



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-100841430
Konu : Araştırma Uygulama İzni

22.04.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 19.04.2024 tarih ve 100757343 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (3 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

E-Posta:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Selver TALAY

Unvan : Teknisyen

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **daba-45a9-39a0-a06c-e266** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-100757343

19.04.2024

Konu : Araştırma Uygulama İzni

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Strateji Geliştirme Başkanlığının 18.04.2024 tarihli ve 100618273 sayılı yazısı.

Aksaray Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Erkan ÜNAL'ın "Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Sosyobilimsel Konulara Yönelik Özyeterliği" konulu çalışmasına veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin Bakanlık Strateji Geliştirme Başkanlığının ilgi yazısı ve ekleri ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini rica ederim.

Fazilet DURMUŞ
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek : Bakanlık Yazısı ve Ekleri (7 Sayfa)

Dağıtım:
13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar mah.GMK. Blv. Yenişehir/Mersin

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Murat ORAKÇI (ŞEF)-Yıldız KESER(BÜRO HİZMETLERİ)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Unvan : Büro Hizmetleri
İnternet Adresi: Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 427a-ff83-3344-bc2c-679d kodu ile teyit edilebilir.





Sayı : E-49614598-605.01-100618273

18.04.2024

Konu : Araştırma Uygulama İzni

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 81576613-10.06.02-E.1563890 sayılı yazısı (Genelge No: 2020/2).
b) Aksaray Üniversitesi Rektörlüğünün 26.03.2024 tarihli ve E-45333631-755.02.01-00000933799 sayılı yazısı.

Aksaray Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Erkan ÜNAL'ın "Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Sosyobilimsel Konulara Yönelik Özyeterliği" konulu çalışmasına veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin İlgi (b) yazı ve ekleri incelenmiştir.

Bakanlığımıza bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda öğretmenlerin katılımıyla yapılması planlanan uygulamanın denetimi il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre; onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının <http://meb.ai/UuDmXxv> adresinden online olarak uygulanmasına İlgi (a) Genelge doğrultusunda izin verilmiştir.

Bilgilerini rica ederim.

Ercan TÜRK
Bakan a.
Strateji Geliştirme Başkanı

Ek:

1-Onaylı Veri Toplama Araçları (6 Sayfa)

2-Okul Listesi (1 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

Adana, Ankara, Antalya, Bursa, Denizli, Diyarbakır,
Erzurum, Gaziantep, Kayseri, Kocaeli, Konya,
İstanbul, İzmir, Malatya, Mersin, Muğla, Ordu,
Samsun, Şanlıurfa, Trabzon ve Van Valiliğine
(İl Millî Eğitim Müdürlüğüne)

Bilgi:

Aksaray Üniversitesi Rektörlüğüne



Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, "Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Sosyobilimsel Konulara İlişkin Özyeterlikleri" adıyla, Erkan ÜNAL tarafından 22/04/2024-31/05/2024 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Bu çalışmanın hedefi; Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen Bilgisi öğretmenlerinin sosyobilimsel konular hakkındaki özyeterlik düzeylerini ortaya çıkarmaktır.

Araştırmanın Nedeni: O Bilimsel araştırma OX Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler):

ADANA, ANKARA, ANTALYA, BURSA, DENİZLİ, DİYARBAKIR, ERZURUM, KAYSERİ, GAZİANTEP, İSTANBUL, İZMİR, KOCAELİ, KONYA, MALATYA, MERSİN, MUĞLA, ORDU, SAMSUN, ŞANLIURFA, TRABZON, VAN.

Araştırma Uygulaması: OX Anket

O Görüşme

O Gözlem

O.....

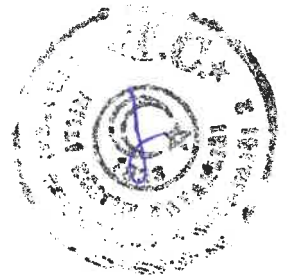
Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı :Erkan Ünal

İletişim Bilgileri :erkanunal55@gmail.gov.tr



EK3: Veri Toplama Aracı

Değerli öğretmenim bu ölçek sosyobilimsel konulara yönelik özyeterliliğinizi ölçmek amacıyla hazırlanmıştır.62 maddeden oluşan ölçek 30 dakikanızı alacaktır. Ölçeğin ilk kısmında kişisel bilgiler yer almaktadır. İkinci kısmında ise sosyobilimsel konulara yönelik özyeterlilik ölçeği ifadeleri yer almaktadır. Ölçekten elde edilen veriler bilimsel bir çalışma için kullanılacaktır. Aşağıda verilen ifadeleri okuduktan sonra, aklınıza ilk gelen seçeneği işaretleyiniz. Ölçekte yer alan bütün ifadeleri işaretlemeye özen gösteriniz. Ölçek üzerine adınızı yazmayınız ve kimliğinizi belirleyici herhangi bir işaret koymayınız. **Katkılarınız için şimdiden teşekkür ederiz.**

Erkan ÜNAL
Yüksek Lisans Öğrencisi

Cinsiyetiniz:

1()Kadın 2()Erkek

Yaş:

Meslek Süreniz:

1() 1-5 Yıl 2() 6-50 Yıl 3() 51-55 Yıl 4() 56-20 Yıl 5() 25 ve Üstü

Çalıştığınız Kademe:

1() Ortaokul 2() Lise

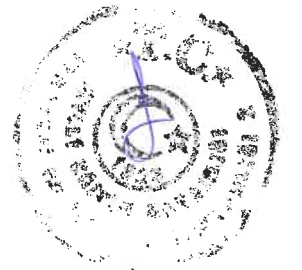
Branşınız:

1() Fen Bilgisi 2() Fizik 3() Kimya 4() Biyoloji

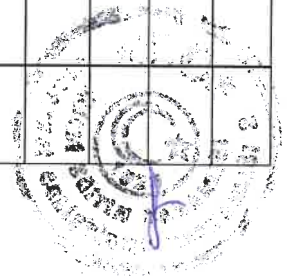
Okul Türü:

1() Devlet Okulu2() Özel Okul

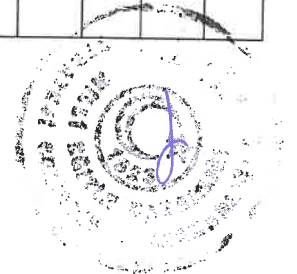
SOSYOBİLİMSSEL KONULARA YÖNELİK ÖZYETERLİK ÖLÇEĞİ		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Madd e No	Maddeler					
Bilgi Seviyesi Yeterliliği						
1	Sosyobilimsel konuların Fen Bilgisi dersi için önemini açıklayabilirim.					
2	Sosyobilimsel konularla ilgili alan bilgimin yetersiz olduğunu düşünüyorum.					
3	Sosyobilimsel konuların kavramsal olarak tanımını yapabileceğimi düşünüyorum.					
4	Sosyobilimsel konularla ilgili küresel ve yerel bazda örnekler verebilirim.					
5	Bir konunun sosyobilimsel konu olup olmadığı ayırt etmekte zorlanacağımı düşünüyorum.					



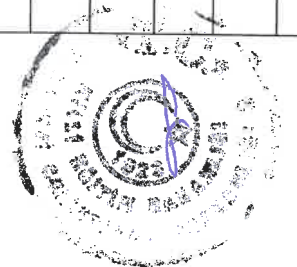
6	Olası güncel konuları, sosyobilimsel konu olup olmasına göre sınıflayabileceğimi düşünüyorum.					
7	Küresel ve yerel sosyobilimsel konuları sınıflayabileceğime inanıyorum.					
8	Güncel bir sosyobilimsel konu örneği verebilirim.					
9	Bir konunun sosyobilimsel bir konu olup olmadığını değerlenebilecek kriterleri bildiğime inanıyorum.					
50	Sosyobilimsel konuların öğrencilerde hangi becerileri geliştirmek için kullanılacağını bildiğimi düşünüyorum.					
55	Sosyobilimsel konuların etkili bir şekilde öğretilmesine ilişkin yöntem ve teknikleri bildiğimi düşünüyorum.					
52	Öğrencilerime sosyobilimsel konular ile STEM konuları arasındaki bağlantıyı açıklayabilirim.					
53	Fen okuryazarlığını geliştirmek için sosyobilimsel konuların neden önemli olduğunu açıklamakta zorlanacağımı düşünüyorum.					
54	Sosyobilimsel bir konuda hangi yöntem ve tekniğin o konuyu öğretmek için uygun olduğuna karar verebileceğimi düşünüyorum.					
55	Sosyobilimsel konuları tüm boyutları ile öğretecek kadar iyi bir alan bilgisine sahip olduğumu düşünmüyorum.					
56	Sosyobilimsel konularla ilgili mevcut bilimsel nitelikteki etik ve ahlaki tartışmaların neler olduğunu bildiğimi düşünüyorum.					
57	Sosyobilimsel konularda bilimsel niteliğe sahip etik ve ahlaki problemleri tespit etmekte zorlanacağımı düşünüyorum.					
58	Fen sınıflarında sosyobilimsel konuları kullanmanın sağlayacağı katkıları bildiğimi düşünüyorum.					
59	Sosyobilimsel konuların sahip olması gereken özellikler konusunda kendimi yetersiz hissettiğime inanıyorum.					
20	Sosyobilimsel konuların öğretiminde farklı yöntem ve teknikler (bilimsel tartışma, yer temelli eğitim, digital hikayeler, senaryo yazma, drama vb) hakkında sınırlı bilgiye sahip olduğumu düşünüyorum.					
25	Öğrencilerin bilimsel düşünme, muhakeme ve karar verme vb. gibi becerilerini geliştirmek için sosyobilimsel konuların neden önemli olduğunu açıklamakta zorlanacağıma inanıyorum.					
22	Sosyobilimsel konuları STEM ile nasıl entegre edebileceğimi bildiğime inanıyorum.					
23	Etik ve ahlaki değerler içeren sosyobilimsel konularla ilgili ikilem ve tartışmalar konusunda sınırlı bilgiye sahip olduğumu düşünüyorum.					



Öğretim Stratejileri Yeterliliği						
24	Zor olsa bile, sosyobilimsel konularla ilgili öğrencilerin çok yönlü düşünmesini sağlayacak etkinlikler hazırlayabilirim.					
25	Sosyobilimsel konuların öğretiminde farklı yöntem ve teknikleri (bilimsel tartışma, yer temelli eğitim, dijital hikayeler, senaryo yazma, drama vb) hazırlamakta zorlanacağıma inanıyorum.					
26	Sosyobilimsel konuların öğrencilere ahlaki ve etik perspektiflerden anlatılmasını sağlamak için uygun öğretim stratejilerini geliştirebilirim.					
27	Öğrencilerin sosyobilimsel konularla ilgili alan bilgisini geliştirmek için etkili sunumlar hazırlayabilirim.					
28	Zor olsa bile, sosyobilimsel konularla ilgili öğrencilerin birçok becerisini (karar verme, muhakkeme yapma, bilimsel düşünme vb.) geliştirebilirim.					
29	Sosyobilimsel konuların öğretimde öğrencileri tartışmaya yönlendiren uygun soruları sorabileceğime inanıyorum.					
30	Sosyobilimsel konularının öğretiminde bilimsel içeriğe uygun kitlesel medya araçlarını ve dijital medya ortamlarından yararlanabileceğimi düşünüyorum.					
35	Öğrencilerin sosyobilimsel konulara dayalı bilimsel içerik bilgisini artmasını sağlayacak etkinlikler hazırlayabilirim.					
32	Öğrencileri sosyobilimsel konularla ilgili sorgulamaya teşvik edecek etkinlikler hazırlamakta zorlanabileceğime inanıyorum.					
33	Sosyobilimsel konuların öğretimi ilgili doğru bilimsel bilginin sunulduğu ve öğrencinin ilgisini çekecek nitelikte medya araçlarını (tv, radyo, gazete, dergi, blog vb...) kullanabilirim.					
34	Öğrencilere sosyobilimsel konularla ilgili iddiaları kanıtlama ya da çürütme üzerine kurulu bilimsel tartışmalar yaptırabilirim.					
35	Çok çabalasam bile, STEM ve sosyobilimsel konuların birada kullanıldığı etkinlikler yapmakta zorlanacağıma düşünüyorum.					
36	Öğrencilerin sosyobilimsel konular ile ilgili bilimsel etik anlayışını sınıf içi tartışmalarla geliştirebileceğime inanıyorum.					
37	Sosyobilimsel bilimsel konularla ilgili farklı bakış açılarını öğretecek materyaller hazırlayabilirim.					
38	Sosyobilimsel konuların öğretmek için ikilem içeren senaryolar, hikayeler vb etkinlikler hazırlayabilirim.					
39	Sosyobilimsel konuların çok boyutlu yapısını kavratmak için, farklı bakış açılarının yer aldığı senaryolar, hikayeler vb etkinlikler geliştirebilirim.					



40	Öğrencilerin sosyobilimsel konularla ilgili bilimsel bilgi ve becerilerini artırmak için günlük hayatta karşılaştıkları problemleri kullanabilirim.						
45	Sosyobilimsel konular ile ilgili ürün tasarlarken STEM etkinliklerini kullanabileceğime inanıyorum.						
42	Sosyobilimsel konulara dayalı geliştiren ünitelerde öğrencilerin çeşitli becerilerini geliştirecek etkinlikler hazırlamakta zorlanacağımı düşünüyorum.						
43	Çok çaba göstersem bile, sosyobilimsel konuları öğretmekte zorlanacağıma inanıyorum.						
44	Sosyobilimsel konularda argüman değerlendirme ve savunma üzerine kurulu bilimsel tartışmalar yaptırabileceğimi düşünüyorum.						
45	Sosyobilimsel konularda öğrencilerin bir karara varması için farklı argümanlar geliştirebilirim.						
46	Sosyobilimsel konularla ilgili öğrenme içerik ve uygulamalarında farklı bakış açısını geliştirecek materyaller hazırlamakta zorlanırım.						
47	Öğrencinin sosyobilimsel konular hakkında etik sorgulama yapmasını (zarar ve yarar; hak ve sorumluklar vb.) sağlayacak uygulamalar yapabilirim.						
Sınıf Yönetimi (Öğrenci Katılımı Sağlama)							
48	Çok çaba göstersem bile, sosyobilimsel konularla ilgili sınıf içi tartışmaları sırasında tarafsız bir tutum sergilemekte zorlanacağımı düşünüyorum.						
49	Sosyobilimsel konularla ilgili öğretim yaparak öğrencilerin derse karşı isteklerini arttırabilirim.						
50	Sosyobilimsel konularla ilgili sınıf içi tartışmalarında öğrencilerin fikirlerini ifade etmesine katkıda bulunacağıma inanıyorum.						
55	Sosyobilimsel konuları sınıfta tartışırken kendimi bilgi otoritesi olarak konumlamaktan kaçınacağımı düşünüyorum.						
52	Sosyobilimsel konularda grup tartışmalarını yönetmekte zorlanacağımı düşünüyorum.						
53	Sosyobilimsel konularda öğrenciler fikirlerini ifade ederken karşıt görüşlere saygı duymalarını sağlayabilirim.						
54	Sosyobilimsel konularda öğretim gerçekleştirirken işbirlikçi bir ortam sağlayabilirim.						
55	Zor olsa bile, sosyobilimsel konularla ilgili sınıf içi tartışmalarını öğrencilere fazla müdahale etmeden yönetebileceğimi düşünüyorum.						



56	Sosyobilimsel konularla ilgili öğretim gerçekleştirirken etkileşimli bir ortam sağlamakta zorlanacağımı düşünüyorum.					
57	Sosyobilimsel konularda öğrenciler fikirlerini ifade ederken birbirlerinin görüşlerine saygı duymalarını sağlayabileceğimi düşünüyorum.					
58	Sosyobilimsel konularla ilgili sınıf tartışmalarında öğrencilerinin düşüncelerini özgürce söyleyecekleri güvenli bir sınıf ortamı yaratabilirim.					
59	Sosyobilimsel konularla ilgili sınıf içi tartışmalarında kendi fikirlerimi ifade ederek katkıda bulunacağımı düşünüyorum.					
60	Sosyobilimsel konularla ilgili öğretim gerçekleştirirken öğrencilerin derse katılımını sağlamakta zorlanabileceğimi düşünüyorum.					
65	Sosyobilimsel konular ilgili uygulamalarda öğrencilerin sınıf ortamında kendini güvende ve rahat hissedeceğim bir ortam yaratabileceğime inanıyorum.					
62	Sosyobilimsel konularla ilgili sınıf tartışmalarında öğrencilerin farklı bakış açılarına saygı göstermelerini sağlayabileceğimi düşünüyorum.					

