



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-100779965  
Konu : Esengül POLAT' ın  
Araştırma İzin Onayı

22.04.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 16.04.2024 tarih ve 100497597 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (3 Sayfa)

Dağıtım:  
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

E-Posta:

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bilgi için: Selver TALAY

Unvan : Teknisyen

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 678b-4219-33a1-820d-194f kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-100497597  
Konu : Esengül POLAT' ın  
Araştırma İzin Onayı

16.04.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : a) Çukurova Üniversitesi Rektörlüğünün 14.03.2024 tarihli ve 958438 sayılı yazısı.  
b) Valilik Makamının 08.02.2024 tarihli ve 96251798 sayılı Oluru.

Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı doktora programı öğrencisi, Esengül POLAT' ın "Üstbilişsel stratejilerle desteklenen jigsaw IV tekniğinin 6. Sınıf öğrencilerinin geometri başarılarına ve öz yeterliliklerine, üstbiliş farkındalıklarına, motivasyonlarına etkisi" konulu izin talebi ilgi (a) yazı ile bildirilmiştir.

Söz konusu araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin ilindeki Resmi ortaokullarda öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak, eğitim öğretim faaliyetleri aksatılmadan, gönüllülük esasına dayalı olarak, uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçları kullanılarak çalışmaya konu kişiler ve aile üyelerinden ad soyad, telefon, adres, din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda, tarafımıza gönderilmesi şartı ile uygun görüldüğüne dair ilgi (b) Olur ve ekleri ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz/rica ederim.

Fazilet DURMUŞ  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Valilik Oluru (1 Sayfa)
- 2-Veri Toplama Araçları (9 Sayfa)

Dağıtım:

13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)  
Çukurova Üniversitesi Rektörlüğüne

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Dumlupınar mah.GMK. Blv. Yenişehir/Mersin

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Murat ORAKÇI (ŞEF)-Yıldız KESER(BÜRO HİZMETLERİ)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: [istatistik33@meb.gov.tr](mailto:istatistik33@meb.gov.tr)  
Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Unvan : Büro Hizmetleri  
İnternet Adresi: Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **4db7-f993-33ac-b8ca-99ad** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-100355569

15/04/2024

Konu : Esengül POLAT' ın  
Araştırma İzin Onayı

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) Çukurova Üniversitesi Rektörlüğünün 14.03.2024 tarihli ve 958438 sayılı yazısı.  
b) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " Araştırma Uygulama İzinleri " Konulu (2020/2 No'lu) Genelgesi.

Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı doktora programı öğrencisi, Esengül POLAT' ın "Üstbilişsel stratejilerle desteklenen jigsaw IV tekniğinin 6. Sınıf öğrencilerinin geometri başarılarına ve öz yeterliliklerine, üstbiliş farkındalıklarına, motivasyonlarına etkisi" konulu izin talebine ilişkin ilgi (a) yazı ve eklerine istinaden, ilgi (b) Genelge doğrultusunda düzenlenen 03.04.2024 tarihli uygun komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin ilindeki Resmi ortaokullarda öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak, eğitim öğretim faaliyetleri aksatılmadan, gönüllülük esasına dayalı olarak, uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçları kullanılarak çalışmaya konu kişiler ve aile üyelerinden ad soyad, telefon, adres, din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda, tarafımıza gönderilmesi şartı ile Müdürlüğümüzce uygun değerlendirilmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.

Fazilet DURMUŞ  
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
Adem YILMAZ  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Ek:

1-Komisyon Görüşü (2 Sayfa)

2-Yazı (55 Sayfa)

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Dumlupınar mah.GMK. Blv. Yenişehir/Mersin

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Murat ORAKÇI (ŞEF)-Yıldız KESER(BÜRO HİZMETLERİ)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: [istatistik33@meb.gov.tr](mailto:istatistik33@meb.gov.tr)  
Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Unvan : Büro Hizmetleri  
İnternet Adresi: Faks:3243273518

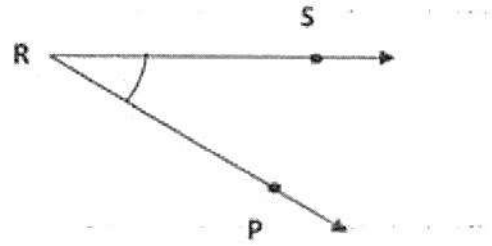
Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **4cfa-9018-381e-9bd7-8fb7** kodu ile teyit edilebilir.



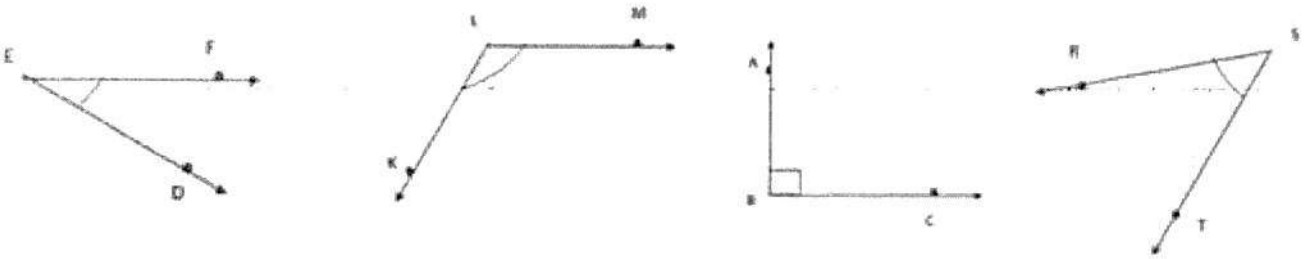
## 6. SINIF GEOMETRİ BAŞARI TESTİ

SORU 1-) Yanda verilen açının sembolle gösterimi aşağıdakilerden hangisi değildir?

- A)  $\widehat{R}$       B)  $\widehat{PRS}$       C)  $\widehat{SRP}$       D)  $\widehat{RSP}$

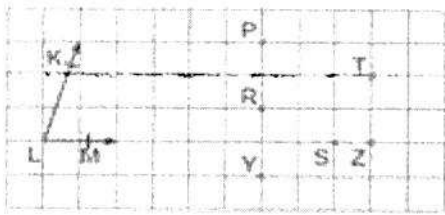


SORU 2-)Aşağıdaki sembolleri verilen açılardan hangisi yanlış isimlendirilmiştir?



- A)  $\widehat{DFE}$       B)  $\widehat{KLM}$       C)  $\widehat{CBA}$       D)  $\widehat{TSR}$

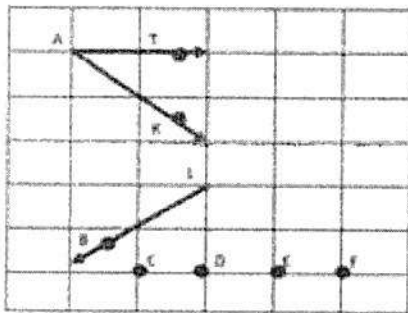
SORU 3-)Aşağıdaki kareli kağıt üzerinde KLM açısı ile P, R, S, T, Y ve Z noktaları verilmiştir.



Buna göre aşağıdaki açılardan hangisinin ölçüsü KLM açısının ölçüsüne eşittir?

- A)  $\widehat{PTZ}$       B)  $\widehat{ZRY}$       C)  $\widehat{YRT}$       D)  $\widehat{ZTS}$

SORU 4-)Aşağıdaki kareli kağıt üzerinde KAT açısı verilmiştir. L noktası C, D, E ve F noktalarından hangisi ile birleştirilirse KAT açısı ile eş açı oluşturulabilir?



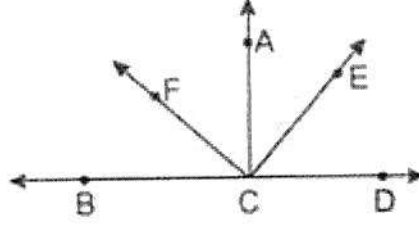
- A) C      B) D      C) E      D) F



SORU 5-) Aşağıdaki şekilde B, C, D doğrusal noktalar ve  $m(\widehat{FCE}) = m(\widehat{ACD}) = 90^\circ$

Buna göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

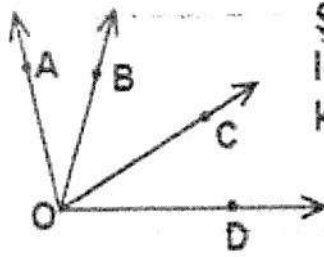
- A)  $\widehat{BCF}$  ve  $\widehat{FCE}$  tümlerdir.  
B)  $\widehat{BCE}$  ve  $\widehat{ACF}$  bütünlerdir.  
C)  $\widehat{ECD}$  ve  $\widehat{FCB}$  tümlerdir.  
D)  $\widehat{DCE}$  ve  $\widehat{ECB}$  bütünlerdir.



SORU 6-) Ölçüsü  $27^\circ$  olan bir açının tümlerinin ölçüsü aşağıdaki işlemlerden hangisi ile bulunur?

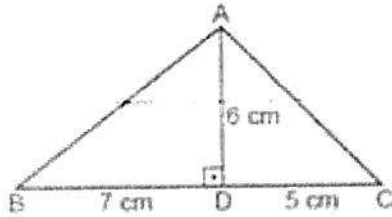
- A)  $100^\circ + 27^\circ$  B)  $100^\circ - 27^\circ$  C)  $90^\circ + 27^\circ$  D)  $90^\circ - 27^\circ$

SORU 7-) Şekle göre, aşağıdakilerden hangisindeki açılar komşu açılar değildir?



- Şi  
le  
ki  
A)  $\widehat{AOB}$  ile  $\widehat{BOC}$   
B)  $\widehat{AOC}$  ile  $\widehat{DOC}$   
C)  $\widehat{AOB}$  ile  $\widehat{COD}$   
D)  $\widehat{AOB}$  ile  $\widehat{BOD}$

SORU 8-)



Şekilde ABC üçgen,  $[AD] \perp [BC]$  ve  $|BD|=7$  cm,  $|DC|=5$  cm ve  $|AD|=6$  cm'dir. Buna göre, ABC üçgeninin alanı kaç  $\text{cm}^2$ 'dir?

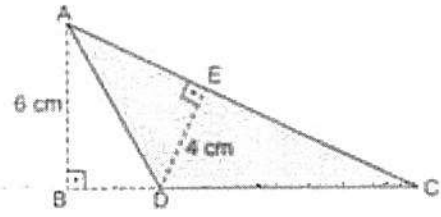
- A) 36 B) 30 C) 21 D) 15



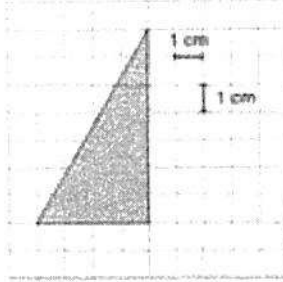
SORU 9-) Şekildeki ADC üçgeninin DC kenarına ait yükseklik 6 cm, AC kenarına ait yükseklik 4 cm ve ADC üçgeninin alanı  $24 \text{ cm}^2$  dir.

Buna göre  $|AC|+|DC|$  kaç santimetredir?

- A)18 B)19 C) 20 D) 21



SORU 10-)



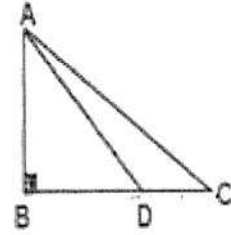
Yukarıdaki kareli düzlemde yer alan üçgenin alanı kaç santimetrekaredir?

- A)28 B)18 C) 14 D) 11

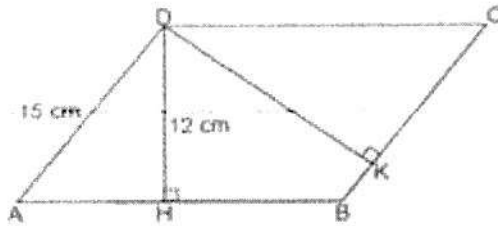
SORU 11-) Şekildeki ABC dik üçgeninde BC kenarı 16 cm,

AB ve BD kenarı 6'şar cm ise ADC üçgeninin alanı kaç  $\text{cm}^2$  dir?

- A)18 B)30 C) 36 D) 48



SORU 12-)



Şekildeki ABCD paralelkenar,  $[DH] \perp [AB]$ ,  $[DK] \perp [BC]$  ve  $|AD|=15 \text{ cm}$ ,  $|DH|=12 \text{ cm}$  dir.

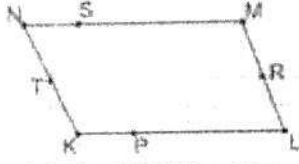
ABCD paralelkenarının çevresinin uzunluğu 70 cm olduğuna göre  $|DK|$  kaç santimetredir?

- A)20 B)18 C) 16 D) 12





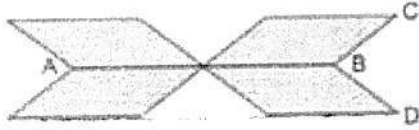
SORU 13-)



Yukarıda kareli kağıtta, paralelkenar üzerinde verilen hangi iki noktanın birleştirilmesiyle oluşan doğru parçası bu paralelkenarın bir yüksekliği olur?

- A) T ve R    B) N ve P    C) M ve P    D) K ve S

SORU 14-)



Şekildeki 4 eş paralelkenardan oluşan süsleme modelinde A noktasının B noktasına uzaklığı 20 cm ve C noktasının D noktasına uzaklığı 6 cm'dir.

Buna göre bu süsleme modelinin alanı kaç santimetrekaredir?

- A)120    B)160    C) 200    D)240

SORU 15-)Aşağıdaki eşitliklerden hangisi doğrudur?

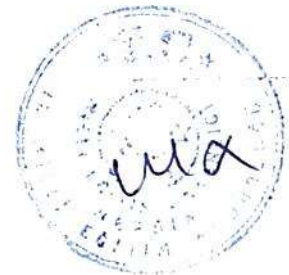
- A)  $50 \text{ m}^2 = 5000 \text{ cm}^2$   
B)  $1000 \text{ mm}^2 = 1 \text{ dm}^2$   
C)  $82 \text{ km}^2 = 82\,000\,000 \text{ m}^2$   
D)  $60 \text{ dam}^2 = 600 \text{ hm}^2$

SORU 16-)Aşağıdaki eşitliklerden hangisi yanlıştır?

- A)  $36\,000 \text{ cm}^2 = 3,6 \text{ m}^2$   
B)  $0,7 \text{ m}^2 = 70\,000 \text{ cm}^2$   
C)  $10 \text{ km}^2 = 10\,000\,000 \text{ m}^2$   
D)  $140\,000 \text{ mm}^2 = 0,14 \text{ m}^2$

SORU 17-) 5 ar kaç desimetrekaredir?

- A)50    B)5000    C) 50 000    D)5 000 000



SORU 18-) 4 dekar kaç metrekaredir?

- A)4000 B)400 C) 40 D)4

SORU 19-) Bir çiftçinin 60 arlık tarlasının 1,5 dönümüne arpa, 2 dönümüne buğday ekmiş ve tarlasının kalan kısmını metrekaresi 40 liradan satmıştır.

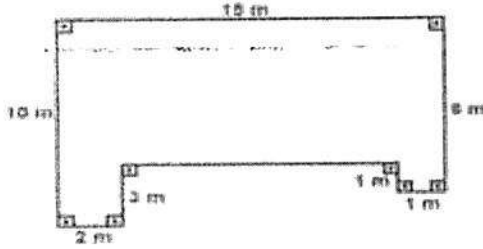
Buna göre bu çiftçi satış sonunda kaç lire almıştır?

- A)60 000 B)80 000 C) 100 000 D)120 000

SORU 20-) Ahmet Bey 4 dönüm olan arsasının 1200 metrekarelik kısmına ev, 3 arlık kısmına yüzme havuzu geri kalan kısmına bahçe yapacaktır. Ahmet Bey'in bahçe için ayırdığı alan kaç metrekaredir?

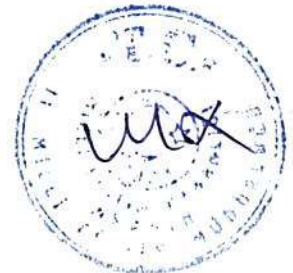
- A)2500 B)2700 C) 2770 D)3680

SORU 21-)



Bir evin bahçesine ait plan yukarıda verilmiştir. Plan üzerinde verilen ölçülere göre bu bahçenin alanı kaç metrekaredir?

- A)112 B)118 C) 142 D)148





Değerli öğrenci; aşağıda verilmiş olan cümlelerin doğru veya yanlış cevabı yoktur. Vereceğiniz cevaplar kendi görüşlerinizi yansıtmalıdır. Her cümleyi dikkatle okuduktan sonra, cümlede belirtilen durumun size ne derece uygun olduğuna karar veriniz. Size en uygun olan ifadeyi işaretleyiniz. Katılımınız için teşekkür ederim.

Cinsiyet : ( ) Kız ( ) Erkek

1. Dönem Matematik Dersi Karne Notunuz:.....

Okul Öncesi Eğitim Durumu : ( ) Aldım ( ) Almadım

İnternet : ( ) Var ( ) Yok

Matematik Dersini Sevme Durumu: ( ) Seviyorum ( ) Sevmiyorum

Matematik Dersinden Özel Ders Alma Durumu: ( ) Evet ( ) Hayır

	MADDELER (Matematiksel üstbiliş farkındalık ölçeği)	Hiçbir zaman	Nadiren	Bazen	Sık sık	Her zaman
1	Bir doğal sayının bölüklerini, basamak değerlerini belirtirken söylediklerimin farkındayım.					
2	İki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarırken hangi stratejiyi seçmem gerektiğini kendime sorarım.					
3	İki doğal sayıyı birbiriyle çarparken yaptığım işlemin daha önce öğrendiklerimle ilgili olup olmadığını zihnimde sorgularım.					
4	İki doğal sayıyı birbirine bölmek için ne yapmam gerektiğini bilirim.					
5	Sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturmadan önce neyin sorulduğunu anlamaya çalışırım.					
6	Üslü sayılarla ilgili problemlerin çözümünden emin olurum.					
7	Matematik dersine çalıştıktan sonra iyi öğrenip öğrenmediğimi kendime sorarım.					
8	Doğru, doğru parçası ve ışın ile ilgili soruları cevaplama önce bu kavramların hangi konuyla ilgili olduğunu düşünürüm.					
9	Sadeleştirme ya da genişletme ile ilgili bir kesir problemini cevapladıktan sonra daha kolay bir çözüm yolu olup olmadığını kendime sorarım.					
10	Sütun grafiği ile gösterilmiş veriyi yorumlarken ne yapmaya çalıştığımı farkında olurum.					
11	Sıklık tablosu ile ilgili bir veri gösterildiğinde onu nasıl özetleyeceğime karar veririm.					
12	Açı çeşitlerini öğrenirken hedeflerime ulaşip ulaşmadığımı düzenli olarak sorgularım.					
13	Çokgenlerle ilgili çalışmamı bitirdikten sonra aklımda kalanlarla ilgili özet çıkarırım.					
14	Kareli kâğıt üzerinde bir doğru parçasına eşit uzunluktaki doğru parçalarını nasıl çizeceğimi bilirim.					
15	Kesirlerin ondalık gösterimleriyle ilgili bir problemdeki başarıyı doğru tahmin ederim.					
16	Kesir, ondalık ve yüzde ile belirtilen çoklukları karşılaştırırken kullandığım stratejilerin farkındayım.					
17	Kesirlerle toplama ya da çıkarma işleminde hangi özelliklerin daha önemli olduğunu bilirim.					
18	Bir problemin çözümü sürecinde hangi çözüm yöntemini nerede kullanırsam daha etkili olacağını bilirim.					
19	Ondalık sayıları sayı doğrusu üzerinde daha kolay gösterebilmenin yollarını ararım.					
20	Uzunluk ölçme birimlerini birbirine dönüştürürken kafam karışırsa biraz ara verir sonra tekrar çalışırım.					
21	Uzunluk ölçme birimlerinin günlük yaşamdaki yerini düşünürüm.					
22	Çokgenlerin çevre uzunluklarını hesaplayabilmek için kendimi motive ederim.					
23	Dörtgenlerin alanlarını hesaplamada önemli gördüğüm anahtar kavramları çalışmadan önce belirlerim.					

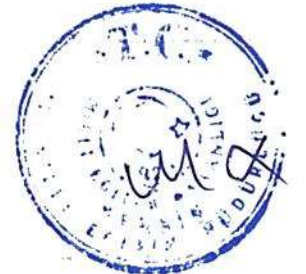




MADDELER (Matematik dersine yönelik motivasyon ölçeği)		HİÇ KATILMIYORUM	KATILMIYORUM	KARARŞIZIM	KATILYORUM	TAMAMEN KATILYORUM
1	Matematik dersinde bana öğretilenler dışında bir şey öğrenmeye çalışmam.					
2	Matematik dersindeki zor soruları cevaplamaktan zevk alırım.					
3	Sınıfta öğrendiğimden daha fazlasını öğrenmek için çalışırım.					
4	Matematik dersine çalışmaktan zevk alırım.					
5	Sınav olmadığı zamanlarda bile matematik dersini tekrar ederim.					
6	Matematik dersinden önce notlarımı tekrar ederim.					
7	Matematikten düşük not almak beni mutsuz yapar.					
8	Matematik dersini anlamayı denerim.					
9	Matematik dersinden en yüksek notu almak isterim.					
10	Okulda başarılı olduğum zaman kendimi iyi hissederim.					
11	Matematik dersinde başarılı olmayı severim.					
12	Matematik derslerine ilgi duymam.					
13	Matematik dersinde öğrendiklerimizin, yaşantımızı kolaylaştıracağına inanıyorum.					
14	Matematik dersinde zamanımı boşa harcadığıma inanıyorum.					
15	Matematik dersi gerçek yaşamdaki bilgiler ile bağlantılıdır.					
16	Ders kitapları dışında matematik kitapları okumam.					
17	Matematik dersi benim için bir yüküdür.					
18	Matematik dersinde konuyla ilgili tartışmalara katılmayı sevmem.					
19	Matematik ile ilgili televizyonda çıkan yayınları izlemeye çalışırım.					
20	Matematik dersleri beni ürkütür.					
21	Matematik dersinde merak ettiğim bilgileri araştırır, öğrenirim.					
22	Matematik dersine çalışmak beni dinlendirir.					
23	Matematik dersiyle ilgili yapılan uygulamaları vakit kaybı olarak görürüm.					
24	Matematik dersi sevilmesine bile öğrenilmesi gereken bir derstir.					
25	Matematikteki yeni fikirleri öğrenmek isterim.					
26	Matematik dersinde çözdüğümüz soruları ilk bitiren kişi olmak isterim.					



	MADDELER (Geometriye yönelik öz-yeterlilik ölçeği)	HİÇBİR ZAMAN	ARA SIRA	KARARSIZIM	ÇOĞU ZAMAN	HER ZAMAN
1	Geometrideki kavramları rahatlıkla anlayabilirim.					
2	Günlük yaşamda gördüğüm nesnelere geometrik şekillere benzetebilirim.					
3	Geometride arkadaşlarım kadar iyi olmadığımı düşünüyorum.					
4	Bir geometrik şekil gördüğümde onun özelliklerini hatırlayabilirim.					
5	Bir geometri sorusu görünce ne yapılacağını bilemem.					
6	Saatlerce çalışsam bile geometride başarılı olamayacağımı düşünüyorum.					
7	Geometri ile el becerilerimi arttırabileceğimi düşünüyorum.					
8	Geometri bilgimi diğer derslerde kullanabilirim.					
9	Geometri konusunda yeterli bilgiye sahip değilim.					
10	Geometri konusunda verilecek olan projelerde başarılı olacağımı düşünüyorum.					
11	Geometri sorusu çözdükçe kendime olan güvenimin artacağını düşünüyorum.					
12	Geometrik şekiller ile ilgili materyal geliştiremem.					
13	Geometrik şekilleri kafamda canlandırabilirim.					
14	Geometri ile ilgili problemler yazabilirim.					
15	Geometri konusunda kendimi başarılı görüyorum.					
16	Bir geometri problemini çözmek için gereken işlem basamaklarını çıkarabilirim.					
17	Matematiksel problemleri çözerken geometrik şekillerden yararlanırım.					
18	Geometrik şekiller arasındaki ilişkileri söyleyemem.					
19	Geometrik şekillerin sahip oldukları çevre uzunluklarını tahmin edebilirim.					
20	Yabancı bir yerde yolumu kaybedersen geometri bilgim ile yolumu bulabilirim.					
21	Geometri ile ilgili sorun yaşayan arkadaşlarıma yardımcı olabilirim.					
22	Bir geometrik şeklin özelliklerini duyduğumda şeklini çizebilirim.					
23	Geometrik şekilleri kullanarak yeni bir geometrik şekil oluşturabilirim.					
24	Bir geometri sorusunda işlemleri yaparken telaşa kapılacağımı düşünüyorum.					
25	İleriki yıllarda geometri bilgisinin kullanıldığı bir meslek seçersem başarılı olacağıma inanıyorum.					





## ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU

**Soru 1- Matematik dersi işlenirken yapılan çalışmalardan hangileri daha önce yapıldı?**

.....  
.....  
.....  
.....

**Soru 2- Ders işlenirken zorlandın mı? Neden?**

.....  
.....  
.....  
.....

**Soru 3- matematik dersine karşı duyguların değişti mi? Açıklar mısın?**

.....  
.....  
.....  
.....

**Soru 4- Bu teknikle ders işlemeye devam etmek ister misin? Neden?**

.....  
.....  
.....  
.....

