



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-67006385
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi
(İmsal Işıl GILIÇ)

28.12.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 27.12.2022 tarih ve 66873993 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazılar ve ekleri (5 Sayfa)

Dağıtım :
Resmi/Özel Okul Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şb.

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenciler Mah. 1 nolu Cad.No:118/A Yenişehir/Mersin
Telefon No : (324) 325 43 25-(124)
E-Posta: yenisehir33_strateji@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Selvet HİSLİSOY-Şef
Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
İnternet Adresi: yenisehir33.meb.gov.tr
Faks:324) 325 43 27

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden e96f-1d60-3054-a393-0385 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-66873993
Konu : İmsal Işıl GILIÇ' ın
Araştırma İzni

27.12.2022

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " *Araştırma Uygulama İzinleri* " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.
b) Mersin Üniversitesi Rektörlüğünün 09.12.2022 tarih ve 2208297 sayılı yazısı.
c) 26.12.2022 tarihli ve 66843848 sayılı Valilik Oluru.

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı doktora öğrencisi İmsal Işıl GILIÇ' ın " *Metayaratıcı Beceriler Ölçeğinin Geliştirilmesi* " konulu araştırma izin talebi komisyonumuz tarafından incelenmiştir.

Araştırmanın, 15.12.2022 - 30.01.2023 tarihleri arasında, eğitim öğretim yılında, Mersin İli Akdeniz, Erdemli, Mezitli, Toroslar ve Yenişehir ilçelerinde bulunan, Resmi, Özel okullarda görev yapan öğretmenlere, eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğatılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygulanmasına ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilgi (c) Valilik Oluru ile izin verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Valilik Oluru (1 Sayfa)
2-Veri Toplama Araçları (3 Sayfa)

Dağıtım:

Akdeniz, Erdemli, Mezitli, Toroslar ve Yenişehir
İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)
Mersin Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulvarı 159 A,
33130 Yenişehir/Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Canan YAŞA Dahili Tel:120

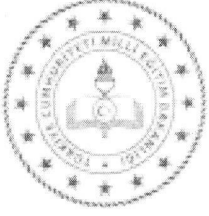
Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden f080-acaf-3143-91d9-d9b9 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-66843848
Konu : İmsal Işıl GILIÇ' ın
Araştırma İzin Talebi

26/12/2022

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " Araştırma Uygulama İzinleri " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.
b) Mersin Üniversitesi Rektörlüğünün 09.12.2022 tarih ve 2208297 sayılı yazısı.

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı doktora öğrencisi İmsal Işıl GILIÇ' ın "Metayaratici Beceriler Ölçeğinin Geliştirilmesi " konulu izin talebine ilişkin 15.12.2022 tarihli komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Araştırmanın, 15.12.2022 - 30.01.2023 tarihleri arasında, eğitim öğretim yılında, Mersin İli Akdeniz, Erdemli, Mezitli, Toroslar ve Yenişehir ilçelerinde bulunan, Resmi, Özel okullarda görev yapan öğretmenlere, eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğatılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Adem KOCA
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Dilekçe ve Ekleri (15 Sayfa)
2-Komisyon Görüşü (2 Sayfa)

OLUR
Alp Eren YILMAZ
Vali a.
Vali Yardımcısı

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Bulvarı 159 A,
33130 Yenişehir/Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: ıstatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Canan YAŞA Dahili Tel:120

Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden ea94-5876-30d0-b044-9599 kodu ile teyit edilebilir.



METAYARATICI BECERİLER ÖLÇEĞİ

Değerli Öğretmenim;

Size yönlendirdiğim bu değerlendirme formu öğretmenlerin metayaratici beceri düzeylerini belirleyebilmek ve bir ölçek geliştirebilmek için uzman değerlendirmesi amacını taşımaktadır. Konu üzerine yapılan sistematik çalışmaların bilgileri ışığında bu çalışma bağlamında metayaraticılık; yaratıcı bir deneyim sırasında düşünce ve duyguların farkında ve yaratıcılığı teşvik etme potansiyeline sahip stratejilerin kasıtlı olarak uygulanması olarak tanımlanmaktadır (Bruch, 1988; Mevarech, 2018). Runco(2015) da meta-yaraticılık stratejilerinden varsayımları sorgulama ve bakış açısı değiştirme üzerinde durmuştur. Meta-yaraticılık yaratıcılık ile ilgili yeni bir kavram olması ile birlikte 21.Yüzyıl becerilerini geliştirmeyi hedefleyen eğitim-öğretim ortamlarının vazgeçilmez bir unsuru olarak ortaya çıkmaktadır. Bu doğrultuda bu araştırmanın temel amacı öğretmenlerin metayaratici beceri düzeylerini belirleyen güvenilir ve geçerli bir ölçme aracı geliştirmektir.

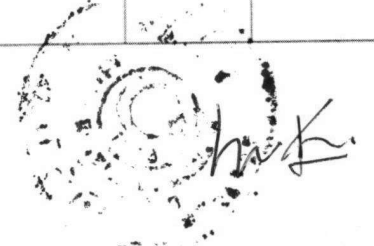
Bu kapsamda öğretmenlerin metayaratici beceri düzeylerini açığa çıkarması beklenen ölçeğin 5'li Likert (her zaman, genellikle, bazen, nadiren, hiçbir zaman) biçiminde geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu form "**Kişisel Bilgi Formu**" ve "**Metayaratici Beceriler Ölçeği**" olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Vereceğiniz bilgiler yalnızca bilimsel amaçlı kullanılacak olup herhangi bir kişi ya da kurumla paylaşılmayacaktır. Soruları içtenlikle yanıtlamanız araştırmanın sonuçlarının geçerli ve güvenilir olması açısından önemlidir. Değerli katkılarınız için şimdiden teşekkürler.

İ.İşıl GILIÇ
Mersin Üniversitesi Eğitim
Programları ve Öğretimi Doktora
Programı Öğrencisi

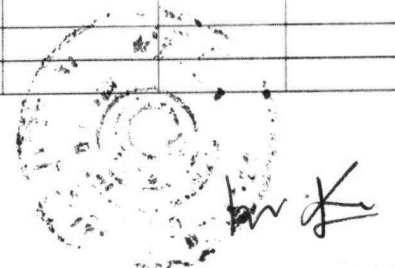
KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyet: () Kadın () Erkek
2. Medeni Durum: () Evli () Bekâr
3. Yaş:
4. Eğitim Düzeyi: () Lisans () Yüksek Lisans () Doktora
5. Branşınız:
6. Çalıştığınız Okul Türü: () Resmi () Özel
7. Çalıştığınız Okul Kademesi: () Okulöncesi () İlkokul () Ortaokul () Lise
() Bilim ve Sanat Merkezi () Halk Eğitim Merkezi
7. Mesleki Kıdem: () 1-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl () 21 yıl üstü
8. Haftalık Çalışma Saati:

| | Ölçek maddeleri | Her zaman | Genellikle | Bazen | Nadiren | Hiçbir Zaman |
|----|--|-----------|------------|-------|---------|--------------|
| 1. | Bir problem ortaya çıktığında fark ederim. | | | | | |
| 2. | Problemi tanımlayabilirim. | | | | | |
| 3. | Problemin kaynağını tespit edebilirim. | | | | | |
| 4. | Problemlerle ilgili kavramları açıklayabilirim. | | | | | |
| 5. | Problemleri zorluğuna göre sınıflandırabilirim. | | | | | |
| 6. | Problemlerin çözüm aşamalarını tahmin edebilirim. | | | | | |
| 7. | Problemi çözmeden önce planlama yaparım. | | | | | |
| 8. | Problemlerin kaynağı hakkında derinlemesine düşünürüm. | | | | | |



| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 9. | Problemde istenilenleri ayırt edebilirim. | | | | | |
| 10. | Problemde verilenleri yeniden/kendime göre organize edebilirim. | | | | | |
| 11. | Bir problemi çözerken beni kısıtlayabilecek durumların farkına varabilirim. | | | | | |
| 12. | Problem çözme konusunda farklı stratejileri araştırırım. | | | | | |
| 13. | Farklı kaynaklardan probleme ilişkin araştırma yaparım. | | | | | |
| 14. | Bir problemin çözümünü düşünürken çözüm aşamalarına dikkat ederim. | | | | | |
| 15. | Birbirinden bağımsız kavram ya da problemler arasındaki ilişkileri görebilirim. | | | | | |
| 16. | Problemi çözerken farklı sorunları tespit edebilirim. | | | | | |
| 17. | Çözüm bulduğum problemlerin nedenlerini yeniden sorgularım. | | | | | |
| 18. | Bir probleme ilişkin önceki deneyimlerimi hatırlarım. | | | | | |
| 19. | Daha önceki deneyimlerimle yeni problem durumu arasındaki benzerlikleri bulmaya çalışırım. | | | | | |
| 20. | Daha önceki deneyimlerimle yeni problem durumu arasındaki farklılıkları bulmaya çalışırım. | | | | | |
| 21. | Probleme ilişkin hipotezler ile kavramlar arasında ilişki kuramam. | | | | | |
| 22. | Probleme ilişkin farklı bakış açılarından yeni sonuçlara varabilirim. | | | | | |
| 23. | Konu hakkında yeni hipotezler üretirim. | | | | | |
| 24. | Probleme ilişkin hipotezler ile kavramlar arasında ilişki kurarım. | | | | | |
| 25. | Bir problemle ilgili farklı bakış açılarını mevcut probleme taşımaya çalışırım. | | | | | |
| 26. | Mevcut problem durumu ile daha önceki sorun çözme deneyimini açıklayabilirim. | | | | | |
| 27. | Bir konuya ilişkin olumlu ve olumsuz duygularımın nedenini açıklayabilirim. | | | | | |
| 28. | Bir konuya ilişkin olumsuz duygularımın üstesinden gelebilirim. | | | | | |
| 29. | Bir konu ya da probleme ilişkin duygularımı değerlendirebilirim. | | | | | |
| 30. | Probleme ilişkin duygularımı fark ederim. | | | | | |
| 31. | Problem çözerken kaygı düzeyimin arttığını fark ederim. | | | | | |
| 32. | Problem çözerken kullandığım aşamaların hangisinde sakin kaldığımı bilirim. | | | | | |
| 33. | Problem çözerken yaşadığım olumsuzluklar vazgeçmeme neden olur. | | | | | |
| 34. | Bir problem çözdüğümde hangi aşamaların beni motive ettiğini anlamaya çalışırım. | | | | | |
| 35. | Problemi çözebileceğime olan inancım ile ilgili farkındalığım vardır. | | | | | |
| 36. | Problem çözerken başarılı olduğumda motivasyonum artar. | | | | | |
| 37. | Bir problemi tartışırken yeni fikirler aklıma gelir. | | | | | |
| 38. | Problemi çözmek üzere özgün çözüm stratejileri geliştirebilirim. | | | | | |
| 39. | Problemin çözümüyle ilgili yeni stratejilerin katkı sağlayıp sağlamayacağını düşünürüm. | | | | | |
| 40. | Bir nesneye yeni bir işlev ekleyebilirim. | | | | | |
| 41. | Bir sorunu çözerken yeni yöntemler öneririm. | | | | | |



| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 42. | Bir problemi çözerken çıkabilecek yeni sorunları çözmek için yeni stratejiler geliştiririm. | | | | |
| 43. | Bir problem çözerken çevre ile kurduğum etkileşim sonucu stratejiler geliştiririm. | | | | |
| 44. | Bir problemin çözümü için farklı stratejileri birleştirerek özgün stratejiler geliştirebilirim. | | | | |
| 45. | Gelecekte yaşayabileceğim bir sorun için şimdiki çözüm stratejilerini uyarlayabilirim. | | | | |
| 46. | Bir sorunun çözümü ile ilgili özgün çözüm stratejileri bulabilirim. | | | | |
| 47. | Bir problemi çözerken alışageldiğim kalıpları uygulamayı tercih ederim. | | | | |
| 48. | Bir problemi çözemediğimde yeni bir yöntem denerim. | | | | |
| 49. | Bir problemi çözerken alışılmış kalıpların dışına çıkabilirim. | | | | |
| 50. | Bir problemi çözerken alışılmış kalıpların dışında yeni yöntemler önerebilirim. | | | | |
| 51. | Bir problemi çözerken sistematik bir planlama takip ederim. | | | | |
| 52. | Bir problemi çözerken gerekirse sistematik planlamanın dışına çıkarım. | | | | |
| 53. | Bir problemi çözerken alıştığım yöntemleri denerim. | | | | |
| 54. | Bir problemi çözemediğimde pes ederim. | | | | |
| 55. | Bir problemi çözmek için farklı kişilerin fikirlerini değerlendiririm. | | | | |
| 56. | Bir problemin çözümü konusunda uzmanlara danışırım. | | | | |
| 57. | Problemin çözümüne ilişkin uyguladığım yol hakkında tekrar düşünürüm. | | | | |
| 58. | Problemi çözerken kullandığım kaynakların gerekliliğini test ederim. | | | | |
| 59. | Problemi çözerken kullandığım kaynakların yeterliliğini test ederim. | | | | |
| 60. | Problem çözüm süreçlerimin sonuçları hakkında değerlendirme yaparım. | | | | |
| 61. | Problem çözme aşamalarımın yeterliliğini test ederim. | | | | |
| 62. | Başkalarının benim problem çözüm sürecim ile ilgili değerlendirmelerini dikkate alırım. | | | | |
| 63. | Bir problemi çözerken kullandığım süreyi değerlendiririm. | | | | |
| 64. | Bir problemi çözerken beni kısıtlayabilecek durumları değerlendiririm. | | | | |
| 65. | Problem çözüldükten sonraki etkisini değerlendiririm. | | | | |
| 66. | Problem çözüm sürecimdeki gözlemlerime göre durumu yeniden değerlendiririm. | | | | |

Ölçeği tamamladığınız için teşekkür ederiz.

