



T.C.  
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-42934661  
Konu : Arzu CERECİ'nin  
Tez Anket İzni

08.02.2022

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " Araştırma Uygulama İzinleri " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.  
b) Çaç Üniversitesi Rektörlüğünün 07.01.2022 tarih ve 2200000117 sayılı yazısı.  
c) Valilik Makamının 04.02.2022 tarih ve 42696062 sayılı yazısı.  
d) İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 04.02.2022 tarihli ve 42723341 sayılı yazısı.

Çaç Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans öğrencisi Arzu CERECİ'nin "*Language teachers' belief and practices about intercultural competence* " konulukonulu araştırma izin talebi incelenmiştir.

Araştırmamanın, okulunuzda eğitim veren öğretmenlere, eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğatılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygulanmasına ilgi yazı ekindeki Valilik Onayı ile izin verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

İbrahim YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü

Ek : Yazı ve Ekleri

Dağıtım:

Resmi/Özel Tüm Okul Müdürlüklerine

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mahallesi 1.Cadde No:118 Yenisehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (324) 325 43 25

E-Posta: [yenisehir33\\_strejteji@meb.gov.tr](mailto:yenisehir33_strejteji@meb.gov.tr)

İnternet Adresi: [www.yenisehir33.meb.gov.tr](http://www.yenisehir33.meb.gov.tr)

Bilgi için: Alı ÇAKIR

Unvan : Şef

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Faks:3243254337

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 978d-25f9-3d24-aad7-170f kodu ile teyit edilebilir.





T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-42723341  
Konu : Arzu CERECİ'nin  
Tez Anket İzni

04.02.2022

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " Araştırma Uygulama İzinleri " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.  
b) Çağ Üniversitesi Rektörlüğü'nün 07.01.2022 tarih ve 2200000117 sayılı yazısı.  
c) Valilik Makamının 04.02.2022 tarih ve 42696062 sayılı yazısı.

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans öğrencisi Arzu CERECİ'nin "*Language teachers' belief and practices about intercultural competence* " konulukonulu araştırma izin talebi komisyonumuz tarafından incelenmiştir.

Araştırmanın, 2021-2022 eğitim öğretim yılında, Mersin İlinde bulunan resmi-özel tüm okullarda eğitim veren öğretmenlere, eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğatılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygulanmasına ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilgi (c) Valilik Oluru ile izin verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Baykal BAŞDEMİR  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü V.

Ek:

- 1-Valilik Oluru (1 Sayfa)  
2-Veri Toplama Araçları (14 Sayfa)

Dağıtım:

13 İlçe Kaymakamlığına  
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)  
Çağ Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulvarı 33130 Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Ş.Abdurrahman DELLAL (Şef)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81

Unvan : Şef

E-Posta: [istatistik33@meb.gov.tr](mailto:istatistik33@meb.gov.tr)

İnternet Adresi: [www.mersin.meb.gov.tr](http://www.mersin.meb.gov.tr)

Faks:3243273518

Keş Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 6d89-6469-309a-8e37-e2c9 kodu ile teyit edilebilir.



## Consent Form

Dear Participant,

The purpose of this study is to explore teachers' perspectives and practices regarding intercultural competence. Please write NOT your name on this questionnaire. Your response is anonymous and will never be associated with you personally. Your participation is completely voluntary. This survey will only take 10 to 15 MINUTES of your time. Your participation is very valuable. If there are any questions you do not wish to answer, you may skip them. If you would like to participate in this study, please complete the attached questionnaire. Your decision to complete and return this questionnaire will be taken as an indication of your agreement to participate in the study. Thank you for your cooperation.

Arzu CERECİ

English Language Teaching Department

Çağ University

### Section1

#### Demographic Information

The first section of the questionnaire asks you to provide some personal data.

1. Your gender

a) male b) female

2. Your age

a) 20-30 b) 30-40 c) 50+

3. Years of teaching experiences.

a) 1-5 years b) 6-10 years c) 11-20 years d) more than 20

4. Degree of education

a) Bachelor of Arts b) Master of Arts c) Phd



5. School you teach at

a) Primary      b) Secondary      c) High School      d) Other

6. Have you ever been abroad within one of Erasmus+ programs

a) yes                      b) no

7. City you work at it \_\_\_\_\_

## Section 2

### Culture in foreign language teaching

The questions in this section concern your culture teaching practice.

**What kind(s) of culture teaching activities do you practice during classroom teaching time?**

**Below a number of possible culture teaching activities have been listed. Please indicate for each activity how often you practise it during classroom teaching time.**

(1) I ask my pupils to think about the image which the media promote of the foreign country.

Often                      Once in a while                      Never

(2) I tell my pupils what I heard (or read) about the foreign country or culture.

Often                      Once in a while                      Never

(3) I tell my pupils why I find something fascinating or strange about the foreign culture(s).

Often                      Once in a while                      Never

(4) I ask my pupils to independently explore an aspect of the foreign culture.

Often                      Once in a while                      Never

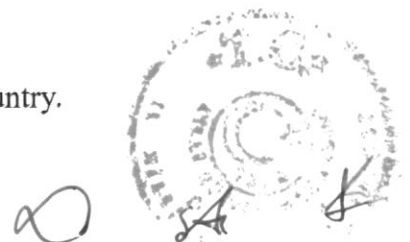
(5) I use videos, CD-ROMs or the Internet to illustrate an aspect of the foreign culture.

Often                      Once in a while                      Never

(6) I ask my pupils to think about what it would be like to live in the foreign culture.

Often                      Once in a while                      Never

(7) I talk to my pupils about my own experiences in the foreign country.



Often                                  Once in a while                                  Never

(8) I ask my pupils about their experiences in the foreign country.

Often                                  Once in a while                                  Never

(9) I invite a person originating from the foreign country to my classroom.

Often                                  Once in a while                                  Never

(10) I ask my pupils to describe an aspect of their own culture in the foreign language.

Often                                  Once in a while                                  Never

(11) I bring objects originating from the foreign culture to my classroom.

Often                                  Once in a while                                  Never

(12) I ask my pupils to participate in role-play situations in which people from different cultures meet.

Often                                  Once in a while                                  Never

(13) I decorate my classroom with posters illustrating particular aspects of the foreign culture.

Often                                  Once in a while                                  Never

(14) I comment on the way in which the foreign culture is represented in the foreign language materials I am using in a particular class.

Often                                  Once in a while                                  Never

(15) I ask my pupils to compare an aspect of their own culture with that aspect in the foreign culture.

Often                                  Once in a while                                  Never

(16) I touch upon an aspect of the foreign culture regarding which I feel negatively disposed.

Often                                  Once in a while                                  Never

(17) I talk with my pupils about stereotypes regarding particular cultures and countries or regarding the inhabitants of particular countries.

Often                                  Once in a while                                  Never

### Section 3:

#### Intercultural Competence: Your opinion

A



In this section, we would like you to score a number of statements on a five-point-scale, ranging from 'I agree completely' to 'I do not agree at all'. The statements concern intercultural foreign language teaching. Each time select the option that best matches your opinion.

(1) In a foreign language classroom, teaching culture is as important as teaching the foreign language.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(2) Intercultural education is best undertaken cross-curricularly.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(3) A foreign language teacher should present a positive image of the foreign culture and society.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(4) Before you can teach culture or do anything about the intercultural dimension of foreign language teaching, pupils have to possess a sufficiently high level of proficiency in the foreign language.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(5) Intercultural skills cannot be acquired at school.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(6) It is impossible to teach the foreign language and the foreign culture in an integrated way.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(7) I would like to promote the acquisition of intercultural skills through my teaching.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(8) Intercultural education has no effect whatsoever on pupils' attitudes.



Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(9) The more pupils know about the foreign culture, the more tolerant they are.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(10) In international contacts misunderstandings arise equally often from linguistic as from cultural differences.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(11) Foreign language teaching should enhance pupils' understanding of their own cultural identity.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(12) All pupils should acquire intercultural competence, not only pupils in classrooms with ethnic minority community children.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

Please score the statements below in the same way as you did in the first part of this section.

(1) When you only have a limited number of teaching periods, culture teaching has to give way to language teaching.

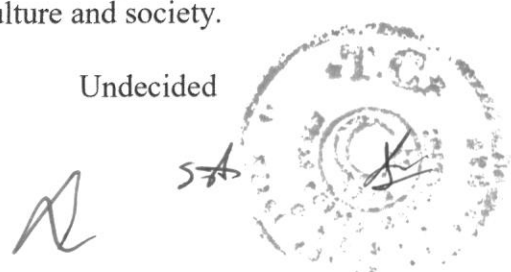
Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(2) Every subject, not just foreign language teaching, should promote the acquisition of intercultural skills.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
Disagree to a certain extent	Disagree completely	

(3) A foreign language teacher should present a realistic image of a foreign culture, and therefore should also touch upon negative sides of the foreign culture and society.

Agree completely	Agree to a certain extent	Undecided
------------------	---------------------------	-----------



Disagree to a certain extent

Disagree completely

(4) If one wants to be able to achieve anything at all as regards intercultural understanding one should use texts written in the mother tongue and discuss these texts in the mother tongue, even when in a foreign language classroom.

Agree completely

Agree to a certain extent

Undecided

Disagree to a certain extent

Disagree completely

(5) In the foreign language classroom pupils can only acquire additional cultural knowledge. They cannot acquired intercultural skills.

Agree completely

Agree to a certain extent

Undecided

Disagree to a certain extent

Disagree completely

(6) Only when there are ethnic minority community pupils in your classes do you have to teach intercultural competence.

Agree completely

Agree to a certain extent

Undecided

Disagree to a certain extent

Disagree completely

(7) Language and culture cannot be taught in an integrated way. You have to separate the two.

Agree completely

Agree to a certain extent

Undecided

Disagree to a certain extent

Disagree completely

(8) I would like to teach intercultural competence through my foreign language teaching.

Agree completely

Agree to a certain extent

Undecided

Disagree to a certain extent

Disagree completely

(9) Intercultural education reinforces pupils' already existing stereotypes of other peoples and cultures.

Agree completely

Agree to a certain extent

Undecided

Disagree to a certain extent

Disagree completely

(10) Providing additional cultural information makes pupils more tolerant towards other cultures and peoples.

Agree completely

Agree to a certain extent

Undecided

Disagree to a certain extent

Disagree completely





(11) Language problems lie at the heart of misunderstandings in international contacts, not cultural differences.

Agree completely

Disagree to a certain extent

Agree to a certain extent

Disagree completely

Undecided

(12) Foreign language teaching should not only touch upon foreign cultures. It should also deepen pupils' understanding of their own culture.

Agree completely

Disagree to a certain extent

Agree to a certain extent

Disagree completely

Undecided

Sercu L., Bandura, E., Castro, P., Davcheva, L., Laskaridou, C., Lundgren, U., Mendez

García, M. & Ryan, P. (2005). *Foreign Language Teachers and Intercultural*

*Competence: An International Investigation*. Multilingual Matters.



## Yabancı Dil Öğretmenleri ve Kültürler Arası Yetkinlik

### Rıza Formu ve Araştırma Soruları

Arzu CERECİ

Rıza formu

Sevgili Katılımcı,

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin kültürlerarası yeterliğe ilişkin bakış açılarını ve sınıf içi uygulamalarını keşfetmektir. Lütfen bu ankete adınızı YAZMAYIN. Yanıtınız anonimdir ve asla sizinle kişisel olarak ilişkilendirilmeyecektir. Katılımınız tamamen gönüllüdür. Bu anket sadece 10 ila 15 DAKİKA zamanınızı alacaktır. Katılımınız çok değerlidir. Bu çalışmaya katılmak istiyorsanız, lütfen ekteki anketi doldurun. Bu anketi doldurma ve geri gönderme kararınız, araştırmaya katılmayı kabul ettiğinizin bir göstergesi olarak alınacaktır. İş birliğiniz için çok teşekkür ediyoruz.

Arzu CERECİ

Yüksek Lisans Öğrencisi

Çağ Üniversitesi

Çalışmaya Katılmak İstiyor musunuz?

Evet Hayır

### Bölüm 1

#### Demografik Bilgiler

Anketin ilk bölümünde sizden bazı kişisel veriler sağlamanız istenmektedir.

#### 1. Cinsiyetiniz

a) Erkek b) Kadın

#### 2. Yaşınız

a) 20-30 b) 30-40 c) 50+



3. Öğretmenlik deneyiminiz

- a) 1-5 yıl                      b) 6-10 yıl                      c) 11-20 yıl                      d) 20'den fazla

4. Eğitim derecesi

- a) Yüksek Lisans                      b) Yüksek Lisans                      c) Doktora

5. Eğitim verdiğiniz okul

- a) İlkokul                      b) Ortaokul                      c) Lise                      d) Diğer

6. Erasmus+ programlarından biri kapsamında hiç yurtdışında bulundunuz mu?

- a) Evet                      b) Hayır

**Bölüm 2**

Yabancı Dil Öğretiminde Kültür

Bu bölümdeki sorular kültür öğretimi uygulamanızla ilgilidir.

Sınıf öğretimi sırasında ne tür kültür öğretimi etkinlikleri uyguluyorsunuz?

Aşağıda birkaç olası kültür öğretim etkinliği listelenmiştir. Lütfen her aktivite için sınıfta öğretim süresi boyunca ne sıklıkla uyguladığınızı belirtiniz.

(1) Öğrencilerimden, medyanın yabancı ülke hakkında tanıttığı imajı düşüncelerini isterim.

Sıklıkla                      Bazen                      Hiç

(2) Öğrencilerime yabancı ülke veya kültür hakkında duyduğumu (veya okuduğumu) anlatırım.

Sıklıkla                      Bazen                      Hiç

(3) Öğrencilerime yabancı kültür(ler) hakkında neden büyüleyici veya tuhaf bir şey bulduğumu söylerim.

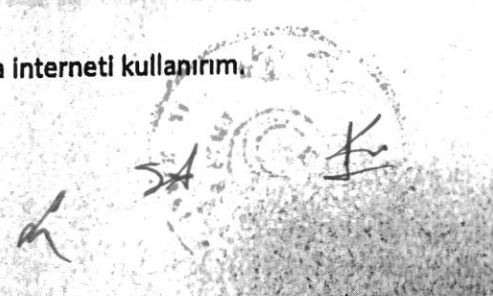
Sıklıkla                      Bazen                      Hiç

(4) Öğrencilerimden yabancı kültürün bir yönünü bağımsız olarak keşfetmelerini isterim.

Sıklıkla                      Bazen                      Hiç

(5) Yabancı kültürün bir yönünü göstermek için videoları, CD-ROM'ları veya interneti kullanırım.

Sıklıkla                      Bazen                      Hiç



(6) Öğrencilerimden yabancı kültürde yaşamının nasıl bir şey olduğunu düşünmelerini isterim.

Sıklıkla Bazen Hiç

(7) Öğrencilerimle yabancı ülkedeki kendi deneyimlerim hakkında konuşurum.

Sıklıkla Bazen Hiç

(8) Öğrencilerime yabancı ülkedeki deneyimlerini sorarım.

Sıklıkla Bazen Hiç

(9) Yabancı ülke menşeli birini sınıfıma davet ederim.

Sıklıkla Bazen Hiç

(10) Öğrencilerimden kendi kültürlerinin bir yönünü yabancı dilde tanımlamalarını isterim.

Sıklıkla Bazen Hiç

(11) Yabancı kültürden gelen nesnelere sınıfıma getiririm.

Sıklıkla Bazen Hiç

(12) Öğrencilerimden farklı kültürlerden insanların bir araya geldiği rol yapma durumlarına katılmalarını isterim.

Sıklıkla Bazen Hiç

(13) Sınıfımı yabancı kültürün belirli yönlerini gösteren posterlerle süslerim.

Sıklıkla Bazen Hiç

(14) Belirli bir sınıfta kullandığım yabancı dil materyallerinde yabancı kültürün nasıl temsil edildiği hakkında yorum yaparım.

Sıklıkla Bazen Hiç

(15) Öğrencilerimden kendi kültürlerinin bir yönünü, yabancı kültürün bu yönüyle karşılaştırmalarını isterim.

Sıklıkla Bazen Hiç

(16) Yabancı kültürün olumsuz yönde hissettiğim bir yönüne değinirim.

Sıklıkla Bazen Hiç

(17) Öğrencilerimle belirli kültürler ve ülkeler veya bu ülkelerde yaşayanlarla ilgili kalıp yargılar hakkında konuşurum.

Sıklıkla Bazen Hiç



### Bölüm 3:

#### Kültürlerarası Yeterlilik: Görüşleriniz

Bu bölümde, beş puanlık bir ölçekte "tamamen katılıyorum" ile "hiç katılmıyorum" arasında değişmekte olan bir dizi ifadeyi puanlamanızı istiyoruz. İfadeler kültürlerarası yabancı dil öğretimi ile ilgilidir.

(1) Yabancı dil sınıfında yabancı dil öğretimi kadar kültür öğretimi de önemlidir.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

(2) Kültürlerarası eğitim en iyi şekilde müfredatlar arası yapılır.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

(3) Yabancı dil öğretmeni, yabancı kültür ve toplum hakkında olumlu bir imaj sunmalıdır.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

(4) Yabancı dil öğretiminin kültürlerarası boyutu hakkında kültür öğretmeden veya herhangi bir şey yapmadan önce, öğrencilerin yabancı dilde yeterince yüksek düzeyde yeterliliğe sahip olmaları gerekir.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

(5) Kültürlerarası beceriler okulda kazanılamaz.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

(6) Yabancı dil ile yabancı kültürün bütünleşik bir şekilde öğretilmesi mümkün değildir.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

(7) Öğretim yoluyla kültürlerarası becerilerin kazanılmasını teşvik etmek istiyorum.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım



Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

(8) Kültürlerarası eğitimin öğrencilerin tutumları üzerinde hiçbir etkisi yoktur.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

(9) Öğrenciler yabancı kültür hakkında ne kadar çok şey bilirlerse, o kadar hoşgörülü olurlar.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

(10) Uluslararası ilişkilerde yanlış anlamalar, kültürel farklılıklardan olduğu kadar dilsel nedenlerden de kaynaklanmaktadır.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

(11) Yabancı dil öğretimi, öğrencilerin kendi kültürel kimlik anlayışlarını geliştirmelidir.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

(12) Sadece sınıflardaki etnik azınlık grupları değil, tüm öğrenciler kültürlerarası yeterlilik kazanmalıdır.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

Lütfen aşağıdaki ifadeleri, bu bölümün ilk bölümünde yaptığınız gibi puanlayın.

(1) sayıda öğretim süreniz sınırlı olduğunda, kültür öğretimi yerini dil öğretimine bırakır.

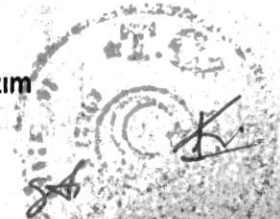
Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum

(2) Sadece yabancı dil öğretimi değil, her ders kültürlerarası becerilerin kazanılmasını teşvik etmelidir.

Kesinlikle katılıyorum Bir dereceye kadar katılıyorum Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum Tamamen katılmıyorum



(3) Yabancı dil öğretmeni, yabancı bir kültürün gerçekçi bir görüntüsünü sunmalı ve bu nedenle yabancı kültür ve toplumun olumsuz yönlerine de değinmelidir.

Kesinlikle katılıyorum

Bir dereceye kadar katılıyorum

Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum

Tamamen katılmıyorum

(4) Kültürlerarası anlayışla ilgili herhangi bir kazanımda etmek isteniyorsa, ana dilde yazılmış metinleri kullanmalı ve bu metinleri yabancı dil sınıfında bile anadilinde tartışmalıdır.

Kesinlikle katılıyorum

Bir dereceye kadar katılıyorum

Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum

Tamamen katılmıyorum

(5) Yabancı dil sınıfında öğrenciler sadece ek kültürel bilgi edinebilirler. Kültürlerarası beceriler kazanamazlar.

Kesinlikle katılıyorum

Bir dereceye kadar katılıyorum

Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum

Tamamen katılmıyorum

(6) Yalnızca sınıflarınızda etnik azınlık topluluğu öğrencileri olduğunda kültürlerarası yetkinliği öğretmek zorundasınızdır.

Kesinlikle katılıyorum

Bir dereceye kadar katılıyorum

Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum

Tamamen katılmıyorum

(7) Dil ve kültür bir arada öğretilemez. İkisini ayırmanız gerekiyor.

Kesinlikle katılıyorum

Bir dereceye kadar katılıyorum

Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum

Tamamen katılmıyorum

(8) Yabancı dil öğretimi aracılığı ile kültürlerarası yetkinliği öğretmek istiyorum.

Kesinlikle katılıyorum

Bir dereceye kadar katılıyorum

Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum

Tamamen katılmıyorum

(9) Kültürlerarası eğitim, öğrencilerin diğer halklar ve kültürler hakkında halihazırda var olan kişileri pekiştirir.

Kesinlikle katılıyorum

Bir dereceye kadar katılıyorum

Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum

Tamamen katılmıyorum

(10) Ek kültürel bilgi sağlamak, öğrencileri diğer kültürlerle ve halklara karşı daha hoşgörülü kılar.

Kesinlikle katılıyorum

Bir dereceye kadar katılıyorum

Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum

Tamamen katılmıyorum



(11) Uluslararası ilişkilerdeki yanlış anlamaların temelinde kültürel farklılıklar değil, dil sorunları yatmaktadır.

Kesinlikle katılıyorum

Bir dereceye kadar katılıyorum

Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum

Tamamen katılmıyorum

(12) Yabancı dil öğretimi sadece yabancı kültürlere dokunmamalıdır. Ayrıca öğrencilerin kendi kültürlerini anlamalarını derinleştirmelidir.

Kesinlikle katılıyorum

Bir dereceye kadar katılıyorum

Kararsızım

Bir dereceye kadar katılmıyorum

Tamamen katılmıyorum

Sercu L., Bandura, E., Castro, P., Davcheva, L., Laskaridou, C., Lundgren, U., Mendez

García, M. & Ryan, P. (2005). *Foreign Language Teachers and Intercultural*

*Competence: An International Investigation. Multilingual Matters.*

Çeviri:

Araştırmacı/ İngilizce Öğretmeni

Arzu CERECİ

A. Cereci







T.C.  
MERSİN VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-42696062  
Konu : Arzu CERECİ'nin  
Tez Anket İzni

04/02/2022

VALİLİK MAKAMINA

İlgi: a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " Araştırma Uygulama İzinleri " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.  
b) Çağ Üniversitesi Rektörlüğü'nün 07.01.2022 tarih ve 2200000117 sayılı yazısı.

Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans öğrencisi Arzu CERECİ'nin "*Language teachers' belief and practices about intercultural competence* " konulu izin talebine ilişkin 02.02.2022 tarihli komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Araştırmanın, 2021-2022 eğitim öğretim yılında, Mersin İlinde bulunan resmi-özel tüm okullarda eğitim veren öğretmenlere, eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğatılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne vermek şartı ile uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Baykal BAŞDEMİR  
İl Millî Eğitim Müdürü V.

Ek:

- 1-Dilekçe ve Ekleri (75 Sayfa)
- 2-Komisyon Görüşü (2 Sayfa)

OLUR  
Kaya ÇITAK  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulvarı 33130 Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Ş.Abdurrahman DELLAL (Şef)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81

Unvan : Şef

E-Posta: [istatistik33@meb.gov.tr](mailto:istatistik33@meb.gov.tr)

İnternet Adresi: [www.mersin.meb.gov.tr](http://www.mersin.meb.gov.tr)

Faks:3243273518

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden dd69-94e7-3aa7-add9-5235 kodu ile teyit edilebilir.

