



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-74409891  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

13.04.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 12.04.2023 tarih ve 74309622 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (4 Sayfa)

Dağıtım:  
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Güvenerler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için: Selver TALAY

E-Posta:

Unvan : Teknisyen

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 12f5-8e78-3580-9049-cda6 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-74309622  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

12.04.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 11.04.2023 tarih ve 74217158 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;  
Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (27 Sayfa)

Dağıtım:  
-13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulvarı 33130 Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Ş.Abdurrahman DELLAL (Şef)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81

Unvan : Şef

E-Posta: [istatistik33@meb.gov.tr](mailto:istatistik33@meb.gov.tr)

İnternet Adresi: [www.mersin.meb.gov.tr](http://www.mersin.meb.gov.tr)

Faks:3243273518

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 25d7-252a-39c8-bdf7-1805 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-49614598-605.01-74217158  
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

11.04.2023

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) Bakanlığımızın 21/01/2020 tarihli ve 2020/2 Nolu Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi.  
b) İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Rektörlüğünün 14/03/2023 tarihli ve E-85315798-304.03-000008 7017 sayılı yazısı.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Programı öğrencisi Sema Merve BALÇIK'ın "İlkokul Öğrencilerinde İsraftan ve Eşitsizlikten Kaçınma Davranışını Etkileyen Bireysel ve Bağlamsal Faktörlerin İncelenmesi" konulu araştırmasına veri sağlamak amacıyla görüşme ve anket çalışması yapma izin talebine ilişkin ilgi (b) yazı ve ekleri Bakanlığımız tarafından incelenmiştir.

Bakanlığımıza bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda veli ve öğrencilerin katılımıyla yapılması planlanan uygulamanın denetimi il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre; onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan, veri toplama araçlarının uygulanmasına ilgi (a) Genelge doğrultusunda izin verilmiştir.

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Mehmet Fatih LEBLEBİCİ

Bakan a.

Başkan

Ek:

1-Onaylı Veri Toplama Araçları (25 Sayfa)

2-AYSE Başvurusu (1 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

B Planı

Bilgi:

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Rektörlüğüne

Adres :

Telefon No : 0 ( ) \_ \_ \_ \_

E-Posta:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için:

Unvan : Milli Eğitim Uzmanı

İnternet Adresi:

Faks: \_\_\_\_\_

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 5968-1c53-3a04-858f-f963 kodu ile teyit edilebilir.



Sayın Veli;

Çocuğunuzun katılacağı bu çalışma, "İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi" adıyla, 17.04.2023 – 10.06.2023 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Çocuklarda adalete ilişkin kararların etkilenebileceği motivasyonları incelemektir.

Araştırma Uygulaması: Anket ve Görüşme şeklindedir.

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul yönetiminin de izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çocuğunuz çalışmaya katılıp katılmamakta özgürdür. Araştırma çocuğunuz için herhangi bir istenmeyen etki ya da risk taşımamaktadır. Çocuğunuzun katılımı **tamamen sizin isteğinize bağlıdır**, reddedebilir ya da herhangi bir aşamasında ayrılabilirsiniz. Araştırmaya katılmamama veya araştırmadan ayrılma durumunda öğrencilerin akademik başarıları, okul ve öğretmenleriyle olan ilişkileri etkilemeyecektir.

Çalışmada öğrencilerden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir.

Uygulamalar, genel olarak kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden çocuğunuz kendisini rahatsız hissederse cevaplama işini yarıda bırakıp çıkmakta özgürdür. Bu durumda rahatsızlığın giderilmesi için gereken yardım sağlanacaktır. Çocuğunuz çalışmaya katıldıktan sonra istediği an vazgeçebilir. Böyle bir durumda veri toplama aracını uygulayan kişiye, çalışmayı tamamlamayacağını söylemesi yeterli olacaktır. Anket çalışmasına katılmamak ya da katıldıktan sonra vazgeçmek çocuğunuza hiçbir sorumluluk getirmeyecektir.

Onay vermeden önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Psk. Sema Merve Balçık

İletişim bilgileri :



Sayın Katılımcımız,

Katılacağınız bu çalışma, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi adıyla, Psk. Sema Merve Balçık tarafından 17.04.2023- 10.06.2023 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Çocuklarda adaletle ilişkin kararların etkilenebileceği motivasyonları incelemektir.

Araştırmanın Nedeni:  Bilimsel araştırma  Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): İstanbul/ Maltepe Bağlarbaşı İlkokulu, Sakarya/ Hendek Fatih İlkokulu, Iğdır/Tuzluca Tuzluca İlkokulu

Araştırma Uygulaması:  Anket

Görüşme

Gözlem

.....

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamada önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Psk. Sema Merve Balçık

İletişim Bilgileri :



## Ebeveynlere Yönelik Ölçüm Araçları

### 1. Demografik Bilgi Formu

**Araştırmaya katılım sağlayacak olan kişiye yakınlığınızı en iyi ifade eden seçeneği işaretleyiniz:**

- Annesiyim*  
 *Babasıyım*  
 *Diğer (lütfen belirtiniz)= .....*

**Kaç çocuk sahibisiniz?**

- .....

**Çalışmaya katılacak olan çocuğunuzun yaşı: \_\_\_\_\_**

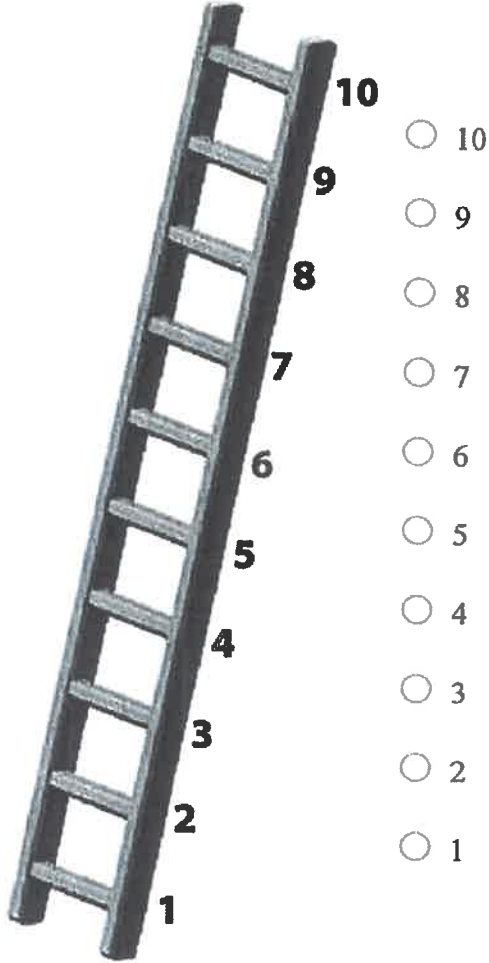
**Ailenizin aylık ortalama gelirini belirtiniz: \_\_\_\_\_**

**Eğitim Durumunuzu en iyi tarif eden seçeneğin yanındaki kutucuğa çarpı işareti koyunuz.**

Okuryazar değilim	
İlkokul	
Ortaokul	
Lise	
Üniversite	
Yüksek Lisans veya Doktora	



**Merdivenin en üst basamağında (10) en iyi durumda olan, en fazla paraya, en yüksek eğitime ve en iyi işlere sahip insanlar olduğunu düşünün. En altta (1) ise en kötü koşullarda yaşayan, en az parası, en az eğitimi olan, en kötü işlere sahip ve da hiç işi olmayan insanlar var. Lütfen merdivenin hangi basamağının sizi daha iyi temsil ettiğini işaretleyiniz.**



## 2. Bireycilik Toplulukçuluk Ölçeği

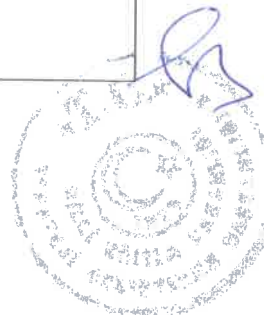
Lütfen aşağıdaki ifadeleri okuyunuz ve her madde ile ilgili size en uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Biraz Katılıyorum Biraz Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Benim mutluluğum çevremdekilerin mutluluğuna çok bağlıdır.					
2. Kazanmak her şeydir.					
3. Yakın çevrem için kişisel çıkarlarımdan fedakarlık ederim.					
4. Başkaları benden daha başarılı olduğunda rahatsız olurum.					
5. Yakın çevremdekilerin birbiriyle uyumunu muhafaza etmek benim için önemlidir.					
6. İşimi başkalarından daha iyi yapmak benim için önemlidir.					
7. Komşularıyla ufak tefek şeyleri paylaşmak hoşuma gider.					
8. İş arkadaşlarımla iyiliği benim için önemlidir.					
9. Rekabet doğanın kanunudur.					
10. İş arkadaşlarımdan biri ödül kazansa gurur duyarım.					
11. Özgün bir birey olmak benim için önemlidir.					
12. Başkası benden daha başarılı olduğu zaman kendimi gergin ve kamçılanmış hissedirim.					





13. Çoğu zaman kendi bildiğim gibi yaşarım.					
14. Yakın çevremın kararlarına saygı göstermek benim için önemlidir.					
15. Başkalarına güvenmektense kendime güvenirim.					
16. Ne fedakarlık gerekirse gereksin aile bireyleri birbirlerine kenetlenmelidir.					
17. Anne-baba ve çocuklar mümkün olduğu kadar birlikte kalmalıdır.					
18. Başkalarından bağımsız bireysel kimliğim benim için çok önemlidir.					
19. Kendi isteklerimden fedakarlık yapmak gerekirse de aileme bakmak benim görevimdir.					
20. Bireysel kimliğim benim için çok önemlidir.					
21. Ben başkalarından ayrı özgün bir bireyim.					
22. Yakın çevremde çoğunluğun isteklerine saygı gösteririm.					
23. Kendine özgü ve başkalarından farklı olmaktan hoşlanırım.					
24. Bir karar vermeden önce yakın arkadaşlara danışıp onların fikirlerini almak önemlidir.					
25. Maddi güçlük içinde olan bir akrabama imkanlarım ölçüsünde yardım ederim.					



26. Rekabet olmadan iyi bir toplum düzeni kurulamaz.					
27. İnsan hayatını başkalarından bağımsız olarak yaşamalıdır.					
28. Çok hoşuma giden bir şeyden ailem onaylamazsa vazgeçerim.					
29. Başkalarıyla iş birliği yaptığım zaman kendimi iyi hissederim.					
30. Başkalarıyla rekabet edebileceğim ortamlarda çalışmak hoşuma gider.					
31. İnsanlara açık ve dosdoğru konuşmayı tercih ederim.					
32. Çocuklara vazifenin eğlenceden önce geldiği öğretilmelidir.					
33. Benim için zevk başkalarıyla vakit geçirmektir.					
34. Başarı hayattaki en önemli şeydir.					
35. Eğer başarılı oluyorsam bu benim yeteneklerim sayesinde.					
36. Yakın çevremle fikir ayrılığına düşmekten hiç hoşlanmam.					
37. Ailemi memnun edecek şeyleri nefret etsem de yaparım.					



## Çocuğa Yönelik Ölçüm Araçları

### 1. İsriftan Kaçınma Senaryoları

#### *Eşitsizlik Koşulu Senaryo 1(ERKEK)*

“Bu oyunu benimle birlikte oynadığın için teşekkür ederim! Bugün erken saatlerde Ali ve Mehmet isimli iki çocuk odalarını temizleme konusunda harika bir iş çıkardılar. Bunun için onlara ödül olarak silgiler vermek istiyorum. Sorun şu ki, onlara kaç tane silgi vereceğimi bilmiyorum. Bana bu konuda yardım edebilir misin?”

“Harika!”

(Üzerinde Ali için A ve Mehmet için M harfi bulunan iki kutu, bir çöp kutusu ve 5 adet silgi çıkartılır.)

“Ali ve Mehmet’in kaç tane silgi alacağına birlikte karar verebiliriz. Ödül olarak 5 tane silgimiz var.”

(Sırasıyla ilgili kutulara dağıtılarak,)

“Bir tane Ali için, bir tane Mehmet için; bir tane Ali için, bir tane Mehmet için. Ah, bir tane silgimiz kaldı. Sence bu silgiyi Ali’ye vermeli miyim yoksa çöpe atmalı mıyım?”

(Katılımcının kararı not alınır.)

“Bu silgiyi çöpe atmaya karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?” **ya da** “Bu silgiyi çöpe atmak yerine Ali’ye vermeye karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?”

“Neden son silgiyi çöpe atmaya karar verdin?” **ya da** “Neden son silgiyi Ali’ye vermeye karar verdin?”



***Eşitsizlik Koşulu Senaryo 1 (KIZ)***

“Bu oyunu benimle birlikte oynadığın için teşekkür ederim! Bugün erken saatlerde Ayşe ve Meltem isimli iki çocuk odalarını temizleme konusunda harika bir iş çıkardılar. Bunun için onlara ödül olarak silgiler vermek istiyorum. Sorun şu ki, onlara kaç tane silgi vereceğimi bilmiyorum. Bana bu konuda yardım edebilir misin?”

“Harika!”

(Üzerinde Ayşe için A ve Meltem için M harfi bulunan iki kutu, bir çöp kutusu ve 5 adet silgi çıkartılır.)

“Ayşe ve Meltem’in kaç tane silgi alacağına birlikte karar verebiliriz. Ödül olarak 5 tane silgimiz var.”

(Sırasıyla ilgili kutulara dağıtılarak,)

“Bir tane Ayşe için, bir tane Meltem için; bir tane Ayşe için, bir tane Meltem için. Ah, bir tane silgimiz kaldı. Sence bu silgiyi Ayşe’ye vermeli miyim yoksa çöpe atmalı mıyım?”

(Katılımcının kararı not alınır.)

“Bu silgiyi çöpe atmaya karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?” ya da “Bu silgiyi çöpe atmak yerine Ayşe’ye vermeye karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?”

“Neden son silgiyi çöpe atmaya karar verdin?” ya da “Neden son silgiyi Ayşe’ye vermeye karar verdin?”



***Eşitsizlik Koşulu Senaryo 2 (ERKEK)***

“Bu sabah kitapların raflara dizilmesinde Emre ve Talha çok iyi iş çıkardı. Bunun için onlara ödül olarak silgiler vermek istiyorum. Sorun şu ki, onlara kaç tane silgi vereceğimi bilmiyorum. Bana bu konuda yardım edebilir misin?”

“Harika!”

(Üzerinde Emre için E ve Talha için T harfi bulunan iki kutu, bir çöp kutusu ve 5 adet silgi çıkartılır.)

“Emre ve Talha’nın kaç tane silgi alacağına birlikte karar verebiliriz. Ödül olarak 5 tane silgimiz var.”

(Sırasıyla ilgili kutulara dağıtılarak,)

“Bir tane Emre için, bir tane Talha için; bir tane Emre için, bir tane Talha için. Ah, bir tane silgimiz kaldı. Sence bu silgiyi Emre’ye vermeli miyim yoksa çöpe atmalı mıyım?”

(Katılımcının kararı not alınır.)

“Bu silgiyi çöpe atmaya karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?” ya da “Bu silgiyi çöpe atmak yerine Emre’ye vermeye karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?”

“Neden son silgiyi çöpe atmaya karar verdin?” ya da “Neden son silgiyi Emre’ye vermeye karar verdin?”



***Eşitsizlik Koşulu Senaryo 2 (KIZ)***

“Bu sabah kitapların raflara dizilmesinde Ezgi ve Tuğçe çok iyi iş çıkardı. Bunun için onlara ödül olarak silgiler vermek istiyorum. Sorun şu ki, onlara kaç tane silgi vereceğimi bilmiyorum. Bana bu konuda yardım edebilir misin?”

“Harika!”

(Üzerinde Ezgi için E ve Tuğçe için T harfi bulunan iki kutu, bir çöp kutusu ve 5 adet silgi çıkartılır.)

“Ezgi ve Tuğçe’nin kaç tane silgi alacağına birlikte karar verebiliriz. Ödül olarak 5 tane silgimiz var.”

(Sırasıyla ilgili kutulara dağıtılarak,)

“Bir tane Ezgi için, bir tane Tuğçe için; bir tane Ezgi için, bir tane Tuğçe için. Ah, bir tane silgimiz kaldı. Sence bu silgiyi Ezgi’ye vermeli miyim yoksa çöpe atmalı mıyım?”

(Katılımcının kararı not alınır.)

“Bu silgiyi çöpe atmaya karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?” ya da “Bu silgiyi çöpe atmak yerine Ezgi’ye vermeye karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?”

“Neden son silgiyi çöpe atmaya karar verdin?” ya da “Neden son silgiyi Ezgi’ye vermeye karar verdin?”



***Eşitlik Koşulu Senaryo 1 (ERKEK)***

“Ahmet ve Murat isimindeki diğer iki çocuk da odalarını temizlemekte çok iyi iş çıkardı. Bunun için onlara da ödül olarak silgi vermek istiyorum.”

(Üzerinde Ahmet için A ve Murat için M harfi yazan iki kutu, bir çöp kutusu ve 6 adet silgi çıkartılır. İlgili kutulara senaryo okunurken sırasıyla dağıtılır.)

“Ahmet ve Murat’ın kaç tane silgi alacağına birlikte karar verebiliriz. Ödül olarak 6 tane silgimiz var. Bunlardan bir tanesi Ahmet için, bir tanesi Murat için; bir tanesi Ahmet için, bir tanesi Murat için. A, elimde iki tane silgi kaldı. Sence silgilerden bir tanesini Ahmet’e bir tanesini Murat’a vermeli miyim yoksa ikisini de çöpe atmalı mıyım?”

(Katılımcının kararı not alınır.)

“Bu iki silgiyi çöpe atmaya karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?” ya da “Bu iki silgiyi çöpe atmak yerine Ahmet ve Murat’a vermeye karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?”

“Neden kalan iki silgiyi çöpe atmaya karar verdin?” ya da “Neden silgileri Ahmet’e ve Murat’a vermeye karar verdin?”



***Eşitlik Koşulu Senaryo 1 (KIZ)***

“Aslı ve Müge ismindeki diğer iki çocuk da odalarını temizlemekte çok iyi iş çıkardı. Bunun için onlara da ödül olarak silgi vermek istiyorum.”

(Üzerinde Aslı için A ve Müge için M harfi yazan iki kutu, bir çöp kutusu ve 6 adet silgi çıkartılır. İlgili kutulara senaryo okunurken sırasıyla dağıtılır.)

“Aslı ve Müge’nin kaç tane silgi alacağına birlikte karar verebiliriz. Ödül olarak 6 tane silgimiz var. Bunlardan bir tanesi Aslı için, bir tanesi Müge için; bir tanesi Aslı için, bir tanesi Müge için. A, elimde iki tane silgi kaldı. Sence silgilerden bir tanesini Aslı’ya bir tanesini Müge’ye vermeli miyim yoksa ikisini de çöpe atmalı mıyım?”

(Katılımcının kararı not alınır.)

“Bu iki silgiyi çöpe atmaya karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?” ya da “Bu iki silgiyi çöpe atmak yerine Aslı ve Müge’ye vermeye karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?”

“Neden kalan iki silgiyi çöpe atmaya karar verdin?” ya da “Neden silgileri Aslı’ya ve Müge’ye vermeye karar verdin?”





***Eşitlik Koşulu Senaryo 2 (ERKEK)***

“Bu sabah Ömer ve Caner kitapların raflara dizilmesinde çok iyi iş çıkardı. Bunun için onlara da ödül olarak silgiler vermek istiyorum.”

(Üzerinde Ömer için Ö ve Caner için C harfi yazan iki kutu, bir çöp kutusu ve 6 adet silgi çıkartılır. İlgili kutulara senaryo okunurken sırasıyla dağıtılır.)

“Ömer ve Caner’in kaç tane silgi alacağına birlikte karar verebiliriz. Ödül olarak 6 tane silgimiz var. Bunlardan bir tanesi Ömer için, bir tanesi Caner için; bir tanesi Ömer için, bir tanesi Caner için. A, elimde iki tane silgi kaldı. Sence silgilerden bir tanesini Ömer’e bir tanesini Caner’e vermeli miyim yoksa ikisini de çöpe atmalı mıyım?”

(Katılımcının kararı not alınır.)

“Bu iki silgiyi çöpe atmaya karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?” ya da “Bu iki silgiyi çöpe atmak yerine Ömer ve Caner’e vermeye karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?”

“Neden kalan iki silgiyi çöpe atmaya karar verdin?” ya da “Neden silgileri Ömer ve Caner’e vermeye karar verdin?”



***Eşitlik Koşulu Senaryo 2 (KADIN)***

“Bu sabah Özlem ve Ceren kitapların raflara dizilmesinde çok iyi iş çıkardı. Bunun için onlara da ödül olarak silgiler vermek istiyorum.”

(Üzerinde Özlem için Ö ve Ceren için C harfi yazan iki kutu, bir çöp kutusu ve 6 adet silgi çıkartılır. İlgili kutulara senaryo okunurken sırasıyla dağıtılır.)

“Özlem ve Ceren’in kaç tane silgi alacağına birlikte karar verebiliriz. Ödül olarak 6 tane silgimiz var. Bunlardan bir tanesi Özlem için, bir tanesi Ceren için; bir tanesi Özlem için, bir tanesi Ceren için. A, elimde iki tane silgi kaldı. Sence silgilerden bir tanesini Özlem’e bir tanesini Ceren’e vermeli miyim yoksa ikisini de çöpe atmalı mıyım?”

(Katılımcının kararı not alınır.)

“Bu iki silgiyi çöpe atmaya karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?” ya da “Bu iki silgiyi çöpe atmak yerine Özlem ve Ceren’e vermeye karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?”

“Neden kalan iki silgiyi çöpe atmaya karar verdin?” ya da “Neden silgileri Özlem ve Ceren’e vermeye karar verdin?”



*Sosyal Sınıf Eşitsizlik Koşulu Senaryo 1 (ERKEK)*

“Selim ve Burak isminde iki çocuk daha var. Öncelikle sana onlar hakkında biraz bilgi vermek istiyorum. Selim’in annesi ve babası çalışmıyor. O nedenle Selim alışverişe gittiğinde her istediği şeyi alamıyor. Burak’ın ise annesi mimar, babası doktor. Burak alışverişe gittiğinde genellikle istediği her şeyi alabiliyor. Selim ve Burak’a da bir odayı temizleme görevi verildi ve çok iyi iş çıkardılar. Onun için onlara da ödül olarak silgiler vermek istiyorum.”

(Katılımcıya senaryoyu anlayıp anlamadığına dair manipülasyon sorusu sorulacaktır.)

“Sence Selim’in mi Burak’ın mı kendisine silgi almak için daha çok parası var?”

(Doğru cevapladıysa senaryoya devam edilecek, cevaplamadıysa senaryo baştan tekrar anlatılacaktır.)

(Üzerinde Selim için S ve Burak için B harfi bulunan iki kutu, bir çöp kutusu ve 5 adet silgi çıkartılır.)

“Selim ve Burak’ın kaç tane silgi alacağına birlikte karar verebiliriz. Ödül olarak 5 tane silgimiz var.”

(Sırasıyla ilgili kutulara dağıtılarak,)

“Bir tane Selim için, bir tane Burak için; bir tane Selim için, bir tane Burak için. Ah, bir tane silgimiz kaldı. Sence bu silgiyi birisine vermeli miyim yoksa çöpe atmalı mıyım?”

(Eğer birisine vermeliyim derse)

“Kime vermeliyim?”

(Katılımcının kararı not alınır.)

“Bu son silgiyi çöpe atmaya karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?” ya da “Bu silgiyi çöpe atmak yerine Selim’e/Burak’a vermeye karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?”

“Neden son silgiyi çöpe atmaya karar verdin?” ya da “Neden son silgiyi Selim’e/Burak’a vermeye karar verdin?”

(Not alınır.)



*Sosyal Sınıf Eşitsizlik Koşulu Senaryo 1 (KIZ)*

“Sena ve Beyza isminde iki çocuk daha var. Öncelikle sana onlar hakkında biraz bilgi vermek istiyorum. Sena’nın annesi ve babası çalışmıyor. O nedenle Sena alışverişe gittiğinde her istediği şeyi alamıyor. Beyza’nın ise annesi mimar, babası doktor. Beyza alışverişe gittiğinde genellikle istediği her şeyi alabiliyor. Sena ve Beyza’ya da bir odayı temizleme görevi verildi ve çok iyi iş çıkardılar. Onun için onlara da ödül olarak silgiler vermek istiyorum.”

(Katılımcıya senaryoyu anlayıp anlamadığına dair manipülasyon sorusu sorulacaktır.)

“Sence Sena’nın mı Beyza’nın mı kendisine silgi almak için daha çok parası var?”

(Doğru cevapladıysa senaryoya devam edilecek, cevaplamadıysa senaryo baştan tekrar anlatılacaktır.)

(Üzerinde Sena için S ve Beyza için B harfi bulunan iki kutu, bir çöp kutusu ve 5 adet silgi çıkartılır.)

“Sena ve Beyza’nın kaç tane silgi alacağına birlikte karar verebiliriz. Ödül olarak 5 tane silgimiz var.”

(Sırasıyla ilgili kutulara dağıtılarak,)

“Bir tane Sena için, bir tane Beyza için; bir tane Sena için, bir tane Beyza için. Ah, bir tane silgimiz kaldı. Sence bu silgiyi birisine vermeli miyim yoksa çöpe atmalı mıyım?”

(Eğer birisine vermeliyim derse)

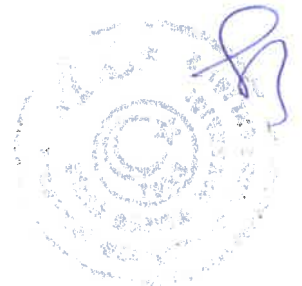
“Kime vermeliyim?”

(Katılımcının kararı not alınır.)

“Bu son silgiyi çöpe atmaya karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?” ya da “Bu silgiyi atmak yerine Sena’ya/Beyza’ya vermeye karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?”

“Neden son silgiyi çöpe atmaya karar verdin?” ya da “Neden son silgiyi Sena’ya/Beyza’ya vermeye karar verdin?”

(Not alınır.)



*Sosyal Sınıf Eşitsizlik Koşulu Senaryo 2 (ERKEK)*

“Hüseyin ve Kadir isminde iki çocuk daha var. Öncelikle sana onlar hakkında biraz bilgi vermek istiyorum. Hüseyin’in annesi ve babası çalışmıyor. O nedenle Hüseyin alışverişe gittiğinde her istediği şeyi alamıyor. Kadir’in ise annesi mühendis, babası pilot. Kadir alışverişe gittiğinde genellikle istediği her şeyi alabiliyor. Hüseyin ve Kadir’e de kitapları raflara dizme görevi verildi ve çok iyi iş çıkardılar. Bunun için onlara da ödül olarak silgi vermek istiyorum.”

(Katılımcıya senaryoyu anlayıp anlamadığına dair manipülasyon sorusu sorulacaktır.)

“Sence Hüseyin’in mi Kadir’in mi kendisine silgi almak için daha çok parası var?”

(Doğru cevapladıysa senaryoya devam edilecek, cevaplamadıysa senaryo baştan tekrar anlatılacaktır.)

(Üzerinde Hüseyin için H ve Kadir için K harfi bulunan iki kutu, bir çöp kutusu ve 5 adet silgi çıkartılır.)

“Hüseyin ve Kadir’in kaç tane silgi alacağına birlikte karar verebiliriz. Ödül olarak 5 tane silgimiz var.”

(Sırasıyla ilgili kutulara dağıtılarak,)

“Bir tane Hüseyin için, bir tane Kadir için; bir tane Hüseyin için, bir tane Kadir için. Ah, bir tane silgimiz kaldı. Sence bu silgiyi birisine vermeli miyim yoksa çöpe atmalı mıyım?”

(Eğer birisine vermeliyim derse)

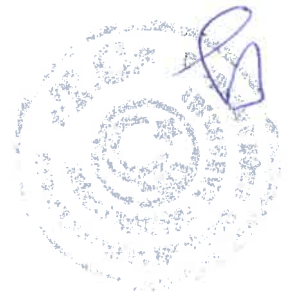
“Kime vermeliyim?”

(Katılımcının kararı not alınır.)

“Bu son silgiyi çöpe atmaya karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?” ya da “Bu silgiyi çöpe atmak yerine Hüseyin’e/Kadir’e vermeye karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?”

“Neden son silgiyi çöpe atmaya karar verdin?” ya da “Neden son silgiyi Hüseyin’e/Kadir’e vermeye karar verdin?”

(Not alınır.)



*Sosyal Sınıf Eşitsizlik Koşulu Senaryo 2 (KIZ)*

“Hande ve Kübra isminde iki çocuk daha var. Öncelikle sana onlar hakkında biraz bilgi vermek istiyorum. Hande'nin annesi ve babası çalışmıyor. O nedenle Hande alışverişe gittiğinde her istediği şeyi alamıyor. Kübra'nın ise annesi mühendis, babası pilot. Kübra alışverişe gittiğinde genellikle istediği her şeyi alabiliyor. Hande ve Kübra'ya da kitapları raflara dizme görevi verildi ve çok iyi iş çıkardılar. Bunun için onlara da ödül olarak silgi vermek istiyorum.”

(Katılımcıya senaryoyu anlayıp anlamadığına dair manipülasyon sorusu sorulacaktır.)

“Sence Hande'nin mi Kübra'nın mı kendisine silgi almak için daha çok parası var?”

(Doğru cevapladıysa senaryoya devam edilecek, cevaplamadıysa senaryo baştan tekrar anlatılacaktır.)

(Üzerinde Hande için H ve Kübra için K harfi bulunan iki kutu, bir çöp kutusu ve 5 adet silgi çıkartılır.)

“Hande ve Kübra'nın kaç tane silgi alacağına birlikte karar verebiliriz. Ödül olarak 5 tane silgimiz var.”

(Sırasıyla ilgili kutulara dağıtılarak,)

“Bir tane Hande için, bir tane Kübra için; bir tane Hande için, bir tane Kübra için. Ah, bir tane silgimiz kaldı. Sence bu silgiyi birisine vermeli miyim yoksa çöpe atmalı mıyım?”

(Eğer birisine vermeliyim derse)

“Kime vermeliyim?”

(Katılımcının kararı not alınır.)

“Bu son silgiyi çöpe atmaya karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?” ya da “Bu silgiyi çöpe atmak yerine Hande'ye/Kübra'ya vermeye karar verdin. Ben de öyle yapacağım. Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?”

“Neden son silgiyi çöpe atmaya karar verdin?” ya da “Neden son silgiyi Hande'ye/Kübra'ya vermeye karar verdin?”

(Not alınır.)

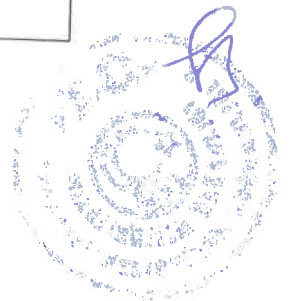


*İsraftan Kaçınma Senaryoları Yanıt Kağıdı*

Eşitsizlik Hikayesi- 1	Sence bu bilgiyi Ali'ye vermeli miyim yoksa çöpe atmalı mıyım?	Vermelisin <input type="checkbox"/> Çöpe atmalısın <input type="checkbox"/>
	Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?	
	Neden son bilgiyi atmaya karar verdin?" / "Neden son bilgiyi Ali'ye vermeye karar verdin?"	

Eşitsizlik Hikayesi- 2	Sence bu bilgiyi Emre'ye vermeli miyim yoksa çöpe atmalı mıyım?	Vermelisin <input type="checkbox"/> Çöpe atmalısın <input type="checkbox"/>
	Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?	
	Neden son bilgiyi atmaya karar verdin?" / "Neden son bilgiyi Emre'ye vermeye karar verdin?"	

Eşitlik Hikayesi- 1	Sence bilgilerden bir tanesini Ahmet'e bir tanesini Furkan'a vermeli miyim yoksa ikisini de çöpe atmalı mıyım?	Vermelisin <input type="checkbox"/> Çöpe atmalısın <input type="checkbox"/>
	Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?	
	"Neden son iki bilgiyi atmaya karar verdin?" / "Neden bilgileri Ahmet'e ve Furkan'a vermeye karar verdin?"	



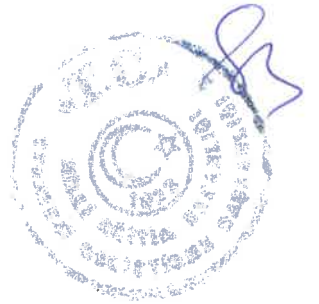
Eşitlik Hikayesi- 2	Sence silgilerden bir tanesini Ömer'e bir tanesini Caner'e vermeli miyim yoksa ikisini de çöpe atmalı mıyım?	Vermelisin <input type="checkbox"/> Çöpe atmalısın <input type="checkbox"/>
	Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?	
	"Neden son iki silgiyi atmaya karar verdin?" / "Neden silgileri Ömer'e ve Caner'e vermeye karar verdin?"	

Sosyal Sınıf Eşitsizlik Hikayesi- 1	Sence Selim'in mi Burak'ın mı kendisine silgi almak için daha çok parası var?	Selim <input type="checkbox"/> Burak <input type="checkbox"/>
	Sence bu silgiyi birisine vermeli miyim yoksa atmalı mıyım?	Vermelisin <input type="checkbox"/> Çöpe atmalısın <input type="checkbox"/>
	Kime vermeliyim?	Selim <input type="checkbox"/> Burak <input type="checkbox"/>
	Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?	
	"Neden son silgiyi atmaya karar verdin?" / "Neden son silgiyi Selim'e/Burak'a vermeye karar verdin?"	





<b>Sosyal Sınıf Eşitsizlik Hikayesi- 2</b>	Sence Hüseyin'in mi Kadir'in mi kendisine silgi almak için daha çok parası var?	Hüseyin <input type="checkbox"/> Kadir <input type="checkbox"/>
	Sence bu silgiyi birisine vermeli miyim yoksa atmalı mıyım?	Vermelisin <input type="checkbox"/> Çöpe atmalısın <input type="checkbox"/>
	Kime vermeliyim?	Hüseyin <input type="checkbox"/> Kadir <input type="checkbox"/>
	Bu kararı vermek sana nasıl hissettirdi?	
	"Neden son silgiyi atmaya karar verdin?" / "Neden son silgiyi Hüseyin'e/ Kadir'e vermeye karar verdin?"	



## 2. Zihin Kuramı Görevleri

### 2.1 İkinci Dereceden Yanlış İnanç Görevleri

#### 2.1.1 Dondurmacı Hikayesi

Merve ve Can parktalar. Merve dondurmacıdan dondurma almak istiyor; fakat yanında hiç parası yok. Dondurmacı, Merve'ye bütün öğleden sonra parkta olacağını ve orada dondurma satacağını söylüyor. Merve'nin parası olmadığı için dondurma parası almaya eve gidiyor. Bir süre sonra, dondurmacı Can'a fikrini değiştirdiğini ve parktan okul bahçesine gidip orada dondurma satacağını söylüyor. Dondurmacı okula doğru giderken Merve'yi yolda görüyor ve Merve'ye okul bahçesine gidip orada dondurma satacağını söylüyor. Can, Merve'nin evine gidiyor. Fakat, Merve'yi evde bulamıyor. Merve'nin annesi, Can'a Merve'nin dondurma almaya gittiğini söylüyor.

Katılımcının hikayeyi takip edebildiğini ve konuyu anladığını kontrol etmek amacıyla bir kontrol sorusu sorulacaktır: "Dondurmacı şimdi nerede?"

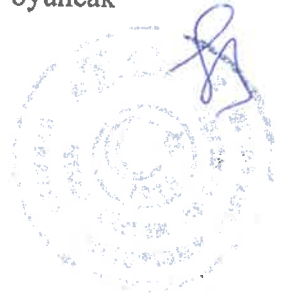
Ardından zihin durumu anlama becerisini değerlendiren hedef sorular sorulacaktır: "Can, Merve'nin dondurmacı ile konuştuğunu biliyor mu?" ve "Can Merve'yi arıyor. Can, Merve'nin dondurma almak için nereye gittiğini düşünür?"

Katılımcının cevabının zihin durumu anlama becerisini yansıttığını teyit etmek amacıyla bir gerekçelendirme sorusu sorulacaktır: "Can, neden böyle düşünür?"

Son olarak, bir kontrol sorusu ile ilk görev sonlandırılacaktır: "Merve dondurmasını almak için nereye gitti?"

#### 2.1.2 Çikolata Hikayesi

Bora ve Ayla adındaki iki kardeş salonda oyun oynuyorlar. Anneleri bu sırada alışverişten eve dönüyor ve alışverişteyken marketten aldığı çikolatalardan birazını Bora'ya veriyor. Ayla ise yaramazlık yaptığı için hiç çikolata alamıyor. Bora çikolatanın birazını yiyor ve Ayla'ya hiç çikolata vermiyor. Bora çikolatasını yedikten sonra geriye kalanını çekmeceye koyuyor. Bu da Ayla'yı kızdırıyor. Bora annesine yardım etmek için mutfığa gidiyor. Bora mutfığa gidince, Ayla salonda tek başına kalıyor ve Bora'ya kızgın olduğu için çikolatayı saklamaya karar veriyor. Ayla çikolatayı çekmeden alıyor ve oyuncak sandığına koyuyor. Bora mutfığı temizlemekle meşgul olduğu sırada mutfaktaki çöpü atmak için bahçeye çıkıyor. Bora dışarıdayken camdan salona bakıyor ve Ayla'nın çikolatayı çekmeden alıp oyuncak sandığına koyduğunu görüyor. Ancak Ayla bu sırada Bora'yı görmüyor."



Hikayenin bu kısmında katılımcıya kontrol sorusu sorulacaktır: "Çikolata şimdi nerede?"

Ardından bir adet hedef sorusu sorulacaktır: "Bora Ayla'nın çikolatayı oyuncak sandığına sakladığını biliyor mu?"



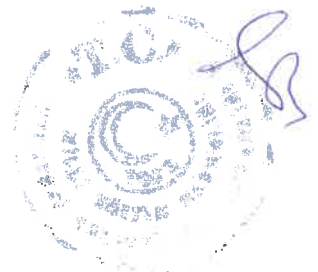
**İkinci Dereceden Yanlış İnanç Görevleri Yanıt Kağıdı**

**Dondurmacı Puanlama:**

<b>Hikaye-1: Dondurmacı</b>	Dondurmacı şimdi nerede?	Merve'nin evinde	Parkta	Okul bahçesinde
	Can Merve'nin dondurmacı ile konuştuğunu biliyor mu?	Evet	Hayır	
	Can, Merve'nin dondurma almak için nereye gittiğini düşünür?	Merve'nin evine	Parka	Okul bahçesine
	Can neden böyle düşünür?			
	Merve dondurmasını almak için nereye gitti?	Parka		Okul bahçesine
<b>Notlar:</b>				

**Çikolata Puanlama:**

<b>Hikaye-2: Çikolata</b>	Çikolata şimdi nerede?	Sandık	Çekmece
	Bora Ayla'nın çikolatayı oyuncak sandığına sakladığını biliyor mu?	Evet	Hayır
	Ayla çikolatayı saklarken, Bora'nın kendisini gördüğünü biliyor mu?	Evet	Hayır
	Ayla Bora'nın çikolatayı nerede arayacağını düşünür?	Sandık	Çekmece
	Neden böyle düşünür?		
<b>Notlar:</b>			



# İSTANBUL 29 MAYIS ÜNİVERSİTESİNE

22/02/2023

BAŞVURU NO	202302223869084108
ÜNİVERSİTE ADI	İSTANBUL 29 MAYIS ÜNİVERSİTESİ
ENSTİTÜ ADI	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Psikoloji
BÖLÜM ADI	
ÜNVAN	Öğrenci
TC KİMLİK NUMARASI	
KONU	İlkokul Öğrencilerinde İsraktan ve Eşitsizlikten Kaçınma Davranışını Etkileyen Bireysel ve Bağlamsal Faktörlerin İncelenmesi
ARAŞTIRMA TÜRÜ	Makale/Araştırma
ÖRNEKLEM GRUBU	Öğrenci, Öğrenci Velisi,
KAPSAMI	Okul/Kurum,
İLLER	TÜRKİYE GENELİ
KURUM TÜRLERİ	Özel İlkokul, Resmi İlkokul,
İLETİŞİM BİLGİLERİ	

Yukarıda bilgileri bulunan proje uygulamaları için Milli Eğitim Bakanlığından gerekli izinlerin alınması hususunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

## Ek listesi

Araştırma Önerisi  
Katılım Kabul Formu  
Veli Onam Formu  
Veri toplama araçları

İmza  
SEMA MERVE BALÇIK  
Öğrenci

