



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-100779949  
Konu : Orhan YURTALANOĞLU' nun  
Araştırma İzin Onayı

22.04.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 16.04.2024 tarih ve 100497557 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (3 Sayfa)

Dağıtım:  
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine  
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için: Selver TALAY

E-Posta:

Unvan : Teknisyen

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden a215-f5e0-362e-b511-6a6a kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-100497557  
Konu : Orhan YURTALANOĞLU' nun  
Araştırma İzin Onayı

16.04.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : a) Mersin Üniversitesi Rektörlüğünün 20.03.2024 tarihli ve 2672441 sayılı yazısı.  
b) Valilik Makamının 15.04.2024 tarihli ve 100355580 sayılı Oluru.

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı ilköğretim Matematik Eğitimi yüksek lisans programı öğrencisi, Orhan YURTALANOĞLU' nun "Öğrencilerin istatistiksel düşünme modelleri ile stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi" konulu izin talebi ilgi (a) yazı ile bildirilmiştir.

Söz konusu araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin ilindeki Resmî ortaokul, mesleki ve teknik Anadolu lisesi ve resmî Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrencilere, yönelik olarak, eğitim öğretim faaliyetleri aksatılmadan, gönüllülük esasına dayalı olarak, uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçları kullanılarak çalışmaya konu kişiler ve aile üyelerinden ad soyad, telefon, adres, din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda, tarafımıza gönderilmesi şartı ile uygun görüldüğüne dair ilgi (b) Olur ve ekleri ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz/rica ederim.

Fazilet DURMUŞ  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Valilik Oluru (1 Sayfa)
- 2-Veri Toplama Araçları (4 Sayfa)

Dağıtım:

13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)  
Mersin Üniversitesi Rektörlüğüne

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Dumlupınar mah.GMK. Blv. Yenişehir/Mersin

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Murat ORAKÇI (ŞEF)-Yıldız KESER(BÜRO HİZMETLERİ)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: [istatistik33@meb.gov.tr](mailto:istatistik33@meb.gov.tr)  
Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Unvan : Büro Hizmetleri  
İnternet Adresi: Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 2f4c-8644-362d-b3f1-48c2 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-100355580  
Konu : Orhan YURTALANOĞLU' nun  
Araştırma İzin Onayı

15/04/2024

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) Mersin Üniversitesi Rektörlüğünün 20.03.2024 tarihli ve 2672441 sayılı yazısı.  
b) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " Araştırma Uygulama İzinleri " Konulu (2020/2 No'lu) Genelgesi.

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı ilköğretim Matematik Eğitimi yüksek lisans programı öğrencisi, Orhan YURTALANOĞLU' nun "Öğrencilerin istatistiksel düşünme modelleri ile stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi" konulu izin talebine ilişkin ilgi (a) yazı ve eklerine istinaden, ilgi (b) Genelge doğrultusunda düzenlenen 03.04.2024 tarihli uygun komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin ilindeki Resmî ortaokul, mesleki ve teknik Anadolu lisesi ve resmî Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrencilere, yönelik olarak, eğitim öğretim faaliyetleri aksatılmadan, gönüllülük esasına dayalı olarak, uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçları kullanılarak çalışmaya konu kişiler ve aile üyelerinden ad soyad, telefon, adres, din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda, tarafımıza gönderilmesi şartı ile Müdürlüğümüzce uygun değerlendirilmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.

Fazilet DURMUŞ  
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
Adem YILMAZ  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Ek:

- 1-Komisyon Görüşü (2 Sayfa)
- 2-Yazı (43 Sayfa)

Adres : Dumlupınar mah.GMK. Blv. Yenişehir/Mersin

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Murat ORAKÇI (ŞEF)-Yıldız KESER(BÜRO HİZMETLERİ)

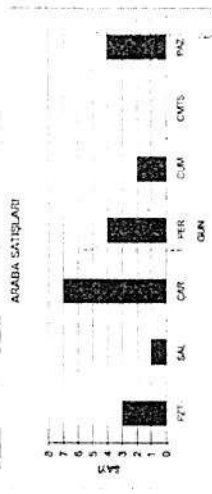
Telefon No : 0 (324) 329 14 81  
E-Posta: [istatistik33@meb.gov.tr](mailto:istatistik33@meb.gov.tr)  
Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Unvan : Büro Hizmetleri  
İnternet Adresi: Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **cb48-29d9-3e2e-8adb-ca2d** kodu ile teyit edilebilir.

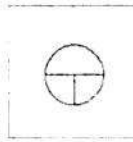


## EK 1.

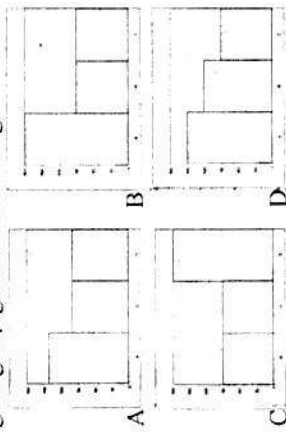


Üstteki sütun grafiği bir araba firmasının bir haftadaki satışlarını göstermektedir. Bu sütun grafiğine bakarak aşağıdaki soruları yanındaki boşluklara cevaplandırınız.

1. En çok araba hangi gün satılmıştır? En az araba hangi günde satılmıştır?
2. Sütun grafiğini inceleyiniz. Veri açıklığı nedir? Bu sonuca nasıl ulaştınız?
3. Bir günde ortalama kaç araba satılmıştır? Bu sonuca nasıl ulaştınız?



4. Yukarıdaki daire grafiğini temsil eden sütun grafiği aşağıdakilerden hangisidir? Neden?



DEVAMSIZLIKLAR											
K	16	20	5,5	10	11	14	3,5	5	8	16	8
E	9,5	18	18	10	10	6	3	4,5	11	18	6
											7

Tablodaki veriler bir sınıftaki kız ve erkek öğrencilerin bir yıl boyunca yaptıkları okul devamsızlıklarını göstermektedir. Bu verilere göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

5. Kızların ve erkeklerin devamsızlıklarını nasıl karşılaştırırsınız?

6. Erkek öğrencilerde en çok devamsızlık kaç gündür?

7. Kız öğrencilerin veri açıklığı nedir?

8. Verileri farklı bir şekilde düzenleyebilir misin? Nasıl yaptığımı açıkla.

9. Düzenlemiş olduğun veriden kız ve erkek öğrencilerin devamsızlıkları ile ilgili nasıl bir sonuç çıkarabilirsin?

10. Kız öğrencilerin ortalama devamsızlıkları nedir? Ortalamayı nasıl hesapladım?

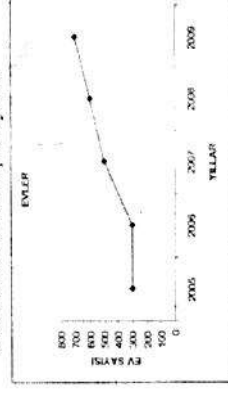
11. Kız ve erkek öğrencilerin devamsızlıklarını karşılaştırmaya izin verecek bir grafik yapabilir misin? Nasıl yaptığımı açıkla. Grafik sana hangi bilgiyi sunuyor?

YILLAR	EV SAYISI X100
2005	
2006	
2007	
2008	
2009	

Üstte bir şehirde 2005-2009 yılları arasında yapılan ev sayılar şekil grafiği ile gösterilmiştir. Her ev resmi 100 evi temsil etmektedir. Bu şekil grafiğine bakarak aşağıdaki soruları cevaplayınız.

12. Yukarıdaki şekil grafiğini ait bir sütun grafiği yapabilir misin? Nasıl yaptığımı açıkla.

13. Yukarıdaki doğru grafiği 2005-2009 yılları arasında ev sayılarını gösteren şekil grafiği ile aynı veriyemi mi aittir? Nedenini açıklayınız



14. Yıllara göre yeni yapılan ev sayısını gösteren şekil grafiğine ait daire grafiği çizebilir misiniz? Nasıl yaptığınızı açıklayınız.

15. 2005-2009 yılları arasında ev sayısının sürekli arttığını söyleyebilir miyiz? Neden?



Aşağıdaki sütun grafiğinde 5 öğrencinin bir gün içinde uyku, ders çalışma ve televizyon izleme alışkanlıklarını gösteren sütun grafiği eksik olarak verilmiştir. Aşağıdaki grafik tamamlama bilgilerinizi kullanarak tamamlanmamış sütun grafiğini tamamlayınız ve soruları cevaplandırınız.

ÖĞRENCİ	Uyku	Ders Çalışma	TV
Deniz	6	3	6
Elif	7	1	3



16. Grafiği nasıl tamamladığımı açıkla.

17. Uyku, Ders Çalışma ve TV dışında hangi öğrenciye daha çok zaman kalmaktadır? Bu sonucu nasıl ulaştım?

18. Bu beş öğrencinin TV izleme alışkanlıkları ile ilgili ne söyleyebilirsiniz?

Şehir	A			B			C		
	2008	2009	2008	2009	2008	2009	2008	2009	
Göç gelen	120	100	130	140	110	90			
Göç eden	80	90	70	60	40	50			
Doğan	50	30	20	40	50	30			
Ölen	30	40	10	20	20	40			

Tabloda A, B, C şehirleri için göç gelen, göç eden, doğan ve ölen nüfus bilgileri verilmiştir. bu bilgileri kullanarak aşağıdaki soruları cevaplayınız

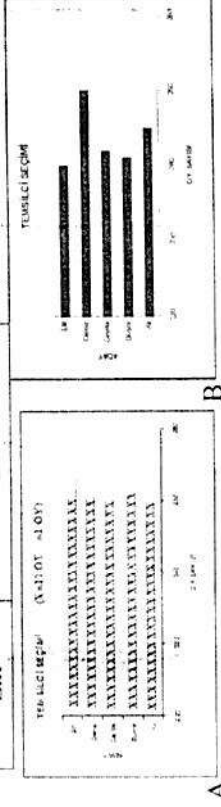
19. A şehrinin 2009 nüfusu için ne söyleyebiliriz? Bu sonucu nasıl ulaştınız? Açıklayınız.

20. Tabloya göre 2008-2009 yıllarında en çok göç edilen şehir hangisidir? Bu sonucu nasıl ulaştınız? Açıklayınız.

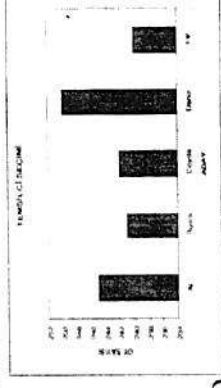
21. Tablodaki verilere göre 2008 ve 2009 yılları için A, B, C şehirlerinde nüfus eğilimleri için ne söyleyebiliriz? Bunu nasıl tahmin ettiğinizi açıklayınız.

Tabloda bir okulda temsilci seçiminde en çok oy alan 5 öğrenci verilmiştir. Bu verilerle 6 grafik oluşturulmuştur.

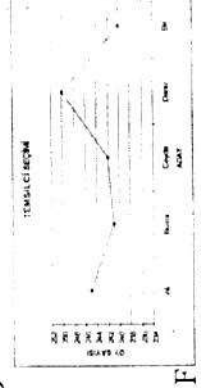
Okul Temsilcisi Seçimi		
İsim	Aldığı Oy Sayısı	
Ali	245	
Büşra	241	
Ceyda	242	
Deniz	250	
Elif	240	



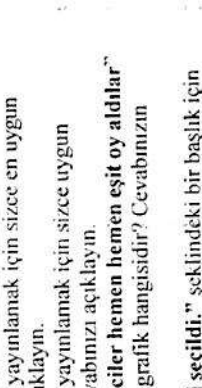
A



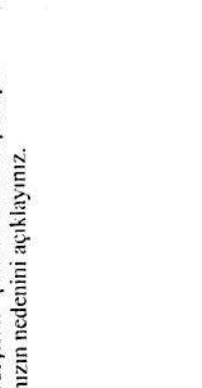
B



C



D



E



F

22. Seçim sonuçlarını okul gazetesinde yayımlamak için size en uygun olanları hangileridir? Cevabınızı açıklayın.

23. Seçim sonuçlarını okul gazetesinde yayımlamak için size uygun olmayan grafikler hangileridir? Cevabınızı açıklayın.

24. Okul gazetesine için "Seçimde öğrenciler hemen hemen eşit oy aldılar" şeklinde bir haber için size uygun grafik hangisidir? Cevabınızın nedenini açıklayın.

25. "Deniz en çok oyla okul temsilcisi seçildi." şeklindeki bir başlık için en uygun grafik hangisidir? Cevabınızın nedenini açıklayınız.

Ayrılan	Su	Süt
Kola	Süt	Ayrılan
Süt	M.Suyu	Su
M.Suyu	Su	M.Suyu
Ayrılan	M.Suyu	M.Suyu
Ayrılan	Su	M.Suyu
Su	Kola	Ayrılan
Ayrılan	Su	Su
M.Suyu	Ayrılan	M.Suyu
Süt	M.Suyu	Kola

Tabloda bir markette gün içinde satılan içecekler verilmiştir.

26. Bu verilere göre bir sütun grafiği oluşturabilir misin? Nasıl yaptığımı açıkla.

#### SORU BİLEŞEN İLİŞKİSİ

- VT 14. VG
- VOI 15. AY
- VOI 16. AY
- VT 17. AY
- AY 18. AY
- VT 19. VT
- VOI 20. AY
- VOI 21. AY
- AY 22. VG
- VOI 23. VG
- VOI 24. VG
- VG 25. VG
- VT 26. VG

VT : Verinin Tanımlanması  
VOI : Verinin Organize Edilmesi

VG ve indirgenmesi  
AY : Veri Gösterimi  
AY : Verinin Analizi ve Yorumlanması



## KOLB ÖĞRENME STİLLERİ ENVANTERİ

CİNSİYET\*:

YAŞ\*:

Aşağıda 12 cümle ve her cümleyi tamamlayan dörder seçenek bulunmaktadır.

Lütfen her bir cümle için yer alan 4 seçeneği 1'den 4'e kadar puanlayınız.

4: Size en uygun olan

3: İkinci uygun olan

2: Üçüncü uygun olan

1: En az uygun olan

Yakın zamanda öğrendiğiniz yeni bir şeyi hatırlamaya çalışın.

Önerimiz önce size en uygun olanı sonra en az uygun olanı seçip daha sonra geriye kalan iki seçeneği puanlamanızdır.

Lütfen unutmayın; bu testte doğru veya yanlış yoktur.

Bu testin amacı öğrenme stilinizi bulmanıza yardımcı olmaktır.

Önemli Not: Bir soru setinde aynı puanı birden fazla seçeneğe veremezsiniz. Hiçbir seçeneği boş bırakmamalısınız. Birden dörde kadar puanlarınızı dört seçeneğe dağıtmanız gerekmektedir.

1. Öğrenirken	Puan
Duygularımı da öğrenmeye katarım.	
İzlemekten ve dinlemekten hoşlanırım.	
Öğrendiğim fikirler üzerinde düşünmeyi severim.	
Bir şeyler yapıyor olmaktan hoşlanırım.	

2. Yeni bir öğrenme sürecine girdiğimde	Puan
Duygularıma ve sezgilerime güvenirim.	
Dikkatle dinler ve izlerim.	
Kendi mantığımla yorumlarım.	
Çok sıkı çalışıp işleri hallederim.	

3. Öğrenirken	Puan
Güçlü hislerim ve tepkilerim vardır.	
Sakin ve mesafeliyimdir.	
Sorgulayıcı bir tutum içindeyimdir.	
Sorumluluk sahibiyimdir.	

4. En iyi	Puan
Duygularımla öğrenirim.	
İzleyerek öğrenirim.	
Fikirler üzerinde düşünerek öğrenirim.	
Yaparak öğrenirim.	



5. Öğrenirken	Puan
Konuyla ilgili yeni bilgilere/fikirlerle açığım.	
Konuyu her yönüyle/ayrıntılarıyla ele alırım.	
Konuyu kendi içinde küçük bölümlere ayırırım.	
Konuyla ilgili öğrendiğim şeyleri yapmaktan/uygulamaktan hoşlanırım.	

6. Öğrenirken	Puan
Duygularını dinleyen biriyim.	
Gözlem yapan biriyim.	
Mantıklı davranan biriyim.	
Aktif biriyim.	

7. En iyi öğrenme yolum	Puan
İnsanlarla konu ile ilgili konuşmak, iletişim kurmaktır.	
Konuyla ilgili gözlem yapmaktır.	
Konunun dayandığı temel fikirleri düşünmektir.	
Konuyla ilgili deneme ve uygulama yapmaktır.	

8. Öğrenirken	Puan
Kendimi tamamen sürecin işinin içinde hissedirim.	
Adım atmadan önce bir süre beklerim.	
Konuyla ilgili temel fikirleri düşünmeyi severim.	
Çalışmamın sonuçlarını görmeyi severim.	

9. En iyi öğrenme yolum	Puan
Hissettiklerimi dikkate almaktır.	
İzlemektir.	
Kendi düşüncelerimi dikkate almaktır.	
Öğrendiklerimi uygulamaktır.	

10. Öğrenirken	Puan
Anlayan ve kabul edebilen biriyim.	
Dışa vurumcu olmayan biriyim.	
Rasyonel biriyim.	
Sorumluluklarını bilen biriyim.	

11. Öğrenirken	Puan
Dahil olurum.	
Gözlem yaparım.	
Değerlendirmeler yaparım.	
Aktif olmaktan hoşlanırım.	

12. En iyi öğrenme yolum	Puan
Yeni fikirleri öğrenmeye açık olmaktır.	
Dikkatli olmaktır.	
Anlatılan fikirleri (konuları) tek tek ele almaktır.	
Anlatılanları uygulamaktır.	

