



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-89749353  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

15.11.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 14.11.2023 tarih ve 89626543 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Mehmet Salih ÖZGÜN  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (4 Sayfa)

Dağıtım:  
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için: Selver TALAY

E-Posta:

Unvan : Teknisyen

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 7336-041e-3040-8880-ea16 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-89626543  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

14.11.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Strateji geliştirme Başkanlığının 10.11.2023 tarih ve 89495816 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Baykal BAŞDEMİR  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdür V.

Ek: Bakanlık Yazısı ve Ekleri

Dağıtım:  
-13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.  
Yenişehir / Mersin  
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden a4f6-e9fd-3ab9-9430-5264 kodu ile teyit edilebilir.





Sayı : E-49614598-605.01-89495816

10.11.2023

Konu : Araştırma Uygulama İzni

### DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 81576613-10.06.02-E.1563890 sayılı yazısı (Genelge No: 2020/2).  
b) Sakarya Üniversitesi Rektörlüğünün 07.09.2023 tarihli ve E-67236739-044-279008 sayılı yazısı.

Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Tuğba YALÇIN'ın "Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretmenlerinin Dijital Yeterlik Düzeyleri, Öz-Yeterlik ve Öğretmen Özerkliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi" konulu çalışmasına veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin İlgi (b) yazı ve ekleri incelenmiştir.

Bakanlığımıza bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda öğretmenlerin katılımıyla yapılması planlanan uygulamanın denetimi il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre; onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının <http://meb.ai/9315nR> adresinden online olarak uygulanmasına İlgi (a) Genelge doğrultusunda izin verilmiştir.

Bilgilerinizi rica ederim.

Ercan TÜRK

Bakan a.

Strateji Geliştirme Başkanı

Ek:

1-Onaylı Veri Toplama Araçları (18 Sayfa)

2-AYSE Başvurusu (3 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

B Planı

Bilgi:

Sakarya Üniversitesi Rektörlüğüne

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**



## SAKARYA ÜNİVERSİTESİNE

22/07/2023

BAŞVURU NO	202307221377350579
ÜNİVERSİTE ADI	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
ENSTİTÜ ADI	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİMDALI
BÖLÜM ADI	İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ
ÜNVAN	Öğrenci
TC KİMLİK NUMARASI	
KONU	AN EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP AMONG DIGITAL COMPETENCE LEVELS, SELF EFFICACY, AND TEACHER AUTONOMY OF EFL TEACHERS (YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL YETERLİK DÜZEYLERİ, ÖZ YETERLİK VE ÖĞRETMEN ÖZERKLİĞİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ)
ARAŞTIRMA TÜRÜ	Yüksek Lisans Tezi
ÖRNEKLEM GRUBU	Öğretmen,
KAPSAMI	MEB Merkez Teşkilatı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul/Kurum, MEB Yurtdışı Teşkilatı,
İLLER	TÜRKİYE GENELİ ADANA ADİYAMAN AFYONKARAHİSAR AĞRI AMASYA ANKARA ANTALYA ARTVİN AYDIN BALIKESİR BİLECİK BİNGÖL BİTLİS BOLU BURDUR BURSA ÇANAKKALE ÇANKIRI ÇORUM DENİZLİ

DİYARBAKIR  
EDİRNE  
ELAZIĞ  
ERZİNCAN  
ERZURUM  
ESKİŞEHİR  
GAZİANTEP  
GİRESUN  
GÜMÜŞHANE  
HAKKARİ  
HATAY  
ISPARTA  
MERSİN  
İSTANBUL  
İZMİR  
KARS  
KASTAMONU  
KAYSERİ  
KIRKLARELİ  
KIRŞEHİR  
KOCAELİ  
KONYA  
KÜTAHYA  
MALATYA  
MANİSA  
KAHRAMANMARAŞ  
MARDİN  
MUĞLA  
MUŞ  
NEVŞEHİR  
NİĞDE  
ORDU  
RİZE  
SAKARYA  
SAMSUN  
SİİRT  
SİNOP  
SİVAS  
TEKİRDAĞ  
TOKAT  
TRABZON  
TUNCELİ  
ŞANLIURFA  
UŞAK  
VAN  
YOZGAT  
ZONGULDAK  
AKSARAY  
BAYBURT  
KARAMAN  
KIRIKKALE

	BATMAN ŞIRNAK BARTIN ARDAHAN İĞDIR YALOVA KARABÜK KİLİS OSMANİYE DÜZCE
KURUM TÜRLERİ	Resmi Ortaokul, Resmi İmam - Hatip Ortaokulu, Özel Ortaokul,
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Adres:Arıfbey Mah. Atatürk Cad. No:76/6 Arifiye, Sakarya- Telefon:(545) 533-3446- Eposta:tugba.yalcin1@ogr.sakarya.edu.tr

Yukarıda bilgileri bulunan proje uygulamaları için Milli Eğitim Bakanlığından gerekli izinlerin alınması hususunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

**Ek listesi**

Tez Önerisi  
Katılım Kabul Formu  
Veri toplama araçları

  
TUĞBA YALÇIN  
Öğrenci

Dilekçe ve eklerinin üst yazı ile STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞINA ulaştırılması gerekmektedir.

Sayın Katılımcımız,

Katılacağınız bu çalışma, "AN EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP AMONG DIGITAL COMPETENCE LEVELS, SELF EFFICACY, AND TEACHER AUTONOMY OF EFL TEACHERS

(YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL YETERLİK DÜZEYLERİ, ÖZ YETERLİK VE ÖĞRETMEN ÖZERKLİĞİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ) " adıyla, Tuğba YALÇIN tarafından 06.11.2023- 15.01.2024 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Türkiye'de ortaokul kademesinde görev yapan İngilizce öğretmenlerinin dijital yeterliği, öz yeterliliği ve özerkliğinin birbirini ne ölçüde etkilediğine ve dijital yeterliklerinin cinsiyet, çalışma deneyimi ve eğitim düzeyleri arasındaki ilişkiyi bularak alana katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Araştırmanın Nedeni:  Bilimsel araştırma  Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Ortaokul kurumları

Araştırma Uygulaması:  Anket (Çevrimiçi)  Görüşme

Gözlem

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğimiz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Tuğba YALÇIN

İletişim Bilgileri : 05455333446

e-posta: [tugba.yalcin1@ogr.sakarya.edu.tr](mailto:tugba.yalcin1@ogr.sakarya.edu.tr)



## ANKET

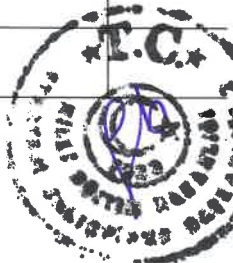
**PART 1 (BÖLÜM 1)- Demografik Bilgi**

1. Do you voluntarily take part in this study? (Bu çalışmaya gönüllü olarak katılıyor musunuz?)
  - Yes (Evet)
  - No (Hayır)
2. Do you teach English to 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup>, 7<sup>th</sup> and/or 8<sup>th</sup> grade learners? (5., 6., 7. ve/veya 8.sınıf öğrencilere mi İngilizce öğretiyorsunuz?)
  - Yes (Evet)
  - No (Hayır)
3. Gender (Cinsiyet)
  - Female (Kadın)
  - Male (Erkek)
4. Years of teaching experience (Öğretmenlik deneyim süresi)
  - ....
5. Educational Background (Eğitim Geçmişi)
  - BA (Lisans)
  - MA (Yüksek Lisans)
  - PhD (Doktora)

**PART 2 (BÖLÜM 2)- DİJİTAL YETERLİK ÖLÇEĞİ (DIGIGLO TOOL)**

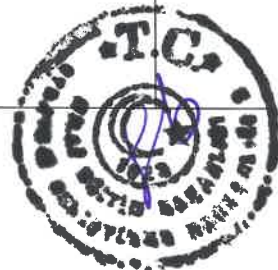
**Development and validation of the DIGIGLO, a tool for assessing the digital competence of educators: A tool to assess digital competence of educators (Developed by Rafael Alarcón, Elena Jiménez-Pérez and María Isabel de Vicente-Yagüe Jara, 2020) 6-point likert type scale: Totally disagree/ disagree/ partially agree/ agree/ strongly agree/ totally agree**

ITEMS (MADDELER)	Totally disagree (Kesinlikle katılmıyorum)	Disagree (Katılmıyorum)	Partially agree (Kısmen katılmıyorum)	Agree (Katılıyorum)	Strongly agree (Büyük ölçüde katılıyorum)	Totally Agree (Kesinlikle katılıyorum)
PROFESSIONAL						

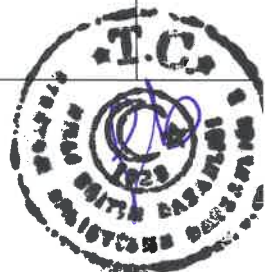




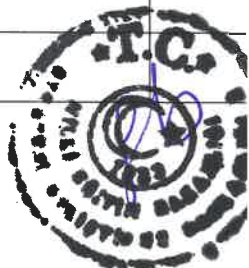
<b>ENGAGEMENT (PROFESYONEL KATILIM –UĞRAŞ-)</b>						
I communicate fluently with students, peers and institutions by means of ICTs. (Bilgi ve İletişim Teknolojileri –BİT- gereçleri aracılığıyla öğrencilerle, akranlarla ve kurumlarla akıcı bir biçimde iletişim kurarım.)						
I regularly share and receive material through one or more networks or virtual communities for teachers. (Öğretmenlere yönelik bir veya daha fazla ağ veya sanal topluluk aracılığıyla düzenli olarak materyal paylaşıyor ve bu ağ veya topluluklardan materyal alırım.)						
I reflect on my pedagogical practice involving ICTs. (Bilgi ve İletişim Teknolojileri 'ni içeren pedagojik uygulamalarımı gözden geçiririm.)						
<b>DIGITAL RESOURCES (DİJİTAL KAYNAKLAR)</b>						
I am able to identify, evaluate and select teaching and learning materials while respecting copyright. (Telif haklarına saygı göstererek öğretim ve						



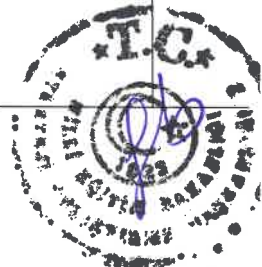
öğrenme materyallerini tanımlayabilirim, değerlendirebilirim ve seçebilirim.)						
I am able to adapt materials, with permission, and use software applications to create new material that responds to my students' needs. (İzin alarak materyalleri uyarlayabilirim ve yazılım uygulamalarını kullanarak öğrencilerimin ihtiyaçlarına cevap veren yeni materyal oluşturabilirim.)						
I organise and manage the material my students use, protecting it and respecting legislation on privacy and copyright. (Öğrencilerimin kullandığı materyalleri koruyarak, gizlilik ve telif hakları mevzuatına saygı göstererek düzenler ve yönetirim.)						
<b>TEACHING AND LEARNING (ÖĞRETME VE ÖĞRENME)</b>						
I incorporate digital devices and resources into my classroom practice, planning how they will be used (Sınıf uygulamalarıma dijital cihazları ve kaynakları dahil ederim ve nasıl kullanılacaklarını						



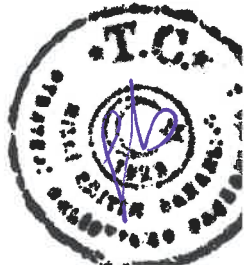
planlarım.)						
I use digital technology to guide and support my students and to facilitate their interactions with one another (for example virtual tutorials). (Öğrencilerimi yönlendirmek ve desteklemek, birbirleriyle etkileşimlerini kolaylaştırmak için dijital teknoloji kullanırım (örneğin, sanal öğreticilerin kullanımı).)						
I use digital technologies to improve my students' collaborative learning. (Öğrencilerimin işbirlikçi öğrenmelerini geliştirmek için dijital teknolojiler kullanırım.)						
My students are able to progress with their learning and to share ideas and interact with classmates thanks to the ICTs that I make available. (Öğrencilerim, sunduğum dijital teknolojiler sayesinde öğrenmelerini ilerletebilir ve fikirlerini paylaşabilir ve sınıf arkadaşlarıyla etkileşimde bulunabilirler.)						
<b>ASSESSMENT</b>						



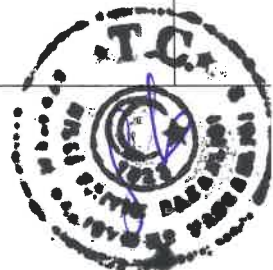
<b>(DEĞERLENDİRME)</b>						
I use digital tools for both the formative and summative assessment of my students. (Öğrencilerimi hem süreç hem de sonuç odaklı değerlendirmek için dijital araçlar kullanırım.)						
I can generate, select and analyse critically my own digital activity and that of my students. (Hem kendi dijital faaliyetlerimi hem de öğrencilerimin dijital faaliyetlerini üretebilir, seçebilir ve eleştirel bir şekilde analiz edebilirim.)						
My students enjoy using the tools I make available to them in order to get feedback on their progress. (Öğrencilerim, ilerlemelerini değerlendirmek için sunduğum araçları kullanmaktan keyif alırlar.)						
<b>EMPOWERING LEARNERS (ÖĞRENCİLERİ GÜÇLENDİRME)</b>						
I consider a range of tools that are suitable for different student profiles so as to facilitate the inclusion of those with special needs. (Özel ihtiyaçları						



olan öğrencilerin – eğitim sürecine- dahil edilmesi için farklı öğrenci profillerine uygun bir dizi aracı düşünürüm.)						
I use alternative tools and offer a range of learning pathways so that students can learn at their own pace. (Farklı araçları kullanır ve çeşitli öğrenme yolları sunarım, böylelikle öğrenciler kendi öğrenme hızlarında öğrenebilir.)						
I know how to use tools to promote students' development as learners: to motivate them, for practical work, for research and to develop their productivity. (Öğrencilerin öğrenme süreçlerini teşvik etmek, pratik çalışmalar, araştırma ve üretkenliklerini geliştirmek için araçları nasıl kullanacağımı biliyorum.)						
<b>FACILITATING LEARNERS' DIGITAL COMPETENCE (ÖĞRENCİLERİN DİJİTAL YETERLİLİKLERİNİ DESTEKLEME)</b>						



<p>From the digital perspective, the information my students have is sufficiently comprehensive and well-structured. (Dijital açıdan, öğrencilerimin sahip olduğu bilgi yeterince kapsamlı ve iyi yapılandırılmıştır.)</p>						
<p>My students have a level of digital literacy in my subject area which enables them to use the available tools quickly, reliably and critically during their learning process. (Öğrencilerim, konu – branş- alanımda dijital okuryazarlık düzeyine sahiptir, bu da onların öğrenme süreçleri sırasında mevcut araçları hızlı, güvenilir ve eleştirel bir şekilde kullanmalarını sağlar.)</p>						
<p>My students are able to generate their own material in accordance with Creative Commons (CC) licences and respecting copyright. (Öğrencilerim, kamu telif hakkı lisansına uygun olarak kendi materyallerini oluşturabilir ve telif haklarına saygı gösterirler.)</p>						



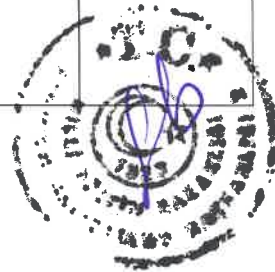
My students are aware of the risks associated with the use of technology and their behaviour in this respect is civic-minded and responsible.

(Öğrencilerim, teknoloji kullanımıyla ilişkili risklerin farkındadır ve bu konuda toplum yararını gözeten biçimde ve sorumlu davranırlar.)

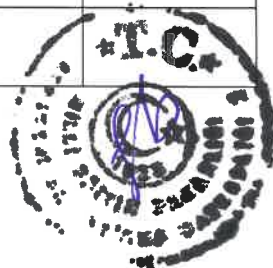
My students are capable of finding solutions or alternatives to any technological challenges that emerge during their learning process.

(Öğrencilerim, öğrenme süreçleri sırasında ortaya çıkan herhangi bir teknolojik zorluğa çözüm veya alternatif bulabilirler.)

**DIGITAL ENVIRONMENT (DİJİTAL ÇEVRE)**

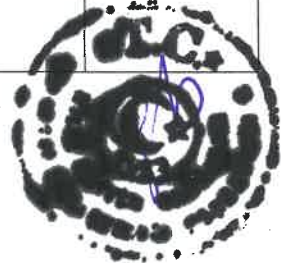


<p>In my opinion, my institution has the necessary digital software to be considered an ICTenabled workplace. (Kurumumun, Bilgi ve İletişim Teknolojileri – BİT- destekli bir iş yeri olarak kabul edilecek kadar gerekli dijital yazılıma sahip olduğuna kanaatindeyim.)</p>						
<p>In my opinion, my institution has the necessary digital hardware to be considered an ICTenabled workplace. (Kurumumun, Bilgi ve İletişim Teknolojileri – BİT- destekli bir iş yeri olarak kabul edilecek kadar gerekli dijital donanıma sahip olduğuna kanaatindeyim.)</p>						
<p>In my institution there are no restrictions when it comes to improving an individual's digital experience (specific demands are met, for example, use of mobile devices). (Kurumumda, bireyin dijital deneyimini geliştirmek konusunda herhangi bir kısıtlama bulunmamaktadır (örneğin, mobil cihazların kullanımı gibi özel talepler karşılanır).</p>						
<p>My institution organises courses, conferences</p>						





and workshops on the use of digital teaching tools. (Kurumum, dijital öğretim araçlarının kullanımıyla ilgili kurslar, konferanslar ve atölyeler düzenler.)						
My institution has a strategic plan for improving the research skills of teaching staff (for example, downloading statistical tools as required, offering virtual courses in scientific English, etc.). (Kurumum, öğretim kadrosunun araştırma becerilerini geliştirmek için stratejik bir plana sahiptir (örneğin, gerektiğinde istatistiksel araçları indirmek, bilimsel İngilizce konusunda sanal kurslar sunmak vb.).)						
<b>EXTRINSIC DIGITAL ENGAGEMENT (DIŞSAL DİJİTAL KATILIM –UĞRAŞ-)</b>						
My institution pays attention to suggestions made by all users across all levels (administrative staff, educators, etc.) with regard to improving and extending the use of digital technologies. (Kurumum, dijital teknolojilerin kullanımını geliştirmek						



ve genişletmekle ilgili olarak yönetici personel, eğitimciler vb. dahil olmak üzere tüm kullanıcıların önerilerini dikkate alır.)						
My institution ensures that any necessary updates and improvements to software and hardware are made each year. (Kurumum, yazılım ve donanımın her yıl gerektiğinde güncellenmesini ve iyileştirilmesini sağlar.)						
My institution has a specific IT department that responds immediately or the same day to any problems or queries that teaching staff have with the available digital tools. (Kurumum, öğretim kadrosunun mevcut dijital araçlarla ilgili yaşadığı sorunları veya soruları derhal veya aynı gün içinde cevaplayan özel bir teknoloji destek ekibine sahiptir.)						

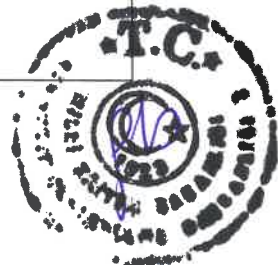


**PART 3 (BÖLÜM 3): ÖĞRETMEN YETERLİK ÖLÇEĞİ (TEACHER EFFICACY SCALE)**

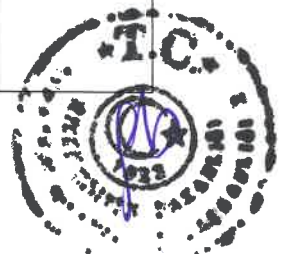
**Hoy and Woolfolk's short form of the Teacher Efficacy Scale (cited from Teacher Efficacy: Its Meaning and Measure. Megan Tschannen-Moran, Anita Woolfolk Hoy and Wayne K. Hoy**

**REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH 1998 68: 202)**

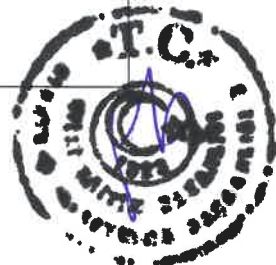
<b>ITEMS</b> (Maddeler)	<b>Strongly Disagree</b> (Kesinlikle katılmıyorum)	<b>Moderately Disagree</b> (Orta derecede katılmıyorum)	<b>Disagree slightly more than agree</b> (Katılmaktan biraz daha fazla katılmıyorum)	<b>Agree slightly more than disagree</b> (Katılmaktan biraz daha fazla katılıyorum)	<b>Moderately agree</b> (Orta derecede katılıyorum)	<b>Strongly Agree</b> (Kesinlikle katılıyorum)
1. The amount a student can learn is primarily related to family background. (Bir öğrencinin öğrenebileceği miktar, öncelikle aile geçmişi ile ilişkilidir.)						
2. If students are not disciplined at home, they are not likely to accept any discipline. (Eğer öğrenciler evde disiplinli değillerse, herhangi bir disiplini kabul etme olasılıkları düşüktür.)						
3. When I really try, I can get through to most						



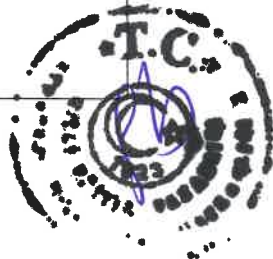
difficult students. (Gerçekten çaba sarf ettiğimde, en zor öğrencilere bile ulaşabilirim.)						
4. A teacher is very limited in what he/she can achieve because a student's home environment is a large influence on his/her achievement. (Bir öğrencinin ev ortamı, başarısını büyük ölçüde etkilediği için –bir- öğretmenin ulaşabileceği sonuçlar – başarabileceği konular- çok sınırlıdır.)						
5. If parents would do more for their children, I could do more. (Eğer ebeveynler çocukları için daha fazlasını yaparsa, ben de daha fazlasını yapabilirim.)						
6. If a student did not remember information I gave in a previous lesson,						



<p>I would know how to increase his/her retention in the next lesson. (Bir öğrenci bir önceki dersimde verdiğim bilgileri hatırlamıyorsa, onun bilgiyi sonraki derste daha iyi hatırlaması için ne yapmam gerektiğini bilirim.)</p>						
<p>7. If a student in my class becomes disruptive and noisy, I feel assured that I know some techniques to redirect him/her quickly. (Sınıfta bir öğrenci rahatsız edici ve gürültülü hale gelirse, onu hızlı bir şekilde yeniden yönlendirmek için bazı teknikleri bildiğime güvenirim.)</p>						
<p>8. If one of my students could not do a class assignment, I would be able to accurately</p>						



<p>assess whether the assignment was at the correct level of difficulty. (Bir öğrencim ödevini yapamazsa, ödevin, öğrencinin seviyesine uygun zorlukta olup olmadığını doğru bir şekilde değerlendirebilirim.)</p>						
<p>9. If I really try hard, I can get through to even the most difficult or unmotivated students. (Gerçekten çok çaba sarf edersem, en zorlu veya motive olmayan öğrencilere bile ulaşabilirim.)</p>						
<p>10. When it comes right down to it, a teacher really cannot do much because most of a student's motivation and performance depends on his or her home environment. (Sonuç olarak, bir öğretmen gerçekten çok</p>						



fazla bir şey yapamaz, çünkü bir öğrencinin motivasyonu ve performansının çoğu ev ortamına bağlıdır.)						
---	--	--	--	--	--	--

**PART 4 (BÖLÜM 4): ÖĞRETMEN ÖZERKLİĞİ ÖLÇEĞİ (TEACHER AUTONOMY SCALE)**

L. Carolyn Pearson & William Moomaw (2006) Continuing Validation of the Teaching Autonomy Scale, *The Journal of Educational Research*, 100:1, 44-51, DOI: 10.3200/JOER.100.1.44-51

Curriculum autonomy (Müfredat özerkliği)	Definitely False (Kesinlikle yanlış)	False (Yanlış)	True (Doğru)	Definitely True (Kesinlikle doğru)
In my teaching, I use my own guidelines and procedures. (Öğretimimde kendi yönergelerimi ve yöntemlerimi kullanıyorum.)				
In my situation, I have little say over the content and skills that are selected for teaching. (Benim durumumda, öğretim için seçilen içerik ve beceriler üzerinde pek söz sahibi değilim.)				
My teaching focuses on those goals and objectives I select myself. (Öğretimim, kendi seçtiğim hedefler ve amaçlar üzerine odaklanır.)				
What I teach in my class is determined for the most part by myself. (Sınıfımda öğrettiğim şeylerin büyük bir kısmını kendim belirlerim.)				
The materials I use in my class are chosen for the most part by me. (Sınıfımda kullandığım materyallerin büyük bir kısmını ben seçerim.)				
The content and skills taught in my class are those I select. (Sınıfımda öğrettiğim içerik ve beceriler, kendi seçtiklerimdir.)				
<b>General teaching autonomy (Genel öğretim özerkliği)</b>				



I am free to be productive in my teaching approach. (Öğretim yaklaşımında üretken olmak için özgürüm.)				
The selection of student-learning activities in my class is under my control. (Sınıfımda öğrenci öğrenme etkinliklerinin seçimi benim kontrolüm altındadır.)				
Standards of behavior in my classroom are set primarily by me. (Sınıfımda davranış standartları çoğunlukla benim tarafımdan belirlenir.)				
My job does not allow for much discretion on my part. (İşim, benim tarafımdan çok fazla takdir yetkisi sağlamaz.)				
The scheduling of use of time in my classroom is under my control. (Sınıfımda zaman kullanımının planlaması benim kontrolüm altındadır.)				
I seldom use alternative procedures in my teaching. (Öğretimimde alternatif yöntemleri nadiren kullanırım.)				
I follow my own guidelines on instruction. (Öğretim konusunda kendi yönergelerimi takip ederim.)				
In my situation, I have only limited latitude in how major problems are solved. (Benim durumumda, büyük sorunların nasıl çözüleceği konusunda sınırlı bir serbestiyetim vardır.)				
In my class, I have little control over how classroom space is used. (Sınıfımda, sınıf mekânının nasıl kullanıldığı konusunda sınırlı bir kontrolüm var.)				
The evaluation and assessment activities used in my class are selected by others. (Sınıfımda kullanılan değerlendirme ve değerlendirme faaliyetleri başkaları tarafından seçilir.)				
I select the teaching methods and strategies I use with my students. (Öğrencilerimle kullandığım öğretim yöntemlerini ve stratejilerini ben seçerim.)				
I have little say over the scheduling of use of time in my classroom. (Sınıfımda zaman kullanımının planlanması konusunda pek fazla söz hakkım yok.)				

