



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-91446548  
Konu : Ebru EMİRLEROĞLU GEZER'in  
Araştırma İzni

06.12.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 04.12.2023 tarih ve 91211934 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (3 Sayfa)

Dağıtım:  
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için: Selver TALAY

E-Posta:

Unvan : Teknisyen

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden b8a5-05d7-3c7c-9c90-22f4 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-91211934  
Konu : Ebru EMİRLEROĞLU GEZER'in  
Araştırma İzni

04.12.2023

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " *Araştırma Uygulama İzni* " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.  
b) Atatürk Üniversitesi Rektörlüğünün 25.10.2023 tarih ve 2300340734 sayılı yazısı.  
c) 04.12.2023 tarihli ve 910911606 sayılı Valilik Oluru.

Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı tezli yüksek lisans programı öğrencisi Ebru EMİRLEROĞLU GEZER'in "*Matematik Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Eğitim İlkelerine Yönelik Yeterlilik Algularının Değerlendirilmesi*" konulu araştırma izin talebi komisyonumuz tarafından incelenmiştir.

Araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin İlindeki resmi ortaokul, resmi İmam Hatip ortaokulu, resmi İmam Hatip Anadolu lisesi, resmi Anadolu lisesi, resmi Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi öğretmenlerine eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında ekte gönderilen, veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygulanmasına ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilgi (c) Valilik Oluru ile izin verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Fazilet DURMUŞ  
Vali a.

İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Valilik Oluru (1 Sayfa)  
2-Veri Toplama Araçları (4 Sayfa)

Dağıtım:

13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)  
Atatürk Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.  
Yenişehir / Mersin  
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden e1ad-2aee-30df-8c4a-a684 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-91091606  
Konu : Ebru EMİRLEROĞLU GEZER'in  
Araştırma İzin Talebi

04/12/2023

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " *Araştırma Uygulama İzinleri* " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.  
b) Atatürk Üniversitesi Rektörlüğünün 25.10.2023 tarih ve 2300340734 sayılı yazısı.

Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı tezli yüksek lisans programı öğrencisi Ebru EMİRLEROĞLU GEZER'in "*Matematik Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Eğitim İlkelerine Yönelik Yeterlilik Alguların Değerlendirilmesi*" konulu izin talebine ilişkin 20.11.2023 tarihli komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin İlindeki resmi ortaokul, resmi İmam Hatip ortaokulu, resmi İmam Hatip Anadolu lisesi, resmi Anadolu lisesi, resmi Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi öğretmenlerine eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğatılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Fazilet DURMUŞ  
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
Adem YILMAZ  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Ek:

1-Komisyon Görüşü (2 Sayfa)  
2-İlgi (b) yazı ve ekleri (42 Sayfa)

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.  
Yenişehir / Mersin  
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **bb65-e8f6-3eba-8227-3056** kodu ile teyit edilebilir.



## Matematik Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Eğitim İnkelerine Yönelik Yeterlik Algılarının Değerlendirilmesi (Ebru EMİRLERÖGLU GEZER)

### Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada Başbay ve Kağınıcı (201.) tarafından geliştirilmiş olan "Çok Kültürlü Yeterlik Algıları Ölçeęi" (ÇYAÖ) kullanılacaktır.

### Çok Kültürlü Yeterlik Algıları Ölçeęi (ÇYAÖ)

"Bu çalışmada, Başbay ve Kağınıcı (2011) tarafından geliştirilen bir ölçek kullanılarak öğretmenlerin çok kültürlü yeterlik algıları tespit edilecektir. Ölçek, farkındalık, bilgi ve beceri olmak üzere 3 alt boyuttan ve toplamda 41 maddeden oluşmaktadır. Farkındalık boyutu 16 madde (1, 2, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 24, 27) içermekte ve öğretmenlerin çok kültürlü farkındalık düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Bilgi boyutu 9 madde (29, 30, 32, 35, 36, 37, 39, 40, 41) içermekte ve öğretmenlerin çok kültürlü bilgi düzeylerini ölçmeyi hedeflemektedir. Beceri boyutu ise 16 madde (3, 5, 6, 7, 11, 17, 19, 22, 23, 25, 26, 28, 31, 33, 34, 38) içermekte ve öğretmenlerin çok kültürlü eğitim becerileri düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Ölçekte bulunan 10 madde (1, 2, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 34) ters yönde puanlanmaktadır, çünkü çok kültürlüğe ilişkin olumsuz ifadeler içermektedir. Ölçekte, tamamen katılıyordumdan (5) kesinlikle katılmıyorum (1) doğru beşli derecelendirme kullanılmıştır.

### EKLER

### ÇOK KÜLTÜRLÜ YETERLİK ALGILARI ÖLÇEğİ (ÇYAÖ)

Deęerli Öğretmenim,

Aşağıda öğretmenlerin çok kültürlü yeterlik algılarını belirlemek amacıyla hazırlanan bir ölçek bulunmaktadır. Ölçeęin toplam cevaplama süresi yaklaşık 20 dakikadır. Araştırmaya katkı sağladığınız için teşekkür ederiz.

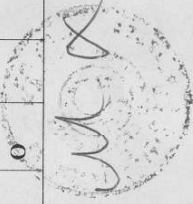
Ebru EMİRLERÖGLU GEZER



	Tamamen Kahyorum	Kahyorum	Kısmen kahyorum	Kahyorum	Kesinlikle Kahyorum
1. Farklı kùltùrlere has davranış, değer ve tutumları yadırgarım.	0				0
2. Farklı kùltùrlere mensup öğrencilerle iletişim hâlinde olmam rahatsızlık verdiğini düşünürüm.	0				
3. Öğrenme ve öğretime sürecini farklı kùltùrleri içerecek yapıda oluşturmaya özen gösteririm.					
4. Her kùltürün, korunması gereken bir saygınlığı olduğuna inanırım.	0				
5. Sınıf ortamında yürütölen tartışmalarda kùltürel farklılıkların ortaya çıkmasını engellerim.	0				
6. Yeni bilgiler öğrencilerimin kùltürel özelliklerini dikkate alarak sunarım.	0				
7. Öğrencilerimi derste kendi kùltürlerinden örnekler vermeleri için cesaretlendiririm.	0				
8. Her kùltürün kendini geliştirebilmesi için desteklenmesi gerekliliğine inanırım.	0				
9. Etnik farklılıkların dile getirilmesinden rahatsızlık duyarım.	0				
10. Farklı cinsel tercihlere hoşgörölü davranılması gerektiğini düşünürüm.	0				
11. Sınıf ortamında farklı ideolojik görüşlerin dile getirilmesini engellerim.	0				
12. Bireylerin farklı inançlara sahip olmasını garipserim.	0				
13. Benzer kùltürel geçmişe sahip olan öğrencilerden oluşın bir sınıf ortamında ders vermeyi tercih ederim.	0				
14. Farklı kùltürlerin yaşatılması görüşünün altında art niyet ararım.	0				
15. Bizi değerli yapamın farklılıklarımız olduğuna inanırım.	0				



16. Çokkültürlü eğitim ortamının oluşturulmasının toplumun parçalanmasına neden olacağına inanırım.	0								
17. Eğitim ortamında kültürel farklılıkları dikkate alan programları desteklerim.									
18. Farklı kültürleri tanımanın, farklı seçenekleri görmeye yardımcı olduğuna inanırım.	0								
19. Ders işlerken örneklerimi farklı kültürlere yönelik vermeye özen gösteririm.	0								
20. Değer, inanç veya yaşam biçimindeki çeşitliliğin, insan olmanın ayrılmaz bir parçası olduğuna inanırım.	0								
21. Bireylerin inançlarını seçme konusunda özgür olması gerektiğine inanırım.	0								
22. Grup çalışmalarında farklı kültürlerden gelen bireylerin birlikte çalışmalarını desteklerim.	0								
23. Farklı etnik kökene sahip öğrencilerimin düşüncelerini ifade etmeleri için ortam yaratırım.	0								
24. Her kültürün kendi değer ve normlarına göre değerlendirilmesi gerektiğine inanırım.	0								
25. Kendi kültürel geçmişimi sorgularım.	0								
26. Çok kültürlü bir eğitim ortamını desteklerim.	0								
27. Öğrencilerimin kültürel açıdan birbirlerinden üstün ya da zayıf olmadıklarını düşünürüm.	0								
28. İçinde bulunduğum grubun kültürel dinamiklerini öğrenmeye özen gösteririm.	0								
29. Öğrencilerimin kültürel özellikleri hakkında bilgi sahibiyim.	0								
30. Farklı cinsel yönelimler konusunda bilgi sahibiyim.	0								
31. Derslerimde öğrencilerimin değer yargılarını dikkate almaya çalışırım.	0								
32. Türkiye'deki etnik kökenler hakkında bilgi sahibiyim.	0								





33. Öğrencilerin kendi kültürel değerlerini sınıf ortamına taşımalarını sağlarım.	0				
34. Sınıf ortamında kendi kültürel kimliğimi öğrencilerimle paylaşmaktan kaçınırım.	0				
35. Farklı kültürleri tanımak için araştırmalar yaparım.	0				
36. Kültürel kökenim hakkında bilgi sahibiyim.	0				
37. Farklı kültürlere mensup öğrencilere nasıl yaklaşılmaması gerektiğini bilirim.	0				
38. Öğrencilerimin kültürleri hakkında bilgi sahibi olarak öğretimi yeniden tasarlarım.	0				
39. Farklı dinî inançlar hakkında bilgi sahibiyim.	0				
40. Farklı ideolojik görüşlerin temel dayanaklarını araştırırım.	0				
41. Öğrencilerimin düşüncelerindeki farklılıkların altındaki nedenleri araştırırım.	0				

### ÖLÇEK PUANLAMA

<b>Farkındalık Boyutu (16 Madde)</b>
1, 2, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 24, 27
<b>Beceri Boyutu (16 Madde)</b>
3, 5, 6, 7, 11, 17, 19, 22, 23, 25, 26, 28, 31, 33, 34, 38
<b>Bilgi Boyutu (9 Madde)</b>
29, 30, 32, 35, 36, 37, 39, 40, 41

\*\*\*\*Ölçekte 1., 2., 5., 9., 11., 12., 13., 14., 16. ve 34. maddeler ters yönde puanlanmaktadır.

