



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-40196466
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

30.12.2021

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji geliştirme Başkanlığının 29.12.2021 tarih ve 40113597 sayılı yazısı.
b) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji geliştirme Başkanlığının 29.12.2021 tarih ve 40118068 sayılı yazısı.
c) İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 30.12.2021 tarihli ve 40166221 sayılı yazısı.
d) İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 30.12.2021 tarihli ve 40166276 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazıları ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi (a) ve ilgi (b) yazılar doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;
Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Murat KAZAN
Müdür a.
Şube Müdürü

Ekler:

- 1.İlgi (a) yazı ve ekleri (24 Sayfa)
- 2.İlgi (b) yazı ve ekleri (8 Sayfa)

Dağıtım:

Resmi Okul / Kurum Müdürlüklerine
Özel Okul / Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmet Birimine

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mahallesi 1.Cadde No : 118 Yenişehir / MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (324) 325 43 25

E-Posta: yenisehir33_strateji@meb.gov.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: <http://yenisehir33.meb.gov.tr/>

Bilgi için: Oğuz BOYAR

Unvan : Teknisyen

Faks:3243254337

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden e40e-8615-39e2-ab88-4351 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-40166276
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

30.12.2021

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Strateji geliştirme Başkanlığının 29.12.2021 tarih ve 40113597 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;
Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (8 Sayfa)

Dağıtım:
-13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.
Yenişehir / Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 7ec6-26f5-3ae5-80e5-a90b kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-49614598-605.01-40113597
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

29.12.2021

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Rektörlüğü'nün 25.11.2021 tarihli ve E-67873788-755.02.01-00000373674 sayılı yazısı.
b) Millî Eğitim Bakanlığı'nın 21/01/2020 tarihli ve 2020/2 Nolu Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi.

İlgi (a) yazı ile Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Eda ELYILDIRIM'ın "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Algılarının ve Görüşlerinin İncelenmesi" konulu çalışmasına veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin ilgi yazı ve ekleri Bakanlığımız tarafından incelenmiştir.

Bakanlığımıza bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerinin katılımıyla yapılması planlanan uygulamanın covid-19 tedbirlerine uyulması ve denetimi il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre; onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan, veri toplama araçlarının https://docs.google.com/forms/u/3/d/e/1FAIpQLSdM7-3rj2_v-IuPv_4X_WUHmCOTABXVkJJoRy6A0qy4peJBNg/viewform adresinden online olarak uygulanmasına ilgi (b) Genelge doğrultusunda izin verilmiştir.

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Mehmet Fatih LEBLEBİCİ
Bakan a.
Başkan

Ek: Onaylı Veri Toplama Araçları (7 Sayfa)

Dağıtım:
Gereği:
B Planı

Bilgi:
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : MEB Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar/ANKARA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 55 98

Bilgi için: Muhammed TURŞAK

E-Posta: sgb_arastirmaizimleri@meb.gov.tr

Unvan : Şube Müdürü

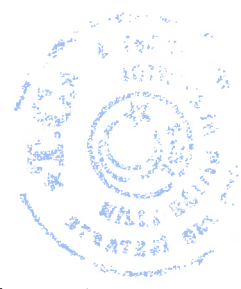
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: www.meb.gov.tr

Faks:3124186401

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 2550-f7ce-33ad-b769-f088 kodu ile teyit edilebilir.





Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Algılarının ve Görüşlerinin İncelenmesi" adıyla Eda ELYILDIRIM tarafından 15.12.2021 ile 28.02.2022 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik algı ve görüşlerinin belirlenmesi

Araştırmanın Nedeni: O Bilimsel araştırma O Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Resmi ve özel ana sınıfları, anaokulları ve kreşler

Araştırma Uygulaması: O Anket O Görüşme
O Gözlem O Ölçek

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı  Eda ELYILDIRIM

İletişim Bilgileri : 0 533 595 48 03

edacoskun52@gmail.com

VERİ TOPLAMA ARAÇLARI



1. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Algıları Ölçeği

Değerli katılımcı,

Bu araştırma, Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Eda ELYILDIRIM'ın Dr. Öğr. Üyesi Tarık BAŞAR'ın danışmanlığında yürüttüğüm tez çalışması kapsamında yürütülmektedir. Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik algılarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Akademik bir çalışma amacı taşıyan bu uygulamada katılımcıların kişisel bilgileri 3.kişi ya da kurumlarla kesinlikle paylaşılmayacaktır. Araştırmanın sağlıklı ve bilimsel açıdan doğru yürütülmesi adına vereceğiniz cevapların samimi ve içtenlikle olması oldukça önem arz etmektedir. Şimdiden verdiğiniz katkılar için teşekkür ederim.


Eda EL YILDIRIM

Katılımcıya Ait Demografik Bilgiler

1. Cinsiyet:

Kadın

Erkek

2. Eğitim Türü:

Ön Lisans

Lisans (Çocuk Gelişimi)

Lisans (Okul Öncesi Öğretmenliği)

3. Yüksek Lisans Yapma Durumu:

Yüksek lisans yapmadım

Yüksek lisans yaptım/yapıyorum

(Eğer yüksek lisans yaptıysanız/yapıyorsanız hangi alanda olduğunu belirtiniz):

4. Mesleki Deneyiminiz:

0-5 Yıl

6-10 Yıl

11-15 Yıl

16-20 Yıl

21 Yıl ve Üzeri

5. Çalıştığınız Kurum Türü

Bağımsız Anaokulu

Uygulama Ana Sınıfı

İlkokul Bünyesinde Ana Sınıfı

Ortaokul Bünyesinde Ana Sınıfı

Özel Anaokulu

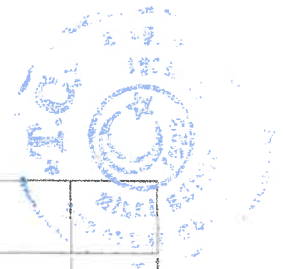
Özel Ana Sınıfı

Kreş/Gündüz Bakımevi

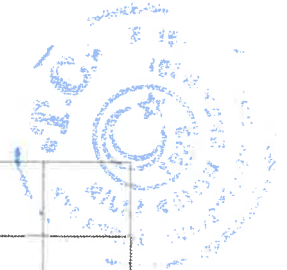
Ek-1: "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Algıları Ölçeği"



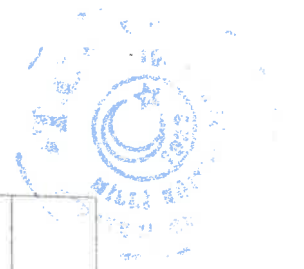
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Algıları Ölçeği						
	(Lütfen size en uygun seçeneklerden yalnızca birine çarpı (X) işareti koyunuz.)	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1.	Uzaktan eğitim, zaman ve mekan esnekliği sayesinde çocuklara daha kolay ulaşabilmemi sağlar.					
2.	Uzaktan eğitim, kullanılan materyallerin çeşitliliği açısından çocuklara daha zengin öğrenme deneyimleri sunar.					
3.	Uygulanacak uzaktan eğitim öncesi, çocuklara bir oryantasyon süreci sağlanmalıdır.					
4.	Mekandan bağımsız olması sayesinde uzaktan eğitim öğretmenden daha çok sayıda çocuğun faydalanabilmesine imkan tanır.					
5.	Elektronik kaynakların kolay kullanılabilir olması uzaktan eğitimi yüz yüze eğitimden daha etkili kılar.					
6.	Uzaktan eğitim sayesinde daha evrensel bir eğitim söz konusu olabilir.					
7.	Uzaktan eğitim uygulamaları çocuklar arasındaki fırsat eşitsizliğini en aza indirir.					
8.	Uzaktan eğitim uygulanabilirlik açısından yüz yüze eğitime eşdeğerdir.					
9.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitim, yüz yüze eğitime iyi bir alternatiftir					
10.	Okul öncesi eğitim, sadece uzaktan eğitim şeklinde sürdürülebilir.					
11.	Uzaktan eğitim dezavantajlı bölgelerde yaşayan çocukların okul öncesi eğitim ile buluşmasında yüz yüze eğitime göre daha başarılıdır.					
12.	Okul öncesi dönemdeki çocukların dikkat sürelerinin kısa oluşu uzaktan eğitimin sürdürülebilirliğini zorlaştırmaktadır.					
13.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitim uygulamaları çağımızın bir gereğidir.					
14.	Okul öncesi eğitim etkinlikleri oyun temelli olduğundan uzaktan eğitim şeklinde sürdürülmesi zordur.					
15.	Küresel ısınma, iklim değişikliği, doğal afetler, salgın hastalıklar vb. pek çok nedenle gelecekte					



	okul öncesi dönemde uzaktan eğitim, yüz yüze eğitime göre daha çok tercih edilecektir.					
16.	Okul öncesi eğitimin başarısı için hibrit eğitim (yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim birlikte tercih edilmelidir.					
17.	Uzaktan eğitimde yapılan çocuklar için yüz yüze eğitimde yapılanlara göre daha eğlencelidir.					
18.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitim çocukların teknoloji okuryazarı bireyler olarak yetişmesine katkı sunar.					
19.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitim, çocuklarda teknoloji bağımlılığına neden olur.					
20.	Uzaktan eğitim çocuklarda öğrenmeye yönelik kaygıyı artırır.					
21.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitim çocuğu asosyalleştirir.					
22.	Uzaktan eğitim, çocukların akran öğrenimini sekteye uğratmaktadır.					
23.	Uzaktan eğitim etkinliklerine katılmak, çocukların özgüvenlerini geliştirir.					
24.	Uzaktan eğitim etkinlikleri çocukların merak duygusunu artırır.					
25.	Uzaktan eğitim etkinlikleri çocuklarda öğrenme kayıplarını azaltır.					
26.	Uzaktan eğitim çocukların akademik becerilerini geliştirir.					
27.	Uzaktan eğitim çocuklarda postür bozukluğu, görme bozukluğu vb. pek çok fiziksel zarara neden olur.					
28.	Uzaktan eğitim sayesinde çocukların ilkokula uyum süreçleri kolaylaşır.					
29.	Uzaktan eğitim özel gereksinimli çocukların eğitimi için iyi bir alternatiftir.					
30.	Yüz yüze eğitim çocuklarda okul olgunluğu açısından uzaktan eğitime göre daha değerlidir.					
31.	Uzaktan eğitim etkinliklerini planlamak yüz yüze eğitime göre benim için daha kolaydır.					
32.	Uzaktan eğitim etkinliklerini uygularken kullanacağım kaynaklara ulaşma konusunda bir sorun yaşamam.					
33.	Uzaktan eğitim ile ilgili çeşitli konularda (planlama, uygulama, değerlendirme vb.) hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlere ihtiyaç duymaktayım.					
34.	Uzaktan eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip etmek uzaktan eğitim etkinliklerini planlama becerilerimi geliştirir.					



35.	Uzaktan eğitim etkinliklerinde çoklu ortamları etkili kullanabilirim.						
36.	Uzaktan eğitim etkinlikleri için elektronik içerikleri nasıl hazırlayacağımı bilirim.						
37.	Uzaktan eğitimde sınıf yönetimini sağlamak yüz yüze eğitime göre daha kolaydır.						
38.	Uzaktan eğitim ile ilgili teknik konularda 7/24 yardım alabileceğim bir kaynağa ihtiyaç duyarım.						
39.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitim etkinlikleri çocuklar ve öğretmen arasındaki iletişimi güçlendirir.						
40.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitim çocukların arkadaşları ile etkili iletişim kurabilmelerini güçlendirir.						
41.	Çocuklar uzaktan eğitimde psikososyal desteğe yüz yüze eğitime göre daha çok ihtiyaç duyarlar.						
42.	Uzaktan eğitimde veliler ile işbirliği için çevrimiçi uygulamalardan faydalanırım.						
43.	Okul öncesi dönemde aile katılım etkinlikleri uzaktan eğitimde daha kolay gerçekleştirilir.						
44.	Okul öncesi dönemde aile eğitimi etkinlikleri uzaktan eğitimde daha kolay gerçekleştirilir.						
45.	Uzaktan eğitim etkinliklerini daha verimli bir şekilde planlama konusunda zümre arkadaşlarımla iş birliği yaparım.						
46.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitimde yaşanan teknik aksaklıklar verilen eğitimin niteliğini düşürür.						
47.	Uzaktan eğitimde yaşadığım teknik problemler (yazılım, donanım, internet bağlantısı) süreçteki motivasyonumu düşürür.						
48.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitimde kullanılan web 2.0 araçları sayesinde daha zengin etkinlikler gerçekleştirilir.						
49.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitimde portfolyo değerlendirme için çevrimiçi ortamları kullanmayı tercih ederim.						
50.	Uzaktan eğitimde internet ve Web 2.0 araçlarını kullanmak çocukların çok yönlü değerlendirilmesine imkan tanır.						
51.	Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı, uzaktan eğitime uyarlabilirlik açısından yetersizdir.						
52.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitime yönelik öğretim programlarının geliştirilmesi öğretmenlere uygulamada kolaylık sağlar.						



53.	Uzaktan eğitime olan katılımın azlığı okul öncesi dönemde öğretim programındaki kazanımların gerçekleşme düzeyini olumsuz etkiler.						
54.	MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında yer alan kazanım ve göstergeler uzaktan eğitim yoluyla çocuklara kolaylıkla kazandırılabilir.						
55.	Okul öncesi uzaktan eğitim etkinlikleri çocukların tüm gelişim alanlarını (bilişsel, sosyal-duygusal, dil, motor, öz bakım becerileri) destekler.						
56.	Çocuklarla belirli gün ve haftalara yönelik etkinlikleri hazırlamak uzaktan eğitimde daha kolaydır.						
57.	Doğal afet, salgın vb. durumlarda okul öncesi dönemde uzaktan eğitim için çeşitli kritik kavram ve kazanımlar belirlenmelidir.						
58.	Etkinliklerin özel gereksinimli çocuklar için uyarlanması uzaktan eğitimde yüz yüze eğitime göre daha zordur.						
59.	Bütünleştirilmiş etkinliklerin uygulanması uzaktan eğitimde yüz yüz eğitime göre daha kolaydır.						
60.	Büyük grup etkinliklerinin uygulanması uzaktan eğitimde yüz yüz eğitime göre daha kolaydır.						
61.	Uzaktan eğitim çocukların yaratıcılıklarının geliştirilmesi konusunda yüz yüze eğitime göre daha etkilidir.						

2. Görüşme Soruları

Ek 2: Görüşme Soruları

Görüşme Soruları	
1.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitimin uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliği konusunda ne düşünüyorsunuz?
2.	Okul öncesi dönemde yüz yüze ve uzaktan eğitim seçenekleri hakkında ne düşünüyorsunuz? Hangisini tercih ederdiniz? Neden?
3.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitimin çocuk açısından yararları bulunmakta mıdır? Cevabınız evet ise bunlar nelerdir?
4.	Okul öncesi dönemde uzaktan eğitim uygulamalarında çocuklar ne tür zorluklar yaşamaktadır?
5.	Uzaktan eğitim uygulamaları sırasında bir okul öncesi öğretmeni olarak yaşadığınız zorluklar nelerdir?
6.	Okul öncesi uzaktan eğitim etkinliklerinde faydalandığınız kaynaklar nelerdir?
7.	Okul öncesi uzaktan eğitim uygulamalarını planlarken MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim programından ne şekilde yararlanıyorsunuz?
8.	Okul öncesi uzaktan eğitim uygulamalarını planlarken MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim programından ne ölçüde yararlanıyorsunuz?
9.	MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim programında uzaktan eğitim için ne gibi değişiklikler yapılabilir? Önerileriniz nelerdir?
10.	Okul öncesi uzaktan eğitim etkinliklerini planlarken kullandığınız kritik kavram ve kazanımlar nelerdir?
11.	MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nın uzaktan eğitime uyarlanabilirliği konusundaki düşünceleriniz nelerdir?



T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-40166221
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

30.12.2021

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 29.12.2021 tarih ve 40118068 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (24 Sayfa)

Dağıtım:
-13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.
Yenişehir / Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 9e7c-06aa-3b01-a763-0180 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-49614598-605.01-40118068
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

29.12.2021

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) Gazi Üniversitesi Rektörlüğü'nün 15/11/2021 tarihli ve E-17311665-044-215250 sayılı yazısı.
b) Millî Eğitim Bakanlığı'nın 21/01/2020 tarihli ve 2020/2 Nolu Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi.

İlgi (a) yazı ile Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Gamze SATGUN'un "An Investigation of EFL Teachers' Language Assessment Knowledge and Practice: The Case of K-12 Schools in Turkey" konulu çalışmasına veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin ilgi yazı ve ekleri Bakanlığımız tarafından incelenmiştir.

Bakanlığımıza bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerinin katılımıyla yapılması planlanan uygulamanın covid-19 tedbirlerine uyulması ve denetimi il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre; onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan, veri toplama araçlarının <https://forms.gle/yE6sbtceDf9usTfP8> adresinden online olarak uygulanmasına ilgi (b) Genelge doğrultusunda izin verilmiştir.

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Mehmet Fatih LEBLEBİCİ
Bakan a.
Başkan

Ek: Onaylı Veri Toplama Araçları (23 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

B Planı

Bilgi:

Gazi Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : MEB Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar/ANKARA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 55 98

E-Posta: sgb_arastirmaizinleri@meb.gov.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Muhammed TURŞAK

Unvan : Şube Müdürü

İnternet Adresi: www.meb.gov.tr

Faks:3124186401

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden b6bb-deb8-345f-b407-e899 kodu ile teyit edilebilir.





Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, "An Investigation of EFL Teachers' Language Assessment Knowledge and Practice: The Case of K-12 Schools in Turkey" adıyla, yüksek lisans tez öğrencisi Gamze SATGUN ve tez danışmanı Doç. Dr. Asuman AŞIK tarafından 07.02.2022 ve 30.06.2022 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Bu çalışmada, İngilizce öğretmenlerinin dilde ölçme değerlendirme okuryazarlıklarının bilgi düzeyinde ölçülmesi ve bu teorik bilginin sınıf içi uygulamalarına ne derecede yansıdığı incelenmesi amaçlanmaktadır.

Araştırmanın Nedeni: Bilimsel araştırma Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki okullar

Araştırma Uygulaması: Anket

Görüşme

Gözlem

.....

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. İnternet ortamında yapılacak olan görüşmelerde veri kaybının önlenmesi amacıyla ses kaydı alınacaktır. Veriler sadece çalışmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

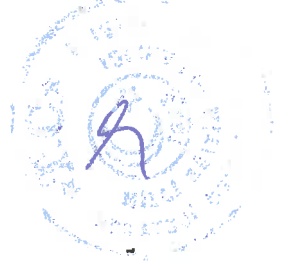
Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı - : Gamze SATGUN

İletişim Bilgileri :0534 812 94 64 / gamzesatgun@gmail.com

DİLDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME BİLGİSİ ÖLÇEĞİ

Katılım Kabul Formu



Sayın katılımcı,

Sizi Gazi Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi bölümünde gerçekleştirilmekte olan bir yüksek lisans tezine katılmaya davet ediyoruz. Bu çalışmanın amacı İngilizceyi yabancı dil olarak öğreten İngilizce öğretmenlerinin okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin değerlendirilmesi hakkındaki bilgilerini incelemektir. Bu çalışmadan elde edilecek veriler sadece bilimsel amaçla kullanılacaktır ve kişisel bilgileriniz saklı kalacaktır. Çalışmaya katılım gönüllülük esasına dayanmaktadır. Katılım sırasında sorulardan veya herhangi bir başka nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakma hakkına sahipsiniz. Katılım öncesi veya sonrasında herhangi bir sorunuz olursa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra aşağıdaki adresten bizlere ulaşabilirsiniz. Saygılarımızla.

Değerli katkılarınız için teşekkür ederiz.

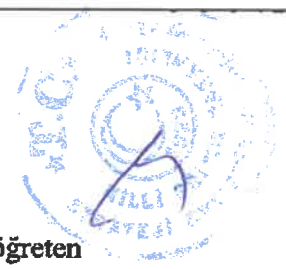
Gamze Satgun

gamzesatgun@gmail.com

Araştırmanın amacı ve içeriği hakkında bilgilendirildim. Kişisel bilgilerimin gizli kalacağını ve istediğim an çalışmaya katılmaktan vazgeçebileceğimi biliyorum. Çalışmaya gönüllü olarak katılıyorum. Sağladığım verilerin bilimsel amaçla kullanılmasını kabul ediyorum.

.../.../.....

Adı-Soyadı/İmza:



DİLDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME BİLGİSİ ÖLÇEĞİ

Ölmezer-Öztürk, E., & Aydın, B. (2019). İngilizceyi yabancı dil olarak öğreten öğretmenlerin dilde ölçme değerlendirme bilgilerinin araştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(3), 602-620. doi: 10.16986/HUJE.2018043465

Değerli katılımcı,

Aşağıdaki ölçek sizin dilde ölçme değerlendirme bilginizi ölçmeyi amaçlamaktadır. Ölçeğin birinci kısmında soruların 'doğru' veya 'yanlış' cevabı yoktur. Lütfen, soruları kişisel ve profesyonel bilgilerinize göre en uygun şekilde cevaplayınız. Ölçeğin ikinci kısmında ise verilen ifadelerin sadece bir 'doğru' cevabı vardır. İfadeleri dikkatli bir şekilde okuyup uygun kutuya çarpı (X) koyunuz. Ölçekten elde edilen verilerin gizli kalacağından ve sadece araştırmacılar tarafından bilimsel amaçlarla kullanılacağından emin olunuz.

Değerli katkılarınız için teşekkür ederiz.

1. KISIM: KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyetiniz

a) Kadın b) Erkek

2. Deneyim süreniz

a) 1-5 yıl b) 6- 10 yıl c) 11- 15 yıl d) 16- 20 yıl e) 21 yıl ve daha fazla

3. Mezun olduğunuz lisans programı

a) İngiliz Dili Eğitimi/İngilizce Öğretmenliği b) Diğer

4. Eğitim düzeyiniz

a) Lisans b) Yüksek Lisans c) Doktora

5. Şu an çalışmakta olduğunuz kurum

a) İlkokul b) Ortaokul c) Lise

8. Lisans eğitimiz süresince ölçme değerlendirme üzerine ayrıca ders aldınız mı?

a) Evet b) Hayır

9. Dilde ölçme değerlendirme üzerine herhangi bir profesyonel gelişim kursuna/eğitimine/seminerine katıldınız mı?

a) Evet b) Hayır



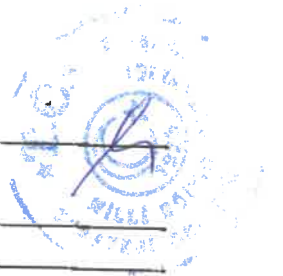
10. Aşağıdaki alan ve becerilerde ölçme değerlendirme nasıl değerlendirirsiniz?

- a) okuma (1) oldukça yeterli (2) yeterli (3) kısmen yeterli (4) yetersiz
 b) dinleme (1) oldukça yeterli (2) yeterli (3) kısmen yeterli (4) yetersiz
 c) yazma (1) oldukça yeterli (2) yeterli (3) kısmen yeterli (4) yetersiz
 d) konuşma (1) oldukça yeterli (2) yeterli (3) kısmen yeterli (4) yetersiz

11. E-mail adresiniz:

2. KISIM: DİLDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME BİLGİSİ ÖLÇEĞİ

MADDELER	Doğru	Yanlış	Bilmiyorum
OKUMA BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ			
1. Öğrencilerden okuma parçasını özetlemelerini istemek okuma becerilerini değerlendirmenin bir yoludur.			
2. Bir okuma metni hakkında birkaç soru sorulduğunda bütün sorular birbirinden bağımsızdır.			
3. Çıkartmalı sınav, metnin ana fikrini değerlendirmek için kullanılır.			
4. Okuma sınavında öğrencilerin daha önce karşılaştığı bir okuma metnini kullanmak sorun değildir.			
5. Okuma sınavında sadece bir okuma metni bulunması yeterlidir.			
6. Soruların dili, okuma metninin kendisinden daha basittir.			
7. Puanlama sırasında yazım hatalarından puan kırılır.			
8. Okuma becerilerini değerlendirirken kelimelerin zorluğunu dikkate almak gereklidir.			
9. Doğru/yanlış öğelerine ek olarak ifade edilmemiştir/belirtilmemiştir gibi öğeleri eklemek sadece doğru/yanlış öğelerine göre avantajlıdır.			
10. Bir okuma metni ne kadar çok öge içerirse, o kadar güvenilir hale gelir.			



11. Aynı kelimelerin okuma metninde olduğu gibi doğru cevapta da kullanılması sorun oluşturmaz.			
12. Okuma metninin basitleştirilmesinden kaçınılır.			
13. Bir okuma sınavı farklı türlerde okuma metinleri içerir (deneme, makale, vs.).			
14. Tümdengelimci yaklaşımda, değerlendirme okuma metninin genel olarak anlaşılması üzerinedir.			
15. Okuma sınavında, çoktan seçmeli sorularda dilbilgisi kurallarına aykırı çeldiricilerin kullanılması sorun yaratır.			

DİNLEME BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

16. Okuma metinlerinin dinleme amaçlı kullanılması sorun teşkil etmektedir.			
17. Dinleme metnine uzatımların (örneğin; demek istediğim şu ki...) eklenmesi sorun oluşturur.			
18. Not almak için her tür dinleme metni kullanılır.			
19. Dikte puanlanırken yazım hataları göz ardı edilir.			
20. Dilbilgisi ve yazım hatalarından puan kırılır.			
21. Çıkartmalı dinleme testi seçici dinlemenin bir yoludur.			
22. Sesbirimsel ayırt edicilik çalışmaları (örneğin; 'sheep-ship') bütünlükçü ölçmenin örnekleridir.			
23. Not almanın puanlanması basit ve açıktır.			
24. Ayrık nitelikli sınavlarda kavrama yüzey (literal) ve yerel (local) düzeydedir.			
25. Dikte, dinleme becerilerinin tanılayıcı değerlendirmesinde kullanılabilir.			
26. Öğrencilere dinleme metninin bir kopyasını vermek dinleme becerilerini değerlendirmenin geçerli bir yoludur.			
27. Dikte, ayrık nitelikli ölçme türüdür.			
28. Dinleme sınavlarında zekâya/bilgiye dayalı çıkarım sorularından kaçınılır.			
29. Öğrencilerden isimleri ya da numaraları dinlemelerini istemeye yoğun dinleme denir.			
30. Seçici dinlemede, öğrencilerden belirli bilgileri aramaları beklenir.			

YAZMA BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

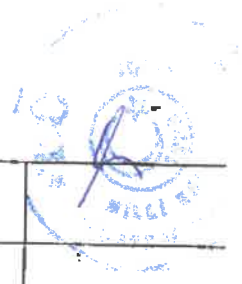
31. Öğrencilere yazmaları için iki seçenek verip biri hakkında yazmalarını istemek, geçerli ve güvenilir puanlama sağlar.			
---	--	--	--



32. Analitik puanlama, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini görmek için kullanılır.			
33. Puanlama anahtarının bölümleri ve her bölümdeki puanlar, farklı seviyedeki öğrenciler için değişmez.			
34. İki puanlayıcının verdiği puanlar arasında uyumsuzluk varsa yazılı çalışma tekrar puanlanır.			
35. Öğrencilerin sınavda bir görev yerine en az iki görev hakkında yazmaları gerekir.			
36. Öğrencilere yazma görevlerinde sınırlayıcı ipucu/kılavuz vermekten kaçınılır.			
37. Öğrencilere bir fikir verip bu fikri tartışmalarını istemek yazma becerilerinin değerlendirmenin geçerli bir yoldur.			
38. Öğrencileri yazmaya yönlendiren görseller kullanmak problem oluşturur.			
39. Bütünsel puanlama öğrencilerin dönem sonunda yeterli olup olmadıklarını görmek için kullanılır.			
40. Yazmada, analitik puanlama bütünsel puanlamadan daha fazla güvenilirlik sağlar.			
41. Kontrollü yazmada, öğrenciler yeni bilgiyi aktarma şansına sahiptir.			
42. Yazma açısından öğrenmenin sınıf içi değerlendirmesinde bütünsel puanlamadan ziyade en çok analitik puanlama olanak tanır.			
43. Süreç odaklı yazmada, yazılı ürünün ilk aşamalarının değerlendirilmesinde konu dışı fikirler göz ardı edilir.			
44. Yazma için bir okuma metni sunmak yazma becerilerini değerlendirmenin bir yoludur.			
45. Mekanik hatalar (ımla, noktalama, vb.), yazılı ürünün sonraki aşamalarını değerlendirirken ele alınır.			

KONUŞMA BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

46. Muhatap, öğrenciyi anlamadığında, bunu hissettirmesi veya söylemesi sorun yaratır.			
47. Öğrencilere, konuşma becerilerini ölçmek için sadece bir görev verilmesi yeterlidir.			
48. Muhatabın sözlü ve sözlü olmayan işaretlerle ilgi göstermesi sorun teşkil etmektedir.			
49. Öğrencinin belirlenen ölçüt seviyesine ulaşamadığı anlaşıldığı zaman görev sonlandırılır.			
50. Bütünsel ve analitik ölçeklerin aynı anda kullanılması sorun oluşturur.			



51. Sesli okuma, konuşma becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılan bir tekniktir.			
52. Muhatap-öğrenci görüşmesi sırasında, öğretmenin sorulan soruları uyarılama şansı vardır.			
53. Etkileşimli uygulamalarda, ikiden fazla öğrenci bulunması problem yaratır.			
54. Muhatap, öğrenci sınav odasında puanlama yapar.			
55. Bir konuşma sınavında, üretim ve kavrama birlikte değerlendirilir.			
56. Öğrenciden bir kelimeyi, ifadeyi ya da cümleyi tekrar etmesini istemek konuşma becerilerini değerlendirmenin bir yoludur.			
57. Öğrenciler aralarında tartışması, konuşma becerilerini değerlendirmenin bir yoludur.			
58. Kontrol listesi, sınıf içi değerlendirmede sözlü sunumları puanlama aracıdır.			
59. Odak noktası, söylemi değerlendirmek olduğunda, rol yapma kullanılır.			
60. Akran etkileşiminde, öğrencilerin rastgele eşleştirilmesinden kaçınılır.			

LANGUAGE ASSESSMENT KNOWLEDGE SCALE – LAKS

Consent Form



Dear Participant,

You are invited to participate in a Master's Thesis in the department of English Language Teaching at Gazi University. The aim of the study is to investigate EFL teachers' language assessment knowledge in particular to assessing reading, listening, speaking and writing skills. The information obtained from the study will only be used for research purposes and your personal information will be kept confidential. Participation in this study is completely voluntary. If you choose to participate, please be assured that you can refuse to answer any specific questions that you don't want to answer or stop participating at any time. If you have any questions, you can contact the researcher from the e-mail below.

Thank you very much for your valuable participation.

Gamze Satgun

gamzesatgun@gmail.com

I have been informed about purpose and content of the study. I am aware that my personal information will be kept confidential and I can quit participating any time I want. I agree to participate in the study voluntarily. I give my consent for the use of information I provide for scientific purposes.

Signature:



LANGUAGE ASSESSMENT KNOWLEDGE SCALE – LAKS

Ölmezer-Öztürk, E., & Aydın, B. (2019). Investigating language assessment knowledge of EFL teachers. *Hacettepe University Journal of Education*, 34(3), 602-620. doi:

10.16986/HUJE.2018043465

Dear Participant,

The aim of the following scale is to investigate your knowledge regarding language testing and assessment. In the first part of the scale, there are no 'right' or 'wrong' answers. Please, choose the best options according to your personal and professional background. In the second part of the scale, there is only one 'right' answer to each statement. Read the statements carefully and put a cross (x) in the appropriate box. Please be sure that all the information in the scale is confidential and will only be used for scientific purposes.

Thank you in advance for your valuable contributions to the study.

PART I: DEMOGRAPHIC INFORMATION

1. Gender
a) male b) female
2. Years of experience
a) 1-5 years b) 6- 10 years c) 11- 15 years d) 16- 20 years e) more than 21 years
3. The BA program you graduated from
a) English Language Teaching (ELT) b) non- ELT
4. Educational background
a) BA degree b) MA degree c) PhD degree
5. Where are you working at now?
a) primary school b) secondary school c) high school
8. Did you have a separate testing/assessment course in pre-service education?
a) yes b) no



9. Have you attended any professional development programs/courses/training on language assessment?

- a) yes b) no

10. How do you evaluate yourself as an assessor in the following areas/subskills?

a) reading (1) very competent (2) competent (3) not very competent (4) not competent

b) listening (1) very competent (2) competent (3) not very competent (4) not competent

c) writing (1) very competent (2) competent (3) not very competent (4) not competent

d) speaking (1) very competent (2) competent (3) not very competent (4) not competent

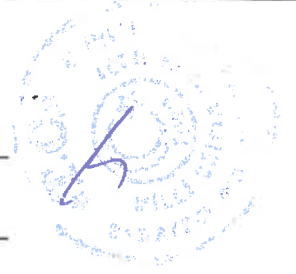
11. Please write your e-mail address:

PART II: LANGUAGE ASSESSMENT KNOWLEDGE SCALE

ITEMS	True	False	Don't Know
ASSESSING READING			
1. Asking learners to summarize the reading text is a way of assessing their reading skills.			
2. When asking several questions about a reading text, all the questions are independent of each other.			
3. Cloze test is used for assessing the main idea of the text.			
4. In a reading exam, using a text learners have encountered before is not a problem.			
5. One reading text is enough to be included in a reading exam.			
6. The language of the questions is simpler than the text itself.			
7. Errors of spelling are penalized while scoring.			
8. Taking vocabulary difficulty into consideration is necessary in assessing reading skills.			



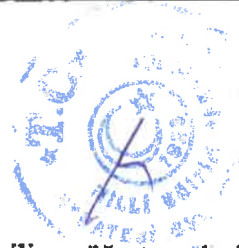
9. Including not stated/doesn't say along with true/false items has advantages over true/false items.			
10. The more items a reading text is followed, the more reliable it becomes.			
11. Using the same words in the correct option as in the text is not a problem.			
12. Simplification of reading texts is avoided.			
13. Reading texts in a reading exam include various genres (essay, article, etc.).			
14. In top-down approach, assessment is on overall comprehension of the reading text.			
15. Using ungrammatical distractors in multiple choice questions in a reading exam is a problem.			
ASSESSING LISTENING			
16. Using reading texts for listening purposes poses a problem.			
17. Including redundancy (e.g. what I mean to say is that....) in a listening text poses a problem.			
18. Any type of listening text is used for note-taking.			
19. Spelling errors are ignored in scoring the dictation.			
20. Errors of grammar or spelling are penalized while scoring.			
21. A listening cloze test is a way of selective listening.			
22. Phonemic discrimination tasks (e.g. minimal pairs such as sheep-ship) are examples of integrative testing.			
23. Scoring in note-taking is straightforward.			
24. In discrete-point testing, comprehension is at the literal/of local level.			
25. Using dictation diagnostically in assessing listening skills does not pose a problem.			
26. Giving learners a transcript of the listening text is a valid way of assessing listening skills.			
27. Dictation is a kind of discrete-point testing.			
28. Inference questions based on intelligence are avoided in listening tests.			
29. Asking learners to listen to names or numbers is called intensive listening.			
30. In selective listening, learners are expected to look for certain information.			
ASSESSING WRITING			



31. Giving two options to learners and asking them to write about one ensure reliable and valid scoring.			
32. Analytic scoring is used to see the strengths and weaknesses of learners.			
33. The parts of a scoring scale and the scores in each part do not change for different levels of learners.			
34. When there is a disagreement between the scores of the two raters, they score the written work again.			
35. Learners are required to write about at least two tasks in the exam rather than one task.			
36. Giving restrictive prompts/guidelines to learners for the writing task is avoided.			
37. Giving learners an opinion and asking them to discuss it is a valid way of assessing their writing skills.			
38. Using visuals which guide learners for writing poses a problem.			
39. Holistic scoring is used to see whether the learner is proficient or not at the end of the term.			
40. Analytic scoring leads to greater reliability than holistic scoring in writing.			
41. In controlled writing, learners have the chance to convey new information.			
42. Classroom evaluation of learning in terms of writing is best served through analytic scoring rather than holistic scoring.			
43. Irrelevant ideas are ignored in the assessment of initial stages of a written work in process writing.			
44. Providing a reading text for writing is a way of assessing writing skills.			
45. Mechanical errors (e.g. spelling and punctuation) are dealt with in the assessment of later stages of a written work.			
ASSESSING SPEAKING			
46. When the interlocutor does not understand the learner, giving that feeling or saying it poses a problem.			
47. Giving learners one task is enough to assess speaking skills.			
48. Interlocutors' showing interest by verbal and non-verbal signals poses a problem.			



49. When it becomes apparent that the learner cannot reach the criterion level, the task is ended.			
50. Using holistic and analytic scales at the same time poses a problem.			
51. Reading aloud is a technique used to assess speaking skills.			
52. In interlocutor-learner interviews, the teacher has the chance to adapt the questions being asked.			
53. In interactive tasks, more than two learners pose a problem.			
54. The interlocutor gives the score when the learner is in the exam room.			
55. In a speaking exam, production and comprehension are assessed together.			
56. Asking learners to repeat a word, phrase or a sentence is a way of assessing speaking skills.			
57. Discussion among learners is a way of assessing speaking skills.			
58. A checklist is a means of scoring oral presentations in in-class assessment.			
59. When the focus is to assess discourse, role plays are used.			
60. In peer interaction, random matching is avoided.			



BİREYSEL GÖRÜŞME FORMU

Bu form K-12 (ilkokul, ortaokul, lise) düzeyinde görev yapmakta olan İngilizce öğretmenlerinin yabancı dilde ölçme değerlendirme uygulamalarının tespitine yönelik hazırlanmış olup Gazi Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi Bölümü'nde bir yüksek lisans tezi için kullanılacaktır. Görüşme formu iki kısımdan oluşup ilk kısım katılımcıların demografik bilgileriyle ilgili soruları, ikinci kısım ise yabancı dil eğitiminde ölçme değerlendirme uygulamaları ile ilgili soruları içermektedir. Görüşme sırasında sorulacak sorular İngilizce öğretmenlerinin yabancı dilde ölçme değerlendirme uygulamalarının anlaşılması bakımından önem taşımaktadır. Görüşme sorularına vereceğiniz cevapların gerçekçi ve içten olması araştırmanın geçerliği ve güvenilirliği açısından büyük öneme sahiptir. Görüşme yaklaşık 30 dakika sürecek ve çevrimiçi ortamlarda gerçekleştirilecektir. Kişisel bilgileriniz kesinlikle gizli tutulacak olup gerek araştırma süresince gerek yayımlandığında herhangi bir kişi/kuruluş ile paylaşılmayacaktır. Çalışmaya katılım gönüllülük esasına dayalı olup görüşme sırasında herhangi bir sebep göstermeden çekilebilirsiniz. Görüşme sırasında araştırmacı tarafından ses kaydı alınacak olup görüşme sonunda ses kaydını dinlemeniz ve onaylamanız için tarafınıza gönderilecektir. Görüşmeye katılmadan önce ya da sonrasında aklınıza gelebilecek soruları araştırmacıya istediğiniz zaman sorabilirsiniz. Araştırma hakkında daha sonra bilgi almak isterseniz aşağıdaki e-posta adresinden araştırmacıya ulaşabilirsiniz. Araştırmaya katılmayı tercih ediyorsanız lütfen aşağıya imza atınız.

Katkılarınız için şimdiden teşekkürler.

İmza:

Tarih:

Yüksek Lisans Öğrencisi Adı-Soyadı: Gamze Sätgun

E-mail: gamzesatgun@gmail.com

Danışmanı: Doç. Dr. Asuman Aşık

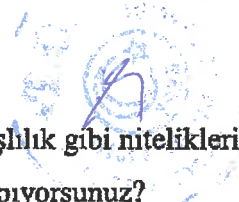


1. KISIM – KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyetiniz?
2. Yaşınız?
3. Kaç yıldır İngilizce öğretmenliği yapıyorsunuz?
4. Şu an hangi okulda, kademedede ve sınıflarla çalışıyorsunuz?
5. Daha önce hangi okulda, kademedede ve sınıflarla çalıştınız?
6. Şu an çalışmakta olduğunuz okulda sınıflarınızda ortalama kaç öğrenci var?
7. Şu an çalışmakta olduğunuz okulda haftalık kaç ders saatiniz var?
8. En son mezun olduğunuz eğitim derecesi nedir?
9. Hangi lisans programından mezun oldunuz?
10. Hizmet öncesi eğitiminiz süresince ölçme değerlendirme üzerine eğitim/kurs/ders vb. aldınız mı?
11. Hizmet içinde ölçme değerlendirme üzerine kurs/seminer vb. eğitimlere katıldınız mı?
12. E-mail adresiniz:

2. KISIM – GÖRÜŞME SORULARI

1. Ölçme değerlendirme uygulamalarınızı nasıl tanımlarsınız?
2. Ölçme değerlendirmeyi ne zaman kullanırsınız?
3. Ölçme değerlendirmeyi ne amaçla kullanırsınız?
4. Genellikle hangi becerileri (okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime, dilbilgisi, telaffuz) değerlendirirsiniz? Nasıl?
5. Hangi ölçme değerlendirme yöntemlerini benimsiyorsunuz? Akran ve öz değerlendirme kullanıyor musunuz? Nasıl?
6. Ne tür ölçme değerlendirme araçlarını kullanırsınız?
7. Ölçme değerlendirme sonuçlarını nasıl kullanır, değerlendirirsiniz?
8. Ölçme değerlendirme uygulamalarından sonra öğrenciye ne zaman ve nasıl dönüt verirsiniz?
9. Ölçme değerlendirme uygulamalarınızı nasıl planlıyorsunuz? Bu süreçte nelerden veya kimlerden yardım alırsınız? Karar verme sürecinizdeki etkenler nelerdir? Neleri dikkate alırsınız? Belirtke tablosu kullanır mısınız?



10. Ölçme değerlendirilmede geçerlik, güvenilirlik, ekonomiklik, kullanılabilirlik gibi nitelikleri - dikkate alıyor musunuz? Bu nitelikleri sağlayabilmek için neler yapıyorsunuz?
11. Ölçme değerlendirme sürecinde öğrencinin yeri nedir? Öğrencilere değerlendirmeyle ilgili danışıyor musunuz? Öğrencileri değerlendirmeyle ilgili bilgilendiriyor musunuz? Hangi konularda öğrenciye danışıyor veya öğrenciyi bilgilendiriyorsunuz?
12. Ölçme değerlendirme uygulamalarınızda ne gibi problemlerle karşılaşıyorsunuz? Sebepleri nelerdir?
13. Ölçme değerlendirmeyle ilgili mesleki gelişiminizi nasıl sağlıyorsunuz? (Seminer, kitap, makale vb.) Bu alanda katılabileceğiniz hizmet içi eğitimler var mı? Varsa, bunlar nelerdir? Yoksa, olmasını ister misiniz? Hangi konuda?
14. Yabancı dilde ölçme değerlendirme standartlarıyla ilgili K-12 öğretmenlerine sağlanan bir kaynak bulunuyor mu? Varsa belirtir misiniz? Yoksa, böyle bir kaynağa ihtiyaç olduğunu düşünüyor musunuz?

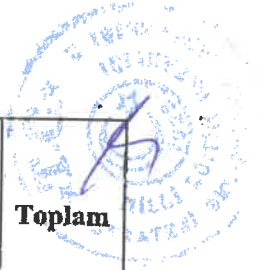
Aşağıda belirtilen sorular 6-12 yaş aralığındaki çocuklara İngilizce öğreten öğretmenlere yöneliktir.

15. Çocuklara yabancı dil öğretiminde ölçme değerlendirme konusunda daha önce hizmet öncesi veya hizmet içi eğitim aldınız mı?
16. Yabancı dil olarak İngilizce öğrenen çocukları nasıl değerlendiriyorsunuz? Neleri dikkate alıyorsunuz?



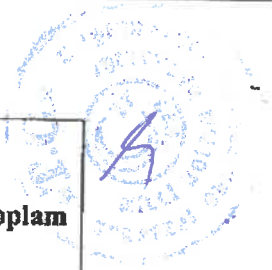
Katılımcıların Bölgelere, İllere ve Okul Türlerine Göre Dağılımları

		Resmi – Özel İlkokul	Resmi – Özel Ortaokul	Resmi – Özel Anadolu Lisesi	Resmi Fen Lisesi	Resmi Meslek Teknik Anadolu Lisesi	Resmi Sosyal Bilimler Lisesi	Toplam
Marmara Bölgesi	Tekirdağ*	2	3	2				7
	Bursa*	2	3		1	1		7
	Balıkesir*	2	3	2				7
	İstanbul*	2	3	1			1	7
	Kocaeli*	2	3			1	1	7
	Sakarya*	2	3	1	1			7
	Yalova	1	1					2
	Bilecik		1					1
	Kırklareli	1	1	2				4
	Edirne		1				1	2
	Çanakkale	1	1	1			1	4
Toplam	15	23	9	2	2	4	55	



	Resmi – Özel İlkokul	Resmi – Özel Ortaokul	Resmi – Özel Anadolu Lisesi	Resmi Fen Lisesi	Resmi Meslek Teknik Anadolu Lisesi	Resmi Sosyal Bilimler Lisesi	Toplam
Ege Bölgesi	İzmir*	2	4	2	1		9
	Manisa*	2	4	2		1	9
	Aydın*	2	4	2		1	9
	Denizli*	2	4	2			8
	Muğla*	2	4	2			8
	Kütahya	2		1		1	4
	Afyonkar ahisar	1	2	1			4
	Uşak	1	1	2			4
Toplam	14	23	14	1	1	2	55

	Resmi – Özel İlkokul	Resmi – Özel Ortaokul	Resmi – Özel Anadolu Lisesi	Resmi Fen Lisesi	Resmi Meslek Teknik Anadolu Lisesi	Resmi Sosyal Bilimler Lisesi	Toplam
İç Anadolu Bölgesi	Ankara*	3	4	2		1	10
	Eskişehir *	3	4	2		1	10
	Konya*	3	4	1	1	1	10
	Kayseri*	3	4		1	1	10
	Aksaray		1				1
	Çankırı		1				1
	Karaman			1			1
	Kırıkkale			1			1
	Kırşehir					1	1
	Nevşehir	1	2				3
	Niğde			2			2
	Sivas	1	2	1			4
	Yozgat	1					1
Toplam	15	22	10	2	2	4	55



	Resmi – Özel İlkokul	Resmi – Özel Ortaokul	Resmi – Özel Anadolu Lisesi	Resmi Fen Lisesi	Resmi Meslek Teknik Anadolu Lisesi	Resmi Sosyal Bilimler Lisesi	Toplam
Akdeniz Bölgesi	Adana*	2	4	2		1	9
	Antalya*	2	4	2		1	9
	Hatay*	2	4	2	1		9
	Mersin*	2	4	2			8
	Kahraman maraş*	2	4	2			8
	Osmaniye	2			1		4
	Burdur	1	2			1	4
	Isparta	1	1	1		1	4
Toplam	14	23	11	2	2	3	55

	Resmi – Özel İlkokul	Resmi – Özel Ortaokul	Resmi – Özel Anadolu Lisesi	Resmi Fen Lisesi	Resmi Meslek Teknik Anadolu Lisesi	Resmi Sosyal Bilimler Lisesi	Toplam
Güneydoğu Anadolu Bölgesi	Diyarbakır*	3	4	2		1	10
	Gaziantep*	3	4	2		1	10
	Mardin*	3	4	2	1		10
	Şanlıurfa*	3	3	2		1	9
	Adıyaman	1	2	1			4
	Batman	1	2	1			4
	Kilis	1	2			1	4
	Siirt		2	1	1		4
Toplam	15	23	11	2	2	2	55

	Resmi – Özel İlkokul	Resmi – Özel Ortaokul	Resmi – Özel Anadolu Lisesi	Resmi Fen Lisesi	Resmi Meslek Teknik Anadolu Lisesi	Resmi Sosyal Bilimler Lisesi	Toplam
Karadeniz Bölgesi	Trabzon*	3	4	2		1	10
	Samsun*	3	4	2	1		10
	Ordu*	3	4	2		1	10
	Rize	1	2				3
	Giresun	1	1	1		1	4
	Artvin	1	1				2
	Çorum		2				2
	Amasya	1					1
	Zongulda k	1	1				2
	Bolu	1	1				2
	Bartın		1				1
	Düzce		1				1
	Gümüşha ne		1				1
	Bayburt			1			1
	Karabük			1			1
	Sinop				1		1
	Tokat					1	1
Kastamon u						1	1
Toplam	15	23	9	2	2	3	54

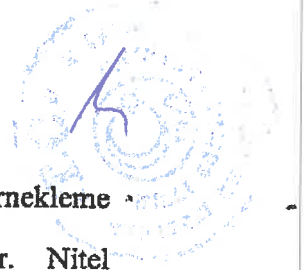


	Resmi – Özel İlkokul	Resmi – Özel Ortaokul	Resmi – Özel Anadolu Lisesi	Resmi Fen Lisesi	Resmi Meslek Teknik Anadolu Lisesi	Resmi Sosyal Bilimler Lisesi	Toplam	
Doğu Anadolu Bölgesi	Erzurum*	3	4	2		1	10	
	Van*	3	4	3			10	
	Malatya*	3	4	3			10	
	Ağrı	1	1				2	
	Ardahan	1	1				2	
	Bingöl	1	1				2	
	Bitlis	1	1				2	
	Elazığ	1	1				2	
	Erzincan		2				2	
	Hakkâri		2				2	
	Iğdır		2				2	
	Kars			1	1		2	
	Muş					1	1	2
	Şırnak				1	1		2
Tunceli			2				2	
Toplam	14	23	11	2	2	2	54	
Genel Toplam	102	160	75	13	13	20	383	

*Büyükşehir

Her katılımcının çalışmaya farklı okullardan katılması beklenmektedir. Bu nedenle tabloda belirtilen katılımcı sayısı kadar okul sayısı olacaktır. Diğer bir deyişle illere göre dağılımları yukarıdaki tablolarda belirtilmiş olan 102 resmi-özel ilkokuldan 102 katılımcı, 160 resmi-özel ortaokuldan 160, 75 resmi-özel Anadolu lisesinden 75, 13 resmi-özel fen lisesinden 13, 13 resmi-özel meslek ve teknik Anadolu lisesinden 13, 20 resmi-özel sosyal bilimler lisesinden ise 20 katılımcını ölçeği tamamlaması beklenmektedir.

Ölçeğin uygulanmasının ardından yapılacak olan yarı yapılandırılmış görüşmeler için seçilecek olan katılımcıların evrenini araştırmanın ilk aşamasında ölçeği tamamlayan



İngilizce öğretmenleri oluşturmaktadır. Görüşmeciler amaca uygun örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile seçilecektir. Nitel araştırmalarda örneklem sayısının tahmini veri doyumuna ulaşılmasına bağlıdır (Büyüköztürk vd., 2013) bu sebeple ulaşılabilirlik ve ekonomiklik açısından 30 katılımcının yeterli olacağı düşünülmektedir. İngilizce öğretmenlerinin dilde ölçme değerlendirme uygulamalarının kapsamlı bir şekilde incelenebilmesi için her kademedeki (ilkokul, ortaokul, lise) 10 olmak üzere toplamda 30 İngilizce öğretmeni ile görüşülecektir. Bu katılımcıların her biri farklı bir okuldan olmak üzere toplam 30 büyükşehir ve okul türüne göre dağılımları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Yarı Yapılandırılmış Görüşmeler için Katılımcıların İllere ve Okul Türüne Göre Dağılımları

	Resmi- Özel İlkokul	Resmi- Özel Ortaokul	Resmi- Özel Anadolu Lisesi	Resmi Fen Lisesi	Resmi Meslek Teknik Anadolu Lisesi	Resmi Sosyal Bilimler Lisesi	Toplam
Tekirdağ	1						1
İstanbul	1						1
Kocaeli	1						1
Sakarya	1						1
Bursa	1						1
Balıkesir	1						1
Trabzon	1						1
Ordu	1						1
Samsun	1						1
İzmir	1						1
Manisa		1					1
Aydın		1					1
Denizli		1					1
Muğla		1					1
Adana		1					1



Antalya		1					1
Hatay		1					1
Mersin		1					1
Kahraman maraş		1					1
Ankara		1					1
Eskişehir			1				1
Konya			1				1
Kayseri			1				1
Erzurum			1				1
Van				1			1
Malatya				1			1
Diyarbakır					1		1
Gaziantep					1		1
Mardin						1	1
Şanlıurfa						1	1
Toplam	10	10	4	2	2	2	30

Veri Toplama Araçları

Araştırmada nicel ve nitel veriler bilgi ölçeği, yarı yapılandırılmış görüşmeler ve katılımcı öğretmenlerin sınıf içinde kullandıkları ölçme değerlendirme araçlarından oluşmaktadır.

Dilde Ölçme Değerlendirme Bilgisi Ölçeği

Nicel verilerin toplanması amacıyla kullanılacak olan “Dilde Ölçme Değerlendirme Bilgisi Ölçeği” Ölmezer-Öztürk ve Aydın (2019) tarafından geliştirilmiş olup 60 maddeden oluşmaktadır. Ölçeği geliştiren yazarlardan ölçeği kullanmak için gerekli izinler alınmıştır. Ölçek iki bölümden oluşup ilk bölümde cinsiyet, deneyim süresi, mezun olunan lisans programı, eğitim düzeyi, çalıştıkları okul türü gibi katılımcıların demografik özelliklerine dair sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise yabancı dilde ölçme değerlendirme bilgi düzeyini ölçmeyi hedefleyen ölçek okuma, dinleme, yazma ve konuşma olmak üzere