğinin geliştirilmesi ve öğretmen tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi adlı çalışması sonucunda öğretmenlerin cinsiyetinin, görev yaptığı ilçenin ve mezuniyet durumlarının uzaktan eğitime yönelik tutumları üzerinde belirleyici bir etkisinin olmadığı ancak öğretmenlerin görev yaptığı eğitim kademesi, kurum türü, hizmet yılı, branşları ve hizmet içi eğitim alma durumlarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarını etkilediğini belirtmiştir. Kardaş (2021), Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumları adlı çalışması sonucunda, uzaktan eğitim algı ölçeğinin alt

faktörlerinden öğretmenlerin, uzaktan eğitime temel bakışa yönelik algıları faktörüne bağlı olarak algı düzeylerinin düşük düzeyde olduğu diğer faktör ve ölçeğin tamamına yönelik algılarını orta düzeyde olduğunu belirtmiştir. Türker ve Dünder (2020), Covid-19 pandemi sürecinde eğitim bilişim ağı (EBA) üzerinden yürütülen uzaktan eğitimlerle ilgili lise öğretmenlerinin görüşleri adlı çalışmasında; uzaktan eğitim sürecinde EBA'nın etkin ve verimli kullanılabilmesinin önündeki en büyük engel internet sorunları, donanım yetersizlikleri ve öğretmenlerin sistemi kullanma noktasındaki deneyimsizlikleri ile teknoloji kullanma becerilerinin zayıflığı olarak ifade edilmiştir. EBA'nın en güçlü yönleri ise zengin içerik yapısı, öğrencilerle canlı ders yapılabilmesi, soru paylaşımı yapılabilmesi ve öğrenci kontrolünün sağlanabilmesi olarak vurgulanmıştır. Özer ve Kır (2018), Halk eğitim merkezinde görev yapan öğretmenlerin yetişkin eğitiminde uzaktan eğitimin uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri adlı çalışması sonucunda halk eğitim merkezinde görev yapan öğretmenlerin yetişkin eğitime ilişkin görüşleri genel olarak olumludur, halk eğitim merkezlerinde çalışan öğretmenlerin yetişkinlerle çalışma deneyimlerinde yetişkinleri motivasyonu yüksek, etkileşime açık öğrenenler olarak nitelediklerini belirtmiştir.

Ancak moda tasarımı teknolojileri alanında uzaktan eğitim konusunda öğretmen görüşleri alınarak yapılmış bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın konusu, moda tasarımı teknolojileri alanında bu konuyla ilgili yapılmış herhangi bir çalışmanın olmaması, uygulamalı derslerin uzaktan eğitim yoluyla uygulanmasında bazı zorlukların hissedilmesi ve öğretmen görüşlerinin alınarak uzaktan eğitimle uygulamalı öğrenme etkinliklerini daha verimli uygulayabilmek adına seçilmiştir.

Tez/ Projenin Amacı

Bu araştırmanın amacı, Ortaöğretimde uygulamalı öğrenme etkinliklerinin uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilebilme durumunun öğretmen görüşleriyle incelenmesidir (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği). Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Uygulamalı derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesinde yaşanan sorunlar konusundaki görüşler nelerdir?
2. Uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle işlenmesi durumunda öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim teknolojileri, öğretim materyalleri gibi ders planlamasında ihtiyaç duyulacak değişikliklere ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?

3. Öğretmenlerin; uygulamalı içeriklerin (Kalıp/tasarım/dikim) anlatımında, öğrencilerin motivasyonu, derse karşı tutumları ve öğrenmenin ölçülmesi konusundaki görüşleri nelerdir?

Tez/Projenin Önemi

Bu araştırma, moda tasarımı teknolojileri öğretmenlerinin uzaktan eğitim yoluyla uygulamalı derslerin öğretimini gerçekleştirilebilme durumunu ortaya koymasından önem taşımaktadır. Uzaktan eğitim ile ilgili birçok çalışma, öğretmen ve öğrencilerin görüşlerini belirlemek için birçok ölçek bulunmasına rağmen, bunların büyük bir çoğunluğu teorik dersler üzerine yapılmıştır. Türkiye’de ortaöğretimde uygulamalı derslerin birçok farklı alanda ve öğrenciyi ilgilendirdiği düşünüldüğünde, bu çalışmanın önemi ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerle bire bir ve öğrencinin bireysel özelliklerini dikkate alarak, genelde gösterip yaptırma öğretim (demonstrasyon) yönteminin kullanıldığı ve öğrencinin zorlandığı kısımlarda direkt müdahalelerle işlenen bu dersler uzaktan eğitim sürecinde bir takım zorlukların yaşanmasına sebep olabilmektedir. Bu zorlukları uzaktan eğitim sürecinde ortadan kaldırmak için hangi değişiklikler yapılmalı? Dersin uygulanmasında hangi yöntem ve teknikler kullanılmalı? Sorularının cevabının bulunması açısından önemli görülmektedir.

Bu araştırma sonucunda elde edilecek veriler ışığında uzaktan eğitimle yürütülen uygulamalı derslerin niteliğinin artırılabilmesi için öğretmen görüşleri doğrultusunda çalışmada sunulan önerilerle, bu süreçte eğitim öğretim faaliyetlerini yürüten öğretmenlerin daha verimli ve daha hazırlıklı eğitim vermelerine katkı sağlaması açısından çalışma önem kazanmıştır. Zorunlu olarak yaşanan pandemi sürecindeki uzaktan eğitim faaliyetlerinde yaşanan deneyimlerin belgelenmesi, olası uzaktan eğitim faaliyetlerinde bu deneyim zorluk ve önerilerin değerlendirilmesi açısından da çalışma önem taşımaktadır.

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örneklem, kuramsal çerçeve, varsayımlar, kapsam ve sınırlılıklar, veri toplama teknikleri ve verilerin analizi alt başlıkları ile açıklanmıştır.

Araştırmanın Modeli

Ortaöğretimde uygulamalı öğrenme etkinliklerinin uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilebilme durumunun öğretmen görüşleriyle incelenmesinin (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği) amaçlandığı bu çalışma tarama modeline dayalı bir araştırmadır. Tarama, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle tespit etmeyi amaçlayan araştırma modelidir.

Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde var olduğu gibi tanımlamaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Bilinmek istenen şey vardır ve oradadır. Önemli olan, onu uygun bir biçimde gözleyip belgeleyebilmektir (Karasar, 2022, s. 109).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini ortaöğretim kurumlarında moda tasarımı teknolojileri alanında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklemi ise amaçlı örnekleme yoluyla uzaktan eğitimi yoğun olarak gerçekleştiren öğretmenler arasından seçilecektir. Araştırma evreni içerisinden amaca uygun herhangi bir yöntemle seçilen ve evreni temsil yeteneğine sahip birimler veya elemanlar kümesine örneklem denir (Ural, 2011, s. 23).

Bu araştırmanın örnekleminin seçilmesinde geçerli olan kıstaslar aşağıdaki maddelerde açıklanmıştır;

- Moda tasarımı teknolojileri alanında uygulamalı derslerin fazla olması ve bu derslerin uzaktan öğretimi esnasında yaşanan problemlerin varlığı
- Uzaktan eğitim sürecinde uygulama derslerin yürütülmesiyle ilgili moda tasarımı teknolojileri alanında çalışma olmaması
- Uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle öğretimi sırasında alan öğretmenlerinin yaşadığı sorunlar nedeniyle bu konu seçilmiştir.

Kuramsal Çerçeve

Eğitim

Eğitim kavramının geniş bir alan olması nedeniyle birçok tanımla yapılmıştır. Devletler insanları topluma adapte etmek amacıyla, devleti taşıyan kuralları ayakta tutmak için vatandaşlarına çeşitli disiplinleri verme gereği duymaktadır. Bu nedenle eğitim, bireyin yaşantısında kasıtlı ve istendik davranış değişikliği oluşturma süreci olarak tanımlanabilmektedir (Ertürk, 1988, 13)

Süreç içerisinde eğitimde; amaç, rol, işlev ve kapsam genişledikçe birçok tanımlama yapılmıştır. 1900'li yılların başında eğitim, bilgiyi öğrenme ve kullanma şeklinde tanımlanmıştır. Bu nedenle birey merkezli eğitim temel alınmıştır. 1930'lu yıllarda ise eğitim, bireyi yetiştirme süreci olarak görülmeye başlanmıştır. Sonrasında ise bireyin gelişimi olarak kabul edilmiştir. Bu değişen bakış açılarıyla birlikte yalnızca bireyin değil, içinde yaşadığı toplumun da bu gelişimi göstermesi gerektiği düşüncesi kabul görmüştür. Tanımlamalardan yola çıkarak eğitim, bireye sadece okuma-yazma öğretmekten ibaret olmayıp birçok alanda

bireyin gelişimini ve değişmesini sağlayan, aynı zamanda insanlığın da gelişimine hizmet etmesi gereken bir süreçtir (Engin, 2021, s. 8).

Öğretmen- öğrenme sürecini 3 temel ögesi vardır. Öğretmen, öğrenci ve eğitim programıdır. Öğretmen öğretimi gerçekleştiren kişi, öğrenci bilgiyi öğrenen kişi, eğitim programı ise; amaç, içerik, öğretme- öğrenme süreci ve değerlendirme unsurlarını kapsayan kılavuzdur. Geleneksel anlayışta, öğretmen bireye bilgiyi öğretti, öğrenci ise öğretmenin öğrettiğini öğrenen kişidir. Bu anlayış zamanla değişerek gerçek anlamda öğretme diye bir durumun olmadığı, kişinin kendisinin öğrendiği, öğretmenin yalnızca ona yardımcı olduğu ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak, öğretme- öğrenme sürecinde birey kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alma ve aktif bir katılımcı olma durumundadır. Bunlar yeni bir kavram olan “öğrenmeyi öğrenme” kavramını ortaya çıkarmaktadır.

Eğitim Türleri

Formal (Yapılandırılmış) Eğitim

Belli bir amaç ve plan dâhilinde gerçekleştirilen eğitim türüne formal eğitim denir. Formal eğitim türünde birey belli aşamalarda değerlendirmelere tabii tutulur ve bu değerlendirme devlet tarafından yetkilendirilen öğretmen veya eğiticiler tarafından gerçekleştirilir. Devlet tarafından kontrollü bir şekilde gerçekleştirilen bu eğitim türünde eğitim, başlangıcından bitişine kadar özel bir çevre içinde gerçekleştirilir (Fidan, 2012: 4).

Formal eğitim okul içi ve okul dışı eğitim olmak şeklinde ikiye ayrılmaktadır. Okul içi formal eğitim literatürde örgün eğitim olarak tanımlanırken, okul dışı formal eğitim ise yaygın eğitim olarak tanımlanmaktadır.

Örgün Eğitim

Örgün eğitim; okul öncesi, ilk ve ortaöğretim ile birlikte yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Okul dediğimiz eğitim kurumlarının çatısı altında, yaş grubu ve seviyesi aynı olan bireylere, bir amaç doğrultusunda hazırlanan programlarla yapılan eğitime örgün eğitim denmektedir (Taymaz, 1997).

Görevleri arasında bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda hayata hazırlamak, çağın ihtiyacı olan özelliklere sahip bireyler yetiştirmek olan eğitim kurumları, bu görevini yerine getirirken bireyleri güncel teknolojik gelişmelerden haberdar etmesiyle birlikte bu teknolojilerden eğitim-öğretim faaliyetlerinde ve süreçlerinde yararlanması kaçınılmazdır. Bu yönüyle eğitim kurumlarının, güncel teknolojik ilerlemeleri izleyip bunları kullanmak, bu teknolojilerin nasıl kullanıldığını öğretmek gibi bir sorumluluğu da vardır (Akkoyunlu, 2003, s. 48).

Yaygın Eğitim

Yaygın eğitimi, örgün eğitime hiç dâhil olmamış veya herhangi bir örgün eğitim kademesinde olan ya da bu kademelerin herhangi birinden çıkmış olan bireylere ilgi, yetenek ve istekleri doğrultusunda toplumsal, kültürel ve ekonomik gelişmelerini sağlayacak nitelikte, hayat boyunca çeşitli sürelerde ve çeşitli düzeylerde yapılan eğitim ve öğretim faaliyetleriyle birlikte rehberlik, uygulama ve üretim faaliyetlerinin bütünü ifade etmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği, 2006).

Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği'ndeki 9. maddede yaygın eğitimi tanımlarken; tüm bireylere açık, bireyin ve toplumun ihtiyaçlarına dönük, bireyin hayat boyu faydalanabileceği şekilde düzenleneceği, her tür ve derecedeki uygulama ve programların bilimsel çalışmalara dayalı olarak devamlı olarak geliştirilip yenileneceği, programlardaki ders araç gereçleriyle öğrenme-öğretme tekniklerinin teknolojik ve bilimsel esaslarla birlikte ülke ihtiyaçları ve çevre gereksinimlerine göre devamlı olarak geliştirileceği, kalkınma amaçlarına uygun biçimde ve üretim-istihdam ilişkisi göz önünde tutularak ağırlıklı olarak üretken nitelikte yaygın eğitim verileceği belirtilmiştir (Ayhan, 1998, s. 275).

Üniversitelerdeki Sürekli Eğitim Merkezleri de, yaygın eğitim faaliyetlerini yürüten kurumlar arasındadır. Yeni teknolojileri ve yeni bilgileri sanayi kuruluşlarına, daha geniş bir çerçevede topluma yayma amacıyla üniversite bünyelerinde Sürekli Eğitim Merkezleri kurulmuştur (Aktaş, 2007, s. 181). Bu kurumlardan bir bölümü, yaygın eğitimi uzaktan eğitimle sürdürmektedir.

İnformal Eğitim

İnformal eğitim formal eğitimin aksine belli bir programa ve sisteme göre temellendirilmeyen yaşam içinde kendiliğinden oluşan bir süreçtir. Gelişigüzel bir şekilde ortaya çıkan bu eğitim türünde birey tecrübelerinden ve içinde bulunduğu grup içindeki etkileşiminden yeni şeyler öğrenir. Bireyin toplumsallaşmasına paralel bir şekilde gelişim gösteren informal eğitimde, eğitim ortamları aile, sokak, arkadaş grupları olabileceği gibi kitle iletişim araçları da olabilir (Fidan, 2012: 4).

Öğrenme

Eğitim süreci çok boyutludur, yaşam boyu sürer ve yaşantılarla gerçekleştirilir. Zaman ve mekân açısından sınırsızdır ve her şeyden önce kültürü oluşturur (Demirel, 2002, s. 9).

Öğrenme yaşantılarının ve eğitim durumlarının tasarlanması, tasarlanan yaşantı ve durumların örgütlenmesi, tasarlanıp örgütlenen yaşantı ve durumların gerçekleştirilmesi sürecidir. Bu süreç içerisinde çevrenin ayarlanması ya da uygulama, programın ve uygulamanın hedef davranışı öğrenciye kazandırıp kazandırmadığının ya da öğrenci davranışında istendik değişimleri oluşturup oluşturmadığının yoklanması ve değerlendirme gibi basamaklar da bulunmaktadır (Taş, 2020, s. 53)

Öğrenme Kuramları

Eğitim sürecinin ilk aşaması olan öğrenme kavramının ne olduğu, nasıl meydana geldiği yıllardır üzerine tartışılan ve araştırılan bir olgu olmuştur. Öğrenmenin hangi koşul altında gerçekleştiğini de öğrenme kuramları ile açıklanmaktadır. Genel anlamda öğrenme, çevresi ile etkileşimi sonucu kişide oluşan düşünce, duyuş ve davranış değişikliği olarak tanımlanmasına karşın, söz konusu nasıl olduğu konusunda farklı görüşler mevcuttur. Öğrenme kuramları, öğrenmenin yaşamsal alanını ve sonuçları bakımından dört ana grupta toplayarak açıklamışlardır (Özden'den aktaran Doğan, 2021, s. 5):

- a) Davranışçı öğrenme kuramı
- b) Bilişsel öğrenme kuramı
- c) Duyuşsal öğrenme kuramı
- d) Nörofizyolojik (Beyin Temeli) öğrenme kuramı

Davranışçı Öğrenme Kuramı

20. yüzyılın başlarında Rus düşünür Ivan Pavlov ve Amerika Birleşik Devletleri'nde Edward Thorndike'in çalışmalarıyla ortaya çıkan kuramdır (Bacanlı, 2012). Ivan Pavlov, klasik koşullanma ile öğrenmenin, uyarıcı ve tepki arasında devamlı tekrar ederek gerçekleştirilen ve uyarıcı ile tepki arasında bir bağ kurma işleminin yapıldığı süreç olduğunu vurgulamıştır. Thorndike ise, öğrenmeyi bir problemde yapılan deneme yanılma davranışlardan birinin çözüm yolu olduğuna ulaşmıştır (Baydar, 2012, s. 5). Davranışçı öğrenme kuramlarında öğrenme, uyarıcı ve tepki arasında kurulan bağ sonucu oluşmaktadır. Öğrenmenin kalıcı olmasının uyarıcı ve tepki arasındaki bağın ne kadar güçlü olduğuyla doğru orantılı olarak açıklanmıştır. Davranışçı öğrenmede bireyin davranışlarını öncelik sonralık çerçevesinde şekillendirdiği gözlemlenmektedir. Davranışçı kuram, bireyin çevresindeki uyarıcılar değiştiğinde bireyin davranışlarında da değişiklik meydana geldiğini savunmaktadır.

Davranışsal öğrenme kuramında öğrenme dış etkenlerden ve çevreden çok etkilendiği için bu kuramı savunanlara “çevreci kuramcılar” da denilebilir. Davranışçı yaklaşımın öğretim ilkeleri aşağıdaki şekilde sıralanabilir (Özden’ den aktaran Doğan, 2021, s. 6):

a) Davranışlar tecrübe yolu ile kazanılır.

b) Bireyin davranışları çevredeki uyaranlara göre değişkenlik gösterir.

c) İlk öğrenmeler sonraki öğrenmeleri etkiler.

d) Bireydeki bütün davranışlar öğrenilmiş olup yine öğrenme ile değişebilir.

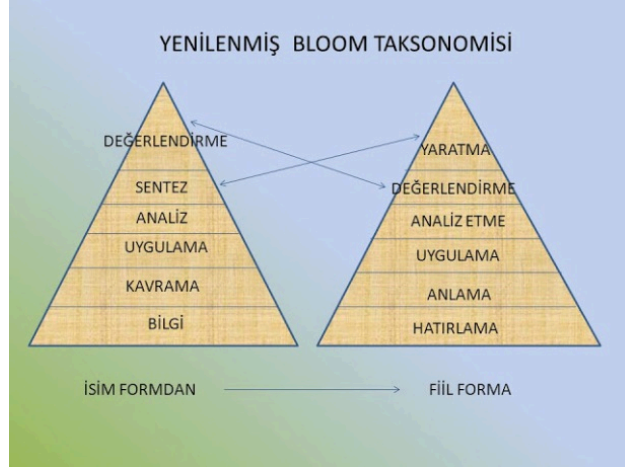
e) Koşullu öğrenme yöntemleri benimsenmiş olsa da sosyal öğrenme kuramından da yararlanır.

f) Davranışlarda gözlenebilen ve ölçülebilenler dikkate alınır; bireyin zihinsel etkinliklerine çok dikkat edilmez. Davranışçı kurama göre, organizmanın içsel süreçleri değil, uyarıcılara verilen dışsal tepkiler önemli olup, belli tepkileri ortaya çıkarmak için ona uygun uyarıcılar verilmesi gerektiğidir.

Bilişsel Öğrenme Kuramı

Biliş, güncel konuşma dilinde “bilme” kelimesiyle ilişkili olarak kullanılmaktadır. Biliş, psikoloji alanında öğrenme ve düşünme ile ilgili durumları kapsayan geniş bir terimdir. Biliş, bireylerin dünyadaki ve çevresinde gerçekleşen olaylara karşı zihninde yapmış olduğu işlemlerin tamamıdır. Bilişsel kuramcılara göre, öğrenme, zihinsel bir süreç olup 7 doğrudan gözlenemez. Bilişsel öğrenmede, öğrenme kişinin çevresinde meydana gelen olaylara ve olgulara anlam yükleme süreci olarak tanımlanır. Bu kuram kişinin davranışının anlaşılması için karşılaştığı olaya veya olguya nasıl bir davranış sergilediğinin anlaşılması gerektiğini savunur. Bilişsel kurama göre öğrenme, bireyin çevresinde gerçekleşen olaylara anlam yükleme çabasıdır. Öğrenme süreci, dıştan alınan uyaranların algılanması, önceki deneyimler ile karşılaştırılması, yeni bilgilerin oluşturulması, elde edilen bilgilerin belleğe depolanması ve hatırlanması olarak açıklanmıştır” (Acat, 2014, s. 1).

Bilişsel kurama göre, öğrenme, bilginin bireysel olarak işlenmesi, önceki öğrenmeler ile bağ kurulması ve öğrenilen bilgilerin uzun süreli belleğe kaydı ile gerçekleşmektedir. Davranışçıların aksine, bilişsel kuram, bireyin öğrenmede aktif olduğunu savunmaktadır. Bireyde öğrenme farklılıkların ortaya çıkması ve bu farklılıkların öğretme faaliyetlerine yansıtılması ile öğrenme alanları ortaya çıkmıştır. Bilişsel öğrenme alanları, zihinsel öğrenmelerin baskın olduğu ve zihinsel yetilerin geliştirildiği alandır.



Kaynak: <https://barizbilgi.wordpress.com/2017/04/23/bloom-taksonomisi/>

27.01.2022

Bilişsel kuramın dayandığı temel ilkeler şu şekilde sıralanabilir (Ormrod' tan aktaran Doğan 2021, s. 8):

- a) İnsana özgü bazı öğrenme süreçleri vardır ve bilişsel araştırmalarda sadece insan üzerinde yapılır.
- b) Zihinde gerçekleşen olaylar araştırmanın odağıdır.
- c) Öğrenmenin araştırılması nesnel ve bilimsel kaynaklı olmalıdır.
- d) İnsanlar öğrenme boyunca aktif bir halde bulunur.
- e) Bilgi teşkilatlanır.
- f) Öğrenme önceki deneyimler ile yeni bilgiyi ilişkilendirme sürecidir.

Yeni bilgilerin daha önce öğrenilen bilgiler üzerine inşa edildiği vurgulayan bilişsel kuram; öğrenmenin anlama, düşünme, aktarma ve yorumlama gibi bilişsel boyutları üzerinde durmaktadır. Bilişsel kurama göre, öğrenme, kişinin çevresinde olan olaylara karşı anlam yükleyerek davranış kapasitesinin geliştirilmesi sürecine dayanır. Bilişsel kurama göre, davranışçıların, davranışta değişme olarak tanımladıkları olay, gerçekte kişinin zihninde meydana gelen öğrenmenin dışı yansıması olarak görülür. Bilişsel kuramcılar, davranışçılar gibi etki tepkiden daha çok bilgi, algılama, düşünme, anlama, analiz, uygulama ve yaratma gibi kavramlar üzerinde durmaktadırlar.

Duyuşsal Öğrenme Kuramı

Duyuşsal öğrenme kuramı öğrenmenin sonuçlarına bakmakla birlikte daha çok bireyin duygu, benlik ve ahlak gelişimleriyle de ilgilenmektedir (Özden, 2005, s. 28). Duyuşsal kuramcılar, benlik kavramının kişinin çevresiyle arasında oluşan ilişkiler neticesinde değişip, geliştiğini savunmaktadırlar. Duyuşsal kurama göre bireyin tutumu, davranışı ve ilgileri, kişinin benliğinde değişimler meydana getirmektedir. Bireyin duyuşsal gelişimi; bireyin yaşama bakışına, yapmış olduğu mesleğe karşı ilgi, tutum, tavır, korku, sevgi, nefret, hazırbulunuşluk ve istem gibi özellikleri kapsadığı söylenebilir (Demirel ve Ün, 1987). Bireyler, kendilerine sürekli olarak gelen bilgileri, kendi iç süzgeçlerinden geçirerek davranışsal, bilişsel, duyuşsal veya başka bir şekilde tepki vermektedir.

Öğrenmenin hedefi, bireyde kişilik değişikliği meydana getirmektir. Bu kişilik değişikliğinin meydana gelmesinde, davranışsal ve bilişsel alan olduğu kadar duyuşsal alanın da önemli olduğu vurgulanmaktadır. Bireyin kendini gerçekleştirme sadece zihinsel ve davranışsal bir gelişmeyle açıklanamaz; duygusal gelişimin de tamamlanması gerekmektedir. Duyuşsal kuramın amacı, bireyin kendini gerçekleştirirken sadece dışarda gözlenen davranışlarında veya zihin yapısında değişiklik meydana getirmekten çok bu iki faktörle birlikte, bireyin duygusal gelişimini tamamlamasına yardımcı olmaktır. Duyuşsal alan, bireyin iç dünyasını oluşturan duyguları ile ilgilenmektedir. Bireylerde duygu oluşumu, duyguyu ifade şekli, duygunun herhangi bir davranışı etkisi altına alması veya herhangi bir davranışın tesiri altında kalması gibi durumlar duyuşsal kuramın çalışma alanını oluşturmaktadır (Balaban Salı, 2006, s. 133). Bu çalışma alanı, bireylerin davranışı oluşurken, bireye etki eden ve bireyi şekillendiren ilgi, tutum, benlik, kişilik, değer ve inanışlarını içermektedir. Günümüzde her ne kadar başarılar dışsal ölçütler ile ölçülse de bireyin kendini tam olarak gerçekleştirme için mutlaka duyuşsal alanının da tam olarak gelişmiş olmasının altı çizilmektedir. Duyuşsal öğrenme herhangi bir olay karşısında bireyin takındığı tavrı, davranışı, değer yargıları ve beklentileri ile ilgilidir. Duyuşsal öğrenmenin öğretim ilkeleri aşağıdaki gibidir (Özden'den aktaran Doğan, 2021, s. 10):

- a) Eğitim bireyin öz benliklerini ve öz güvenini artırıcı etkinlikte olmalıdır.
- b) Eğitim kişinin akademik başarısına ve gelecek hedefler ulaşmasına katkı sağlayacak bir biçimde yürütülmelidir.
- c) Eğitim benliğin bütün boyutlarını içerecek şekilde sağlanmalıdır.
- d) Eğitim, bireyde benlik karmaşası yaşatmamalıdır.

e) Bireye verilecek herhangi bir olumsuz davranış onların benlik gelişimine olumsuz etki edeceği için, bu gibi durumlardan kaçınmak gereklidir.

f) Bireyin gelişimi için onlara sadece nasihat vermek yerine ona gelişimini sağlayacak örnek yaşantı vermek gerekmektedir.

Duyuşsal öğrenme, bireyin yeni davranışlar özümsemede öğrenme sürecine vermiş oldukları duygusal tepkilerin bütünü kapsamaktadır. Duyuşsal alan, tutum, tavır, nefret, beğenme, değer yargıları gibi unsurların toplandığı ve öğrenilmiş duygulara kod verildiği alan olarak adlandırılır.

Nörofizyolojik (Beyin Temeli) Öğrenme Kuramı

Nörofizyolojik öğrenme kuramında öğrenme, öğrenmenin oluşumu ile beyin arasındaki bağ incelenerek açıklanmaya çalışılmıştır. Beyin temelli öğrenme kuramcıları, farklı bilimlerle belli ilişkiler içine girerek birey davranışında meydana gelen değişiklikleri açıklamaya çalışmışlardır. Nörofizyolojik kuramda beynin yapısını incelenerek, beynin tanınması ve bu çerçevede öğretimin yapılmasının üzerinde durulmaktadır (Topses, 2006, s. 218).).

Beyin temelli kuram, bireysel merkezli bir kuram olup beyne ne öğretilmesinden çok nasıl öğretilmesi üzerine çalışmalar yapmaktadır. Nörofizyolojik kuramda öğrenme, beynin fonksiyonel yapısı bilinerek bilgilerin kalıcı olmasını sağlayacak ve beynin yapısına uygun verilmesi gereken bir kavram olarak açıklanmaktadır. Beyin temelli öğrenmeye göre etkili, kalıcı, anlamlı ve üst düzeyde bir öğrenme gerçekleştirmek için beynin işleyişinin ve yapısının iyi bilinmesinden geçmektedir (Duman, 2007, s. 48)

Beyin temelli öğretim kuramı, bilginin edinilme sebebi ve kullanımının en üst düzeye çıkarılması teziyle ortaya çıkmıştır. Kuramın özünde, öğrencinin kendini rahat hissedebileceği, ifade edebileceği bir ortamda kendince anlamlı bilgilerle örüntüler oluşturduğu, beynin rahat bırakıldığı zaman öğrenebildiğinin kabul edildiği, tehditten uzak, farklı disiplinlerden gelen bilgilerin örüntülediği ve katılan tüm öğrencilerin değerli birer öğrenen ve öğrenci merkezli bir öğretimin asıl unsurları olduğu kabul edilen bir yaklaşımdır. Günümüz eğitim ve öğretim problemleri genel olarak düşünüldüğünde beyin temelli öğretim, bütün bu problemleri çözecek sihirli bir iksir olmamakla birlikte, özellikle son yıllarda eğitimcilerin çokça şikâyet ettiği öğrenci motivasyonu ve öğrenilenin anlamlı olması konularında süreci şekillendirici ve tamamlayıcı bir işlev üstlenebilir. Bu gibi yaklaşımlar sayesinde, eğitim planlamacıları, teknolojiyle daha fazla zenginleştirilmiş öğretim ortamları planlamaya, öğrencilerin zihinsel

güdülenmelerini artırarak onları stres ve baskıdan uzak, nitelikli bilgi ve anlam örüntüleri kurmaya sevk edebilirler (Polat, 2014, s. 273).

Noröfiziolojik (Beyin temelli) öğrenme kuramının öğretim ilkeleri şu şekilde sıralanabilir (Senemoğlu, 2004; İskender, 2009, s. 108):

- a) Beyin birçok işi aynı anda gerçekleştirebilir.
- b) Bireyin o anki fizyolojik ve psikolojik durumuna göre bir eğitim gerçekleşirse, öğretimde verimlilik artmış olur.
- c) Beyine ulaşan bilgiler örgütlü ve anlamlı şekilde verilirse, bilginin öğrenilmesi daha kolay olur.
- d) Öğrenme, demokratik ve hoşgörülü bir ortamda daha verimli gerçekleşmektedir.
- e) Bilgi verilirken parça ve bütünlük düzeyi göz ardı edilmeden verilmelidir.
- f) Uyarıcılar öğrenmeye uygun verilerek kalıcı olması sağlanmalıdır,
- g) Öğrenme ortamı ve güdü, öğrenmedeki önemli faktörlerdendir. Bu faktörler bireye özgü şekilde ayarlanmalıdır.
- h) Öğrenme zihnin zorlanması ile artarken, tehdit görüldüğünde ise engellenmiş olur.
- i) Her beyinin farklı bir düzeni vardır ve öğrenme bu çerçevede gerçekleşir. Eğitim öğretim planı ve organizasyonu yapılırken öğrenci merkezli, ekip (sosyalleşme) çalışmasının göz önünde bulundurulması; buna karşın, bireysel çalışmalara uygun ve öğrenme ortamında tehditkâr bir durumun olmaması öğretimi kolaylaştıracaktır. Bu etkenlerin etkin ve verimli bir öğrenme ile sonuçlanması muhtemeldir. Davranışçı kurama göre öğrenme etki tepki neticesinde ortaya çıkar ve davranışa dönüşür. Bir davranış ne kadar çok onaylanır ve pekiştirilir ise, o kadar kalıcı olacağını savunmuşlardır. Bilişsel kuramcılar, davranışın ölçülebilen bir durum değil zihinsel bir süreç olduğunu vurgulamışlardır. Duyuşsal kuramcılar, bir bireyin kendini gerçekleştirmesi için sadece davranış ve zihinsel yapısının değil; aynı zamanda duygusal süreçlerinde önemli olduğunu savunmuşlardır. Beyin temelli kuramda ise bilgiler bireyin beyin yapısına uygun verilerek uygun uyarıcılar ile desteklenirse, öğrenmenin o derece kalıcı olacağı savunulmuştur.

Varsayımlar

1. Ölçme aracına verilecek cevapların yansız olacağı varsayılmıştır.
2. Moda tasarımı teknolojileri öğretmenlerinin uygulamalı dersleri uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirme konusundaki görüşleri, uzaktan eğitim sürecinde uygulamalı öğrenme etkinliklerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Kapsam ve Sınırlılıklar

1. Araştırma MEB' na bağlı Mesleki ve teknik Anadolu Liselerinde görev yapan moda tasarımı teknolojileri öğretmenleri ve onların yürüttükleri uygulamalı dersleri kapsamaktadır.
2. Bu araştırma ortaöğretim kurumlarındaki uzaktan eğitim ile uygulamalı ders vermiş moda tasarımı teknolojileri öğretmenleri ve görüşleriyle sınırlıdır.
3. Farklı mesleki deneyimlere sahip, farklı bölgeleri temsil eden, uzaktan eğitim yoluyla uygulamalı ders veren öğretmenler amaçlı örnekleme yoluyla seçilecektir.

Veri Toplama Tekniği

Ortaöğretimde uygulamalı öğrenme etkinliklerinin uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilebilme durumunun öğretmen görüşleriyle incelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği) amacıyla; öncelikle konu ile ilgili literatür taraması yapılacaktır. Yapılan literatür taramasında, konu ile ilgili araştırma yapan kişi, kurum, kuruluş, yerli ve yabancı makale, yüksek lisans ve doktora tezleri, konuyla ilgili kitaplar, internet vb. kaynaklardan yararlanılacaktır.

Kaynak taramasından elde edilen veriler ışığında uzman görüşleri alınarak araştırmacı tarafından ölçek geliştirilecek, yapılacak pilot uygulama ile öngörülemez durumlar ve kapsam uyumuna dair düzenlemeler yapılacaktır.

Verilerin Analizi

Çalışmadan elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılıp SPSS (Statistical Packages For Social Sciences) programında betimsel analizleri yapılacaktır. Araştırma verileri, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde görev yapan moda tasarımı teknolojileri öğretmenlerinin cevapları alınarak oluşturulacaktır.

ÇALIŞMA PLANI

ÖZET

ABSTRACT

İÇİNDEKİLER

TABLoların LİSTESİ

ŞEKİLLERİN LİSTESİ

RESİMLERİN LİSTESİ

SİMGELER VE KISALTMALAR

1. GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

1.2.Araştırmanın Amacı

1.3.Araştırmanın Önemi

1.4.Sınırlılıklar ve Sayılıtlar

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Eğitim

2.2.Eğitim Türleri

2.2.1. Formal Eğitim (Yapılandırılmış Eğitim)

2.2.1.1. Örgün Eğitim

2.2.1.2. Yaygın Eğitim

2.2.2. İnfomal Eğitim

2.3.Öğrenme

2.4.Öğrenme Kuramları

2.4.1. Davranışçı öğrenme kuramı

2.4.2. Bilişsel öğrenme kuramı

2.4.3. Duyuşsal öğrenme kuramı

2.4.4. Nörofizyolojik (Beyin Temeli) öğrenme kuramı

2.5. Dünya’da Uzaktan Eğitim

2.6. Türkiye’de Uzaktan Eğitim

2.7. Uzaktan Eğitim

2.8. Uzaktan eğitimde kavram ve terimler

2.9. Uzaktan eğitimde kullanılan iletişim araçları ve ortamları

2.10. Uzaktan Eğitimin Avantajları

2.11.Uzaktan Eğitimin Dezavantajları

2.12.Uzaktan eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntem ve teknikleri

2.13.Uygulamalı Eğitim

2.13.1. Uygulamalı Dersler

2.13.2. Uygulamalı Derslerin Önemi

1. YÖNTEM

1.1. Araştırma Modeli

1.2.Evren ve Örneklem

1.3.Veritoplama Teknikleri

1.4.Verilerin Analizi ve Yorumlanması

2. BULGULAR VE YORUM

3. SONUÇ

KAYNAKÇA

EKLER

ZAMANLAMA

Planlanan	Tarih
Literatür Taraması	15.02.2022- 15.10.2022
Verilerin Toplanması	01.04.2022- 28.10.2022
Kavramsal Çerçevenin Oluşturulması	01.04.2022-28.10.2022
Tez Raporunun Hazırlanması	01.11.2022-26.12.2022

KAYNAKÇA

- Acat M. (2014) “Çoklu Zekâ Kuramı Perspektifinde Eğitim Teknolojisi Araçlarının Geliştirilmesi” Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, s. 1.
- Akkoyunlu B. (2003). Bilgisayar ve çocuklarımız. Türkiye Bilişim Dergisi, 85, (Mart), 48-60.
- Aktaş C. (2007). Enformasyon toplumu bağlamında Türkiye. Selçuk iletişim dergisi, 4(4), 181-193.
- Ayhan A. (1998). Eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması ve öğretmen yetiştirme sorunu. Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi dergisi. 4(3), 275-286.
- Bacanlı H. (2012)“Eğitim Psikolojisi, Ankara: Pegem Akademi
- Baydar S. (2012) “Öğrenme Stillerine Göre Lise Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimi”, Yüksek Lisans Tezi, T.C. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Programı, s5.
- Bozkurt A. (2017). Türkiye'de uzaktan eğitimin dünü, bugünü ve yarını. Açık Öğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd), 3(2), 85-124.
- Demirel Ö. (2002). Öğretme Sanatı- Planlamadan Değerlendirmeye- Üçüncü baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Doğan H. (2021). Ulaştırma hizmetleri alanında beceri eğitimi gören öğrencilerin deneyimsel öğrenmeye ilişkin algı ve tatmin düzeylerini etkileyen faktörleri belirlemeye yönelik bir araştırma. Yüksek lisans tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Elitaş T. (2017). Uzaktan Eğitim Lisans Sürecinde Yeni İletişim Teknolojileri: Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi. (Doktora Tezi) Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Engin E. (2021). İlkokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde okul müdürlerine yönelik liderlik düşünceleri. Yüksek lisans tezi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Ertürk S. (1988). Türkiye'de eğitim felsefesi sorunu. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3 (13)
- Gökdemir M. A. ve Daşdağ E. (2021). Bilişsel çıraklık yönteminin altıncı sınıf öğrencilerinin seramik eğitimine yönelik öz yeterlik inançlarına ve tutumlarına etkisi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 20(78), 859-878.

- Gürel D. (2016). Bilişsel çıraklık (2. bs.). F. Güneş (Der.), Öğretim ilke ve yöntemleri içinde (232-234). Ankara: Pegem Akademi.
- Fidan N. (2012). Okulda öğrenme ve öğretme. Ankara: pegem A.yayıncılık.
- Haşhaş, S. (2016). Bağlama öğretimi/öğreniminde geçmişten günümüze usta-çırak ilişkisi. İnönü Üniversitesi Kültür ve Sanat Dergisi, 2(2), 35-41.
- İşman, A. (1999). Uzaktan Eğitim. Değişim Yayınları.
- Karasar N. (2022). Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar ilkeler teknikler. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık 37.b
- Kaykı İ.E. (2008). Modüler Öğretim Yöntemi ve Uygulamalı Dersler. Yüksek Lisans Tezi, Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Milli Eğitim Bakanlığı yaygın eğitim kurumları yönetmeliği (2006). (resmi gazete:14.02.2006/26080).
- Özden Y. (2005) “Öğrenme ve Öğretme (7 b.)”, Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Saylan, N. (2010). Eğitim Bilimlerine Giriş. 4. Baskı. Anı Yayıncılık.
- Taş H. (2018) MEB ortaokul matematik programındaki beş, altı ve yedinci sınıfa ait kazanımların zorluk düzeylerinin öğrenciler açısından değerlendirilmesi. turkish journal of educational studies, 7(3), 52-64.
- Taymaz H. (1997). Hizmetiçi Eğitim: Kavramlar İlkeler Yöntemler. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Uçar H. (2008). Mesleki eğitim kurumlarında uygulamalı ders ortamlarının disiplin sorunlarına etkisi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Ural A. Kılıç İ. (2011) Bilimsel Araştırma Süreci ve SPSS ile Veri Analizi, Detay Yayıncılık, Ankara.

İnternet Kaynakları

<https://www.dersimiz.com/meslekler-hakkinda-bilgiler/moda-tasarimi-ogretmeni-oku-23191>

<https://barizbilgi.wordpress.com/2017/04/23/bloom-taksonomisi/>



T.C.
ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ
ETİK KOMİSYONU

KATILIMCILAR İÇİN BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ ONAM FORMU

(BU FORM, ARAŞTIRMACININ İSTEĞİNE GÖRE YA DENEKLERE MÜSTAKİL FORM BİÇİMİNDE ONAYLATILIR YA DA ÖLÇME FORMUNUN-ANKET vb- ÜZERİNE BİR PARAGRAF BİÇİMİNDE YERLEŞTİRİLEREK DE ONAY GERÇEKLEŞTİRİLEBİLİR. ANCAK BU FORM ETİK BAŞVURUSUNDA, AŞAĞIDAKİ FORMATTAKİ GİBİ DEĞERLENDİRME İÇİN YER ALACAKTIR)

Sayın katılımcı,

Sizi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Etik Komisyonu'ndan 17.05.2023/ E-11054618-302.08.01-183264 sayılı ile izin alınan ve Prof. Dr. Birsen ÇİLEROĞLU tarafından "Ortaöğretimde Uygulamalı Öğrenme Etkinliklerinin Uzaktan Eğitim Yoluyla Gerçekleştirilebilme Durumunun Öğretmen Görüşleriyle İncelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği)" başlıklı araştırmaya katılmaya davet ediyorum.

Araştırmanın amacı	<p>Bu araştırmada Ortaöğretimde uygulamalı öğrenme etkinliklerinin uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilebilme durumunun öğretmen görüşleriyle incelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği) amaçlanmaktadır.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Uygulamalı derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesinde yaşanan sorunlar konusundaki görüşler nelerdir?2. Uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle işlenmesi durumunda öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim teknolojileri, öğretim materyalleri gibi ders planlamasında ihtiyaç duyulacak değişikliklere ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?3. Öğretmenlerin; uygulamalı içeriklerin (Kalıp/tasarım/dikim) anlatımında, öğrencilerin motivasyonu, derse karşı tutumları ve öğrenmenin ölçülmesi konusundaki görüşleri nelerdir?
Araştırma kapsamında nasıl bir uygulama yapılacağı	Araştırma kapsamında Moda tasarımı teknolojileri öğretmenlerine ölçek uygulanacaktır.
Araştırmaya katılım koşulları	Moda tasarımı teknolojileri öğretmeni olmak.
Araştırmanın öngörülen süresi (başlama ve bitiş tarihi)	09.06.2023- 20.06.2023
Araştırmaya katılması beklenen katılımcı/gönüllü sayısı	-
Katılımcı/Gönüllülerin, araştırmada karşılaşılabileceği riskler	Herhangi bir risk yok
Araştırmanın yapılacağı yerler	Moda tasarımı teknolojileri öğretmenlerinin görev yaptığı tüm ortaöğretim kurumları
Görüntü ve/veya ses kaydı alınacak mı?	<input type="checkbox"/> evet <input checked="" type="checkbox"/> hayır

ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ ETİK KOMİSYONU FORM-2

Araştırmaya katılmak tamamen gönüllülük esasına dayanmaktadır. Araştırmaya katılma kararı verdikten sonra araştırmacının herhangi bir aşamasında çalışmadan çıkma hakkına sahiptir. Bu araştırmaya katılımınız için sizden herhangi bir ücret istenmeyecek ve size de herhangi bir ödeme yapılmayacaktır. Araştırmadan elde edilecek bilgiler yukarıda "araştırma amacı" kısmında belirtilen amaç dışında kullanılmayacak ve kişisel bilgileriniz gizli tutulacaktır. Katılımınızla araştırmamıza yaptığınız destek için teşekkür ederim.

Prof. Dr. Birsen ÇİLEROĞLU

İletişim: Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi
Moda Tasarımı Bölümü

Gölbaşı Yerleşkesi
TR-06830 Gölbaşı
ANKARA / TÜRKİYE

Bölüm Sekreterliği: 0 (312) 546 1624

Tarih: 09.04.2023

(Araştırma yürütücüsü Unvan, Ad- Soyad, Adres, İletişim, tarih ve İmza) **(tezlerde danışman bilgileri yazılacak ve danışman tarafından imzalanacaktır)**

KATILIMCI BEYANI

Yukarıda ayrıntıları belirtilen ve tarafıma aktarılan bu araştırma ile ilgili yapılan tüm bilgilendirmeleri ayrıntılarıyla anlamış bulunmaktayım. Gerek araştırma yürütülürken gerekse yayımlandığında katılımcı kimliğinin gizli tutulacağı konusunda güvence aldım. Ayrıca araştırma sonuçlarının eğitim ve bilimsel amaçlarla kullanımı sırasında kişisel bilgilerin dikkatle korunacağı konusunda bana yeterli güven verildi. Araştırma için yapılacak harcamalarla ilgili herhangi bir parasal sorumluluk altına girmiyorum ve bana herhangi bir ödeme de yapılamayacaktır. Araştırmanın yürütülmesi sırasında herhangi bir sebep göstermeden çekilebilirim. Bu şartlar altında aşağıda adı soyadı yazılı şahsım, araştırmaya gönüllü olarak katılıyorum. Bu formun bir kopyası bana verilecektir.

Katılımcı

Adı ve Soyadı	Tarih ve İmza
Adres	Telefon, eposta

TUTANAK

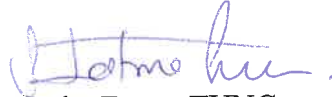
28.11.2022 tarih ve E-62045208-20-64473773 sayılı Makam Oluru ile görevlendirilen komisyonumuz, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğünün, Moda Tasarımı Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı tez dönemi öğrencisi Hacer CESUR'un, Prof. Dr. Birsen ÇİLEROĞLU danışmanlığında yürütmekte olduğu "Ortaöğretimde Uygulamalı Öğrenme Etkinliklerinin Uzaktan Eğitim Yoluyla Gerçekleştirebilme Durumunun Öğretmen Görüşleriyle İncelenmesi (Moda Tasarımı Teknolojileri Örneği)" konulu araştırmasına anket yoluyla ek- 1'de belirtilen illerde /kurumlarda uygulanacak olan anket sorularını değerlendirmek üzere 13.07.2023 tarihinde toplanmıştır.


Yapılan inceleme sonucunda; söz konusu araştırmaya ilişkin ek 1 deki anket sorularının sağlık tedbirleri ve gönüllülük esası sağlanması koşuluyla ve eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde başvuruda bildirilen illerde bulunan Genel Müdürlüğümüze bağlı Resmi Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde, Resmi Mesleki Eğitim Merkezlerinde, Resmi Çok Programlı Anadolu Liselerinde uygulanması uygun bulunmuştur. 13.07.2023

Ek:

1. Araştırma


Aysım SEÇEN
Komisyon Başkanı


Saadet Fatma TUNÇ
Üye


Tuba ŞAVLUK
Üye