



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-92369538  
Konu : Aysel ÖZTÜRK'ün  
Araştırma İzni

19.12.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 18.12.2023 tarih ve 92251684 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (3 Sayfa)

Dağıtım:  
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

E-Posta:

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bilgi için: Selver TALAY

Unvan : Teknisyen

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 3a13-c200-3a55-9597-448f kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-92251684  
Konu : Aysel ÖZTÜRK'ün  
Araştırma İzni

18.12.2023

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " *Araştırma Uygulama İzinleri* " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.  
b) Mersin Üniversitesi Rektörlüğü'nün 27.11.2023 tarih ve 2545682 sayılı yazısı.  
c) 15.12.2023 tarihli ve 92220516 sayılı Valilik Oluru.

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı yüksek lisans programı öğrencisi Aysel ÖZTÜRK'ün "*Denizcilik Meslek Lisesi Öğretmenlerinin Metaverse Ortamını Derslerine Entegre Etmelerinin İncelenmesi: Çoklu Durum Çalışması*" konulu araştırma izin talebi komisyonumuz tarafından incelenmiştir.

Araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin İlinde bulunan resmi mesleki ve teknik Anadolu Lisesi öğretmenlerine eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında ekte gönderilen, veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygulanmasına ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilgi (c) Valilik Oluru ile izin verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Fazilet DURMUŞ  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Valilik Oluru (1 Sayfa)  
2-Veri Toplama Araçları (6 Sayfa)

Dağıtım:

13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)  
Mersin Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.  
Yenişehir / Mersin  
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120  
Unvan : Memur  
İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr> Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 1c38-4fd5-3274-b288-423a kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-92220516  
Konu : Aysel ÖZTÜRK'ün  
Araştırma İzin Talebi

15/12/2023

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " *Araştırma Uygulama İzinleri* " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.  
b) Mersin Üniversitesi Rektörlüğünün 27.11.2023 tarih ve 2545682 sayılı yazısı.

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı yüksek lisans programı öğrencisi Aysel ÖZTÜRK'ün "*Denizcilik Meslek Lisesi Öğretmenlerinin Metaverse Ortamını Derslerine Entegre Etmelerinin İncelenmesi: Çoklu Durum Çalışması*" konulu izin talebine ilişkin 08.12.2023 tarihli komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin İlinde bulunan resmi mesleki ve teknik Anadolu Lisesi öğretmenlerine eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğatılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Fazilet DURMUŞ  
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
Adem YILMAZ  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Ek:

- 1-Komisyon Görüşü (2 Sayfa)  
2-İlgi (b) yazı ve ekleri (45 Sayfa)

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.  
Yenişehir / Mersin  
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden a4e6-078b-3dab-a905-9ad1 kodu ile teyit edilebilir.



## EKLER

### EK 1: GÖRÜŞME FORMU

Tarih:.....

Saat:.....

Görüşmeci:.....

Değerli Meslektaşım,

Merhaba benim adım Aysel. Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Ana bilim dalında yüksek lisans yapıyorum.

Yüksek Lisans tezim kapsamında, Mesleki ve Teknik lise öğretmenlerinin "Denizcilik" eğitimine Metaverse ortamını entegre etme süreçlerini araştırmayı amaçlıyorum. Bu amaçla, 2023-2024 eğitim öğretim döneminde, Denizcilik Meslek derslerinde Metaverse ortamını kullanan siz öğretmenlerimiz ile görüşmeler yapmak istiyorum.

Sizinle görüşme yapıyorum çünkü sizleri bu çalışmaya katılan ve sonuçlarını uygulamaya yansıtabilecek bireyler olarak görüyorum.

Öncelikle çalışmama katıldığınız için çok teşekkür ederim. Bu görüşmede benimle paylaşacağınız bilgiler sadece bilimsel amaçlarla kullanılacak ve gizli tutulacaktır. Bu bilgileri araştırmacılar dışında herhangi birinin görmesi mümkün değildir. Bize sağladığınız bilgiler bilgisayar ortamında saklı tutulacak ve istediğiniz zaman sizinle paylaşılacaktır. Ayrıca, araştırma sonuçlarını yazarken görüştüğümüz bireylerin kişisel bilgileri ve kimlikleri rapora kesinlikle yansıtılmayacaktır. Bu görüşme yaklaşık 35-40 dakika sürecek.

- Başlamadan önce, sormak istediğiniz bir soru var mı?
- İzniniz olursa görüşmeyi kaydetmek istiyorum.
- İzin verirsiniz sorulara başlamak istiyorum.



## Araştırmacılar:

Aysel ÖZTÜRK, MEÜ BÖTE Yüksek Lisans Öğrencisi

Prof. Dr. Hatice SANCAR TOKMAK, MEÜ BÖTE

## ISINMA SORULARI

1. Kaç yıldır öğretmenlik yapıyorsunuz?
  - a. Hangi tür okullarda öğretmenlik yaptınız? (Meslek lisesi, normal lise, Anadolu lisesi vs.)
  - b. Bu okullarda hangi dersleri verdiniz?
  - c. Meslek liselerinde kaç yıldır öğretmenlik yapıyorsunuz?
  - d. Mesleki deneyiminizde ne kadar süre (yıl) simülatör kullanarak ders verdiniz?  
Sonda: Derslerdeki uygulamalarınızdan bahsedebilir misiniz?

## GÖRÜŞME SORULARI

1. Daha önce metaverse veya benzeri ortamlara (SecondLife-ikincil yaşam- vs) entegre simülatörlerin kullanıldığı okullarda görev yaptınız mı?
  - o Sonda: Evet ise, derslerde neler yaptığınızdan kısaca söz edebilir misiniz? (Örneğin: hazırlık, uygulama ve değerlendirme süreçleri)
  - o Sonda: Evet ise, ne kadar süre verdiniz?
2. Daha önce Metaverse ortamının kullanımı ile ilgili eğitim aldınız mı?  
Sonda: Evet ise, bu eğitimden söz edebilir misiniz? (örneğin; İçerik, uygulama, eğitim süresince kullanılan teknolojiler  
Sonda: Hayır ise, metaverse ortamını kullanmayı nasıl öğrendiniz? (Örneğin: (uzaktan eğitim, yüzyüze eğitim, uzmanların Youtube videoları vs ).  
Sonda: Hayır ise, bu süreçte yaşadığınız zorluklardan söz edebilir misiniz?
3. Derslerinizde Metaverse ortamına entegre simülatörleri ne sıklıkla kullanıyorsunuz?  
Sonda : Bu kullanım sıklığına neleri göz önünde bulundurarak karar veriyorsunuz?
4. Metaverse ortamına dahil edilmiş (entegre ) simülatörleri derslerinizde nasıl kullanıyorsunuz? Örnek verebilir misiniz?

Sonda: Metaverse ortamının gerekliliği konusunda neler düşünüyorsunuz? Başka bir ifade ile, size göre, Metaverse ortamı olmadan da ders işlenebilir miydi? Evet ise, nasıl? Bana bir örnek verebilir misiniz?

Sonda: Size göre, Metaverse ortamının derslerinize etkileri nelerdir?



Olumlu veya olumsuz etkilerinden söz edebilir misiniz?

Sonda: Bu etkileri sizin açısından (öğretmen), öğrenci açısından açıklayabilir misiniz?

Sonda: Derslerinizde Metaverse ortamına dahil edilmiş (entegre) simülasyonları neden kullanıyorsunuz? Evet ise, bir örnek verebilir misiniz

5. Metaverse ortamına dahil edilmiş (entegre) simülasyonları derslerinizde kullanma sürecini nasıl planlıyorsunuz? Planlarken neleri göz önünde bulundursunuz? (Örneğin; Dersin doğası, ders sürecine yönelik değişiklik)

Sonda: Planları her zaman olduğu gibi uygulayabiliyor musunuz? Hayır ise neden ve nasıl?

- Sonda: Evet ise, bu değişikliklerden biraz bahsedebilir misiniz? Bu değişikliklerin nedenleri neler?

6. Metaverse ortamına dahil edilmiş (entegre) simülasyonları kullandığınız derslerde öğrencileriniz neler yapıyor? Başka bir ifade ile bu ortamı nasıl kullanıyor?

- Sonda: Bu dersi metaverse olmadan işlediğiniz öğrencilerinizin yaptıkları değişiyor mu? (Rol değişikliği)
- Evet ise, ders başında tasarladığınız öğrenciye yönelik süreçler/ roller değişebiliyor mu?
- Evet ise, nelere göre değişmektedir?
  - Sonda: simülasyona, öğrenci düzeyine, sınıf ortamına göre vb.

7. Metaverse ortamına dahil edilmiş (entegre) simülasyonları kullandığınız derslerde siz neler yapıyorsunuz ( sizin rolünüz nedir)?

- Sonda: İçeriği sunan, dersi yöneten, mentor
  - Bu rol değişebiliyor mu?
  - Evet ise, sizin rolünüz nelere göre değişmektedir?

8. Metaverse ortamına dahil edilmiş (entegre) simülasyonları kullandığınız derslerde nasıl bir ölçme değerlendirme yöntemi uyguluyorsunuz?

- Sonda: Ortam etkisi
- Bu ölçme ve değerlendirme yöntemini belirleme sürecinde metaverse ortamının kullanılması süreci etkiledi mi?
- Evet ise, derste Metaverse kullanmanın bu sürece etkisinden bahsedebilir misiniz? (Örneğin: Sınav sorularında Metaverse ortamına entegre simülasyonlarla ilgili sorular olması; Metaverse ortamına entegre simülasyonlar performans vs değerlendirmeleri?)
- Ders sürecinde Metaverse ortamı kullanılmamış olsaydı, nasıl bir ölçme-değerlendirme yöntemi uygulardınız?

9. Metaverse ortamına entegre simülasyonları kullandığınız derslerde herhangi bir problem ile karşılaştınız mı? Evet ise;

- Sonda: Planlama, uygulama, değerlendirme aşaması
  - Dersin hangi aşamalarında sorun yaşadınız? Bu problemlerle karşılaştınız ?



- Sonda: Problem çözme
- Karşılaştığınız bu problemleri nasıl çözdünüz? (Örneğin, destek alma, eğitim alma, meslektaşlara sorma, dış kaynaklardan yararlanma vs.)

10. Verdiğiniz yanıtlar için çok teşekkür ederim. Sormak istediğim tüm soruları yanıtladınız. Sizin eklemek istediğiniz bir şey var mı?

## EK 2: GÖZLEM FORMU

Gözlem No:

Gözlemci Adı:

Öğretmen Adı:

Ders Adı:

Tarih:

### Metaverse ortamında Simülasyon Etkinlikleri

Boyutlar		Gözlemci Notları
Kullanım Amacı	Motivasyon sağlama ( ) Gerçek hayat deneyimi sağlama ( ) Etkileşimi sağlama ( ) İşbirliği yapmalarını sağlama ( ) Değerlendirme ( ) Diğer:	
Kullanım Zamanı	Dersin başında ( ) Dersin ortalarında ( ) Dersin sonunda ( )	
Bilgi Türü	Kavramsal Bilgi ( ) İşlemsel (Prosedural) Bilgi ( ) Diğer:	
Öğretmen – Öğrenci Rolü	Öğretmen ağırlıklı ( ) Öğrenci ağırlıklı ( )	

### Öğrenme Ortamı

Amaç-yönelimli ( )	Otantik ( )	Yapılandırmacı ( )	İşbirlikli ( )	Aktif ( )
--------------------	-------------	--------------------	----------------	-----------

### Teknoloji Entegrasyon Düzeyi

Giriş ( )	Kabul ( )	Adaptasyon ( )	İnfüzyon ( )	Dönüşüm ( )
-----------	-----------	----------------	--------------	-------------



**Gözlem formu Teknoloji Entegrasyon Modeli [TIM (Technology Entegration Model)] uyarlanarak oluşturulmuştur.**

**Gözlem formuna temel olan modelin bilgileri Dr. James Welsh'in videosundan:**  
<https://fcit.usf.edu/matrix/project/introduction-to-the-technology-integration-matrix/>  
adresinden 08.11.2023 tarihinde alınmıştır.

	ENTRY	ADOPTION	ADAPTATION	INFUSION	TRANSFORMATION
ACTIVE	The teacher begins to use technology, but it is not an integral part of instruction.	The teacher starts to use it in the instructional and professional use of technology.	The teacher facilitates students in exploring and experimenting using technology.	The teacher provides the learning context and the students integrate the technology.	The teacher encourages the innovative use of technology tools. Technology tools are used to facilitate learning and learning activities that may not have been possible without the use of technology.
PASSIVE	Information passively received.	Conventional, procedural use of tools.	Conventional, consistent use of tools, minimal student choice and application.	Choice of tools and regular, self-directed use.	Extensive and unconventional use of tools.

Figure 5. The Technology Integrated Matrix

Retrieved from <https://fcit.usf.edu/matrix/>

### ChatGPT TIM Açıklamaları:

Teknoloji Entegrasyon Matrisi genellikle beş ana unsuru içerir, her biri sınıfta teknoloji entegrasyonunu farklı bir düzeyi temsil eder:

1. **Giriş:** Bu düzeyde teknoloji genellikle bir destekleyici kaynak olarak kullanılır. Bilgi sunmak gibi temel görevler için kullanılabilir, ancak öğretim ve öğrenme sürecini temel olarak değiştirmez.
2. **Kabul:** Bu aşamada, teknoloji daha etkin bir şekilde öğretimi desteklemek için kullanılır. Eğitimciler, öğrencileri etkilemek ve öğrenme deneyimini daha etkileşimli hale getirmek için teknoloji araçlarını derslerine entegre etmeye başlar.
3. **Adaptasyon:** Adaptasyon seviyesinde teknoloji, öğretim ve öğrenme sürecinin ayrılmaz bir parçası haline gelir. Eğitimciler öğrenme yöntemlerini ve müfredatlarını geliştirmek için teknolojiyi kullanırlar.





4. **İnfüzyon:** İnfüzyon aşamasında, teknoloji müfredatın içine sorunsuz bir şekilde entegre edilir. Çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını ele almak, yaratıcılığı desteklemek ve eleştirel düşünceyi teşvik etmek için kullanılır.
5. **Dönüşüm:** Dönüşüm seviyesinde teknoloji tamamen entegre edilir ve öğretim ve öğrenme üzerinde derin değişikliklere olanak tanır. Eğitimciler teknolojiyi kullanarak yenilikçi öğrenme deneyimleri oluşturur ve öğrencilere öz-yönlü öğrenciler haline gelme fırsatı sunar.

Teknoloji Entegrasyon Matrisi, eğitimcilerin teknoloji entegrasyonu sürecinde nerede olduklarını belirlemelerine ve daha yüksek entegrasyon seviyelerine geçme hedefleri koymalarına yardımcı olmak için bir araç olarak kullanılır. Ayrıca, eğitimde teknoloji entegrasyonunu tartışmak için ortak bir dil sağlar, bu nedenle okullar ve teknolojiyi sınıflarında daha etkili bir şekilde kullanmak isteyen eğitimciler için değerli bir kaynaktır."

