



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-97038684  
Konu : Hilal AKSOY' un  
Araştırma İzin Onayı

19.02.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 14.02.2024 tarih ve 96641835 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (3 Sayfa)

Dağıtım:  
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için: Selver TALAY

E-Posta:

Unvan : Teknisyen

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **a1e8-04cd-328f-98e6-4eba** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-96641835  
Konu : Hilal AKSOY' un  
Araştırma İzin Onayı

14.02.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : a) Çağ Üniversitesi Rektörlüğünün 05.01.2024 tarihli ve 894374 sayılı sayılı yazısı.  
b) Valilik Makamının 14.02.2024 tarihli ve 96616456 sayılı Oluru.

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Hilal AKSOY' un "Eğitsel oyunlarla zenginleştirilen matematik öğretiminin denklemler konusunda 7. Sınıf öğrencilerinin matematik başarısına tutumuna etkisi" konulu izin talebi ilgi (a) yazı ile bildirilmiştir.

Söz konusu araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin ilindeki resmî Anadolu imam hatip lisesinde öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak, eğitim öğretim faaliyetleri aksatılmadan, gönüllülük esasına dayalı olarak, uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçları kullanılarak çalışmaya konu kişiler ve aile üyelerinden ad soyad, telefon, adres, din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda, tarafımıza gönderilmesi şartı ile uygun görüldüğüne dair ilgi (b) Olur ve ekleri ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Fazilet DURMUŞ  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Valilik Oluru (1 Sayfa)  
2-Veri Toplama Araçları (3 Sayfa)

Dağıtım:

13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Dumlupınar mah.GMK. Blv. Yenişehir/Mersin

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Murat ORAKÇI (ŞEF)-Yıldız KESER (BÜRO HİZMETLERİ)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: [istatistik33@meb.gov.tr](mailto:istatistik33@meb.gov.tr)  
Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Unvan : Büro Hizmetleri  
İnternet Adresi: Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 13f7-ec0-3c5a-b7b3-2ab2 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-96616456  
Konu : Hilal AKSOY' un  
Araştırma İzin Onayı

14/02/2024

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) Çukurova Üniversitesi Rektörlüğünün 05.01.2024 tarihli ve 894374 sayılı yazısı.  
b) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " Araştırma Uygulama İzinleri " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.

Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Hilal AKSOY' un "Eğitsel oyunlarla zenginleştirilen matematik öğretiminin denklemler konusunda 7. Sınıf öğrencilerinin matematik başarısına tutumuna etkisi" konulu izin talebine ilişkin ilgi (a) yazı ve eklerine istinaden, ilgi (b) Genelge doğrultusunda düzenlenen 08.02.2024 tarihli uygun komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin ilindeki resmî Anadolu imam hatip lisesinde öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak, eğitim öğretim faaliyetleri aksatılmadan, gönüllülük esasına dayalı olarak, uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçları kullanılarak çalışmaya konu kişiler ve aile üyelerinden ad soyad, telefon, adres, din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda, tarafımıza gönderilmesi şartı ile Müdürlüğümüzce uygun değerlendirilmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.

Fazilet DURMUŞ  
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
Adem YILMAZ  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Ek:

1-Komisyon Görüşü (2 Sayfa)  
2-Yazı (47 Sayfa)

Adres : Dumlupınar mah.GMK. Blv. Yenişehir/Mersin

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Murat ORAKÇI (ŞEF)-Yıldız KESER(BÜRO HİZMETLERİ)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: [istatistik33@meb.gov.tr](mailto:istatistik33@meb.gov.tr)  
Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)


Unvan : Büro Hizmetleri  
İnternet Adresi: Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden c235-5ee5-3bb4-b43b-723f kodu ile teyit edilebilir.



Tablo 1.

## Birinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler ile İlgili Kazanımlar ve Sorular

MEB Matematik Eğitim Programı Kazanımları	Sorular
M.7.2.2.1. İstediği bir konunun ögesini anlar.	<p>1. <math>■ + (-2) = (-18)</math>, <math>■</math> eşliğinde <math>■</math> yerine gelmesi gereken sayı kaçtır?</p> <p>2.</p> <p></p> <p>3. <math>■ + 2 \text{ kg} = 1 \text{ kg} = 3 \text{ kg}</math> Yükarıdaki terazinin dengede kalabilmesi için sol kefeye hangi işlem uygulanmalıdır?</p> <p>3.</p> <p>2a + <math>\bullet</math> + 4 = 9c + 2d eşliğinde <math>\bullet</math> yerine kaç gelmelidir?</p>
M.7.2.2.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri tanımlar ve verilen gerçek hayat durumlarına uygun birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri kurar.	<p>4. Ash'ın kalemlerinin sayısı kitaplarının sayısının 3 katıdır. Ash'ın kalemlerin sayısı <math>x</math> kitaplarının sayısının <math>y</math> katıdır. Ash'ın kalemlerin sayısı <math>x</math> kitaplarının sayısının toplamı 44 olduğuna göre Ash'ın kalemlerinin sayısını veren denklemleri yazınız.</p> <p>5. "Tağrı sayının 4 eksiğinin 3 katı aynı sayının 2 katına eşittir" denklemini kurunuz.</p> <p>6. Bir şişe suyun fiyatı 2 TL dir. Bir suda suyun fiyatı ise 18 TL olduğuna göre kutede kaç şişe su bulunduğu ifade eden denklemi yazınız.</p>
M.7.2.2.3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.	<p>7. <math>2x - 3 = 21</math> denklemiinde <math>x</math>'nin değeri kaçtır?</p> <p>8. <math>6a + 21 = 6 - 18</math> denkleminde <math>a</math>'nın değeri kaçtır?</p> <p>9. <math>3y + 6 = 14 - 2y</math> denkleminde <math>y</math>'nin değeri kaçtır?</p>
M.7.2.2.4. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri tanımlayan problemleri çözer.	<p>10. İki kardeşten büyüğü var. Ahmet'in yaşı kardeşi Nisa'nın yaşının 4 katından iki fazladır. İki kardeşin yaşları toplamı 17 olduğuna göre Ahmet kaç yaşındadır?</p> <p>11. Bir dikdörtgenin boyunu uzunluğu enine uzunluğunu 3 katı kadardır. Bu dikdörtgenin çevresi 16'cm olduğuna göre en uzun kenar kaç cm'dir?</p> <p>12. Birbirini iki katına alan bir değerin <math>x</math> katından 10 derece fazla olduğuna göre <math>x</math>'i kaçtır, çözümleri nedir?</p>



### 3.2. Denkleştirme Testi

Öğrencilerin genel olarak sahip oldukları matematik başarıları ve yetenekleri matematiğin konusu olan denklem çözme becerisini de etkileyecektir. Grupların denkleştirilebilmesi için 2021 yılında yapılan 6. Sınıf Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı (PYBS) matematik bölümü soruları öğrencilere yöneltilecektir. Soruların PYBS' den seçilmesini amacı önceden geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılmış olması bu yüzden tekrar yapılmasına ihtiyacı olmamasıdır.

### 3.3. Kalıcılık Testi

Öğrencilere ön test ve son test olarak uygulanan matematik başarı testi, son testin uygulamasından 8 hafta sonra tekrar uygulanacaktır. Elde edilen sonuçlardan eğitsel oyunların denklem çözme öğretimi konusu üzerindeki kalıcılığı incelenecektir.

### 3.4. Tutum Ölçeği

Yapılacak araştırmada öğrencilerin matematik dersine karşı tutumlarındaki etkisini görebilmek adına Yetgin(2019) tarafından geliştirilen Matematik Dersine Yönelik Tutum Ölçeği kullanılacaktır.

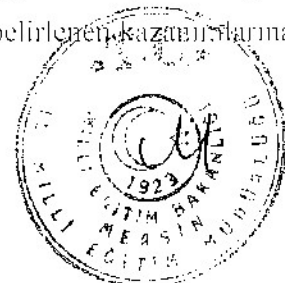
Çalışmada kullanılan MDYTÖ, 29 ölçek maddesinden ve 6 alt faktörden oluşmaktadır. Uzman görüşleri doğrultusunda adlandırılan alt faktörler; kaçınma, olumlu tutumlar, kaygı ve önyargı, sistem, gözlem, deneyim şeklindedir. Ölçeğe ait iç tutarlılık güvenilirliği 0,859 olarak bulunmuş olup yapılan çalışmalar doğrultusunda ölçeğin geçerli ve güvenilir olduğu tespit edilmiştir.

## 4. Uygulama

Bu başlık altında denklem çözme konusunun kazanımlarına uygun olarak tasarlanan oyunların geliştirilme sürecine ve uygulamasına yer verilecektir.

Araştırmacı tarafından çalışma için kazanımlar incelenip sonrasında kazanım amaçlarına ulaşmak için gerekli ders saati dikkate alınarak okul ders kitabındaki sorulardan yararlanılarak ders planları hazırlanacaktır.

Uygulama yapılan konuda 4 kazanım bulunmaktadır. Uygulama için 5 oyun hazırlanacaktır. Araştırmacının ilgili literatürden yararlanarak belirlenen kazanımlarına



## MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ

Sevgili öğrenciler,

Bu anket matematik dersi hakkındaki düşüncelerinizi görmek üzere hazırlanmış olup bilimsel bir araştırma için kullanılacaktır. Vereceğiniz cevaplar bilimsel amaçlar dışında kullanılmayacak ve kimliğiniz gizli tutulacaktır. Çalışmanın amacına uygun olarak gerçekleştirilmesi için içtenlikle ve samimiyetle kendinize uygun cevaplar vermenizi rica ederim. Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederim.

Nur Beniz YETGİN

Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi

SORULAR	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Matematik dersleri eğlencelidir.				
2. Matematik derslerini severim.				
3. Matematik problemi çözmek öğrencileri yorar.				
4. Matematik dersindeki başarısızlıkların nedeni öğrencilerin kondileridir.				
5. Matematik derslerinde yaşadığım başarısızlıklar matematik derslerinden korkmama neden olur.				
6. Matematik derslerinde öğretmenini anlatır, ben dinlerim.				
7. Matematik problemi görünce terlemeye başlarım.				
8. Matematik sınavlarına çalışırken defter ve kitaptaki bilgileri ezberlerim.				
9. Matematik dersinde üzerinde sohbet edilebilecek bir konu yoktur.				
10. Matematik dersini sadece sınıf geçmek için öğrenirim.				
11. Matematikğin içeriğinde sadece sayılar, işlemler ve formüller vardır.				
12. Matematik en zor derslerden biridir.				
13. Matematik öğrencilerin çoğunun korktuğu bir derstir.				
14. Öğretmenim tahtaya matematik işlemleri yazdığında bulanık görmeye başlarım.				
15. En başarısız olduğum ders matematiktir.				
16. Matematik dersindeki başarısızlıkların nedeni öğretmenlerdir.				
17. Zorunlu dersler dışında matematikle ilgilenmem.				
18. Matematik derslerinde sıkılırım.				
19. Matematik dersleri günlük hayatta bir işe yaramaz.				
20. Matematik sınav kâğıdını görünce başım ağrımaya başlar.				
21. Matematik dersleri öğrencileri korkutur.				
22. Matematiksel formüllerle uğraşmak zorunda kalmak öğrencilerin çoğunu rahatsız eder.				
23. Matematik, sadece zeki olan öğrencilerin başarabileceği bir derstir.				
24. Matematik sözlüğü olduğunda sıramı beklerken başım dönmeye başlar.				
25. Matematik derslerinde tahtaya kalkmak istemem.				
26. Matematik derslerini işlerken bazı konuları anlayamam.				
27. Ailem en çok matematik başarıma önem verir.				
28. Matematik en sevdiğim derslerden biridir.				
29. Görsel Sanatlar, Müzik ve Oyun gibi farklı derslerde de matematik işlenmesi öğrencileri bunaltır.				

