



YENİŞEHİR  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

T.C.  
MERSİN YENİŞEHİR  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023

STRATEJİK PLANI



**Hayatta en hakiki mürşit ilimdir.**



Kurumların geleceği ve başarıları açısından son derece önemli olan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince hazırlanan stratejik planlar, uluslararası standartlara ve Avrupa Birliği normlarına uygun hazırlanmaktadır. Çağımızın, ancak değişime ayak uydurabilen kurum ve kuruluşlar tarafından hazırlanan stratejik planlar ile çalışmalar daha da hızlanacaktır.

Planlı çalışmak geleceği planlamak, ortaya çıkabilecek olumlu ya da olumsuz durumlara karşı strateji geliştirmek her zaman verimli olmuştur. Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu 2019-2023 Stratejik Planı'nın eğitim-öğretimde yüksek kaliteyi yakalamak, çalışmalara yön vermek, verimliliği maksimum düzeye çıkarmak, geleceğe dair öngörü içeren ilçemiz stratejik planında emeği geçenlere teşekkür ediyorum ve başarılar diliyorum.

**Mustafa KILIÇ**  
**Mersin Yenişehir Kaymakamı**



Yenişehir Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, Türkiye çapında eğitimde marka ilçe olabilecek çalışmaları ortaya koyabilmek en önemli hedeflerimiz arasındadır. Bu hedefe ulaşabilmek için çalışmaları adım adım planlamak, süreci kontrol etmek, ara hedefler koymak, varsa sorunları ortadan kaldırmak ve geleceğin okullarını ortaya çıkarmak için 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planımızı hazırladık.

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşım güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve gelişmiş bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle 2019-2023 yılları arasındaki hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek temel hedefimizdir.

İlçemizin akademik, sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlayacaktır.

Vizyonumuz yönünde işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan destek sağlamayı hedefleyen bu plan, ilçemizi eğitim-öğretim alanında daha ileriye götürmek için vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımı ile oluşturulmuş bu planda emeği geçen tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

**Kamil ÇELEBİYILMAZ**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürü**



## İçindekiler

KISALTMALAR.....	6
I. BÖLÜM.....	7
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI .....	7
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI .....	7
II. BÖLÜM.....	12
DURUM ANALİZİ .....	12
2.1 KURUMSAL TARİHÇE.....	12
2.2 MEVZUAT ANALİZİ.....	123
2.3 FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	14
2.4 PAYDAŞ ANALİZİ: .....	15
2.5 KURULUŞ İÇİ ANALİZLER.....	17
2.5.1 KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ .....	17
2.5.2 MÜDÜRLÜĞÜMÜZ ORDANİZASYON ŞEMASI .....	19
2.5.3. İNSAN KAYNAKLARI.....	20
2.5.4 TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	21
2.5.4.1 BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR LİSTESİ .....	21
2.5.4.2 FATİH PROJESİ KAPSAMINDAKİ MEVCUT DONANIMLAR.....	21
2.5.5 MALİ KAYNAKLAR .....	22
2.6 KURUM DIŞI ANALİZ .....	23
2.6.1.PESTLE ANALİZİ.....	23
2.6.2 ÜST POLİTİKA BELGELERİ.....	24
2.7 GZFT ANALİZİ .....	25
2.7.1 GÜÇLÜ YÖNLER.....	25
2.7.2 ZAYIF YÖNLER.....	26
2.7.3 FIRSATLAR.....	26
2.7.4 TEHDİTLER.....	27
2.8 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	28
III. BÖLÜM.....	29
GELECEĞE YÖNELİM.....	29





3.1 MİSYONUMUZ .....	30
3.2 VİZYONUMUZ .....	30
3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	31
3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	32
3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....	35
Stratejik Amaç 1: .....	35
Stratejik Amaç 2: .....	38
Stratejik Amaç 3: .....	41
Stratejik Amaç 4: .....	45
Stratejik Amaç 5: .....	49
Stratejik Amaç 6: .....	52
Stratejik Amaç 7: .....	56
IV. BÖLÜM .....	58
MALİYETLENDİRME .....	58
4.1 2019 – 2023 DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET TABLOSU .....	59
4.2 2019 – 2023 DÖNEMİ TAHMİNİ KAYNAKLAR TABLOSU .....	60
V. BÖLÜM .....	61
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	61
5.1 İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	62
5.2 RAPORLAMA .....	63
EKLER: .....	64
Hedef Kartı Sorumlulukları .....	64
Strateji Sorumlulukları .....	65
Performans Göstergesi Sorumlulukları .....	68



## KISALTMALAR

ÖB : Özel Büro

BİETHŞ : Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi

TEHŞ : Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

DÖHŞ : Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi

OÖHŞ : Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi

MTEHŞ : Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi

HBÖHŞ : Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi

EÖHŞ : Eğitim ve Öğretim Hizmet Şubeleri (TEHŞ, DÖHŞ, OÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ)

SGHŞ : Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi

İEHŞ : İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi

ÖDSHŞ : Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi

ÖERHŞ : Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi

İKHŞ : İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi

DHŞ : Destek Hizmetleri Şubesi

ÖÖKHŞ : Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi



# I. BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

### 1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planlama çalışmalarında MEB 2019-2023 Stratejik Planı ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda yer alan model esas alınarak hazırlanmıştır.

2019-2023 Dönemi Stratejik Planlama süreci M.E.B. 2018/16 sayılı genelgesi ile başlatılmıştır. Genelge gereği ilçe milli eğitim müdürlüğümüz ile bağlı okul ve kurumlarımızda **Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Planlama Ekipleri** oluşturulmuştur.

**İlçe Müdürlüğümüzün Strateji Geliştirme Kurulu** genelge gereği, İlçe Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığında, 5 (beş) Şube Müdürümüz ile birlikte 2 (iki) okul müdürü olmak üzere toplam 8 (sekiz) kişiden oluşmaktadır.





Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Kamil ÇELEBİYILMAZ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
İbrahim YILMAZ	Şube Müdürü	Üye
Mustafa BAKKAL	Şube Müdürü	Üye
Murat KAZAN	Şube Müdürü	Üye
Ziver DENİZ	Şube Müdürü	Üye
Hatun CİHAN	Şube Müdürü	Üye
Hanifi ÇİRKİN	Okul Müdürü	Üye
Saim DEMİR	Okul Müdürü	Üye

#### İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi, Milli Eğitim Bakanlığımızın 2018/16 sayılı genelgesi gereğince ilçemiz Strateji bürosundan sorumlu Şube Müdürü İbrahim YILMAZ başkanlığında, öğretmenler ve müdürlüğümüzün her şube ve bürosunu temsil edecek şekilde bütün bürolarımızın şeflerinden oluşturulmuş olup, isim ve unvanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
İbrahim YILMAZ	Şube Müdürü	Başkan
Serkan OKAY	Öğretmen	Üye
Sevim ÇELİK	Öğretmen	Üye
Hasan UTMA	Öğretmen	Üye
Ayşe BALCI	Öğretmen	Üye
Figen YILDIRIM	Öğretmen	Üye
Fatma KINACI	Öğretmen	Üye

Mehmet TÖSTÜ	Öğretmen	Üye
Halil İbrahim ÖZDEN	Öğretmen	Üye
Ali BOZDAL	Öğretmen	Üye
Nurettin ŞAHİN	Şef	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri (MTSK, Muhtelif Kurslar, Özel Öğretim Kursları, Özel Yurtlar)
Hasan YILMAZ	Şef	Özel Öğretim ve Rehberlik Hizmetleri(Taşınmalı)
Mahmut GÖKSU	Şef	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Mehmet KURT	Şef	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitimi Hizmetleri
Fevziye SİLAHTAROĞLU	Şef	İnsan Kaynakları Hizmetleri -2(Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri)
Pınar GÜNEŞ	Şef	Ölçme ve Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Destek Hizmetleri (Kültür)
Korhan Nazmi ŞAHİN	Şef	Destek Hizmetleri (Muhasebe, Promosyon Ödemeleri, Hizmet Binası Kira Ödemeleri, Personel İcra Yazıları) Destek Hizmetleri (Donatım, Santral, Bina Güvenlik ve Temizlik, Kitap ve Karne Dağıtım İş ve İşlemlerini Yürütmek, Okulların Yakıt Alımı.) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bilgi İşlem Hizmetleri Destek Hizmetleri (Sivil Savunma-Personel Giriş Çıkış Takibi)

<b>Nilay KESİCİ ERİKLİ</b>	Şef	İnsan Kaynakları Hizmetleri-4
<b>Arzum AYDIN</b>	Şef	İnsan Kaynakları Hizmetleri -1 (Öğretmen, Personel, Yönetici Atama) Destek Hizmetleri(İşçi Bürosu)
<b>Murat ORAKÇI</b>	Şef	İnsan Kaynakları Hizmetleri-3 (Özlük)
<b>Melih TATAR</b>	Şef	Strateji Geliştirme Hizmetleri (Tefbis, Okul Aile Birliği İşlemleri, Kantin İş ve İşlemleri) Avrupa Birliği ve Projeleri(AR-GE)
<b>Özlem GÜRSOY</b>	Şef	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri (Özel Okullar, Rehabilitasyon Merkezleri)
<b>Alı ÇAKIR</b>	Şef	Temel Eğitim Hizmetleri Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Ortaöğretim Hizmetleri Din Eğitimi Hizmetleri
<b>Semra ÖZKAN</b>	Şef	Strateji Geliştirme Hizmetleri (İstatistik) Özel Büro Hizmetleri
<b>İhsan Tankut HAYFAVİ</b>	Şef	Strateji Geliştirme Hizmetleri (Temel Eğitim Okullarının Fatura Ödemeleri, Kamu Zararı-Mahkeme Giderleri ve Strateji ile İlgili Yazışmalar,4734Mal Hizmetlerine Giriş, Personel Hizmet Alımı Şirket İcra Yazıları, Araç İş ve İşlemleri, Stratejik Plan, KDV İstisna Belgeleri, Yardım Kampanyasına Ait Yazışmalar) Destek Hizmetleri (Evrak Kayıt) Destek Hizmetleri (Obesi) İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi



Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurum çalışanlarına bakanlığımızın hazırladığı kılavuz dikkate alınarak, okullarda stratejik plan hazırlama konusunda ilçe milli eğitim müdürlüğü stratejik planlama ekibince eğitimler düzenlenmiştir. 2018/16 sayılı genelge ekinde yayınlanan taşra stratejik plan takvimi açıklanarak stratejik planların Aralık-2019 sonuna kadar hazırlanması istenmiştir.

Müdürlüğümüzde Stratejik planlama sürecinde mevcut durumun tespiti sırasında karşımıza çıkacak olan veri ihtiyacı için gerekli olan hazırlık çalışmaları gözden geçirilmiş, hangi verilerin hangi bölümce kim tarafından toplanacağı yapılan toplantılar ve iş bölümleri sonucunda belirlenmiştir. Müdürlüğümüze ait yeni dönem “durum analiz” çalışmaları hazırlanarak, Kasım 2018 tarihi itibarıyla tamamlanarak yeniden hazırlanmıştır.

Bakanlığımızdan 23/11/2018 tarihinde gelen yazı ekindeki MEB 2019 – 2023 Stratejik Plan Taslağına ve Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planına göre müdürlüğümüzün stratejik planının geleceğe yönelim bölümü şekillendirilmiştir. Bakanlığımızın stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergelerine uyumlu olarak, ilçemizin koşulları ve mevcut durumumuz da dikkate alınarak müdürlüğümüzün stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün 2019– 2023 Stratejik Planının geleceğe yönelim bölümünün hazırlanması aşamasında da müdürlüğümüz idarecileriyle birebir görüşülerek katılımcı bir yöntemle stratejik hedeflerimiz ortaya konmuştur.

İlçe Müdürümüzün başkanlığında düzenlenen toplantılarda stratejik plan çalışmaları idarecilerimize sunulmuş olup, yapılan değerlendirmeler sonrasında görüş ve önerileri alınmıştır.

Taslak olarak hazırlanmış olan müdürlüğümüz 2019 - 2023 stratejik planı, Ocak 2019’da Strateji Geliştirme Kurulunda görüşülmüş olup, Strateji Geliştirme Kurulu’nun görüş ve önerileri doğrultusunda planda gerekli düzeltmeler yapılarak, gerekli değerlendirmeler için Ocak 2019’da Bakanlığımıza gönderilmiştir. Bakanlığımızın geri bildirim doğrultusunda 2019 – 2023 dönemini kapsayan 5 yıllık stratejik planımızda son düzeltmeler yapılarak onaya sunulmuş, onay makamınca onaylanmasını müteakiben 2019 – 2023 dönemi stratejik planımız yayınlanmıştır.



## II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

### 2.1 KURUMSAL TARİHÇE

Mersin İli Merkez Yenişehir İlçesi, 22 Mart 2008 günü çıkarılan 5747 sayılı Büyükşehir Belediyesi Sınırları İçerisinde İlçe Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanuna dayanarak hukuken kurulmuş ve resmen faaliyete başlamıştır.. Bu tarihten itibaren başlayan yapılanma sürecinde ilk kurulan resmi kurumlardan biri olan Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yapılanmasını tamamlamış bulunmaktadır.





Mersin Büyükşehir'in alt yerleşim birimlerinden olan ve şehir merkezinde yer alan nüfusu 253.380 olan ilçemizde Resmi 1 Sosyal Bilimler Lisesi, 2 Fen Lisesi, 8 Anadolu Lisesi, 3 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 3 Anadolu İmam Hatip Lisesi, 21 Ortaokul, 2 İmam Hatip Ortaokulu, 24 İlkokul, 9 Anaokulu, 1 Mersin Ünv. Müzik ve Bale Ortaokulu, 1 Mersin Ünv. Müzik ve Bale Lisesi, 1 Özel Eğitim Uygulama Okulu(1. ve 2. kademe), 1 Özel Eğitim İş Uygulama Okulu(3. kademe), 1 Halk Eğitimi Merkezi, 1 Bilim Sanat Merkezi, 1 Rehberlik Araştırma Merkezi olmak üzere toplam 80 resmi okul/kurum bulunmaktadır.

Ayrıca; Özel 8 Fen Lisesi, 19 Anadolu Lisesi, 12 Temel Lise, 3 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 25 Ortaokul, 17 İlkokul, 17 Anaokulu olmak üzere toplam 101 Özel okul, 11 Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, bulunmaktadır.

Mesleki eğitim ülkemizdeki genel politikaya paralel olarak ilçemizde de oldukça önemli bir yere sahiptir. İlçemizde 3 özel ve 3 resmi Meslek teknik Anadolu Lisesi bulunmaktadır, oldukça iyi altyapı ve personel ile donatılmıştır. Bu okullarımızda alanlarında özel çalışmalar yürüten, çoğu proje çalışmalarına öğrenci hazırlayan 42'si teknik branşlardan olmak üzere toplam 200 öğretmen görev yapmakta ve 3114 öğrenci eğitim almaktadır. 2013 yılı Eylül ayından itibaren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde Proje Koordinasyon Birimi oluşturulmuştur.

## 2.2 MEVZUAT ANALİZİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilat yapısı, görev ve yetkileri, 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu hükmüne dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde hüküm altına alınmıştır.

İncelenen mevzuat çerçevesinde İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen görev ve sorumluluklarımız Durum Analizi Raporunda yer almakta olup, yönetmelikle müdürlüğümüze verilmiş olan görev ve sorumluluklar kapsamında önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı web sitesi mevzuatlar bölümünde yasal düzenlemeler sırasıyla Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Bakanlar Kurulu Kararları, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir.

### 2.3 FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Mersin-Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde müdürlüğümüze verilen görevlerin, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı kapsamında incelenmesi sonucunda elde edilen ve 7 Faaliyet Alanı altında gruplandırılan hizmetlerimiz Durum Analizi Raporunda yer almaktadır.

#### Eğitim ve Öğretim:

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

#### Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler:

- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

#### Ölçme ve Değerlendirme:

- Bakanlık ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünce yürütülen sınavların planlanması ve uygulanması
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen yeterlilik ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

#### Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller:

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

#### **Yönetim ve Denetim Hizmetleri:**

- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi

ve faaliyet raporunun hazırlanması

- Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce

açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi

- Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

#### **İnsan Kaynakları Yönetimi:**

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Müdürlük Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

#### **Fiziki ve Teknolojik Altyapı:**

Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi

- Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi

- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi

Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

#### **2.4 PAYDAŞ ANALİZİ:**

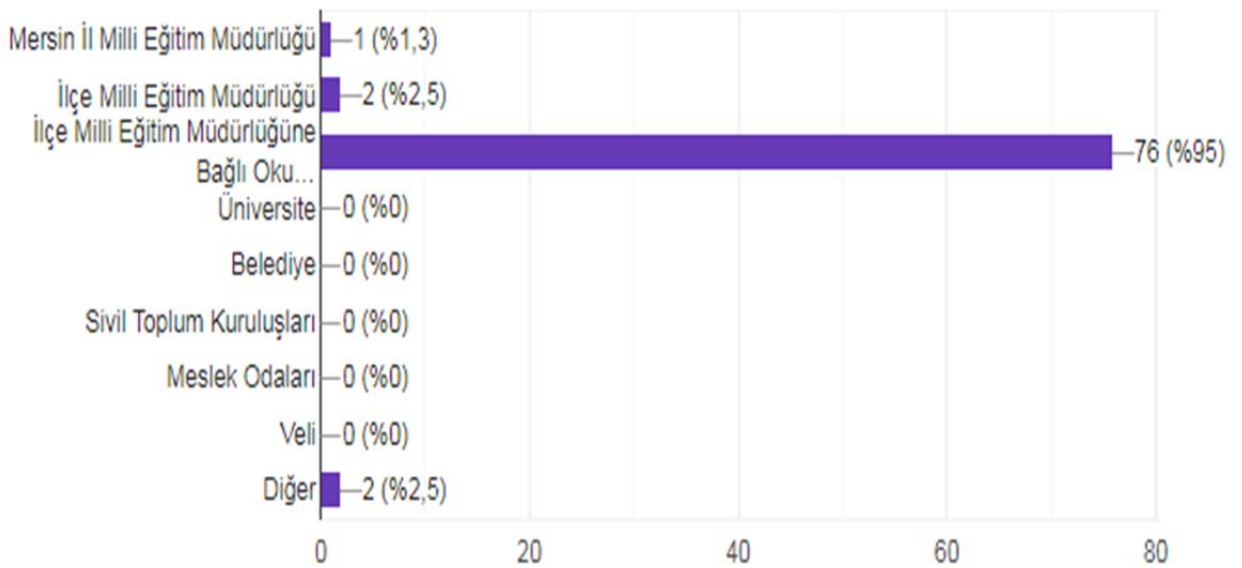
Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımıcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu dış ve iç paydaşların görüşleri anket, toplantı, mülakat ve çalıştaylar ile atölye çalışmaları vasıtasıyla alınmıştır.



Stratejik Planın sadece üst yönetime mal edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımçılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir.

Planlama sürecinde katılımçılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımçıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

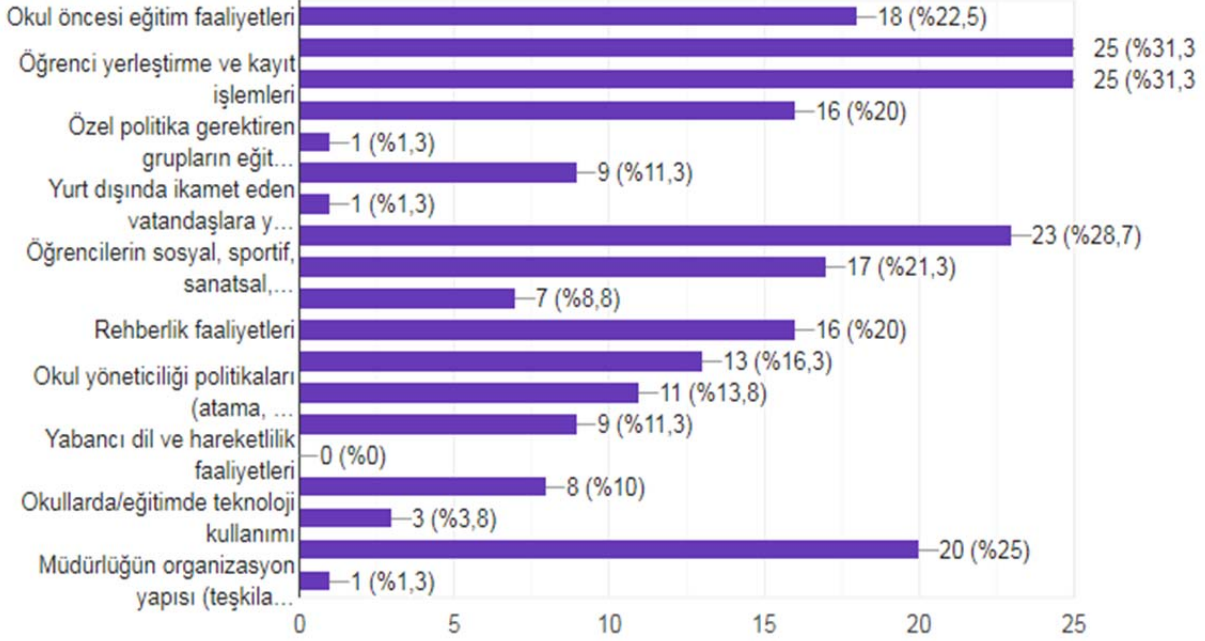
Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için, müdürlüğümüz her kademedeki çalışanları ile atölye çalışması yapılarak aşağıdaki soruların cevapları aranmış ve paydaşlar katılımçı bir yöntemle tespit edilmiştir.



- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?

- Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerinden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Paydaşlarımızın görüşleri toplantılarla, yüz yüze görüşmelerle, çalıştaylarla ve anketlerle alınmıştır. Yapmış olduğumuz anket çalışmasına sonucunda 80 paydaşımızın görüşü alınmıştır.



## 2.5 KURULUŞ İÇİ ANALİZLER

### 2.5.1 KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne etki eden iletişim süreci oluşturmak amacıyla yatay ve dikey iletişim kanalları yapılandırılmıştır. Dikey yapılanmada Şube Müdürlerimiz çalışmaktadır, müdürlüğümüzde çalışan birimlerin şefleri ise yatay yapılandırma düzeyinde birbirleriyle iletişim kurmaktadır. Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır.

Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ile her hafta, okul ve kurum müdürleri ile de ihtiyaç duyulduğunda toplantılar yapmaktadır.

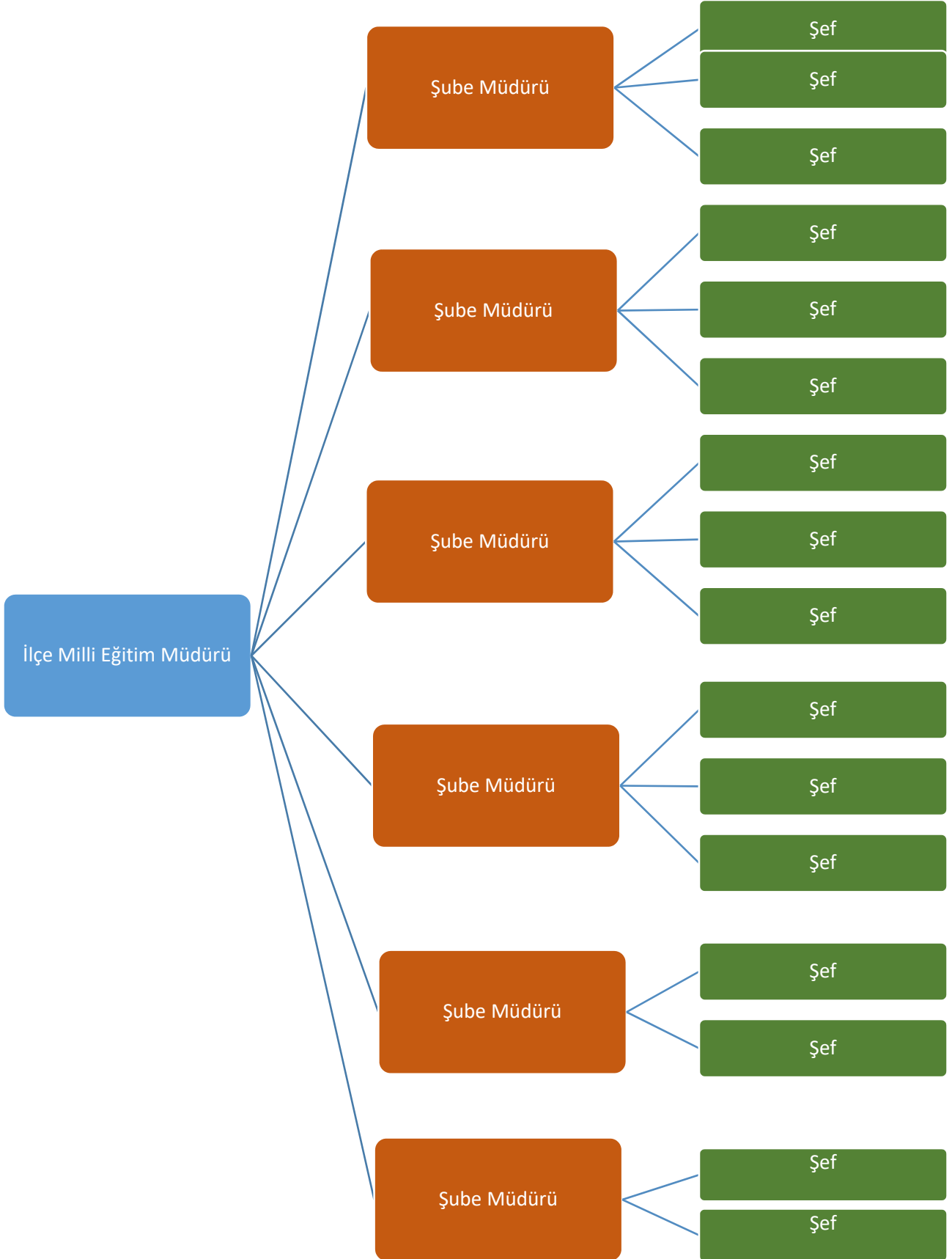
Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun WEB sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve medya organları etkin olarak kullanılmaktadır.



Müdürlüğümüzde karar alma süreci; İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde tüm Şube Müdürleri görev tanımları doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptirler.

İlçe Milli Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

## 2.5.2 MÜDÜRLÜĞÜMÜZ ORGANİZASYON ŞEMASI





### 2.5.3. İNSAN KAYNAKLARI

İlçe müdürlüğümüzde yönetim kadrosunda, 1 ilçe müdürü, 6 şube müdürü görev yapmaktadır. Müdürlüğümüzün ilçe bazında 4 adet şube müdürü norm kadrosu olup, 2 şube müdürü geçici görevlendirme ile çalışmaktadırlar.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurum müdürlüklerinde **eğitim öğretim sınıfı dışında görev yapan personel** norm kadrosu 228, çalışan personel sayısı 199 olup, ihtiyaç duyulan personel sayısı 28'dir.

ÖĞRETMENİN İSTİHDAM EDİLDİĞİ EĞİTİM ÖĞRETİM KADEMELERİ	ÖĞRETMEN SAYISI		
	2016	2017	2018
Okul Öncesi	124	119	142
İlkokul	1514	508	531
Ortaokul		1023	1050
Ortaöğretim	653	673	766
Diğer Eğitim Kurumları	119	123	135
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>2436</b>	<b>2446</b>	<b>2624</b>

İNSAN KAYNAKLARI (GİH)	PERSONEL SAYISI		
	2016	2017	2018
<b>Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı</b>	226	226	<b>228</b>
<b>Çalışan toplam personel sayısı</b>	203	208	<b>199</b>
<b>İhtiyaç duyulan personel sayısı</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>31</b>

PERSONELE VERİLEN ÖDÜL VE CEZA BİLGİLERİ			
	2016	2017	2018
BAŞARI	213	98	191
ÜSTÜN BAŞARI	17	19	30
ÖDÜL BELGESİ	33	65	29

**HİZMETİÇİ EĞİTİM BİLGİLERİ**

	2016	2017	2018
Mahalli hizmetiçi eğitim sayısı	161	120	143
Mahalli hizmetiçi eğitime katılan personel sayısı	326	765	60
Hizmetiçi eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	7853	2896	3569
Hizmetiçi eğitim alan rehber öğretmen sayısı	527	93	135

**2.5.4 TEKNOLOJİK KAYNAKLAR****2.5.4.1 BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR LİSTESİ**

TEKNOLOJİK MAL BİLGİLERİ	2018 YILI
<b>Bilgisayar Takımı</b>	<b>158</b>
<b>Dizüstü Bilgisayar</b>	<b>1284</b>
<b>Fotoğraf Makinası</b>	<b>25</b>
<b>Yazıcı</b>	<b>460</b>
<b>Tarayıcı</b>	<b>79</b>
<b>Projektör</b>	<b>331</b>
<b>Kamera</b>	<b>35</b>

**2.5.4.2 FATİH PROJESİ KAPSAMINDAKİ MEVCUT DONANIMLAR**

	2016	2017	2018
<b>Etkileşimli Tahta</b>	913	981	990
<b>Tablet Bilgisayar</b>	3073	3387	3387
<b>Çok Fonksiyonlu Yazıcı</b>	51	61	62
<b>Doküman Kamera</b>	19	19	19



## 2.5.5 MALİ KAYNAKLAR

<b>2018 YILI GİDER TABLOSU</b>	
<b>GİDER KALEMLERİ</b>	<b>TUTARI ( TL )</b>
TAŞIMALI MALİYETİ (Taşıma ve Yemek Maliyeti)	1.400.020,38
FİZİKİ İMKÂN LARI İYİLEŞTİRİLEN EĞİTİM TESİSLERİ MALİYETİ	145.000
YAPILAN DERSLİK MALİYETİ	18.405.000
YAPILAN EĞİTİM TESİSİS MALİYETİ	24.644.000
DONATILAN SINIFLARIN MALİYETİ	97.200
PERSONEL GİDERLERİ	15.051.897,72
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	24.036.390,2
2019 YILINA DEVREDEN NAKİT	0
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>83.779.508,3</b>

<b>2018 YILI GELİR TABLOSU</b>	
<b>GELİR KAYNAKLARI</b>	<b>TUTARI ( TL )</b>
GENEL BÜTÇE	83.561.206,22
KANTİN GELİRLERİ	218.302,08
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>83.779.508,3</b>





## 2.6 KURUM DIŞI ANALİZ

### 2.6.1. PESTLE ANALİZİ

#### POLİTİK FAKTÖRLER

- 1) İlçemizde plansız yapılaşma ve imar planları yapılırken ilçemizin ihtiyacını karşılayacak okul yapımı için yeterince alan tahsis edilmediğinden, yeni okul alanları üretilmemesi.
- 2) Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması.
- 3) İlçemizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması.

#### EKONOMİK FAKTÖRLER

- 1) AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.
- 2) Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.
- 3) Yenişehir'in turizm, sanayi ve tarım kenti olması.
- 4) Okulöncesi eğitim materyallerinin ücretsiz olmaması.
- 5) Okulöncesi ve Temel Eğitim Okullarında, okul bütçesinin olmaması.
- 6) Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği.

#### SOSYAL FAKTÖRLER

- 1) Eğitimin öneminin farkında olan hayırseverlerce eğitime verilen desteğin devam etmesi.
- 2) Vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması.
- 3) İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşınmalı eğitim için uygun olması.
- 4) İlçemizde birçok alanda özel öğretim kurumlarının faaliyet göstermesi.
- 5) İlçemizde üniversitenin olması.
- 6) Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri.
- 7) Yerel basının eğitim çalışmalarına yönelik olumlu bakış açısı ve desteği.
- 8) İlçemizde bulunan fuar alanında eğitim ve öğretim kurumları ve hizmetlerini tanıtan etkinliklerini düzenlenmesi.
- 9) İlçemizde görev almak isteyen öğretmen talebinin yüksek olması.
- 10) İlçemizin yoğun iç ve dış göç alması.
- 11) Göç alan bazı bölgelerde toplumsal farklılıkların doğurduğu risk.
- 12) İç ve dış göç nedeni ile ilçemizin akademik başarısının olumsuz etkilenmesi.
- 13) Yoğun göç alan okullarımızdaki öğrenciler arasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların olması.
- 14) İlçemizde bölünmüş ailelerin çokluğu.



### TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

- 1) İlçemizin ulaşım ve haberleşme ağının gelişmiş olması.
- 2) Görsel ve sosyal medya eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması.
- 3) Bilgi iletişim araçları ve Internet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.

### YASAL (LEGAL) FAKTÖRLER

- 1) İmar sorunu olan eğitim alanlarının fazla olması.
- 2) Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve diğer etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu.
- 3) Mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler.

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenler tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Yukarıdaki PESTLE matrisinde müdürlüğümüz çalışmalarını olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebilecek olan hususlar belirlenmiş olup, bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler GZFT analizinde yer almaktadır.

## 2.6.2 ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- Millî Eğitim ile İlgili Mevzuat
- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Program (2019-2021)
- Millî Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyonu
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
- Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Mesleki Eğitim Kurul Kararları
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi



## 2.7 GZFT ANALİZİ

GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

### 2.7.1 GÜÇLÜ YÖNLER

#### **Eğitim ve Öğretime Erişim:**

1. İlçemizde ilköğretim, ortaöğretim, okul öncesi eğitim ve mesleki eğitim okullaşma oranlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olması.
2. İlçemiz bünyesinde nitelikli ara eleman yetiştirmeye ve yaşam boyu eğitime yönelik olarak yapılan yaygın eğitim çalışmalarının ve katılımın yüksek düzeyde olması.
3. İlçemiz bünyesinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik özel ve resmi okulların olması.
4. Özel okulların ve kurs merkezlerinin büyük çoğunluğunun ilçemizde olması
5. Mersin Üniversitesi ve Özel Toros Üniversitesinin ilçemizde olması.

#### **Eğitim ve Öğretimde Kalite:**

6. Müdürlüğümüz çalışanlarının yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili her türlü hizmet içi eğitime katılmaya istekli olması.
7. Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların ve yarışmaların etkin yapılması
8. Çalışanlarımızın Toplam kalite Çalışmaları nedeni ile ekip çalışmasına yatkın olması.
9. Ekip çalışmasının benimsenerek, müdürlüğümüze bağlı kurum ve okullarda uygulanmasına yönelik zorunlu çalışmalar yapılması.
10. Bağlı okul ve kurumlara etkin rehberlik ve denetim yapılması.
11. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin okullarda tüm çalışanlarca etkin kullanılması.



### **Kurumsal Kapasite:**

12. Yaygın teşkilat yapısı ve örgütlenmenin yanında her alanda yetişmiş vasıflı personelimizin bulunması.
  13. Eğitim çalışanlarının büyük oranının ön lisans ve lisans eğitimi almış kişilerden oluşması.
  14. İlçemiz genelinde yüksek lisans ve doktora yapmış olan çok sayıda öğretmenin bulunması.
  15. Okullarımızda okul aile birliklerinin varlıkları.
  16. Okul ve kurumlarımızın çoğunda güvenlik ve kamera sisteminin olması
- Kamu kurumu ve kuruluşlarıyla, güçlü işbirliği

## **2.7.2 ZAYIF YÖNLER**

### **Eğitim ve Öğretimde Kalite:**

1. Mevcut okullardaki fiziki kapasite yetersizliğinden dolayı ikili eğitim yapılması
2. Yoğun göç alan bölgelerde okul içinde ve dışında öğrencilerin yararlanacağı sosyal, kültürel ve spor alanlarının yetersiz olması

### **Kurumsal Kapasite:**

3. Bazı okul/kurum binalarımızda yangın merdiveni ve özürlü asansörlerinin olmaması
4. Okul ve kurumlarımızda destek personelinin yetersiz olması

## **2.7.3 FIRSATLAR**

### **Eğitim ve Öğretime Erişim:**

1. Hayırseverlerin eğitime desteğinin devam etmesi
2. Ürettiğimiz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması
3. İlçemizin ulaşım ve haberleşme ağının gelişmiş olması
4. İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşınmalı eğitim için uygun olması
5. İlçemizde birçok alanda özel öğretim kurumlarının faaliyet göstermesi

### **Eğitim ve Öğretimde Kalite:**

6. İlçemizde 1 resmi, 1 vakıf üniversitesi olmak üzere 2 üniversitenin olması
7. Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri
8. AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar
9. Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi
10. Yerel basının eğitim çalışmalarına yönelik olumlu bakış açısı ve desteği
11. İlçemizde bulunan fuar alanında eğitim ve öğretim kurumları ve hizmetlerini tanıtan etkinliklerini düzenlenmesi



### **Kurumsal Kapasite:**

12. Mersin'in turizm, sanayi ve tarım kenti olması
13. İlçemizde Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü'nün bulunması
14. İlçemizde görev almak isteyen öğretmen talebinin yüksek olması

## **2.7.4 TEHDİTLER**

### **1. Eğitim ve Öğretime Erişim:**

1. Yenişehir ilçesinde imar planında okul alanı olarak gösterilen yerlerin kamulaştırma işlemlerinde şahıslara ulaşma açısından ve maliyetin yüksek olmasından dolayı temiz arsa üretilmemesi.
2. İlçemizin yoğun göç alması.

### **Eğitim ve Öğretimde Kalite:**

3. Göç alan bazı bölgelerde toplumsal farklılıkların doğurduğu risk.
4. İç ve dış göç nedeni ile ilçemizin akademik başarısının olumsuz etkilenmesi.
5. Bilinçsiz İnternet kullanımına ve olumsuz davranış oluşturabilecek yayınlara karşı yeterli önlemler alınamaması.
6. İlçemizde hizmet sunduğumuz vatandaşlar arasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların olması.
7. İlçemizde bölünmüş ailelerin çokluğu.

### **Kurumsal Kapasite:**

8. İlçemizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması.
9. Okulöncesi ve Temel Eğitim Okullarında, okul bütçesinin olmaması.





## 2.8 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.



### III. BÖLÜM

## GELECEĞE YÖNELİM



### 3.1 MİSYONUMUZ

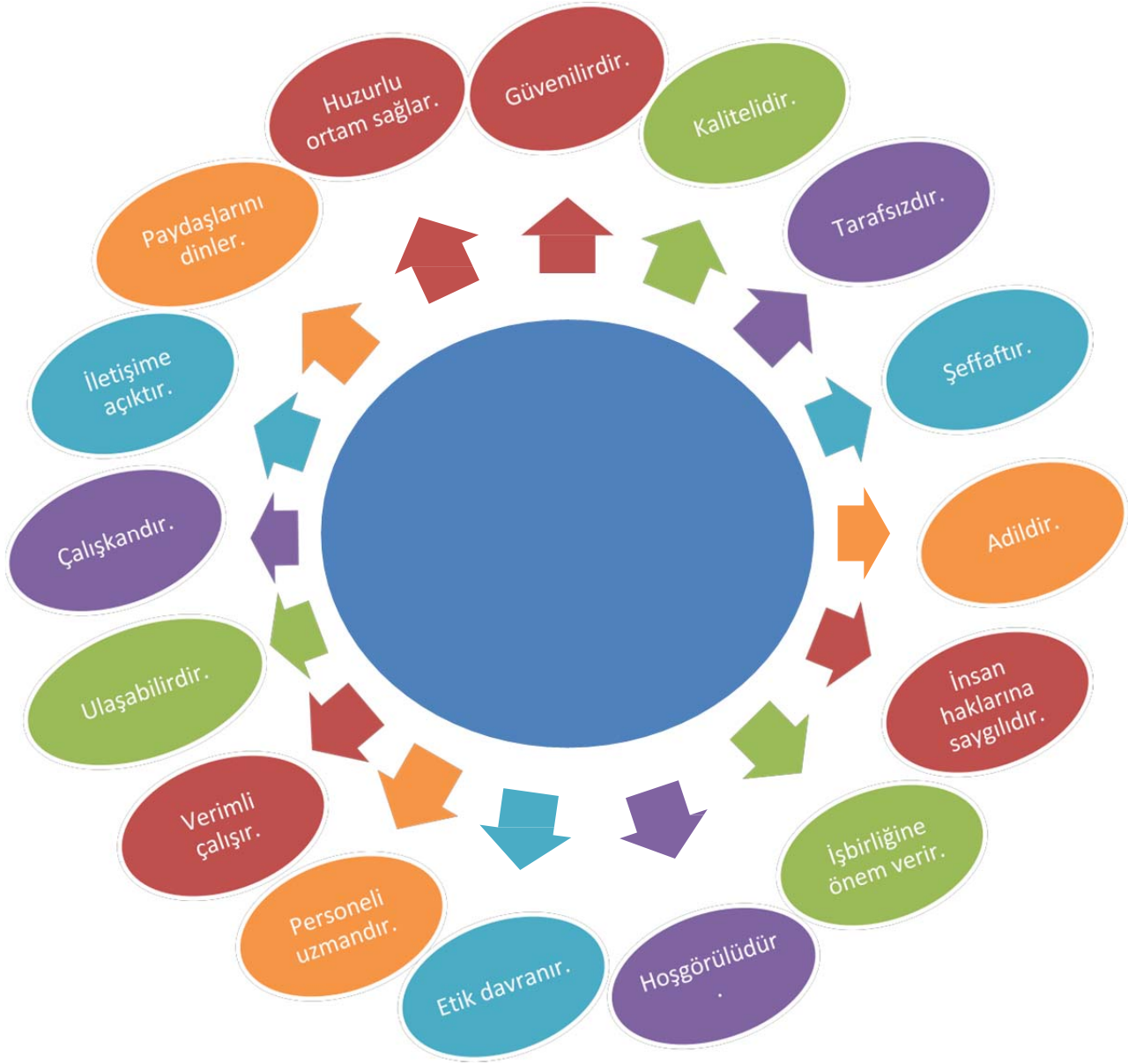
*Yenişehir İlçesinde,  
Türk Milli Eğitim Sisteminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda;  
evrensel niteliklere sahip,  
değerlerimizin bilincinde nesiller yetiştiren,  
okul ve kurumlarımızın yönetimini sağlamak.*

### 3.2 VİZYONUMUZ

*Eğitimde teknolojiyi etkin şekilde kullanan, sürekli gelişmeye açık,  
bilgi çağının gereklerini yerine getiren, evrensel değerler  
doğrultusunda farklılık yaratan bir kurum olmak.*



### 3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ





### 3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Stratejik Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilçemiz genelinde kullanılacaktır.

**Stratejik Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemiz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Stratejik Amaç 2:** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.2.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.3.** Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline il genelinde işlerlik kazandırılacaktır.

**Stratejik Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.





**Stratejik Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Stratejik Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Stratejik Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

**Stratejik Hedef 4.3:** İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

**Stratejik Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Stratejik Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti etkin olarak yürütülecektir.

**Stratejik Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

**Stratejik Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Stratejik Amaç 6:** Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.

**Stratejik Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.



**Stratejik Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

**Stratejik Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Stratejik Amaç 7:** Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

**Stratejik Hedef 7.1:** : Bakanlık talimatları doğrultusunda özel öğretim kurumlarının paylarının artırılmasıyla kurumların yönetim yapısını güçlendirmeleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 7.2:** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.



### 3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

#### Stratejik Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Stratejik Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilçemiz genelinde kullanılacaktır.

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 1.1</b>	<b>Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilçemiz genelinde kullanılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	İlkokul	35	%85,03	%88	%89	%95	%98	%100	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		%80,2	%85	%88	%92	%96	%100	6 Ay	12 Ay
	Lise		%73,05	%75	%78	%85	%90	%100	6 Ay	12 Ay
<b>PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	İlkokul	35	41,9	45	45	45	45	45	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		18,5	20	20	20	20	20	6 Ay	12 Ay
	Lise		8,05	9	9	10	10	15	6 Ay	12 Ay
<b>PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)</b>		30	%12,2	%10	%10	%9	%8	%7	12 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri,									
<b>Riskler</b>	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,									

		- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltılacak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		9.432.713.-
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

UD: Uygulama Dönemi

**Stratejik Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemiz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemiz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	-	70	71	73	75	80	12 Ay	12 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	50	-	%2,7	%2,72	%2,85	%2,95	%3	12 Ay	12 Ay

<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi	
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi	
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> </ul>	
<b>Stratejiler</b>	S 1.2.1	- Seviye ve okul türlerine göre bakanlıkça uyarlanan yabancı dil eğitimi ilçemiz genelinde uygulanacaktır.
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanarak dijital içerikler kullanılacaktır.
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	13.486.413.-	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>	

**Stratejik Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı</b>	35	6.983	7.250	8.000	9.000	10.000	15.000	6 Ay	12 Ay
<b>PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)</b>	35	55	68	85	105	140	150	6 Ay	12 Ay
<b>PG 1.3.3 Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı</b>	30	-	-	15	20	30	40	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmetleri Şubeleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital eğitim içeriklerinin kapsamının geniş olmasından dolayı arşiv oluşturulmasındaki güçlükler,</li> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin</li> </ul>								



		yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için bakanlıkça kurulacak olan ekosistemin ilçemizde kullanılması.
	S 1.3.2	- EBA Ders Portalı hakkında bilgilendirmeler yapılarak, kullanımı artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		6.038.025.-
Tespitler		- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar		- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

## Stratejik Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Stratejik Hedef 2.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	35	-	80	80	90	90	90	6 Ay	12 Ay
PG 2.1.2. Müdürlüğümüz WEB sayfası ziyaretçi sayısı	35	-	471.853	475.000	480.000	485.000	490.000	6 Ay	12 Ay
PG 2.1.3. Gerçekleştirilen Yetki Devri Sayısı	30	10	10	10	11	11	12	6 Ay	12 Ay

<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi	
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm birimler	
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li> <li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li> <li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li> <li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li> </ul>	
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	- <b>Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.</b>
	<b>S 2.1.2</b>	- <b>Veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>	21.076.489.-	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,</li> <li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li> <li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li> <li>- MEB Mobil Bilgi Servisi ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li> <li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li> <li>- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,</li> <li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li> <li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.</li> </ul>	

**Stratejik Hedef 2.2.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.2</b>	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</b>	35	-	%10	%11	%12	%15	%17	6 Ay	12 Ay
<b>PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)</b>	30	%16,6	%28	%35	%40	%47	%50	6 Ay	12 Ay
<b>PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)</b>	35	%5.1	%5	%5	%4	%4	%3	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim öğretim Hizmet Şubeleri								
<b>Riskler</b>	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,								

		- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri amacıyla lisansüstü eğitim almaları teşvik edilecektir.
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		10.427.042.-
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - il genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar		- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

**Stratejik Hedef 2.3.** Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline ilçe genelinde işlerlik kazandırılacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.3	Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline ilçe genelinde işlerlik kazandırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
2.3.1. Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz bütçesine oranı (%)	100	%1,1	%4	%5	%7	%9	%10	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	- Müdürlük bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, - Müdürlük bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,									

	- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, - Okul sayısının fazla olması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.3.1</b> - Okulların finansmanının güçlendirilmesi amacıyla özel sektör kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile işbirlikleri yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.008.691.-
<b>Tespitler</b>	- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, - Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünlüklü bir modülün bakanlıkça kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlenmesinin bakanlık tarafından yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.

### Stratejik Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>								
<b>Hedef 3.1</b>	<b>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	40	%52,3	%53	%54	%55	%55	%55	6 Ay	12 Ay
<b>PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)</b>	30	%95	%95	%98	%99	%100	%100	6 Ay	12 Ay
<b>PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)</b>	30	%10	%20	%40	%60	%80	%100	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden								

		yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılarak, şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik olarak bakanlıkça oluşturulacak olan sistemle uyumlu çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		11.007.211.-
Tespitler		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar		- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

**Stratejik Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	%37,748	%30	%23	%16	%8	0	6 Ay	12 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokula 20 gün ve üzeri	8,8	%5,2	%4,7	%4	%3,7	%3,5	6 Ay	12 Ay	



	devamsız öğrenci oranı (%)									
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		8,2	%7,9	%7,7	%7,5	%7,4	%7	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%98,86	%98,7	%99	%99,3	%99,6	%100	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%99,29	%99,30	%99,35	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	32,044	%22	%20	%18	%15	%10	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		24,090	%22	%20	%18	%16	%15	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerinin yaşanması ve nüfusun ilçemiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> </ul>									

		- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmedi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan yapıya uyum sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		23.156.972.-
Tespitler		- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin bakanlıkça yeniden düzenlenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için bakanlık tarafından finansman sağlanması.

**Stratejik Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	%1	%2	%4	%5	%8	%10	6 Ay	12 Ay	
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	%70	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	12 Ay	
Koordinator Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.									



Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	17.459.015.-	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li><li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li><li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li><li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li></ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li><li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li><li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması,</li><li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li></ul>	

#### Stratejik Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

#### Stratejik Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkis	Başlangıç Değer	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

	i (%)	i						İği	ğı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%90,2	%92	%94	%96	%98	%99,99	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%29,268	%27	%25	%23	%21	%20	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%12	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	-	%3,8	%3,5	%3	%2,5	%2	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	75,68	76	76	76,50	76,50	77	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şb. Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şb. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şb. Strateji Geliştirme Hizmetleri Şb., İnşaat Emlak Hizmetleri Şb.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,</li> <li>- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	S 4.1.1	- <b>Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>							
	S 4.1.2	- <b>İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.485.025.-								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>								



**Stratejik Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>	25	%2	%4	%10	%30	%50	%100	6 Ay	12 Ay	
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	%8	%10	%15	%16	%18	%20	6 Ay	12 Ay	
<b>PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	%5	%7	%10	%20	%30	%40	6 Ay	12 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Destek Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	<b>S 4.2.2</b>	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	21.642.942.-									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>									

**Stratejik Hedef 4.3:** İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.3</b>	İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe</b>	<b>Başlangıç</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme</b>	<b>Rapor</b>	



	Etkisi (%)	Değeri						Sıklığı	Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	12	15	16	17	18	20	6 Ay	12 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	2	2	3	3	4	5	6 Ay	12 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	3	5	7	10	15	20	6 Ay	12 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	%7	%9	%10	%20	%30	%40	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şb. Mesleki ve teknik Eğitim Hizmetleri Şb., Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayısı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,</li> <li>- Fen liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.							
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.643.491.-								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,</li> <li>- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li> </ul>								

**Stratejik Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.4</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	35	9	10	15	30	45	60	6 Ay	12 Ay

PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	35	68,59	70	70,5	71	72	73	6 Ay	12 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		65,34	65	65,5	66	67	68		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		30	11	30	45	60	75	110	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnşaat Emlak Hizmetleri Şb. İnsan Kaynakları Şb.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.4.1	- Bakanlık tarafından güncellenecek olan İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilçemizde uygulanması sağlanacaktır.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		7.018.465								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> </ul>								

### Stratejik Amaç 5:

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Stratejik Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti etkin olarak yürütülecektir.**

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti etkin olarak yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	

<b>PG 5.1.1. Rehber öğretmeni bulunan okul oranı</b>	60	49,19	51	52	53	%54	%55	6 Ay	12 Ay
<b>PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	40	%19,313	%35	%37	%40	%42	%45	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri.								
<b>Riskler</b>	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	- İhtiyaçlara yönelik olarak bakanlık tarafından yeniden yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik ilçemiz genelinde çalışmalar yapılacaktır							
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.008.012.-								
<b>Tespitler</b>	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

**Stratejik Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	70	72	75	76	77	79	6 Ay	12 Ay
<b>PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti aynı anda olan okul sayısı</b>	40	24	24	26	28	30	32	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi								

	olunmaması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b> - Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılarak okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaç doğrultusunda iyileştirilecektir
<b>Maliyet Tahmini</b>	13.614.189.-
<b>Tespitler</b>	- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

**Stratejik Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)</b>	35	%37,46	%38	%39	%40	%41	%42	6 Ay	12 Ay
<b>PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)</b>	35	%98	%98	%99	%99	%99	%99	6 Ay	12 Ay
<b>PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı</b>	30	42	45	50	55	60	65	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi.								
<b>Riskler</b>	- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b>	- Bilim Sanat Merkezlerinin amaç, kapsam ve başvuru süreçleri hakkında okullarda görevli öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.							
	<b>S 5.3.2</b>	- Özel yeteneklilere yönelik geliştirilen tanılama ve değerlendirme araçları ilçemizde amaca uygun bir şekilde etkin olarak kullanılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	8.463.941.-								
<b>Tespitler</b>	- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								

<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li> </ul>
-------------------	--

### Stratejik Amaç 6:

**Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.**

**Stratejik Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.									
<b>Hedef 6.1</b>	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)</b>	<b>6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)</b>	35	%55	%75	%80	%85	%90	%95	6 Ay	12 Ay
<b>6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)</b>	35	%50	%70	%75	%80	%85	%90	6 Ay	12 Ay	
<b>PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı</b>	35	0	0	0	50	65	80	6 Ay	12 Ay	
<b>PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı</b>	30	-	45	45	45	45	45	6 Ay	12 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> <li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								





	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir şekilde kullanılacaktır.
Maliyet Tahmini		46.358.696.-
Tespitler		- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

**Stratejik Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2. Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı	50	1	1	2	2	2	3	6 Ay	12 Ay
PG 6.2.2 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	-	15	15	15	15	15	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
Riskler	- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.								
Stratejiler	S 6.2.1	Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir							

	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		8.218.370.-
Tespitler		- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,
İhtiyaçlar		- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,

**Stratejik Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.**

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	50	-	-	-	1	1	1	6 Ay	12 Ay	
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	50	-	1	2	3	4	5	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi									
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılarak, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir								
Maliyet Tahmini	5.458.021.-									
Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki									

	ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,

**Stratejik Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.								
<b>Hedef 6.4</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)</b>	25	%9,20	%9,20	%9,30	%9,35	%9,40	%9,45	6 Ay	12 Ay
<b>PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlama oranı (%)</b>	25	%72	%78	%80	%81	%82	%83	6 Ay	12 Ay
<b>PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	25	%9,50	%10	%13	%14	%15	%16	6 Ay	12 Ay
<b>PG 6.4.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	25	%52,03	%62	%66	%69	%72	%75	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.								

Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	16.846.413.-	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> </ul>	

### Stratejik Amaç 7:

**İlçemizdeki tüm özel öğretim okul ve kurumlarımızın uluslararası standartlara uygun yapıda faaliyette bulunmaları desteklenecektir.**

**Stratejik Hedef 7.1** Bakanlık talimatları doğrultusunda özel öğretim kurumlarının paylarının artırılmasıyla kurumların yönetim yapısını güçlendirmeleri sağlanacaktır.

Amaç 7	İlçemizdeki tüm özel öğretim okul ve kurumlarımızın uluslararası standartlara uygun yapıda faaliyette bulunmaları desteklenecektir.								
Hedef 7.1	Bakanlık talimatları doğrultusunda özel öğretim kurumlarının paylarının artırılmasıyla kurumların yönetim yapısını güçlendirmeleri sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%21,66	%22	%22	%23	%23	%23	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%13,78	%14	%14	%14	%14,5	%14,6	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%20,22	%20,3	%20,3	%20,4	%20,5	%20,5	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%42,12	%42,15	%42,20	%42,25	%42,25	%42,30	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
<b>Riskler</b>	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.1.1</b> - Özel sektörün eğitime yatırım ve desteğinin artırılması amacıyla ilçe genelinde etkin tanıtım, bilgilendirme ve işbirliği faaliyetleri artırılabacaktır.
	<b>S 7.1.2</b> - Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.458.896.-
<b>Tespitler</b>	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının düşük olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,





## IV. BÖLÜM

# MALİYETLENDİRME

## 4.1 2019 – 2023 DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

AMAÇ	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
<b>AMAÇ 1</b>	<b>5.573.232</b>	<b>2.675.100</b>	<b>5.677.300</b>	<b>5.780.300</b>	<b>6.251.169</b>	<b>28.957.151</b>
SH 1.1	1.881.000	1.882.100	1.883.200	1.884.300	1.902.113	9.432.713
SH 1.2	2.692.282	2.693.000	2.694.000	2.696.000	2.711.131	13.486.413
SH 1.3	1.000.000	1.100.000	1.100.100	1.200.000	1.637.925	6.038.025
<b>AMAÇ 2</b>	<b>7.010.000</b>	<b>7.211.000</b>	<b>7.312.100</b>	<b>7.513.000</b>	<b>8.464.122</b>	<b>37.510.222</b>
SH 2.1	4.210.000	4.211.000	4.212.000	4.213.000	4.230.489	21.076.489
SH 2.2	1.800.000	1.900.000	2.000.000	2.100.000	2.625.042	10.425.042
SH 2.3	1.000.000	1.100.000	1.100.100	1.200.000	1.608.591	6.008.691
<b>AMAÇ 3</b>	<b>9.100.000</b>	<b>9.300.100</b>	<b>9.600.000</b>	<b>9.800.500</b>	<b>13.818.098</b>	<b>51.623.198</b>
SH 3.1	1.900.000	2.000.000	2.100.000	2.200.000	2.807.211	11.007.211
SH 3.2	4.400.000	4.400.1000	4.600.000	4.600.500	5.156.372	23.156.972
SH 3.3	2.800.000	2.900.000	2.900.500	3.000.000	5.858.515	17.459.015
<b>AMAÇ 4</b>	<b>9.493.179</b>	<b>11.001.564</b>	<b>11.448.107</b>	<b>12.776.143</b>	<b>15.080.930</b>	<b>59.799.923</b>
SH 4.1	3.200.000	4.200.100	4.200.200	4.200.300	4.684.425	20.485.025
SH 4.2	4.210.000	4.211.000	4.212.000	4.213.000	4.796.942	21.642.942
SH 4.3	1.128.951	1.365.402	1.565.842	2.742.842	3.850.454	10.653.491
SH 4.4	954.228	1.225.062	1.470.065	1.620.001	1.749.109	7.018.465
<b>AMAÇ 5</b>	<b>5.181.022</b>	<b>5.810.222</b>	<b>6.405.339</b>	<b>6.915.922</b>	<b>7.373.637</b>	<b>31.086.142</b>
SH 5.1	1.501.335	1.702.335	1.801.335	1.904.335	2.098.672	9.008.012
SH 5.2	2.262.031	2.475.805	2.708.016	3.010.572	3.150.765	13.614.189
SH 5.3	1.410.656	1.632.082	1.895.988	2.001.015	2.124.200	8.463.941
<b>AMAÇ 6</b>	<b>12.542.756</b>	<b>14.300.908</b>	<b>15.458.925</b>	<b>17.051.824</b>	<b>17.527.087</b>	<b>76.881.500</b>
SH 6.1	7.726.452	8.935.008	9.102.052	10.125.462	10.469.722	46.358.696
SH 6.2	1.192.403	1.420.022	1.677.849	1.826.082	2.102.014	8.218.370
SH 6.3	858.785	963.749	1.016.205	1.204.265	1.415.017	5.458.021
SH 6.4	2.765.116	2.982.129	3.662.819	3.896.015	3.540.334	16.846.413
<b>AMAÇLAR TOPLAMI</b>	<b>48.900.189</b>	<b>50.298.894</b>	<b>55.901.771</b>	<b>59.873.689</b>	<b>68.515.043</b>	<b>283.489.586</b>
Genel Yönetim Giderleri	30.200.000	33.220.000	36.500.000	40.150.000	44.200.000	184.270.000
<b>TOPLAM</b>	<b>79.100.189</b>	<b>83.518.894</b>	<b>92.401.771</b>	<b>100.023.689</b>	<b>112.715.043</b>	<b>467.759.586</b>

Plan dönemine ilişkin maliyetlerin hesaplanmasında bakanlığımızın stratejik plan dönemine ilişkin maliyetlerinin hesaplanmasında yıllar itibariyle uygulamış olduğu artış oranları dikkate alınmış olup, 2019 yılının bütçesinin oluşturulmasında 2018 yılı gider toplamına % 23,30 artış, 2020, 2021, 2022 ve 2023 yıllarının bütçeleri ise bir önceki yıl için hesaplanan bütçe tutarlarına % 10 artış öngörülerek hesaplanmıştır. Müdürlüğümüz 2019 - 2023 stratejik plan dönemine ilişkin beş yıllık süre içinde tahmini olarak toplam 467.759.586 TL.'lik kaynağa ihtiyaç duymaktadır.

Tahmini maliyet tablosunun oluşturulmasında doğrudan bakanlığımız tarafından yürütülen faaliyet ve projelerin maliyetleri ile doğrudan doğruya bakanlığımız tarafından müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlara gönderilen ödenekler dikkate alınmamıştır.

#### 4.2 2019 – 2023 DÖNEMİ TAHMİNİ KAYNAKLAR TABLOSU

	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	78.830.189	83.221.894	92.075.771	99.663.689	112.319.043	466.110.586
Kantin Gelirleri	270.000	297.000	326.000	360.000	396.000	1.649.000
<b>TOPLAM</b>	<b>79.100.189</b>	<b>83.518.894</b>	<b>92.401.771</b>	<b>100.023.689</b>	<b>112.715.043</b>	<b>467.759.586</b>



## V. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## 5.1 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve yılda en az bir defa gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu kapsamda 2019-2023 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Bakanlığımızın hazırlamış olduğu izleme ve değerlendirme modeli müdürlüğümüze uyarlanarak kullanılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme modeli;

1. Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması

süreçlerinden oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespitine ilişkin;

- 1) Eğitim ve Öğretim dönemini sonunda kesinleşen ve yıl sonuna kadar değişmeyen istatistik verileri Temmuz ayında,
- 2) Yıl sonu itibarıyla kesinleşen istatistik bilgileri ise takip eden yılın Ocak ayı içerisinde toplanacaktır.
- 3) Toplanan istatistik bilgileri müdürlüğümüz istatistik bürosu ve ARGE bürosunda konsolide edilecektir.

Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleştirme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.





## 5.2 RAPORLAMA

Plan dönemi süresince her yıl için, Müdürlüğümüz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, müdürlüğümüz hakkında genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu takip eden yılın ŞUBAT ayı sonuna kadar hazırlanacaktır.

Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.



## EKLER:

### Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	
ÖB				i		i																
BİETHŞ			K	i		i											i					
TEHŞ	i	i	i	i	i	i	K	K	K					i	i	i	i				i	
DÖHŞ	i	i	i	i	i	i		i	i	i	i	i	K	i	i	i					i	
OÖHŞ	i	i	i	i	i	i		i	i	K	K	K		i	i	i					i	
MTEHŞ	i	i	i	i	i	i		i	i	i	i	i		i	i	i	K	K	K		i	
HBÖHŞ	i	i	i	i	i	i		i	i					i	i	i	i	i			K	
SGHŞ		K		K		K		i	i	i			i			i						i
İEHŞ				i		i			i	i			i		i							
ÖDSHŞ	K			i		i																
ÖERHŞ				i		i	i			i		i		K	K	K	i				i	K
İKHS		i		i	K	i	i						i							i		
DHS				i		i					i									i	i	

HEDEF KOORDİNATÖRÜ : K İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM : İ

\* Hedef Kartı Sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.



## Strateji Sorumlulukları

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilimiz genelinde kullanılacaktır.	1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHŞ	HBÖHŞ
		1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	EÖHŞ	SGHŞ
		1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltılacak çalışmalar yapılacaktır.	ÖDSHŞ	OÖHŞ İEHŞ SGHŞ
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemiz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.	1.2.1	Seviye ve okul türlerine göre bakanlıkça uyarlanan yabancı dil eğitimi ilçemiz genelinde uygulanacaktır.	EÖHŞ	-
		1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanarak dijital içerikler kullanılacaktır.	EÖHŞ	BİETHŞ SGHŞ
		1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	İKHŞ	BİETHŞ
	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak olan ekosistemin tanıtımı ve kullanılması sağlanacaktır.	BİETHŞ	-
		1.3.2	EBA Ders Portalı hakkında bilgilendirmeler yapılarak, kullanımı artırılabilecektir.	BİETHŞ	-

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	2.1.1	Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.	SGHŞ	BİETHŞ ÖB
		2.1.2	Veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	SGHŞ	BİETHŞ ÖB EÖHŞ
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişmelerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri amacıyla lisansüstü eğitim almaları teşvik edilecektir.	İKHŞ	-
		2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması sağlanacaktır.	İKHŞ	-
	Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline ilçe genelinde işlerlik kazandırılacaktır.	2.3.1	Okulların finansmanının güçlendirilmesi amacıyla özel sektör kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile işbirlikleri yapılacaktır.	SGHŞ	İEHŞ MTEHŞ EÖHŞ

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılarak, şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEHŞ	EÖHŞ HBÖHŞ İEHŞ
		3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik olarak bakanlıkça oluşturulacak olan sistemle uyumlu çalışmalar yapılacaktır.	TEHŞ	-
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEHŞ	İEHŞ EÖHŞ
		3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan yapıya uyum sağlanacaktır.	TEHŞ	DÖHŞ EÖHŞ
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEHŞ	EÖHŞ İEHŞ
		3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEHŞ	-

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretimin sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	4.1.1	Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖHŞ	SGHŞ
		4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OÖHŞ	-
	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	4.2.1	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OÖHŞ	-
		4.2.2	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	OÖHŞ	İEHŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ
	İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.	OÖHŞ	-
		4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.	OÖHŞ	-
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	4.4.1	Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilçemizde uygulanması sağlanacaktır.	DÖHŞ	İKHŞ
		4.4.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	DÖHŞ	-



AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti etkin olarak yürütülecektir.	5.1.1	İhtiyaçlara yönelik olarak bakanlık tarafından yeniden yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik ilçemiz genelinde çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞ	İKHŞ
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılarak okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaç doğrultusunda iyileştirilecektir.	ÖERHŞ	İEHŞ
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarna uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	Bilim Sanat Merkezlerinin amaç, kapsam ve başvuru süreçleri hakkında okullarda görevli öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.	ÖERHŞ	EÖHŞ
		5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik geliştirilen tanılama ve değerlendirme araçları ilçemizde amaca uygun bir şekilde etkin olarak kullanılacaktır.	ÖERHŞ	-

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.	6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.	MTEHŞ	-
		6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir şekilde kullanılacaktır.	MTEHŞ	-
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.	MTEHŞ	-
		6.2.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEHŞ	-
	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılarak, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.	MTEHŞ	-
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.	6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	HBÖHŞ	ÖÖKHŞ
		6.4.2	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.	HBÖHŞ	-



AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
İlçemizdeki tüm özel öğretim okul ve kurumlarımızın uluslararası standartlara uygun yapıda faaliyette bulunmaları desteklenecektir.	Bakanlık talimatları doğrultusunda özel öğretim kurumlarının paylarının artırılmasıyla kurumların yönetim yapısını güçlendirmeleri sağlanacaktır.	7.1.1	Özel sektörün eğitime yatırım ve desteğinin artırılması amacıyla ilçe genelinde etkin tanıtım, bilgilendirme ve işbirliği faaliyetleri artırılabacaktır.	ÖÖKHŞ	-
		7.1.2	Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKHŞ	-

## Performans Göstergesi Sorumlulukları

### AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	EÖHŞ	SGHŞ
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	EÖHŞ	SGHŞ
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	TEHŞ	ÖDSHŞ
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	EÖHŞ	-
PG 1.2.2	Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	EÖHŞ	-
PG 1.3.1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	BİETHŞ	EÖHŞ
PG 1.3.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	BİETHŞ	EÖHŞ
PG 1.3.3	Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı	EÖHŞ	-

### AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 2.1.1	Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	SGHŞ	Tüm Birimler
PG 2.1.2	Müdürlüğümüz WEB sayfası ziyaretçi sayısı	BİETHŞ	-
PG 2.1.3	Gerçekleştirilen Yetki Devri Sayısı	ÖB	-
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İKHŞ	-
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İKHŞ	-
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKHŞ	-
PG 2.3.1	Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz bütçesine oranı (%)	SGHŞ	İEHŞ



**AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ
PG 3.1.3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ İKHS
PG 3.2.1	Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	TEHŞ	İEHŞ
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEHŞ	-
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%) PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHŞ	SGHŞ
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHŞ	İEHŞ
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	DHŞ
PG 3.3.2	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ

**AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OÖHŞ	SGHŞ
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OÖHŞ	ÖERHŞ
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OÖHŞ	ÖERHŞ
PG 4.1.4	Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OÖHŞ	İEHŞ
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OÖHŞ	İEHŞ
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OÖHŞ	MTEHŞ DÖHŞ
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OÖHŞ	MTEHŞ DÖHŞ
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OÖHŞ	MTEHŞ DÖHŞ
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	OÖHŞ	SGHŞ
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	OÖHŞ	SGHŞ
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	OÖHŞ	SGHŞ DHŞ
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	OÖHŞ	SGHŞ
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖHŞ	SGHŞ
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması PG 4.4.2.1 Ortaokul PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	DÖHŞ	-
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖHŞ	SGHŞ



**AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU
PG 5.1.1	Rehber öğretmenleri bulunan okul oranı	ÖERHŞ	İKHS
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHŞ	İKHS
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHŞ	İKHS
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti aynı anda olan okul sayısı	ÖERHŞ	İEHŞ
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	TEHŞ
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERHŞ	EÖHŞ
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHŞ	EÖHŞ

**AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%) 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%) 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)	MTEHŞ	HBÖHŞ
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEHŞ	ÖERHŞ
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEHŞ	-
PG 6.2.1	Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı	MTEHŞ	DHŞ
PG 6.2.2	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEHŞ	İKHS
PG 6.3.1	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEHŞ	-
PG 6.3.2	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	MTEHŞ	SGHŞ
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlama oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.4	İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHŞ	EÖHŞ

**AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	SGHŞ
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	SGHŞ
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	SGHŞ
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	SGHŞ