



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-92369488
Konu : Fatma Ece LEVENT KAMACI'nın
Araştırma İzni

19.12.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 18.12.2023 tarih ve 92267930 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (3 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için: Selver TALAY

E-Posta:

Unvan : Teknisyen

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 987c-c631-37a8-9504-5550 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-92267930
Konu : Fatma Ece LEVENT KAMACI'nın
Araştırma İzni

18.12.2023

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " Araştırma Uygulama İzinleri " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.
b) Gazi Üniversitesi Rektörlüğünün 27.11.2023 tarih ve 810559 sayılı yazısı.
c) 15.12.2023 tarihli ve 92220458 sayılı Valilik Oluru.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı yüksek lisans programı öğrencisi Fatma Ece LEVENT KAMACI'nın "Okul Öncesi Eğitim Alan 60-69 Aylık Çocukların Bilim Motivasyonları ile Öz Düzenleme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi" konulu araştırma izin talebi komisyonumuz tarafından incelenmiştir.

Araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin İlinde bulunan resmi mesleki ve teknik Anadolu Lisesi, Resmi Anasınıfı, Resmi Bağımsız Anaokulu öğrenciler, öğretmenler ve öğrenci velilerine eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında ekte gönderilen, veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygulanmasına ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilgi (c) Valilik Oluru ile izin verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Fazilet DURMUŞ
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Valilik Oluru (1 Sayfa)
2-Veri Toplama Araçları (16 Sayfa)

Dağıtım:

13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)
Gazi Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.
Yenişehir / Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden b9ed-c1bb-3124-8a52-b5a4 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-92220458
Konu : Fatma Ece LEVENT KAMACI'nın
Araştırma İzin Talebi

15/12/2023

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " *Araştırma Uygulama İzinleri* " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.
b) Gazi Üniversitesi Rektörlüğünün 27.11.2023 tarih ve 810559 sayılı yazısı.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı yüksek lisans programı öğrencisi Fatma Ece LEVENT KAMACI'nın " *Okul Öncesi Eğitim Alan 60-69 Aylık Çocukların Bilim Motivasyonları ile Öz Düzenleme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi* " konulu izin talebine ilişkin 12.12.2023 tarihli komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin İlinde bulunan resmi mesleki ve teknik Anadolu Lisesi, Resmi Anasınıfı, Resmi Bağımsız Anaokulu öğrenciler, öğretmenler ve öğrenci velilerine eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğatılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Fazilet DURMUŞ
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Adem YILMAZ
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:

- 1-Komisyon Görüşü (2 Sayfa)
2-İlgi (b) yazı ve ekleri (54 Sayfa)

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.
Yenişehir / Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 49dd-81c2-39f3-9940-4542 kodu ile teyit edilebilir.



ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİ ÖLÇEĞİ

Çocuğun Araştırma ID:-----

Çocuğun Doğum Tarihi: -----

Okul Adı:-----

Çocuğun Cinsiyeti: -----

Uygulama Tarihi:-----

Aşağıdaki listede, bir çocuğun öz düzenleme becerileri ile ilgili maddeler yer almaktadır. Lütfen, verilen numaralandırma sistemini göz önüne alarak, maddelerdeki ifadeleri, formu doldurduğunuz çocuğun beceri ve davranışlarını düşünerek işaretleyiniz.

Beş seçenekli kodlama, "kesinlikle doğru", "doğru", "kısmen doğru", "doğru değil" ve "kesinlikle doğru değil" seçeneklerini içermektedir. Lütfen, her maddeyi işaretleyiniz.

	KESİNLİKLE DOĞRU	DOĞRU	KİSMEN DOĞRU	DOĞRU DEĞİL	KESİNLİKLE DOĞRU DEĞİL
1-Kendisi için hedefler belirler (örneğin, tahta bloklardan kule yapmaya başlamadan önce, kuleyi kendi boyunda inşa edeceğini söyler/davranışlarıyla gösterir).	5	4	3	2	1
2-Kendi çalışmasının, örnekle ve/veya diğer çocukların çalışmaları ile farklılık ve benzerliklerini süreç içinde kontrol eder.	5	4	3	2	1
3-Daha önce işe yaradığını gördüğü bir stratejiyi, yeniden kullanır (örneğin, malzeme taşımak için kutu kullanıldığını gördüğünde, oyuncakları raflara daha hızlı taşımak için kutu kullanır).	5	4	3	2	1
4-Kullandığı yöntemin ne kadar yararlı olduğu hakkında konuşur (örneğin, ellerini yıkarken gömleğinin kolunu kıvrıdığı için kollarının ıslanmadığını söyler).	5	4	3	2	1
5-Beklemesi istendiğinde, ilgi çekici bir durum karşısında bile bekleyebilir (örneğin, sınıfta çok sevdiği bir pasta dağıtılırken, kendi sırasının gelmesi için bekler).	5	4	3	2	1
6-Bir etkinlikten diğerine geçerken dikkatini toplayabilir.	5	4	3	2	1
7-Etkinliklerde başarılı olduğunda mutluluk belirten davranışlar gösterir.	5	4	3	2	1
8-Kendi kendini motive eder (örneğin, yapamayıp öğretmenden yardım istediği bir iş için, bir sonraki sefere kendi başına yapabileceğini söyler).	5	4	3	2	1



9-Etkinlere başlamadan önce gerekli materyalleri toplar (örneğin, kolaj çalışmasına başlamadan önce makas, yapıştırıcı gibi kullanacağı tüm malzemeleri toplar).	5	4	3	2	1
10-Etkinliği bitirmeye ne kadar yakın olduğunu ifade eder (örneğin, "şu son kareyi de kesince hepsi bitmiş olacak" der).	5	4	3	2	1
11-Bir örneğe bakarak kendi çalışmasını düzenler (örneğin, kitaptaki resme bakarak, kendi çalışmasını sürdürür).	5	4	3	2	1
12-Etkinlikler sonunda ne öğrendiği hakkında konuşur (örneğin, "ben bu kitaba bakmadan önce uçan dinazorlar olduğunu bilmiyordum" der).	5	4	3	2	1
13- Sırasını bekler.	5	4	3	2	1
14-Etkinliklerden hoşlanıp hoşlanmadığı hakkında konuşur.	5	4	3	2	1
15-Doğru yaptığını düşündüğünde, başını sallamak gibi jest ve mimiklerle kendi zihinsel sürecini onaylar.	5	4	3	2	1
16-Zorluklarla karşılaştığında hemen pes etmez.	5	4	3	2	1
17-Etkinliklere başlamadan önce ne yapacağını planlar (örneğin, legolarla oynamaya başlamadan önce çiftlik, kale veya okul inşa edeceğini söyler/davranışlarıyla gösterir).	5	4	3	2	1
18- Kullandığı yöntem işe yaramıyorsa, değiştirir (örneğin, yap-boz parçalarını ortadan dışa doğru birleştirmesi zor olduğunda, kenarlardan başlayıp ortaya doğru birleştirmeye başlar).	5	4	3	2	1
19- Sizi dinlemesini istediğinizde, konuşmasını durdurur.	5	4	3	2	1
20-Kullandığı materyal doğru değilse, değiştirir (örneğin, kağıdına yapıştırıcı ile sabitleyemediği bir malzemeyi, bant kullanarak sabitler).	5	4	3	2	1
21-"Kestim, yapıştırdım", "farklı olanların hepsini işaretledim" gibi ifadeler ile neler yaptığını tanımlayabilir.	5	4	3	2	1
22-Etkinlik sırasında dikkati dağılır, dikkatini toparlaması için uyarılması gerekir.	5	4	3	2	1
23-Bir etkinliğe/göreve başladığında, yapması gerekenleri sonuna kadar sürdürür (örneğin, serbest oyundan sonra tüm oyuncaklar toplanana kadar, toplamaya devam eder).	5	4	3	2	1
24-Etkinliklere başlamadan, kullanmayı planladığı yöntemi belirler (örneğin, bir hayvan resmi çizmesi istendiğinde, bir kitaptaki resme bakarak çizeceğini söyler).	5	4	3	2	1
25-Dış uyarıcılar (ses, ışık v.b.) dikkatini kolaylıkla dağıtır.	5	4	3	2	1



26-İlgisini çeken bir etkinliği bırakması istendiği halde, bir süre daha o etkinliği yapmaya devam eder.	5	4	3	2	1
27- Bir etkinlik için uygun materyalleri seçer (örneğin, resmi için en uygun büyüklükteki kağıdı seçer).	5	4	3	2	1
28- Hatalarını kendi başına düzeltebilir (örneğin, çizgiler üzerinde çizme etkinliğinde hata yaptığında, silerek tekrar dener).	5	4	3	2	1
29- İlgisini çeken bir etkinlik süresince, kendini zapt etmekte zorluk yaşar (örneğin, balonları çok seven bir çocuk, balonlarla etkinlik yapılırken yönergelere dikkatini veremez ve balonlara dokunmak ve oynamak ister).	5	4	3	2	1
30- Kovalamaca, dans gibi hareketli etkinlikler bittikten sonra, bir süre geçtiği halde sakinleşemez.	5	4	3	2	1
31-O kadar yavaş veya hareketlidir ki, dikkatini toplayamaz.	5	4	3	2	1
32- Kullandığı yöntem/materyal/alan işe yaramazsa da, değiştirmek aklına gelmez (örneğin, legolardan bir yapı inşa ederken, çalıştığı zemin düz olmadığı için zorluk yaşadığında, farklı bir alanı zemin olarak kullanmak aklına gelmez).	5	4	3	2	1
33- İlgisini çeken bir etkinlik bittikten sonra, yeni bir etkinliğe dikkatini veremez.	5	4	3	2	1



VELİ KİŞİSEL BİLGİ FORMU**Sayın Veli,**

Bu araştırma, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Programı dâhilinde, Prof. Dr. Hacer Elif Dağlıoğlu tarafından yürütülmekte olan "Okul Öncesi Eğitim Alan 60-69 Aylık Çocukların Bilim Motivasyonları ile Öz Düzenleme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi" konulu Yüksek Lisans Tezi için yapılmaktadır. Formda cevaplandırmanızı temenni ettiğimiz kişisel bilgilerinizin, araştırmamız dışında herhangi bir yerde kullanılması veya 3. Şahıslarla paylaşılması mümkün değildir. Bu çalışma ile sizden alınan bilgiler, okul öncesi dönemindeki çocukların bilim motivasyonu ile öz düzenleme becerileri arasındaki ilişkiyi farklı değişkenler açısından belirlemenin yolunu açacaktır. Araştırmayla ilgili sorularınız için aşağıdaki e-posta adresi üzerinden bana ulaşabilirsiniz.

Saygılarımla,

e-posta: 22810802810@gazi.edu.tr

Lütfen bu araştırmaya katılmak konusundaki tercihinizi aşağıdaki seçeneklerden size en uygun olanı işaretleyerek () belirtiniz.

- Bu araştırmaya tamamen gönüllü olarak katılıyorum.
- Çalışmayı istediğim zaman yarıda kesip bırakabileceğimi biliyorum ve verdiğim bilgilerin bilimsel amaçlı olarak kullanılmasını kabul ediyorum.

Katılımcı Adı Soyadı :**İmza :**

Fatma Ece LEVENT KAMACI

Yüksek Lisans Öğrencisi



Cinsiyetiniz?

- Kadın Erkek

Anne Öğrenim Durumu?

- İlkokul Ortaokul Lise Lisans Lisansüstü

Baba Öğrenim durumu?

- İlkokul Ortaokul Lise Lisans Lisansüstü

Anne Mesleği:

.....

Baba Mesleği:

.....

Çocuğunuzun Takvim Yaşı:..... Ay

Çocuğunuzun Kardeş Sayısı:

- Kardeşi Yok 1 2 3 ve üzeri

Kaçıncı Çocuğunuz?

- İlk Çocuk 2.Çocuk 3. Çocuk 4. Çocuk ve üzeri

Çocuğunuzun Halen Devam Ettiği Okul Öncesi Eğitim Kurumu?

- MEB' e bağlı bağımsız anaokulu
 MEB' e bağlı ilkokul bünyesindeki anasınıfı
 Kız Meslek Lisesi bünyesindeki uygulama anasınıfı

Çocuğunuzun Daha Önce Okul Öncesi Eğitim Alma Süresi?

- Almadı 1 yıl 2 yıl 3 Yıl



ÖĞRETMEN KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Sayın Eğitimci,

Bu araştırma, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Programı dâhilinde, Prof. Dr. Hacer Elif Dağlıoğlu tarafından yürütülmekte olan “Okul Öncesi Eğitim Alan 60-69 Aylık Çocukların Bilim Motivasyonları ile Öz Düzenleme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” konulu Yüksek Lisans Tezi için yapılmaktadır. Formda cevaplandırmanızı temenni ettiğimiz kişisel bilgilerinizin, araştırmamız dışında herhangi bir yerde kullanılması veya 3. Şahıslarla paylaşılması mümkün değildir. Bu çalışma ile sizden alınan bilgiler, okul öncesi dönemindeki çocukların bilim motivasyonu ile öz düzenleme becerileri arasındaki ilişkiyi farklı değişkenler açısından belirlemenin yolunu açacaktır. Araştırmayla ilgili sorularınız için aşağıdaki e-posta adresi üzerinden bana ulaşabilirsiniz.

Saygılarımla,

e-posta: 22810802810@gazi.edu.tr

Lütfen bu araştırmaya katılmak konusundaki tercihinizi aşağıdaki seçeneklerden size en uygun olanı işaretleyerek () belirtiniz.

- Bu araştırmaya tamamen gönüllü olarak katılıyorum.
- Çalışmayı istediğim zaman yarıda kesip bırakabileceğimi biliyorum ve verdiğim bilgilerin bilimsel amaçlı olarak kullanılmasını kabul ediyorum.

Katılımcı Adı Soyadı :

İmza :

Fatma Ece LEVENT KAMACI

Yüksek Lisans Öğrencisi



Cinsiyetiniz?

- Kadın Erkek

Yaşınız:.....

Öğrenim Durumunuz?

- Ön Lisans Lisans Yüksek Lisans Doktora

Mezun Olduğunuz Program:

- Çocuk Gelişimi (Ön lisans)
 Çocuk Gelişimi ve Eğitimi (Lisans)
 Okul Öncesi Öğretmenliği
 Diğer
(Belirtiniz.....)
 Lisansüstü alanınız
(.....)

Daha Önce Bilim Motivasyonu ile İlgili Seminer, Hizmet İçi Eğitim, Kongre Veya Konferansa Katıldınız mı?

- Evet Hayır

Daha Önce Öz Düzenleme Becerileri ile İlgili Seminer, Hizmet İçi Eğitim, Kongre Veya Konferansa Katıldınız mı?

- Evet Hayır

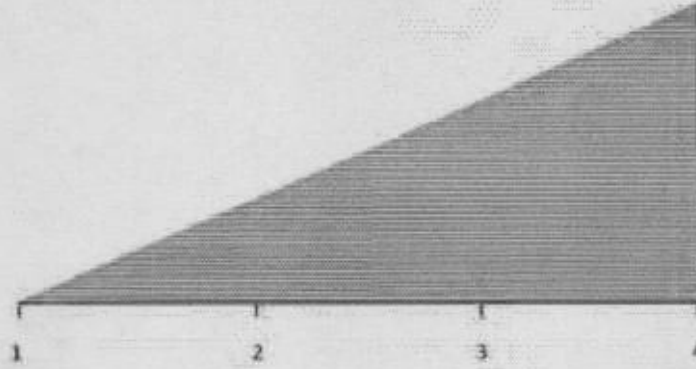


Turkish Versiyon of Preschool Children's Science Motivation Scale

Okul Öncesi Çocuklar için Bilim Motivasyonu Ölçeği

B1. Açıklama

Uygulayıcıda iki çift özdeş kukla bulunmaktadır. Uygulama yapılan çocuk kız ise Kiki ve Kora isimli kız kuklalar; uygulama yapılan çocuk erkek ise Bodo ve Momo isimli erkek kuklalar seçilir. Uygulayıcı, görüşme sırasında her iki kuklaya eşit davranmak ve yönergeler dışında kuklalar hakkında konuşmamak üzere eğitilmiştir. Uygulayıcı, hem olumlu hem de olumsuz ifadeleri aynı şekilde telaffuz etmelidir. Uygulama sürecinde; parmak kuklaları, renkli yıldızlar ve diyagram materyalleri kullanılır. Diyagramın en küçük alanı için 1 yıldız, en büyük alanı için 4 yıldız kullanılır. Uygulamaya başlamadan önce, uygulayıcı ve çocuk, bu yıldızları birlikte sayarak diyagrama yerleştirir ve hangi grupta daha fazla yıldız bulunduğu hakkında konuşurlar. Uygulama sırasında, uygulayıcı, diyagramdaki (Şekil 1) ilgili noktalara işaret ederken her bir madde için cevap seçeneklerini yüksek sesle okumalıdır.



Şekil 1. Yanıt diyagramı

B2. Tanıma

Merhaba, benim adım Kiko/Kora/Bodo/Momo ve ben _____yaşındayım. Bana kaç yaşında olduğumu söyleyebilir misin? Yaş: __

Bir sonraki doğum gününün ne zaman olduğunu söyleyebilir misin? Tarih: __

Ben Çukurova Üniversitesinden geliyorum ve bir araştırmacıyım. Araştırmanın anlamı, bir çok soru sorup o soruların cevaplarını bulmaya çalışmaktır. Benim araştırmam da anaokuluna giden çocukların öğrenmeyi sevdiği şeyler ve iyi oldukları şeyler ile ilgili. Bu nedenle sana bazı sorular sormak istiyorum. Yanımda bir kağıt getirdim, konuşmamız sırasında verdiğin cevapları unutmamak için not alacağım.

Bu iki kuklayı da yanımda getirdim. Bu Kiki / Bodo ve bu da Kora / Momo. Kiki / Bodo ve Kora / Momo arkadaşlar ve aynı anaokuluna gidiyorlar. Biraz sonra, Kiki / Bodo ve Kora / Momo anaokulunda yapmayı sevdiği ve sevmediği şeyler hakkında konuşacaklar. Kiki / Bodo ve Kora / Momo farklı şeyleri seviyorlar, çünkü ikisi de farklı çocuklar. Farklı çocukların farklı şeyleri sevmesi nasıl çok normal bir durumsa



farklı şeyleri iyi yapmaları da çok normaldir.

Örnek Madde 1: Kiki/Bodo resim çizmede iyi. Kora/Momo resim çizmede iyi değil. Peki sen iyi resim çizebilir misin yoksa iyi resim çizemez misin? (Çocuk sözel olarak cevap verir). Lütfen bana resim çizmede ne kadar iyi olduğunu göster. Çok mu iyi çizersin? İyi mi çizersin? Biraz iyi mi çizersin? Hiç çizemez misin? (Uygulayıcı, her bir yanıt için ilgili noktayı diyagram üzerinde gösterir).

Örnek Madde 2: Kora/Momo top oynamada iyi. Kiki/Bodo top oynamada iyi değil. Peki sen iyi top oynayabilir misin yoksa iyi top oynayamaz mısın? (Çocuk sözel olarak cevap verir). Lütfen bana top oynamada ne kadar iyi olduğunu göster. Çok mu iyi oynarsın? İyi mi oynarsın? Biraz iyi mi oynarsın? Hiç oynamaz mısın? (Uygulayıcı, her bir yanıt için ilgili noktayı diyagram üzerinde gösterir).

Kiki / Bodo ve Kora / Momo şimdi doğadaki farklı şeyler hakkında ne kadar bilgili olduklarını ve neleri daha çok öğrenmek istediklerini konuşacaklar. İkisi de farklı şeylerde iyi ve farklı şeyleri seviyorlar. Daha önce olduğu gibi sana da soracağım. Eğer anlamadığın bir şey olursa sormaya çekinme lütfen.

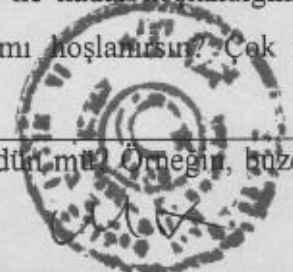
B3. Ölçek Maddeleri

Daha önce hiç hayvanları izledin mi, örneğin yaprak yiyen bir tırtılı veya karıncaları?

KG-YB1	Kiki / Bodo (Kiki 'yi/ Bodo'yu göster) farklı hayvanlar hakkında çok şey biliyor. Kora / Momo (Kora / Momo'yu göster) ise hayvanlar hakkında henüz çok şey bilmiyor. Lütfen hayvanlar hakkında ne kadar şey bildiğini bana göster. Çok fazla mı biliyorsun? Çok mu biliyorsun? Biraz mı biliyorsun? Çok az mı biliyorsun?
H-YB1	Lütfen hayvanlar hakkında daha fazla şey öğrenmekten ne kadar hoşlandığını bana göster. Çok fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın? Biraz mı hoşlanırsın? Çok az mı hoşlanırsın?
KG- YB2	Diyelim ki öğretmenin sana karıncaların nasıl yaşadığını sordu. Lütfen bu soruya ne kadar iyi cevap verebileceğini bana göster. Çok iyi mi cevap verirsin? İyi mi cevap verirsin? Biraz iyi mi cevap verirsin? Hiç cevap veremez misin?
H-YB2	Lütfen karıncalar hakkında daha fazla şey öğrenmekten ne kadar hoşlandığını bana göster. Çok fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın? Biraz mı hoşlanırsın? Çok az mı hoşlanırsın?
KG-YB3	Diyelim ki öğretmenin senden kelebeklerin nasıl oluştuğunu anlatmanı istedi. Lütfen kelebeklerin nasıl oluştuğunu ne kadar iyi anlatabileceğini bana göster. Çok iyi mi anlatırsın? İyi mi anlatırsın? Biraz iyi mi anlatırsın? Hiç anlatamaz mısın?
H-YB3	Lütfen kelebekler hakkında daha fazla şey öğrenmekten ne kadar hoşlandığını bana göster. Çok

	fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın? Biraz mı hoşlanırsın? Çok az mı hoşlanırsın?
KG-YB4	Diyelim ki öğretmen senden balıkların suyunda nasıl nefes aldıklarını anlatmanı istedi. Lütfen balıkların suyunda nasıl nefes aldıklarını ne kadar iyi anlatabileceğini bana göster. Çok iyi mi anlatırsın? İyi mi anlatırsın? Biraz iyi mi anlatırsın? Hiç anlatamaz mısın?
H-YB4	Lütfen balıklar hakkında daha fazla şey öğrenmekten ne kadar hoşlandığını bana göster. Çok fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın? Biraz mı hoşlanırsın? Çok az mı hoşlanırsın?
Daha önce hiç Bitkilere yakından baktın mı? Örneğin bir yaprağa, bir çiçeğe veya bir köke?	
KG-YB5	Kiki / Bodo (Kiki'yi / Bodo'yu göster) bitkiler hakkında çok şey biliyor. Kora / Momo (Kora / Momo'yu göster) ise bitkiler hakkında henüz çok şey bilmiyor. Lütfen bitkiler hakkında ne kadar şey bildiğini bana göster. Çok fazla mı biliyorsun? Çok mu biliyorsun? Biraz mı biliyorsun? Çok az mı biliyorsun?
H-YB5	Lütfen bitkiler hakkında daha fazla şey öğrenmekten ne kadar hoşlandığını bana göster. Çok fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın? Biraz mı hoşlanırsın? Çok az mı hoşlanırsın?
KG-YB6	Diyelim ki öğretmen sana bitkilerin büyümek için neye ihtiyacı olduğunu sordu. Lütfen bitkilerin büyümek için neye ihtiyacı olduğunu ne kadar iyi anlatabileceğini bana göster. Çok iyi mi anlatırsın? İyi mi anlatırsın? Biraz iyi mi anlatırsın? Hiç anlatamaz mısın?
KG-YB7	Lütfen bitkilerin büyümek için güneş ışığına neden ihtiyaç duyduğunu ne kadar iyi anlatabileceğini bana göster. Çok iyi mi anlatırsın? İyi mi anlatırsın? Biraz iyi mi anlatırsın? Hiç anlatamaz mısın?
H-YB6	Lütfen bitkilerin büyümesi için neye ihtiyacı olduğu hakkında daha fazla şey öğrenmekten ne kadar hoşlandığını bana göster. Çok fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın? Biraz mı hoşlanırsın? Çok az mı hoşlanırsın?
KG-YB8	Diyelim ki öğretmen sana bitkilerin tohumlarının nereden geldiğini sordu. Lütfen bu soruya ne kadar iyi cevap verebileceğini bana göster. Çok iyi mi cevap verirsin? İyi mi cevap verirsin? Biraz iyi mi cevap verirsin? Hiç cevap veremez misin?
H-YB7	Lütfen bitkilerin tohumları hakkında daha fazla şey öğrenmekten ne kadar hoşlandığını bana göster. Çok fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın? Biraz mı hoşlanırsın? Çok az mı hoşlanırsın?

Daha önce hiç mıknatıslarla oynadın mı? Mıknatıslara nelerin yapıştığını gördün mü? Örneğin, buzdolabının üzerindeki mıknatıslar gibi.



KG-FB1	Kiki / Bodo (Kiki'yi / Bodo'yu göster) mıknatıslar hakkında çok şey biliyor. Kora / Momo (Kora'yı / Momo'yu göster) ise mıknatıslar hakkında henüz çok şey bilmiyor. Lütfen bana mıknatıslar hakkında ne kadar şey bildiğini göster. Çok fazla mı biliyorsun? Çok mu biliyorsun? Biraz mı biliyorsun? Çok az mı biliyorsun?
KG-FB2	Kora / Momo nelerin mıknatısa yapıştığını biliyor. Kiki / Bodo henüz bilmiyor. Lütfen bana nelerin mıknatısa yapıştığını ne kadar iyi anlatabileceğini göster. Çok iyi mi anlatırsın? İyi mi anlatırsın? Biraz iyi mi anlatırsın? Hiç anlatamaz mısın?
H-FB1	Lütfen mıknatıslar hakkında daha fazla şey öğrenmekten ne kadar hoşlandığını bana göster. Çok fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın? Biraz mı hoşlanırsın? Çok az mı hoşlanırsın?
Daha önce hiç bir küvette veya bir kovada nelerin yüzdüğünü ve nelerin battığını hiç denedin mi? Bir gölde nelerin yüzebildiğini ve nelerin battığını hiç gözlemledin mi?	
KG-FB3	Diyelim ki öğretmen sana suda nelerin yüzdüğünü ve nelerin battığını sordu. Lütfen bu soruya ne kadar iyi cevap verebileceğini bana göster. Çok iyi mi cevap verirsin? İyi mi cevap verirsin? Biraz iyi mi cevap verirsin? Hiç cevap veremez misin?
H-FB2	Lütfen neden bazı şeylerin suyun üzerinde yüzebilirken bazı şeylerin yüzemediği hakkında daha fazla şey



öğrenmekten ne kadar hoşlandığını bana göster. Çok fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın?
Biraz mı
hoşlanırsın? Çok az mı hoşlanırsın?

Daha önce hiç içinde su ısıtılan tenceredeki suya ne olduğunu izledin mi?

KG-FB4 Diyelim ki öğretmenin sana içerisinde su ısıtılan bir tencereden neden buhar çıktığını sordu. Lütfen
bu
soruya ne kadar iyi cevap verebileceğini bana göster. Çok iyi mi cevap verirsin? İyi mi cevap
verirsin? Biraz iyi mi cevap verirsin? Hiç cevap veremez misin?

H-FB3 Lütfen ısınan sudan neden buhar yükseldiği hakkında daha fazla şey öğrenmekten ne kadar
hoşlandığını
bana göster. Çok fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın? Biraz mı hoşlanırsın? Çok az mı
hoşlanırsın?

Daha önce hiç buzun erimesini izledin mi?

KG-FB5 Diyelim ki öğretmenin sana buz erirken tam olarak ne olduğunu sordu. Lütfen bu soruya ne kadar
iyi cevap
verebileceğini bana göster. Çok iyi mi cevap verirsin? İyi mi cevap verirsin? Biraz iyi mi cevap
verirsin? Hiç cevap veremez misin?

H-FB4 Lütfen buz erirken neler olduğu hakkında daha fazla şey öğrenmekten ne kadar hoşlandığını bana
göster. Çok fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın? Biraz mı hoşlanırsın? Çok az mı
hoşlanırsın?

Daha önce hiç öğretmeninle veya evde ailenle yağmurun nasıl oluştuğu hakkında konuştun mu?

KG-FB6 Diyelim ki öğretmenin sana yağmurun nasıl oluştuğunu sordu. Lütfen bu soruya ne kadar iyi cevap
verebileceğini bana göster. Çok iyi mi cevap verirsin? İyi mi cevap verirsin? Biraz iyi mi cevap
verirsin? Hiç cevap veremez misin?

H-FB5 Lütfen yağmurun nasıl oluştuğu hakkında daha fazla şey öğrenmekten ne kadar hoşlandığını bana
göster. Çok fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın? Biraz mı hoşlanırsın? Çok az mı
hoşlanırsın?

Daha önce hiç öğretmeninle veya ailenle yazın havanın neden sıcak, kışın ise neden soğuk olduğu hakkında
konuştun mu?

KG-FB7 Diyelim ki öğretmenin sana havanın yazın neden sıcak, kışın neden soğuk olduğunu sordu. Lütfen
bu soruya ne kadar iyi cevap verebileceğini bana göster. Çok iyi mi cevap verirsin? İyi mi cevap
verirsin? Biraz
iyi mi cevap verirsin? Hiç cevap veremez misin?

H-FB6 Lütfen yaz ve kış gibi mevsimler hakkında daha fazla şey öğrenmekten ne kadar hoşlandığını bana
göster. Çok fazla mı hoşlanırsın? Çok mu hoşlanırsın? Biraz mı hoşlanırsın? Çok az mı
hoşlanırsın?



Çocuğun adı-soyadı:

Cinsiyeti: K () E ()

Doğum tarihi:

Okulu:

Sınıfı:

Çocuğun adı-soyadı:

Cinsiyeti: K () E ()

Doğum tarihi: Ek-6

Okulu:

Sınıfı:

Madde No	Çok az (1)	Biraz (2)	Çok (3)	Çok fazla (4)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Madde No	Çok az (1)	Biraz (2)	Çok (3)	Çok fazla (4)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Açıklama:

Açıklama:

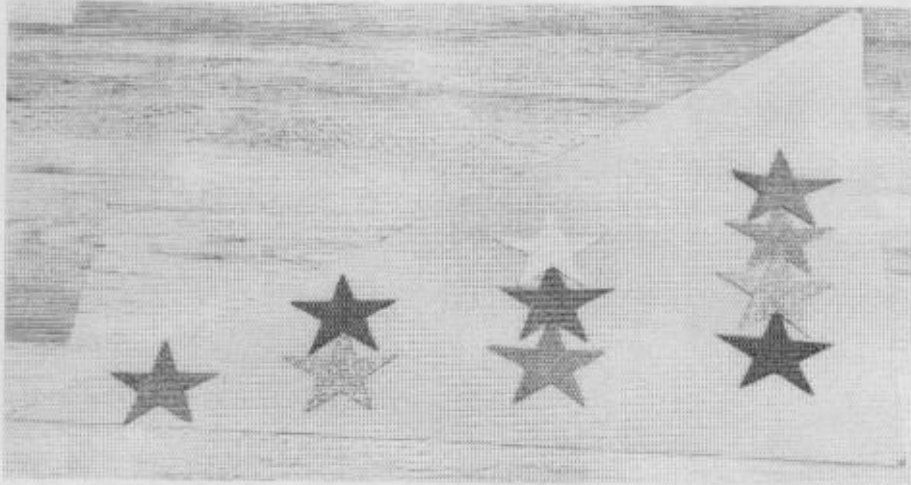


Okul Öncesi Çocuklar için Bilim Motivasyonu Ölçeği

Uygulayıcılar için Yönerge

Okul Öncesi Çocuklar için Bilim Motivasyonu Ölçeğinde bulunan her madde dört üzerinden puanlanmaktadır. Ölçeğin yanıt seçenekleri "çok az/hiç" için 1 ve "çok/çok iyi" için 4 olmak üzere 1-4 arasında değişmektedir. Cevap verme sürecine, çocukların sözlü yanıtlarının yanı sıra 1'den 4'e kadar bölümlere ayrılmış bir diyagram eşlik etmektedir.

Ölçme aracında diyagram ile birlikte renkli yıldızlar kullanılmaktadır. Diyagramın üzerine yerleştirilen yıldız materyalleri, çocuğun herhangi birinin görünüşüne yönelerek cevap vermesini önleyebilmek amacıyla cinsiyet kalıpları bakımından nötr renklerde (sarı renkli diyagram, mavi veya pembe rengin seçim sebebi olmayacağı renkte yıldızlar) seçilmektedir. Diyagram Resim 1'de sunulmuştur.



Resim 1. Okul öncesi çocuklar için bilim motivasyonu ölçeği yanıt diyagramı

Çocuklar tarafından maddeleri yanıtlama sürecinde diyagram kullanılmasının yanı sıra ölçek maddeleri çocuklara sözel olarak yöneltilirken kuklalardan yararlanılmaktadır. Çocukların sempati veya antipati duymasının önüne geçebilmek üzere, görüşme yapılan çocuğun cinsiyeti ile özdeşleşen kuklalar uygulama süresince çocuklara rehberlik etmektedir. Çocuk kız ise Kiki ve Kora isimli iki kukla, çocuk erkek ise Bodo ve Momo isimli kuklalar kullanılmaktadır.



Kız ve erkek çocuklar için hazırlanan parmak kuklaları; yüzleri, boyları ve kuklaların materyal yapıları bakımından aynı olacak şekilde tasarlanmıştır. Kuklaların birbirinden ayırt edilebilmesi için kız çocuklar için hazırlanan kuklalarda uzun saç ile kıyafetlerinde mor rengin açık (Kiki) ve koyu tonları (Kora) kullanılırken erkek çocuklar için hazırlanan kuklalarda kısa saç ile mavi rengin açık (Bodo) ve koyu tonları (Momo) kullanılmıştır. Çocukların yanıtlarının, kuklaların herhangi bir fiziksel özelliğinden etkilenme durumuna karşı önlem olarak; kuklaların yüz ifadelerinin birbiri ile aynı olmasına, kıyafet renklerinin çocuk için seçim sebebi olmayacak tonlarda hazırlanmasına, iki kız ve iki erkek kuklada aynı saç renk ve modelinin kullanılmasına özen gösterilmiştir. Kullanılan kuklalara ilişkin görseller Resim 2'de sunulmuştur.



Resim 2. Ölçme aracını uygulama sürecinde kullanılan kuklalar

Uygulama süreci

Uygulama sürecinde, çocukların devam ettikleri okul öncesi eğitim kurumunda, mümkün olduğunca sessiz ve diğer çocukların bulunduğu ortamın dışında bir mekân tercih edilmelidir. Ölçme aracı, çalışma grubunda yer alan çocuklar ile birebir gerçekleştirilen oturumlar şeklinde ve araştırmacının kendisi tarafından uygulanmaktadır. Uygulama sürecinde çocuk ve araştırmacı masada karşılıklı olarak oturmaktadır. Ölçek yönergesine uygun olarak öncelikle tanışma ve örnek uygulamalar gerçekleştirilmektedir.



Tanışma sonrasında çocuğun diyagramın nasıl kullanılacağını anlayabilmesi için kısa bir uygulama gerçekleştirilir. Çocukla birlikte yıldızlar sayılarak 1-4 arası yıldızlar çokluk/azlık bakımından karşılaştırılır. Böylelikle çocuğun vereceği yanıtlarda 1 yıldızın çok az; 2 yıldızın biraz; 3 yıldızın çok; 4 yıldızın çok fazla seçeneklerine karşılık geldiğini kavraması beklenir.

Örnek uygulamalarda, maddelerin nasıl cevaplanacağı konusunda yol gösterici olması için her çocuk ile iki örnek alıştırmaya yapılmaktadır. Ardından, ölçekte yer alan maddeler sırasıyla çocuğa okunur. Çocuktan, o maddeye vereceği yanıtı uygun olarak; diyagramda çok az/hiç için 1 yıldızın, biraz için 2 yıldızın, çok için 3 yıldızın, çok fazla/çok iyi için 4 yıldızın olduğu aralıklardan birini göstermesi istenir. Ölçek maddeleri uygulanırken olumlu ve olumsuz tüm ifadeler için aynı ses tonunun kullanılmasına özen gösterilmelidir. Uygulama süresince araştırmacı çocuk ile bir sohbet başlatmaz ancak çocuk konuşma başlattığında karşılık verilir. Uygulamanın, her çocuk için yaklaşık olarak 20 dakika sürmesi öngörülmektedir. Uygulama sırasında çocukların ölçme aracında yer alan maddelere verdikleri yanıtlar kodlama çizelgesine kaydedilmelidir.

Ölçeğe ilişkin örnek maddelerden biri şu şekildedir:

Daha önce hiç bitkilere yakından baktın mı? Örneğin bir yaprağa, bir çiçeğe veya köke? Kiki/Bodo (Kiki'yi / Bodo'yu göster) bitkiler hakkında çok şey biliyor. Ancak Kora/Momo (Kora'yı / Momo'yu göster) ise bitkiler hakkında henüz çok şey bilmiyor. Lütfen bana bitkiler hakkında ne kadar şey bildiğini göster. Çok fazla mı biliyorsun? (araştırmacı grafiğinin en üst noktasını gösterir) Çok mu biliyorsun? (araştırmacı grafiğinin ikinci üst noktasını gösterir), Biraz mı biliyorsun? (araştırmacı grafiğinin ikinci en alt noktasını gösterir) Çok az mı biliyorsun? (araştırmacı grafiğinin en alt noktasını gösterir).

