



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-50602213
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

30.05.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 27.05.2022 tarih ve 50463630 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (18 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

E-Posta:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için:S.HİSLİSOY

Unvan : Şef

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden b970-d50a-3466-a383-be25 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-50463630
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

27.05.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 25.05.2022 tarih ve 50347394 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;
Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (17 Sayfa)

Dağıtım:
-13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.
Yenişehir / Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120
Unvan : Memur
İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr> Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **d869-5653-3e2c-ae6a-d30e** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-70297673-605.01-50347394
Konu : Araştırma İzin Talebi
(Ahmed FİDAN)

25.05.2022

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Bayburt Üniversitesi Rektörlüğü'nün 26/04/2022 tarihli ve E-83542712-605.01-67264 sayılı yazısı.
b) Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarihli ve 1563890 Sayılı Araştırma Uygulama izinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

Bayburt Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Ahmed FİDAN'ın "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Özyeterlikleri ile Matematik Alan Bilgileri Arasındaki İlişki: Bir Aracı Değişken Analizi" konulu araştırma izin talebine ilişkin ilgi (a) yazısı ve ekleri Genel Müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması, uygulamalarda sadece yazımız ekinde gönderilen yer alan mühürlü formların kullanılması ve elde edilen kişisel verilerin gizliliğine dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede araştırmanın 2021-2022 eğitim öğretim yılında Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda yürütülmesi uygun görülmüştür.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Tuncay MORKOÇ
Bakan a.
Temel Eğitim Genel Müdürü

Ekler: Mühürlü Formlar

Dağıtım:

Gereği :

Bayburt Üniversitesi Rektörlüğüne
(Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü)

Bilgi:

Bayburt, İstanbul, Şanlıurfa,
Sivas, Muş, Antalya, Mersin, İzmir,
Erzurum, Ardahan, Gümüşhane,
Kocaeli, Tekirdağ, Ankara, Malatya
ve Diyarbakır Valiliğine
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Atatürk Blv.No:98 Millî Eğitim Bakanlığı 5.Blok A KIZILAY
Çankaya/Ankara
Telefon No : 0 (312) 413 36 89
E-Posta: hazel.mercan@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Hazel MERCAN

Unvan : Öğretmen

İnternet Adresi:

Faks:3122312417

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 8696-b8b7-36e0-a3d4-d4ba kodu ile teyit edilebilir.



Evrak Tarihi ve Sayısı: 12.04.2022-65469

Sayın Katılımcımız

Katılacağımız bu çalışma, “Okul Öncesi Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Özyeterlilikleri ile Matematik Alan Bilgileri Arasındaki İlişki: Bir Aracı Değişken Analizi” adıyla, Ahmed FİDAN tarafından 01.05.2022-01.03.2023 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Okul öncesi öğretmenlerinin matematik öğretimi öz yeterliliğini yordayan değişkenlerin belirlenmesi, matematik alan bilgilerini, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını, ve öz düzenleme becerilerini bir bütünlük içinde inceleyemektir.

Araştırmanın Nedeni: Bilimsel araştırma Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Bayburt, İstanbul, Şanlıurfa, Sivas ,Muş, Antalya, Mersin, İzmir, Erzurum, Ardahan, Gümüşhane, Kocaeli, Tekirdağ, Ankara, Malatya, Diyarbakır

Araştırma Uygulaması: Anket

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Ahmed FİDAN

İletişim Bilgileri : 05396209764-ahmedfidan49@gmail.com

Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.

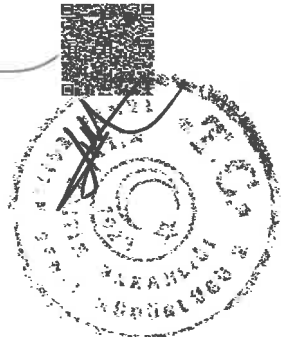
.../.../.....

İsim-Soyisim İmza:

Katılımcı Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :

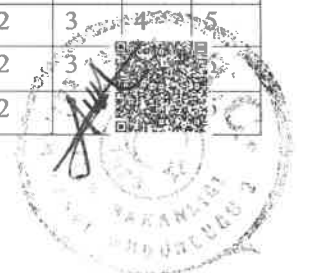
Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUM ÖLÇEĞİ

Bu anketten elde edilen sonuçlar bilimsel bir çalışmada kullanılacaktır. Sizden istenilen bu ifadeleri okuduktan sonra kendinizi değerlendirmeniz ve sizin için en uygun seçeneğin karşısına (X) işareti koymanızdır. Kişisel bilgileriniz kesinlikle gizli tutulacaktır. Araştırmanın amacının gerçekleşmesi cevaplarınızın içtenliğine ve soruları eksiksiz olarak cevaplamanıza bağlıdır. Her sorunun karşısında bulunan; (1) Tamamen Katılmıyorum (2) Kısmen Katılmıyorum (3) Kararsızım (4) Kısmen Katılıyorum (5) Tamamen Katılıyorum anlamına gelmektedir. Lütfen her ifadeye mutlaka **TEK yanıt** veriniz ve kesinlikle **BOŞ bırakmayınız**. En uygun yanıtları vereceğinizi ümit eder katkılarınız için **teşekkür ederiz**.

	Tamamen Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1. Benim için en ideal meslek öğretmenliktir.	1	2	3	4	5
2. Bir ömür boyu öğretmenlik yaparım.	1	2	3	4	5
3. Mesleğimle ilgili faaliyetleri yapmak bana hiç zevk vermiyor.	1	2	3	4	5
4. Öğretmenlik benim için bir tutkudur.	1	2	3	4	5
5. Öğretmenlik mesleğindeki tecrübem arttıkça bu mesleğe daha çok bağlıyorum.	1	2	3	4	5
6. Öğretmenlikten aldığım manevi doyumunu hiçbir şeye değişmem.	1	2	3	4	5
7. Bu mesleği yapıyor olmaktan kimse beni alıkoyamaz.	1	2	3	4	5
8. Öğretmenlik kişiliğime uymayan bir meslektir.	1	2	3	4	5
9. Bunca meslek dururken öğretmenliği seçmek, çaresizlikten başka bir şey değildir.	1	2	3	4	5
10. Meslekten aldığım haz, bana mesleğimin zorluklarını unutturuyor.	1	2	3	4	5
11. Öğretmenlik mesleğini sevmiyorum.	1	2	3	4	5
12. Yeni bir meslek seçmem istense yine öğretmenliği seçerdim.	1	2	3	4	5
13. Bu meslekte her zaman öğrenme ve öğretme heyecanı duyacağımı zannetmiyorum.	1	2	3	4	5
14. Çalıştıkça mesleğe olan bağlılığım artıyor.	1	2	3	4	5
15. Çok zorda kaldığım için bu mesleği yapıyorum.	1	2	3	4	5
16. Mesleğimi daha iyi yapmak için kendimi sürekli geliştiriyorum.	1	2	3	4	5
17. Çocuğumun bu mesleği yapmasını isterim	1	2	3	4	5
18. Tecrübem arttıkça mesleğin ciddiyetini daha iyi anlıyorum	1	2	3	4	5
19. Öğretmenlik onurlu bir meslektir.	1	2	3	4	5
20. Öğrencilerle iç içe olmak beni rahatlatıyor.	1	2	3	4	5
21. Öğretmenlik insanı belli kalıplara sokan monoton bir meslektir.	1	2	3	4	5
22. Mesleğim bana huzur veriyor.	1	2	3	4	5
23. Meslekten bıktığımı hissediyorum.	1	2	3	4	5
24. Elimde imkân olsa bu mesleği yapmam.	1	2	3	4	5
25. Öğretmenlik mesleği bir daha düzelmeyecek kadar yıpranmış bir meslektir.	1	2	3	4	5
26. Sürekli bir sınıfta hapsolmek beni sinirlendiriyor.	1	2	3	4	5
27. Sürekli öğrencilerle çalışmak bende stres yaratıyor.	1	2	3	4	5
28. Öğretmen olmak beni mutlu ediyor.	1	2	3	4	5



Evrak Tarihi ve Sayısı: 12.04.2022-65469

BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ OLUR FORMU

Sizi “Okul Öncesi Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Özyeterlikleri ile Matematik Alan Bilgileri Arasındaki İlişki: Bir Aracı Değişken Analizi” başlıklı araştırmaya davet ediyoruz. Araştırmada sizden tahminen 2 saat uygulamaya katılmanız istenmektedir. Bu çalışmaya katılmak tamamen **gönüllülük** esasına dayanmaktadır. Çalışmanın amacına ulaşması için sizden beklenen, bütün soruları eksiksiz, kimsenin baskısı veya telkini altında olmadan, size en uygun gelen cevapları içtenlikle verecek şekilde cevaplamanızdır. Bu formu okuyup onaylamanız, araştırmaya katılmayı kabul ettiğiniz anlamına gelecektir. Ancak, çalışmaya katılmama veya katıldıktan sonra herhangi bir anda çalışmayı bırakma hakkına da sahipsiniz. Bu çalışmadan elde edilecek bilgiler tamamen araştırma amacı ile kullanılacak olup kişisel bilgileriniz **gizli tutulacaktır**. Araştırmada Kişisel veri toplanacağından **6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu** ve ilgili mevzuat uyarınca kişisel verileri korumak amacıyla gerekli tüm tedbirler alınacaktır. Eğer araştırmanın amacı ile ilgili verilen bu bilgiler dışında şimdi veya sonra daha fazla bilgiye ihtiyaç duyarsanız araştırmacıya şimdi sorabilir veya ahmedfidan49@gmail.com e-posta adresi ve 0 539 620 97 64 numaralı telefondan ulaşabilirsiniz.

Çalışmanın Konusu ve Amacı Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin matematik özyeterlik algılarını etkileyen değişkenlerin belirlenmesidir. Bu amacı gerçekleştirmek için, 3 farklı bağımsız değişken ele alınacaktır. Bunlar:

1. Matematik alan bilgisi
2. Öz düzenleme becerisi
3. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum

Çalışma İşlemleri Araştırmanın ilk aşamasında size matematik eğitimi özyeterlik ölçeği verilecektir. Ardından matematik alan bilgisi testi, öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ölçeği ve öğretmen öz düzenleme ölçeği verilecektir.

Yukarıda yer alan ve araştırmadan önce katılımcıya verilmesi gereken bilgileri okudum ve katılmam istenen çalışmanın kapsamını ve amacını, gönüllü olarak üzerime düşen sorumlulukları anladım. Çalışma hakkında yazılı ve sözlü açıklama aşağıda adı belirtilen araştırmacı/ lar tarafından yapıldı. Bana, çalışmanın muhtemel riskleri ve faydaları sözlü olarak da anlatıldı. Kişisel bilgilerimin özenle korunacağı konusunda yeterli güvence verildi.

Bu koşullarda söz konusu araştırmaya kendi isteğimle, hiçbir baskı ve telkin olmaksızın katılmayı kabul ediyorum.

Katılımcının:

Adı-Soyadı:.....

İmzası:

İletişim Bilgileri: e-posta:

Telefon:

Velayet veya Vesayet Altında Bulunanlar İçin:

Veli veya Vasisinin

Adı-Soyadı:.....

İmzası:

Araştırmacının

Adı ve Soyadı: Ahmed FİDAN

İmza:.....



OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK MATEMATİK ALAN BİLGİSİ TESTİ

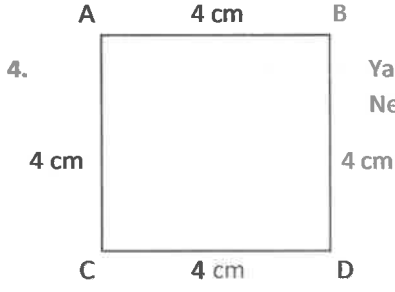
1. Ahmet Bey 500 TL ile alışverişe gidiyor. Elindeki paranın yarısıyla pantolon, kalan paranın yarısıyla da gömlek alıyor. Gün içerisinde başka harcama yapmadığı bilindiğine göre Ahmet Bey parasının % kaçını harcamıştır? Açıklayarak çözünüz.

2. $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{16}$, $\frac{3}{8}$ kesirlerini küçükten büyüğe doğru açıklayarak sıralayınız. (Bilgi Basamağı)


3. Kesir: Bir birimin bölündüğü parçalardan birinin veya birkaçının bütüne oranını ifade eden sayılara denir.

$\frac{1}{2}$ nin $\frac{1}{2}$ ye eşit olup olmadığını tartışınız?(Analiz basamağı)





Yanda verilen şeklin hangi geometrik şekil olduğunu Nedenleri ile birlikte yazınız. (Kavrama Basamağı)

5.  Yandaki şekilde düzenli bir örüntü verilmiştir. Bu örüntüde 21. sırada hangi geometrik şekil yer alır. Açıklayarak çözünüz.(Bilgi Basamağı)

6.

$$\begin{array}{r} \text{ELİF} \\ + \text{SÜT} \\ \hline \text{İÇTİ} \end{array}$$

Yukarıda verilen toplama işleminde farklı her harf farklı bir rakama karşılık gelmektedir. Bu işlemin sonucunu doğru yapacak birkaç farklı toplama işlemi bulabilirsiniz. Bunlardan birini gösterebilir misiniz.

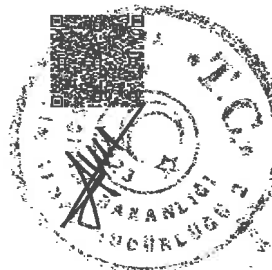


7. Öğretmenimin yaşının 3 katının 19 fazlası 100 yapar. Öğretmenim kaç yaşındadır? Açıklayarak Çözünüz.(Kavrama Basamağı)

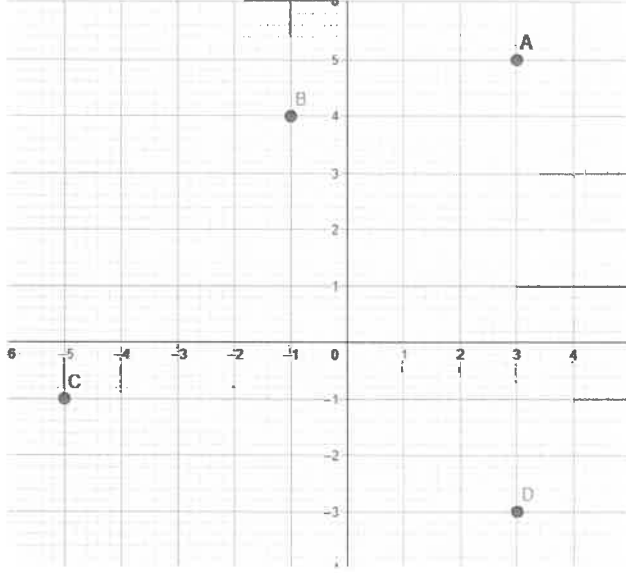
8. ABCD doğal sayısının yüzler basamağını 1 azaltıp binler basamağını 1 artırdığımızda sayı nasıl değişir? Açıklayarak çözünüz.(Uygulama Basamağı)

9. Bir manav 256 kg soğanı dörder kg'lık filelere koyup satacaktır. Bir file soğanın fiyatı 5 TL olduğuna göre bu manav tüm soğanları sattığında kaç TL gelir elde eder.(değişecek denilmiştir)

10. "Ahmet ve Şeyma'nın yaşları farkı, Eda ve Büşra'nın yaşları toplamının yarısıdır" ifadesini matematiksel ifade olarak yazınız.



11.

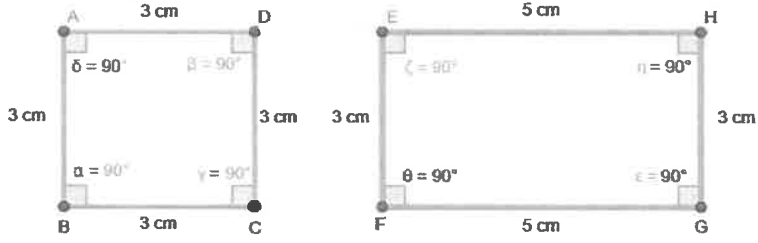


Koordinat düzleminde verilen noktaların (0,0) noktasına olan uzaklıklarını yakından uzağa doğru açıklayarak yazınız. (Kavrama Basamağı)

12. 5 litrelik bir kabı üzerinde ölçek miktarları yazılı olmayan 3 litrelik bir kapla nasıl doldurursunuz. Açıklayınız. (Analiz Basamağı)



13.

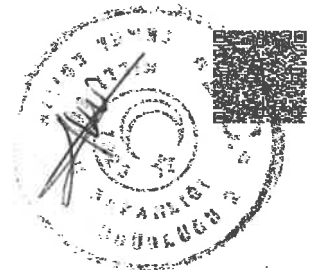


Yukarıda verilen şekillerin isimlerini, özelliklerini, varsa farklarını yazınız.

14. Serinova Yatılı Bölge Ortaokulu pansiyonuna bu ay gelen ürün ve miktarları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Ürün	Miktar
Pirinç	350 kg
Bulgur	250 kg
Mercimek	275 kg
Nohut	350 kg
Kuru Fasulye	275 kg
Makarna	250 kg
Arpa Şehriye	350 kg

Verilen bilgilere göre pansiyona toplam kaç kg ürün alınmıştır?

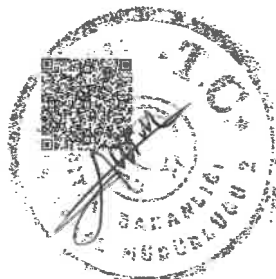


15. Muş İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çanakkale Zaferi etkinliği kapsamında Çanakkale'ye 121 öğrenci götürülecektir. Öğrencilerin Çanakkale'de konaklayacağı otel odaları 4 kişilik olduğuna göre bu öğrenciler için kaç odaya ihtiyaç vardır? (Uygulama Basamağı)

16.

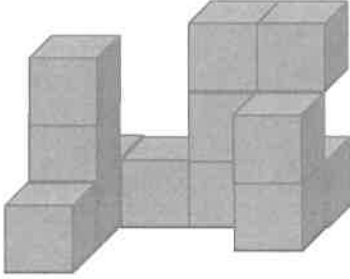
Pazartesi	1 Paket Süt	Üçgen Peynir	Yumurta	Elma	Piknik Bal	Simit
Salı	1 Paket Süt	Üçgen Peynir	Zeytin	Kuru Yemiş	Piknik Reçel	Poğaç
Çarşamba	1 Paket Süt	Üçgen Peynir	Yumurta	Elma	Piknik Pekmez	Simit
Perşembe	1 Paket Süt	Üçgen Peynir	Zeytin	Portakal	Piknik Bal	Poğaç
Cuma	1 Paket Süt	Üçgen Peynir	Yumurta	Kuru Yemiş	Piknik Reçel	Simit

Yukarıda anasınıfı öğrencilerinin haftalık besin çizelgesi verilmiştir. Bu bilgiler doğrultusunda nesne ve şekil grafiği oluşturunuz.



17. $6 - 2 = 4$
 $5 + 3 = 8$ işlemini modelleyerek gösteriniz.

18.

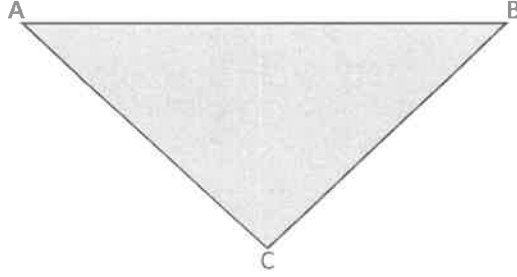


Yanda verilen şeklin sağdan görüntüsünü çiziniz.

19. Ali elindeki 15 dm çubuklarla 6 m olan sınıfın duvarını ölçmek istiyor. Buna göre Ali'nin bu duvarın uzunluğunu belirleyebilmesi için kaç çubuğa ihtiyacı vardır? (bununla ilgili bir soru düşünülecek ölçme önemli dendi)

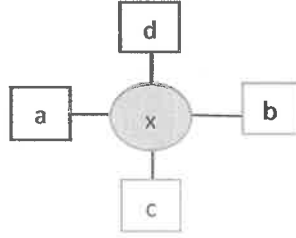


20. (Uygulama)



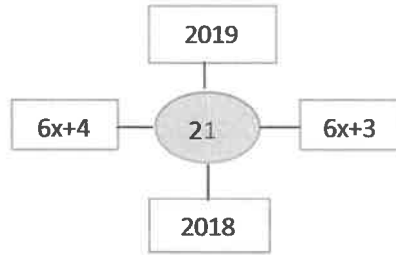
Yukarıdaki üçgen şeklindeki arsanın etrafına 50 metre uzunluğunda bir sıra tel örgü çekilmiştir. Arsanın kenarları arasında $|BC| > |AB| > |AC|$ bağıntısı olduğuna göre $|AC|$ 'nin metre cinsinden alabileceği kaç farklı tam sayı değeri vardır?

21.(Analiz): Bir sayının sağına, soluna, üstüne ve altına yazılan sayılarla ilgili oluşturulan kural aşağıda verilmiştir.



Sayının etrafına yerleştirilen sayı çift ise sayıdan çıkartılır, sayı tek ise sayı ile toplanır. Etrafına yerleştirilen dört sayı için işlemler ayrı ayrı uygulanır ve bu dört sayının toplamına sayının değeri denir.

Buna göre;



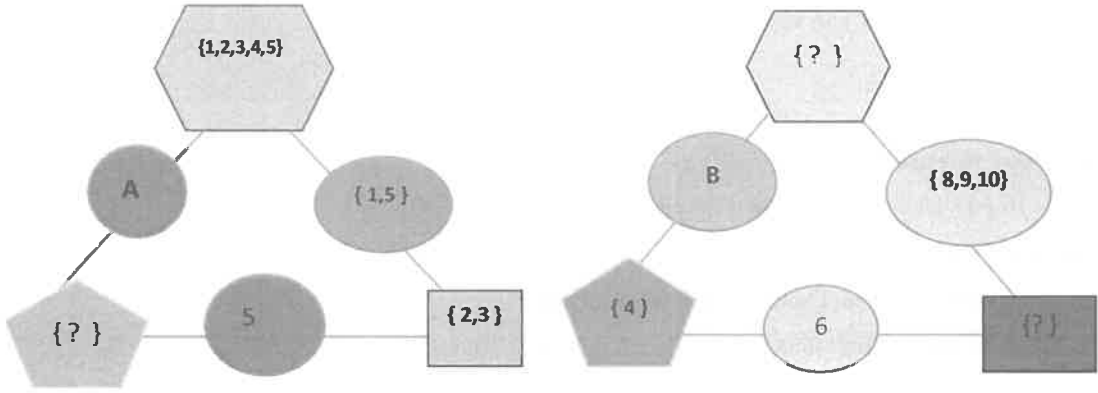
Kuralda 21 sayısının değeri kaçtır? (Not: Verilen birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemin çift mi tek mi olduğunu ayrıştırma yaparak analiz etmeli ayrıca tek veya çift sayı olması ile birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem arasında bağlantı kurması gerekir.)



22. (Analiz) Aşağıdaki şekillerde çember, altıgen, beşgen ve dörtgenlerin içine verilen kurala göre kümeler yazılıyor.

KURAL:

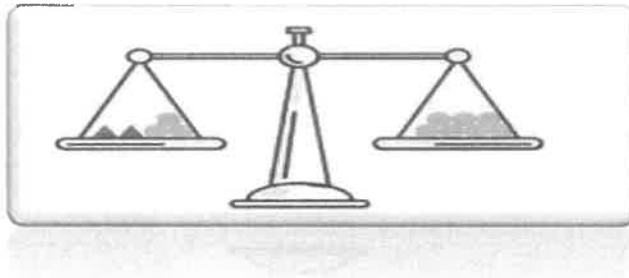
- Her bir altıgenin içine yazılan küme kendisine komşu olan çemberlerin içine kümelerin birleşimine eşit olmalıdır.
- Her bir dörtgenin içine yazılan küme kendisine komşu olmayan çemberin alt kümesidir.
- Her bir beşgenin içine yazılan küme altıgen ve dörtgenlerin içindeki kümelerin kesişimine eşit olmalıdır.
- Her bir beşgen ve dörtgen arasındaki çemberin içine altıgenin içindeki kümenin eleman sayısı yazılmaktadır.



Buna göre $A \cap B = \{3,4,5\}$ olduğuna göre;

- İkinci şekildeki altıgenin ve dörtgenin elemanları nelerdir?
- Birinci şekildeki beşgenin elemanları nelerdir?

23. (Uygulama): Şekildeki terazi denge durumunda olup terazinin kefelere \blacktriangle ve \bullet biçimindeki cisimleri yerleştirilmiştir.



“üçgen” bilinmeyeni, “daire” birim kütleli ifade ettiğine göre; “üçgen” bilinmeyeni kaç “daire” değerdedir?



ÖĞRETMEN ÖZ DÜZENLEME ÖLÇEĞİ

Sevgili Meslektaşımız,

Öğretmenlerimizin öğretmenlik mesleğine yönelik yaklaşımlarını belirlemek amacıyla bir araştırma yapılmaktadır. Bu nedenle sizlerin görüşlerinin alınmasına gerek duyulmuştur. Birinci bölümde sizinle ilgili kişisel bilgileri doldurmanızı istiyoruz. Diğer bölümlerde ise öğretmenlik mesleği ile ilgili bir dizi cümle bulunmaktadır. Bunlardan sizin duygu ve görüşlerinize en yakın olduğunu düşündüğünüz tek bir seçeneği işaretleyiniz. Kişisel bilgileriniz kesinlikle gizli tutulacaktır. Araştırmanın amacının gerçekleşmesi yanıtlarınızın içtenliğine ve soruları eksiksiz olarak yanıtlamanıza bağlıdır.

Şimdiden teşekkürler...

KİŞİSEL BİLGİLER

1. Yaşınız

20 – 30 31 – 40 41 – 50 50 ve üzeri

2. Cinsiyetiniz

Kadın Erkek

3. Meslekteki hizmet süreniz

1 – 5 yıl 6 – 10 yıl 11 – 15 yıl 16 – 20 yıl 20 yıl ve üzeri

4. Mezun olduğunuz okul türü

Okul öncesi öğretmenliği Açık Öğretim Okul Öncesi Öğrt.
 Çocuk gelişimi ve eğitimi bölümü (Fakülte) Çocuk gelişimi (Yüksek okul)
 Kız Meslek lisesi

5. Görev yapmakta olduğunuz yerleşim yeri:

Köy İl Merkezi İlçe Merkezi

6. Çalıştığınız okul türü

İlkokul bünyesinde anasınıfı Bağımsız anaokulu

7. Okuttuğunuz yaş gurubu

36–42 ay 42–48 ay 48–54 ay 54–60 ay 60 ay ve üzeri

8. Öğrencilik hayatınızda matematik dersindeki başarı durumunuzu nasıldı

İyi Orta Kötü



Not: (1) Tümüyle Katılmıyorum; (2) Çoğunlukla Katılmıyorum; (3) Bir bölümüyle Katılmıyorum; (4) Bir bölümüyle Katılıyorum; (5) Çoğunlukla Katılıyorum; (6) Tümüyle Katılıyorum

BÖLÜM 1

	Tümüyle Katılmıyorum	Çoğunlukla Katılmıyorum	Bir Bölümyle Katılmıyorum	Çoğunlukla Katılıyorum	Tümüyle Katılıyorum	
1. Müfredat doğrultusunda ders hazırlarım.	1	2	3	4	5	6
2. Ders hazırlarken, öğrencilerin kazanmasını istediğim hedefleri belirlerim.	1	2	3	4	5	6
3. Zamanı etkili kullanma konusunda kendimi yönlendiririm.	1	2	3	4	5	6
4. Herşey planladığım gibi gittiğinde kendimi takdir ederim.	1	2	3	4	5	6
5. Başarılı olduğumu görmek beni daha çok çalışmaya yönlendirir.	1	2	3	4	5	6
6. Bir sorunla karşılaştığımda soğukkanlı davranırım..	1	2	3	4	5	6
7. Ders hazırlarken konuya uygun öğretme yöntemini belirlerim.	1	2	3	4	5	6
8. Ders sırasında herhangi bir sorun çıktığında önce sakinleşmeye çalışırım.	1	2	3	4	5	6
10. Kullandığım yöntemlerin işe yaramadığını görürsem değişik başka yöntemler kullanırım.	1	2	3	4	5	6
11. Mesleki açıdan olumsuz yönde değerlendirilmek beni üzer.	1	2	3	4	5	6
12. Ders hazırlarken öğrenci özelliklerini (ön bilgi, gelişim düzeyleri vs.) göz önüne alırım.	1	2	3	4	5	6
13. Ders sırasında yaptığım hatalardan ders alırım.	1	2	3	4	5	6
14. Kendimi bir olay karşısında kötü hissettiğimde olumlu düşünmeye çalışırım.	1	2	3	4	5	6
15. Çözemediğim sorunlar olduğunda diğer öğretmenlerden yardım isterim.	1	2	3	4	5	6
16. Ders anlatırken öğrencilerin yüz ifadelerini dikkate alırım.	1	2	3	4	5	6
17. Ders sonunda hedeflerime ulaşip ulaşamadığımı belirlemeye çalışırım.	1	2	3	4	5	6
18. Ders hazırlarken gerektiğinde meslektaşlarımdan yardım alırım.	1	2	3	4	5	6
19. Başarısız olduğumu görmek beni endişelendirir.	1	2	3	4	5	6
20. Derse başlamadan önce öğrencileri nasıl değerlendireceğimi belirlerim.	1	2	3	4	5	6
21. Ders anlatırken öğretim yöntemlerimi öğrencilerin gereksinimlerine göre değiştiririm.	1	2	3	4	5	6
22. Ders sonrasında edindiğim olumlu ve olumsuz deneyimleri meslektaşlarımla tartışırım.	1	2	3	4	5	6
23. Ders hazırlarken varolan araç-gereçleri göz önünde bulundururum.	1	2	3	4	5	6
24. Öğrencilerimden aldığım dönütleri dersi daha iyi anlatmak için kullanırım.	1	2	3	4	5	6
25. Ders hazırlarken öğrencilerin gereksinimlerini düşünürüm.	1	2	3	4	5	6
26. Bir sorun karşısında önce derin bir nefes alırım.	1	2	3	4	5	6
27. Ders sonunda kendimi değerlendirirken geçmiş yıllardaki başarıyı ölçüt olarak alırım.	1	2	3	4	5	6
28. Ders sırasında herhangi bir sorun çıktığında paniğe kapılmam.	1	2	3	4	5	6

BÖLÜM 2

Başarılı bir öğretmen olmak için önemlidir?

	Tümüyle Katılmıyorum	Çoğunlukla Katılmıyorum	Bir Bölümyle Katılmıyorum	Çoğunlukla Katılıyorum	Tümüyle Katılıyorum	
29. Terfi almak için	1	2	3	4	5	6
30. Öğrencilerimin daha iyi öğrenmesi için	1	2	3	4	5	6
31. Kendimi mesleki yönden tatmin etmek için	1	2	3	4	5	6
32. Velilerden beğeni görmek için	1	2	3	4	5	6
33. Öğrencilerim tarafından sevilme için	1	2	3	4	5	6
34. Otoritemi sağlamlaştırmak için	1	2	3	4	5	6
35. Kendimi geliştirmek için	1	2	3	4	5	6
36. Yönetimi memnun etmek için	1	2	3	4	5	6



BÖLÜM 3

	Tümüyle Katılmıyorum	Çoğunlukla Katılmıyorum	Bir Bölümüyle	Bir Bölümüyle Katılıyorum	Çoğunlukla Katılıyorum	Tümüyle Katılıyorum
37. Öğretmenlik mesleğini severim.	1	2	3	4	5	6
38. Öğrencilerimin bir şeyler öğrendiğini görmek beni mutlu eder.	1	2	3	4	5	6
39. Öğretmen olarak çalışmak bana gurur verir.	1	2	3	4	5	6
40. Çocukluğumdan beri öğretmenlik mesleğine ilgi duyarım.	1	2	3	4	5	6
41. Derse istekle girerim.	1	2	3	4	5	6

