



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-34456079
Konu : Sunacan İlke BAL'ın
Araştırma İzin Talebi

12.10.2021

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 12.10.2021 tarihli ve 34415828 sayılı yazısı.

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Doktora öğrencisi Sunacan İlke BAL'ın "*Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Otantik Öğrenme Hazırbulunuşlukları ile Otantik Ölçme-Değerlendirme Tutumları Arasındaki İlişkide Öğrenen Özerkliği Desteklemenin Aracılık Rolü*" konulu araştırma izin talebi okulunuz beden eğitimi öğretmenlerine eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygulanmasına ilgi yazı ekndeki Valilik Oluru ile izin verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Murat KAZAN
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek : Yazı ve Ekleri

DAĞITIM:

Resmi/Özel Tüm Ortaokul ve Lise
Müdürlüklerine

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mahallesi 1.Cadde No:118 Yenisehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (324) 325 43 25

E-Posta: yenisehir33_strejeji@meb.gov.tr

İnternet Adresi: www.yenisehir33.meb.gov.tr

Bilgi için: Alı ÇAKIR

Unvan : Şef

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Faks:3243254337

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 0a42-e2b1-3051-8a58-16d3 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-34415828
Konu : Sunacan İlke BAL'ın
Araştırma İzin Talebi

12.10.2021

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı Araştırma Uygulama İzinleri' Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.
b) Mersin Üniversitesi Rektörlüğünün 30.09.2021 tarihli ve 1775397 sayılı yazısı.
c) 11.10.2021 tarihli ve 34361923 sayılı Valilik Oluru.

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Doktora öğrencisi Sunacan İlke BAL'ın "*Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Otantik Öğrenme Hazırbulunuşlukları ile Otantik Ölçme-Değerlendirme Tutumları Arasındaki İlişkide Öğrenen Özerkliği Desteklemenin Aracılık Rolü*" konulu araştırma izin talebine ilişkin ilgi (b) yazı ve ekleri komisyonumuz tarafından incelenmiştir.

Araştırmanın, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Mersin ilindeki ortaokullar ve liselerde öğretim veren beden eğitimi öğretmenlerine eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygulanmasına ilgi (a) genelge doğrultusunda ilgi (c) Valilik Oluru ile izin verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek :
1-Valilik Oluru (1 Sayfa)
2-Onaylı Veri Toplama Araçları (3 Sayfa)

Dağıtım :
13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)
Mersin Üniversitesi Rektörlüğü
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Eğitim Öğretim Şube Müdürlüğü

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulvarı 159 A,
33130 Yenişehir/Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Canan YAŞA Dahili Tel:120

Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 7108-2c42-3dbc-80be-d2ab kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-34361923
Konu : Sunacan İlke BAL'ın
Araştırma İzin Talebi

11/10/2021

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı 'Araştırma Uygulama İzinleri' Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.
b) Mersin Üniversitesi Rektörlüğünün 30.09.2021 tarihli ve 1775397 sayılı yazısı.

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Doktora öğrencisi Sunacan İlke BAL'ın "*Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Otantik Öğrenme Hazırbulmuşlukları ile Otantik Ölçme-Değerlendirme Tutumları Arasındaki İlişkide Öğrenen Özerkliği Desteklemenin Aracılık Rolü*" konulu araştırma izin talebine ilişkin 06.10.2021 tarihli komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Araştırmanın, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Mersin ilindeki ortaokullar ve liselerde öğretim veren beden eğitimi öğretmenlerine eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Adem KOCA
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek :

- 1-Dilekçe ve Ekleri (38 Sayfa)
- 2-Komisyon Görüşü (2 Sayfa)

OLUR
Alp Eren YILMAZ
Vali a.
Vali Yardımcısı

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.
Yenişehir / Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 33c5-6cc9-3a00-bfa6-1e81 kodu ile teyit edilebilir.



EK 1: Öğretmenler İçin Otantik Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeği

Öğretmenler İçin Otantik Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeği

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Otantik öğrenmeyi kullanacak bir öğretmen olarak;					
1. Öğrenme sürecini gerçek dünya probleminin sunumu ile başlatırım.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2. Öğrenme sürecinde etkinlikleri gerçek dünya bağlamına uygun olarak öğrencinin geliştirmesine kılavuzluk yapmada kendime güvenirim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3. Öğrenme sürecinde öğrencinin etkinliklere etkin katılımı beni mutlu eder.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4. Öğrenme sürecinde öğrenciyi ürün ortaya çıkaracak şekilde desteklerim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5. Özel alan uzmanlığı gerektiren bir konuda, öğrencinin kendi öğrenmesini desteklemesi için doğru alan uzmanlarını belirlemesinde öğrenciye destek olurum.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6. Çevre ile etkileşim kurarken empati kurması konusunda öğrenciyi güdülerim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7. Çevre ile sosyal bağ kurarak birlikte çalışma sorumluluğu alma konusunda öğrenciyi güdülerim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8. Karşılaştıkları problemlere çözüm üretmek için öğrencileri birbirlerinden görüş almaya teşvik etmek beni mutlu eder.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9. Etkinliklerde farklı rolleri üstlenmesinde öğrenciyi cesaretlendirmek beni mutlu eder.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10. Öğrencinin fikirlerini rahatça ifade edebileceği demokratik bir öğrenme ortamı oluşturmada kendime güvenirim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11. Öğrencinin öğrenme ürünlerini sunarken sonucun ötesinde süreçle ilgili bilgilendirme yapmasını önemserim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12. Öğrencinin süreçteki edinimlerini yeni öğrenme durumlarına yansıtmasından hoşlanırım.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13. Gerçek dünya bağlamı içeren problemleri çözerken öğrencimin edinimlerini yansıtmasını beklerim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14. Öğrencime öğrenmesinde destek olan kişinin desteğinin kademeli olarak azalarak öğrencimin bağımsız öğrenebildiğini görmek beni mutlu eder.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15. Öğrenme sürecini öğrencinin bağımsız problem çözebilmesini sağlayacak şekilde yürütürüm.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16. Öğrenme sürecinin bütün bileşenlerini değerlendirebilecek nitelikteyim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)



EK 2: Otantik Ölçme ve Değerlendirme Yöntemine Yönelik Tutum Ölçeği

Değerli Öğretmenler,

"Öğretmenlerin Otantik Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine Yönelik Tutumlarını" belirlemek amacıyla oluşturulan ölçek maddeleri aşağıda verilmiştir. Ölçek, "Tamamen Katılıyorum", "Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum", "Hiç Katılmıyorum" olmak üzere 5'li Likert tipinde derecelendirilmiştir. Lütfen bütün maddeleri dikkatlice okuyarak size en uygun seçeneği işaretleyiniz. Bütün maddeleri cevaplamanız önemle rica olunur.

		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen
1	Otantik ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlamak zevklidir.					
2	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemiyle ilgili gelişmeleri meslektaşlarımla tartışmak hoşuma gider.					
3	Otantik ölçme ve değerlendirme yönteminin kullanımını öğretim programından kaldırılmalıdır.					
4	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini uyguladığımda sınıf içerisindeki otoritemin kaybolacağına inanırım.					
5	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemi konusunda kendimi geliştirmeye istekliyim.					
6	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini anlamanın zaman kaybı olacağına inanıyorum.					
7	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini mecbur kalmadıkça derslerimde kullanmam.					
8	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini kullanmanın mesleki becerilerimin gelişmesine katkı sağlayacağını düşünüyorum.					
9	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini konu alan bilimsel toplantılara (kongre, sempozyum) katılmak isterim.					
10	Otantik ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlamak sıkıcıdır.					
11	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini gerekli durumlarda derslerimde kullanmaya özen gösteririm.					
12	Otantik ölçme ve değerlendirme yönteminin ilgi çekici tarafı yoktur.					
13	Derslerimde otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini kullanmak klasik ölçme yöntemine kıyasla bana daha eğlenceli gelir.					
14	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini konu alan yayınları okumak sıkıcıdır.					
15	Otantik ölçme ve değerlendirme yönteminin kullanılması yöneticiler tarafından teşvik edilmelidir.					
16	Otantik ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlamak için harcanan zamanın gereksiz olduğunu düşünüyorum.					
17	Otantik ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlamak beni araştırmaya teşvik eder.					
18	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemiyle ilgili hizmet içi eğitimlere katılmanın zaman kaybı olacağını düşünüyorum.					
19	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini kullanmanın öğretim faaliyetlerinin etkililiğini artıracığını düşünüyorum.					
20	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemine öğretim programında yer verilmesi yerinde bir karardır.					
21	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemi ile ilgili araştırma yapmaktan hoşlanmam.					
22	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemi konusundaki bilimsel yayınlar ilgimi çeker.					
23	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemine öğretim programında daha fazla yer verilmelidir.					
24	Otantik ölçme ve değerlendirme yönteminin eğitimde etkili şekilde kullanılabileceğini düşünüyorum.					
25	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemi derslerde tüm öğretmenlerce etkin şekilde kullanılmalıdır.					
26	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini öğretim amaçlı kullanmayı düşünmem.					
27	Otantik ölçme ve değerlendirme yöntemini kullanmak zorunda olmak beni son derece rahatsız eder.					
28	Otantik ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlamanın mesleki gelişimime olumlu katkılar sağlayacağını düşünüyorum.					



EK 3: Öğrenen Özerkliğini Destekleme Davranışları Ölçeği

A. Davranışların Gereklilik Derecesi					ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETME SÜRECİNDEKİ DAVRANIŞLARI	B. Davranışların Sergilenme Derecesi				
Her zaman	Çoğu zaman	Ara sıra	Çok az	Hiçbir zaman		Her zaman	Çoğu zaman	Ara sıra	Çok az	Hiçbir zaman
					1. Öğrencilere empatik bir anlayışla (kendisini onun yerine koyarak) yaklaşmak.					
					2. Öğrencilerin öğrenme sorunlarını dile getirmelerine olanak vermek.					
					3. Öğrencilerin, öğrenme sürecindeki her türlü (etkinlik, materyal, yöntem vb.) seçimleriyle ilgili duygu ve düşüncelerini paylaşmak.					
					4. Öğrencilerin öğrenmeleriyle ilgili duygu ve düşüncelerini paylaşmak.					
					5. Öğrencileri, öğrenmelerini geliştirici ek çalışmalar (araştırma, okuma, proje vb.) yapmaya teşvik etmek.					
					6. Öğrencilere öğrenmeleriyle ilgili dönüt (geri bildirim) vermek.					
					7. Derslerde öğrencileri soru sormaya cesaretlendirmek.					
					8. Öğrencilerin sınıf dışındaki gerçek yaşam materyallerini (otantik) kendi kendilerine kullanmalarını teşvik etmek.					
					9. Öğrencilerin, öğrenmelerini desteklemek için, sınıf dışındaki bireylerden (anne, baba, bir uzman vb.) yardım almalarını sağlamak.					
					10. Öğrencilerin, sınıfta kendi kendilerine bağımsız çalışmalar (alıştırma, tekrar, okuma, özet çıkartma vb.) yapmalarını desteklemek.					
					11. Öğrenme süreciyle ilgili konularda öğrencilerin aileleriyle işbirliği yapmak.					
					12. Öğrencilerin öğrenme hedeflerini belirlemelerine yardım etmek.					
					13. Öğrencilerin, birbirlerinin çalışmalarını değerlendirmelerine olanak vermek.					
					14. Öğrencilerin öğrenmeleriyle ilgili değerlendirmelerini paylaşmak.					
					15. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili kararlara katılmalarını desteklemek.					
					16. Öğrencilerin, kendi çalışmalarını değerlendirmelerine olanak vermek.					

