



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-70812048
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi.
(Doç.Dr. Kerem COŞKUN)

22.02.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 20.02.2023 tarih ve 70620541 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Doç.Dr. Kerem COŞKUN'un "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (4 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

E-Posta:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Selver TALAY

Unvan : Teknisyen

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 5980-4fae-3dd1-9f0c-4108 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34776202-605.01-70620541
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi.
(Doç.Dr. Kerem COŞKUN)

20.02.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 17.02.2023 tarih ve 70565272 sayılı yazısı.

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem KOCA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: İlgi yaz ve ekleri (26 sayfa)

Dağıtım :
13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-70297673-605.01-70565272
Konu : Araştırma İzin Talebi
(Kerem COŞKUN)

17.02.2023

ARTVIN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi : a) Bilâ tarihli ve E-12475423-044-81517 sayılı yazınız.
b) Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarihli ve 1563890 Sayılı Araştırma Uygulama izinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

Üniversitenizin Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Kerem COŞKUN'un yürütmekte olduğu "İlkokul Dönemi Çocuklarında Ahlaki Kimliği Yordayan Değişkenlerin Belirlenmesi" konulu araştırma izin talebine ilişkin ilgi (a) yazısı ve ekleri Genel Müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması, uygulamalarda sadece yazımız ekinde gönderilen yer alan mühürlü formların kullanılması ve elde edilen kişisel verilerin gizliliğine dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede araştırmanın Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda yürütülmesi uygun görülmüştür.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Songül KOÇER

Bakan a.

İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanı

Ekler: Mühürlü Formlar

Dağıtım:

Gereği :

Artvin Çoruh Üniversitesi Rektörlüğüne
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Bilgi:

Türkiye Geneli
81 İl Valiliklerine
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Adres : Atatürk Bulvarı No: 98 Bakanlıklar/ANKARA

Telefon No : 0 (312) 413 36 89
E-Posta: meryem.akarsu@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Meryem AKARSU MURAT

Unvan : Şef
İnternet Adresi: tegm_arastirmauygulamaizinleri@meb.gov.tr
Faks:3124254049

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 7398-25c0-3ee3-bafa-11b5 kodu ile teyit edilebilir.



Ek 1- Sosyoekonomik Düzey ve Doğum Sırası Değişkenlerine Yönelik Form

Değerli Anne-Baba:

Bu formda, sizlerin sosyoekonomik düzeyi ve ilkokula giden çocuğunuzun doğum sırasına ait sorular yer almaktadır. Size uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Vermiş olduğunuz cevaplar, üçüncü şahıs ve kurumlar ile kesinlikle paylaşılmayacaktır. Bu forma kesinlikle ad, soyadı gibi kişisel bilgileri kesinlikle yazmayınız.

Vermiş olduğunuz içten cevaplar için teşekkür ederim.

Doç. Dr. Kerem COŞKUN
Artvin Çoruh Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü

mail: keremcoskun@artvin.edu.tr

Annenin Mezuniyet Durumu: Aşağıda size uygun olan seçeneği işaretleyiniz

- İlkokul
 Ortaokul
 Lise
 Üniversite
 Yüksek Lisans
 Doktora

Annenin Mesleği:.....

Babanın Mezuniyet Durumu: Aşağıda size uygun olan seçeneği işaretleyiniz

- İlkokul
 Ortaokul
 Lise
 Üniversite
 Yüksek Lisans
 Doktora

Babanın Mesleği:.....

İlkokula Giden Çocuğunuzun Doğum Sırası:

- Büyük Kardeş
 Ortanca Kardeş
 Küçük Kardeş
 Tek Kardeş



Ek-2 EBEVEYN ÇOCUK ETKİLEŞİMİ ÖLÇEĞİ

Değerli Anne-Baba:

Bu formda, sizlerin çocuklarınız ile olan ilişkilerinize dair 15 soru yer almaktadır. Sizce uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Vermiş olduğunuz cevaplar, üçüncü şahıs ve kurumlar ile kesinlikle paylaşılmayacaktır. Bu forma kesinlikle ad, soyadı gibi kişisel bilgileri kesinlikle yazmayınız.

Vermiş olduğunuz içten cevaplar için teşekkür ederim.

Doç. Dr. Kerem COŞKUN
Artvin Çoruh Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü

mail: keremcoskun@artvin.edu.tr

| | İfade | Katılmıyorum | Kısmen Katılıyorum | Katılıyorum |
|----|--|--------------|--------------------|-------------|
| 1 | Çocuğum ile ilgili karar alırken ona danışırım ama son kararı ben veririm. | | | |
| 2 | Çocuğumu överken, motive ederken onun zekasına vurgu yaparım | | | |
| 3 | Çocuğumun zekası ile övünür ve onunla motive derim | | | |
| 4 | Bir çocuğun derslerdeki başarısı iyi anne-babalığın en önemli göstergesidir. | | | |
| 5 | Çocuğumun derslerdeki başarısı arttıkça ona verdiğim değer de artar | | | |
| 6 | Çocuğumun düşük ders başarısı beni öğretmene karşı mahcup eder. | | | |
| 7 | Çocuğumun ders başarısı gerçekleşmeden ailede gerçek mutluluk sağlanamaz | | | |
| 8 | Çocuğumun davranışlarını kontrol etmek benim için çok önemlidir | | | |
| 9 | Baba otoritesi yeterli olmazsa evde ders çalışma disiplini bozulur. | | | |
| 10 | Çocuğumun önemsiz sorular sorması beni sıkır | | | |
| 11 | Çocuğum ev ödevini yaparken onu sıkı sıkı takip ederim | | | |
| 12 | Çocuğumun aynı derste tekrarlanan başarısızlıkları güvenimi sarsar | | | |
| 13 | Evde çocuğumun kitap okuma ve ders çalışma davranışlarını kazanmasında benim sıkı takip ve kontrolüm çok önemlidir | | | |
| 14 | Anne-baba olarak çocuğumun bizim söylediklerimize uyması kendi iyiliği açısından en sağlıklı seçimdir | | | |



EK-3: EBEVEYN SOSYAL SERMAYE ÖLÇEĞİ

Değerli Anne-Baba:

Bu formda, sizlerin çevreniz ile ilişkilerinize dair 1 soru yer almaktadır. Sizce uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Vermiş olduğunuz cevaplar, üçüncü şahıs ve kurumlar ile kesinlikle paylaşılmayacaktır. Bu forma kesinlikle ad, soyadı gibi kişisel bilgileri kesinlikle yazmayınız. Vermiş olduğunuz içten cevaplar için teşekkür ederim.

Doç. Dr. Kerem COŞKUN
Artvin Çoruh Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü

mail: keremcoskun@artvin.edu.tr

| | <i>Değerli Anne-Baba aşağıda verilen ifadelerde sizin düşüncelerinize en uygun seçeneği işaretleyiniz</i> | Katılmıyorum | Kısmen Katılıyorum | Katılıyorum |
|----|---|--------------|--------------------|-------------|
| 1 | Komşularıma güvenirim. | | | |
| 2 | Çocuğumun öğretmenlerine ve okul çalışanlarına güvenirim. | | | |
| 3 | Akrabalarıma güvenirim. | | | |
| 4 | Yakın iş arkadaşlarıma önemli bir eşyama emanet edebilirim. | | | |
| 5 | Yaşadığım muhitte karşılaştığım kişilere selam veririm. | | | |
| 6 | Çalıştığım iş yerinde insanlar bana zarar vermezler. | | | |
| 7 | Yaşadığım yerdeki insanlar güvenilir kişilerdir. | | | |
| 8 | Komşularımla ortak kurallar doğrultusunda uyumlu şekilde yaşıyorum. | | | |
| 9 | Zor zamanlarımda akrabalarım bana yardım ederler. | | | |
| 10 | İş yaşamımda karşılıklı dayanışma ve güven hâkimdir. | | | |
| 11 | Ailemde maddi konularda tam bir güven ortamı vardır. | | | |
| 12 | İş yerinde iş arkadaşlarımla selamlaşır ve onların selamını içtenlikle alırım. | | | |
| 13 | Yakın çevremdeki kamu görevlileri bana Anayasa ve yasalar doğrultusunda hizmet verirler | | | |
| 14 | Çevremdeki kişilerle birlikte hareket ederken onlara güvenirim. | | | |
| 15 | İş yerindeki ilişkilerimde başka kişilere karşı kendimi sağlama almaya öncelik veririm. | | | |
| 16 | Akrabalık ilişkilerimde akrabalarıma karşı açık vermemeyi önemserim. | | | |
| 17 | Başıma kötü bir olay geldiğinde iş arkadaşlarımla bana destek olurlar. | | | |
| 18 | Bütün kişisel ilişkilerimde güçlü ve hatasız görünmeye çalışırım. | | | |
| 19 | Eğer bir akrabama zor durumdaysa ona şart koşmadan maddi yardım yaparım | | | |
| 20 | Maddi desteğe ihtiyaç duyan iş arkadaşlarıma şartsız destek sağlarım | | | |



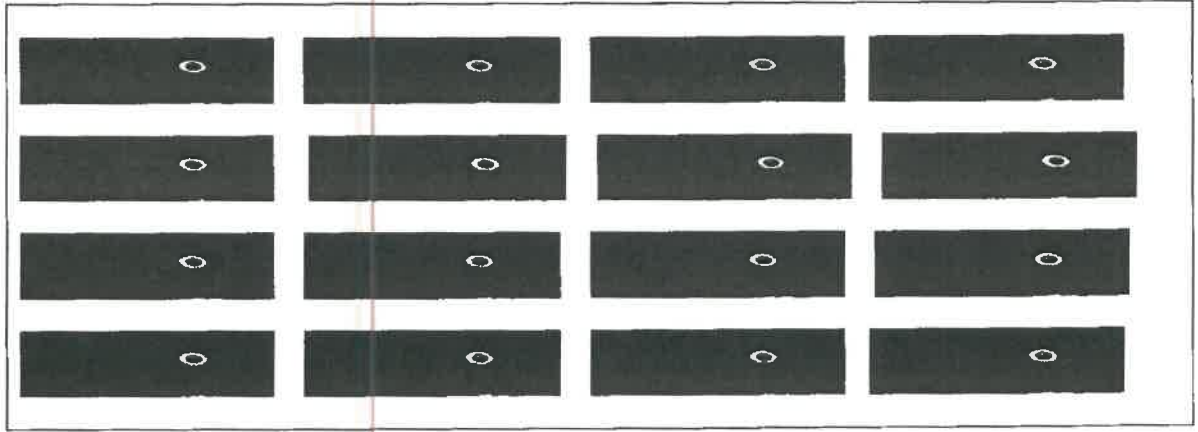
EK-4a: 1. Sınıflar İçin Matematiki Muhakeme Testi

SORU 1: Aşağıda boşlukları doldurunuz?

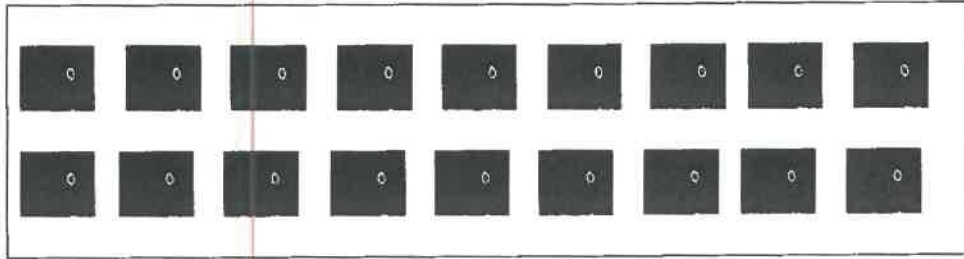
| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|--|--|--|----|
| 11 | | | | 15 | | | | 19 |
|----|--|--|--|----|--|--|--|----|

SORU 2: Hakanın havuzunda mı yoksa Zeynep'in havuzunda mı daha fazla balık vardır?

Hakan'ın Havuzu



Zeynep'in Havuzu



Cevap:

SORU 3: 19'dan geriye doğru 3 adım gittiğimizde hangi sayıya geliriz?

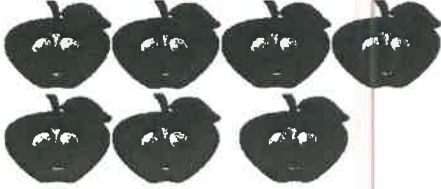
| | | | |
|--------|--------|--------|----|
| 3.adım | 2.adım | 1.adım | |
| ? | | | 19 |



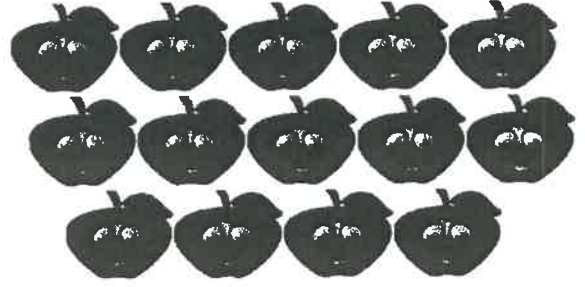
SORU 4: Elma çizerek Ali'nin elma sayısını Ayşe'nin elma sayısına eşitleyiniz?



Ali



Ayşe



SORU 5: Fatma'nın yıldız sayısını eşitlemek için Ahmet'in kaç yıldız azaltılmalıdır? Fatma'nın yıldızları üzerine X işareti koyarak Fatma'nın yıldızlarını azaltınız



Fatma



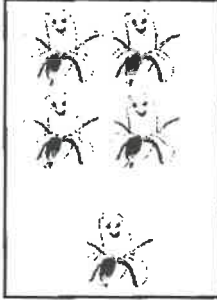
Ahmet



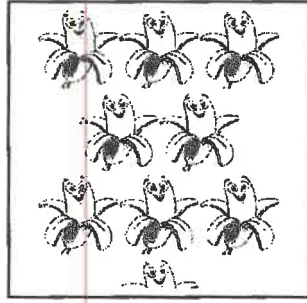
SORU 6: Aşağıda verilen yumurtaların kaç tanesini alırsak geriye 6 yumurta kalır. Üzerine X işareti koyarak yumurtaları alın!



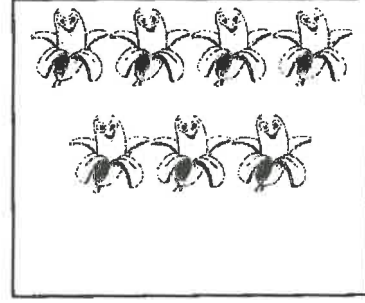
1. Kutu



2. Kutu



3. Kutu



SORU 7: Hangi kutuda en az muz bulunmaktadır?

SORU 8: Hangi kutuda en fazla muz vardır?

SORU 9: En fazla muzun yer aldığı kutu, en az muzun olduğu kutudan kaç tane muz fazladır?

SORU 10: Birinci kutu ile üçüncü kutudaki muzları yiyen Maymun, kaç muz yer?



EK-4b-2. Sınıf Matematik Muhakeme Testi

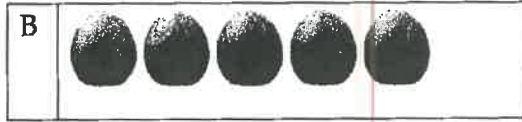
SORU 1: Aşağıda boşlukları doldurunuz?

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----|--|----|--|----|
| 2 | | 6 | | 10 | | 14 | | 16 |
|---|--|---|--|----|--|----|--|----|

SORU 2: 71'den geriye doğru birer adım geriye doğru gittiğimizde hangi sayıya geliriz?

| | | | |
|--------|--------|--------|----|
| 3.adım | 2.adım | 1.adım | |
| ? | | | 71 |

SORU 3: Ali'nin beslenme çantasında çift sayıda yumurta vardı. Alinin beslenme çantası acaba A, B ve C çantalarından hangisi olabilir?



Soru 4: Annem ile pazardan 24 tane muz alacağız. Pazarcının elindeki poşetlerin her biri 6 muz almaktadır. Acaba pazarcı kaç tane poşet kullanması gerekmektedir? Muzları poşetlere yerleştirip sonucu bulunuz?

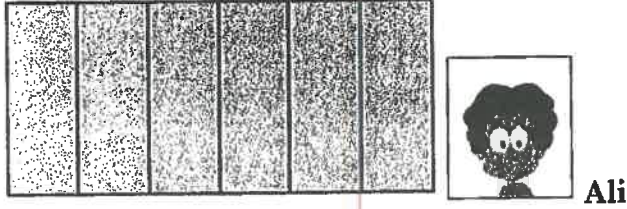
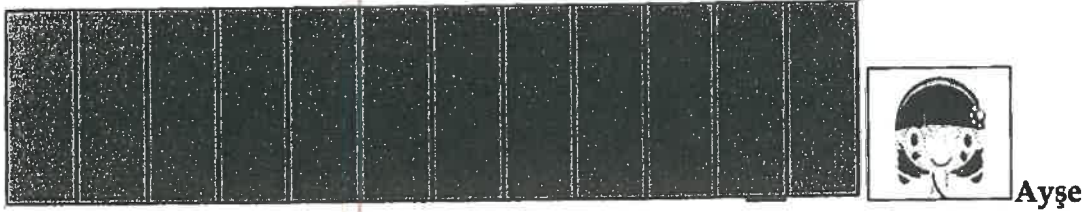
Satın Aldığımız Muzlar



Poşetler



Soru 5: Ali ve Ayşe'ye annesi lego dizme yarışması yaptırmıştır. Yarışmayı bir dakika içerisinde en çok lego dizen kazanacaktır. Yarışmanın sonunda Ali ve Ayşe'nin dizmiş olduğu Legolar aşağıda gösterilmiştir.



Soru 5: Ali, Ayşe'den kaç tane lego eksik dizmiştir

Cevap:.....

Soru 6: Ayşe'nin fazla dizmiş olduğu Legoları ikiye bölsek kaç grup oluşturabiliriz?

Cevap:.....

Soru 7: Ali kaç tane daha dizmiş olsaydı Ayşe'yi geçebilirdi?

Cevap:.....

Soru 8: Ali ve Ayşe'nin dizmiş oldukları Legoları üst üste dizilirse kaç katlı bir lego yapılmış olur? Sonucu hangi işlemle bulduğunuzu ve bulduğunuz sonucu yazınız?

Cevap:.....

Soru 9: Yarışmanın sonunda anne dizilen her legoya 3 puan vermiştir. Fatma ve Ali kaç puan almıştır?

Cevap: Fatma:.....

Ali:.....

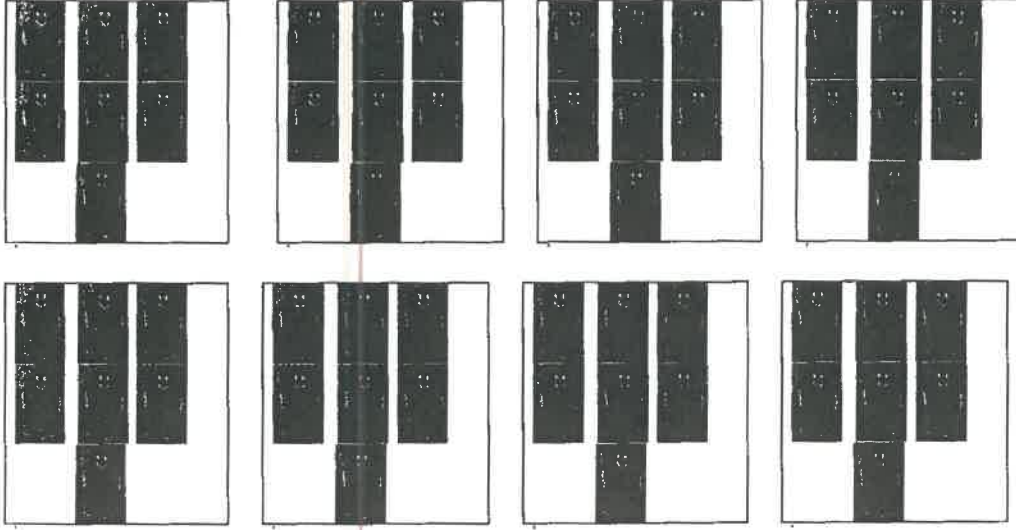
Soru 10: Yarışmanın sonunda anne dizilen her legoya 3 puan vermiştir. Yarışmada Fatma Ali'den kaç puan fazla almıştır?

Cevap:.....



EK-4c 3. Sınıflar İçin Matematik Muhakeme Testi

Soru 1: Nilay Teyzenin fırınındaki tepsi 7 adet kurabiye pişirebilmektedir. Nilay Teyze 8 tepsi kurabiye pişirmiştir. Nilay Teyze, toplam kaç tane kurabiye pişirmiştir?



Cevabınız:..... Cevabınızı bulurken hangi işlemi kullandınız:.....

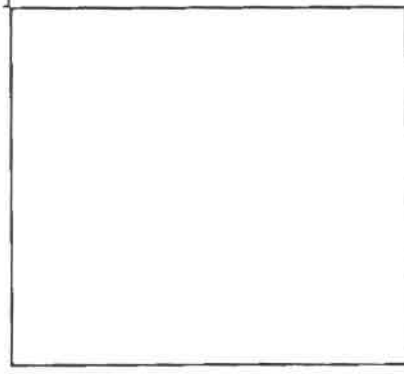
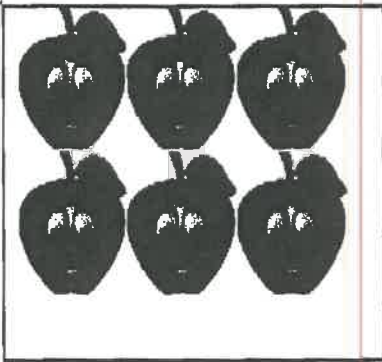
Soru 2: Erman ve Esmâ elma toplama yarışması yapmışlardır. Esmâ 6 elma toplamış, Erman ise Esmâ'nın topladığının iki katı elma toplamıştır. Erman kaç elma toplamıştır? Erman'ın toplamış olduğu elmaları çiziniz?



Esmâ



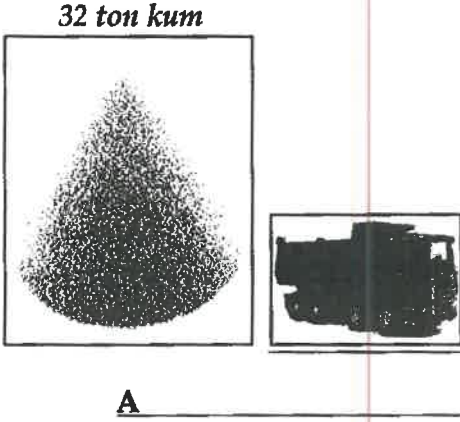
Erman



Cevabınız:..... Cevabınızı bulurken hangi işlemi kullandınız:.....



Soru 3: 32 ton kum A noktasından B noktasına taşınacaktır. Kamyon ise ancak bir seferde 8 ton kum taşıyabilmektedir. Kamyon 32 ton kumu kaç seferde taşıyabilir?



Cevabınız:..... Cevabınızı bulurken hangi işlemi kullandınız:.....

Ahmet ve Esra babalarının vermiş olduğu 10 TL harçıkları kumbarada biriktirmişlerdir. Ahmet'in kumbarasında 120 TL biriktirmiştir. Ahmet'in biriktirdiği para Esra'nın biriktirdiği paradan üç kat daha fazladır. Esra kaç TL biriktirmiştir.



Ahmet



Esra



Soru 4: Esra kaç TL para biriktirmiştir?

Cevabınız:..... Cevabınızı bulurken hangi işlemi kullandınız:.....

Soru 5: Ahmet Esra'dan kaç TL daha fazla para biriktirmiştir?

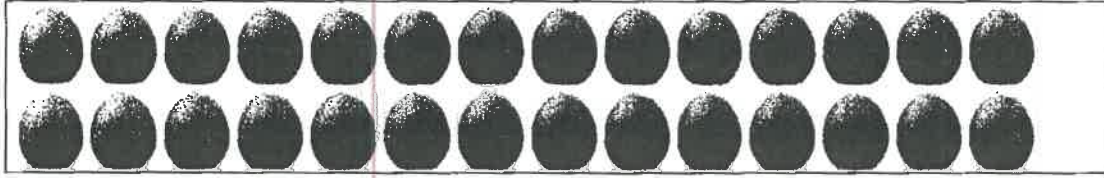
Cevabınız:..... Cevabınızı bulurken hangi işlemi kullandınız:.....

Soru 6: İki kardeşin biriktirdikleri toplam para kaç TL'dir?

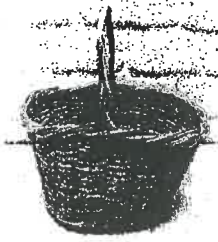
Cevabınız:..... Cevabınızı bulurken hangi işlemi kullandınız:.....



Pazarıcı Ahmet Amca tavuklarının yumurtalarını üç sepete yerleştirecek. Birinci sepete 4 tane, ikinci sepete birinci sepetteki yumurtaların iki katını, üçüncü sepete ise ikinci sepetteki yumurtaların iki katını koyacaktır. Ahmet Amca'ya yardımcı olur musunuz? Yumurtaları sepete taşır mısınız?

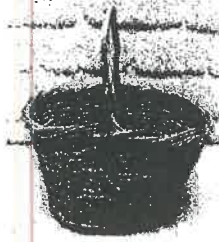


1.Sepet



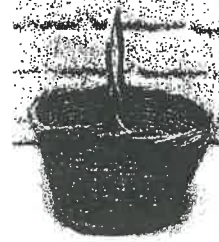
4 Yumurta

2.Sepet



.....

3.Sepet



.....

Soru 7: Ahmet Amca üçüncü sepete kaç yumurta koymalıdır?

Cevabınız:..... Cevabınızı bulurken hangi işlemi kullandınız:.....

Soru 8: Üçüncü sepetteki yumurtalar, birinci sepetteki yumurtalardan kaç adet fazladır?

Cevabınız:..... Cevabınızı bulurken hangi işlemi kullandınız:.....

Soru 9: Ahmet Amca toplam kaç adet yumurtayı sepetlere yerleştirmiştir?

Cevabınız:..... Cevabınızı bulurken hangi işlemi kullandınız:.....

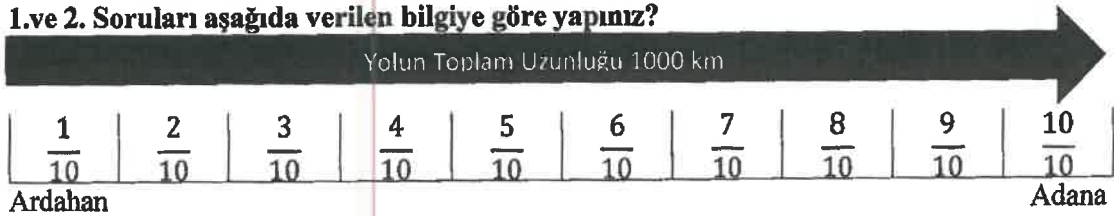
Soru 10: Ahmet Amca'nın geriye kaç yumurtası kalmıştır?

Cevabınız:..... Cevabınızı bulurken hangi işlemi kullandınız:.....



EK-4d- 4. Sınıflar İçin Matematik Muhakeme Testi

1.ve 2. Soruları aşağıda verilen bilgiye göre yapınız?



Yukarıdaki araba Ardahan'dan Adana'ya doğru hareket etmiştir. Yolun toplam uzunluğu 1000 km'dir.

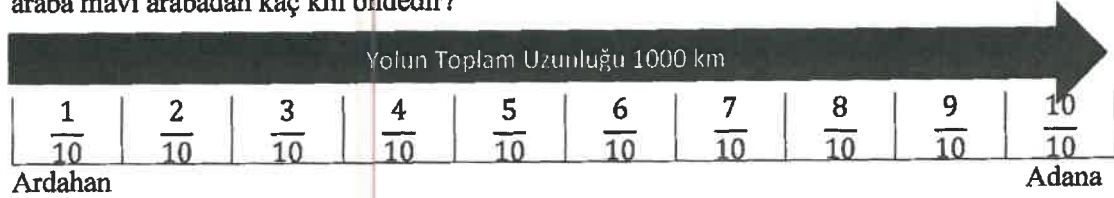
Soru 1: Araba yolun $\frac{3}{10}$ 'nu bitirdiğinde kaç km yol gitmiş olur?

Cevap:.....

Soru 2: Yolun $\frac{6}{10}$ 'nu giden arabanın geriye kaç km yolu kalmış olur?

Cevap:.....

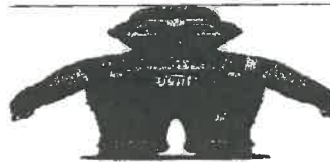
Soru 3: Mavi araba yolun $\frac{4}{10}$ 'unu tamamlarken kırmızı araba ise $\frac{7}{10}$ 'nu bitirmiştir. Kırmızı araba mavi arabadan kaç km öndedir?



Cevap:.....

Soru 4: Ahmet Usta'nın yapacağı duvar aşağıda gösterilmiştir. Ahmet Bey duvarın $\frac{1}{4}$ 'ü için 14500 TL alacaktır. Ahmet Duvarı bitirdiğinde kaç TL alacaktır?

| |
|----------|
| |
| |
| |
| 14500 TL |



Cevap:.....



Soru 5: Akın ve Beren iki kardeşir. Akın 16 yaşındadır. Akın'ın yaşı Beren'in yaşının sekiz katıdır. Beren kaç yaşındadır?

? 16

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|



Beren



Akın

Cevap:.....

6., 7., ve 8. Soruları sekle ve bilgive göre cevaplayınız?

Bilgi: Kırmızı arabanın yakıt deposu 50 litre bezin almaktadır. Kırmızı araba 10 km'de 1 litre yakıt tüketmektedir.

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 Litre | 2 Litre | 3 Litre | 4 Litre | 5 Litre |
| 6 Litre | 7 Litre | 8 Litre | 9 Litre | 10 Litre |
| 11 Litre | 12 Litre | 13 Litre | 14 Litre | 15 Litre |
| 16 Litre | 17 Litre | 18 Litre | 19 Litre | 20 Litre |
| 21 Litre | 22 Litre | 23 Litre | 24 Litre | 25 Litre |
| 26 Litre | 27 Litre | 28 Litre | 29 Litre | 30 Litre |
| 31 Litre | 32 Litre | 33 Litre | 34 Litre | 35 Litre |
| 36 Litre | 37 Litre | 38 Litre | 39 Litre | 40 Litre |
| 41 Litre | 42 Litre | 43 Litre | 44 Litre | 45 Litre |
| 46 Litre | 47 Litre | 48 Litre | 49 Litre | 50 Litre |



Soru 6: Kırmızı araba 29 litre benzin harcadığında göre bu araba kaç km yol gider?

Cevap:.....

Soru 7: Kırmızı araba bir tam dolu depo ile kaç kilometre yol gidebilir?

Cevap:.....

Soru 8: Kırmızı araba 480 km yolu gitmek için kaç litre benzin harcar?

Cevap:.....



9. ve 10. Soruları aşağıdaki Őekil ve bilgiye göre cevaplayınız

Serdar ve mer iki pasta ustasıdır. Serdar Usta yaptığı düğün pastası için 1000 TL alırken mer Usta 750 TL kazanmaktadır.



Soru 9: Serdar ve mer usta 3'er düğün pastası yapmıştır. Serdar Usta, Ömer Usta'dan kaç TL para kazanmıştır.

Cevap:.....

Soru 10: Serdar ve mer usta 7'Őer düğün pastası yapmıştır. İki usta almış oldukları paraları birleştirmişler. İki usta toplam kaç TL para biriktirmiş olur?

Cevap:.....



Ek-5- Ahlaki Kimlik Testi

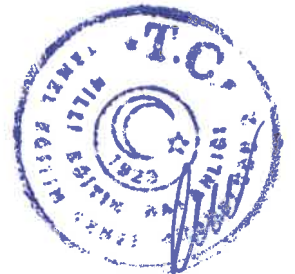
Değerli Öğrenciler:

Bu formda, 10 soru yer almaktadır. Sizce uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Vermiş olduğunuz cevaplar, üçüncü şahıs ve kurumlar ile kesinlikle paylaşılmayacaktır. Bu forma kesinlikle ad, soyadı gibi kişisel bilgileri kesinlikle yazmayınız.

Vermiş olduğunuz içten cevaplar için teşekkür ederim.

Doç. Dr. Kerem COŞKUN
Artvin Çoruh Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü
mail: keremcoskun@artvin.edu.tr

| | İfade | Uyarırım | Çekinirim | Boş veririm |
|----|---|----------|-----------|-------------|
| 1 | Çocukların parkta kaydırağı kirlettiğini gördüğümde | | | |
| 2 | Çok çalışkan sınıf arkadaşım sınıf kitaplarına zarar verdiğinde | | | |
| 3 | Doğum günümde hediye edilen kalemimi, üst sınıflardan bir öğrenci zorla elimden aldığımda | | | |
| 4 | En çok sevdiğim sınıf arkadaşımın öğretmenimize yalan söylediğini anladığım zaman | | | |
| 5 | Sıra arkadaşım okul bahçesinde bulduğu parayı öğretmene söylemediğinde | | | |
| 6 | Birlikte kırdığımız vazo yüzünden annem sadece kuzenimi suçladığında | | | |
| 7 | Arabamızla babam trafikte kırmızı ışıkta geçtiğinde | | | |
| 8 | Sevdiğim bir sınıf arkadaşım yolda bir kediye tekme attığında | | | |
| 9 | Arabamızda ön koltukta oturan annem emniyet kemerini takmadığında | | | |
| 10 | Alışverişte kasiyer bana eksik para üstü verdiğinde | | | |



Ek-6: Duygusal Zeka Ölçeği**Sevgili Öğrenciler:**

Aşağıda sizlere cevaplamanız için 10 cümle verilmiştir ve karşılarında dört seçenek verilmiştir. Bu cümlele kesinlikle bir sınav değildir. Vermiş olduğunuz cevaplar, üçüncü şahıs ve kurumlar ile kesinlikle paylaşılmayacaktır. Bu forma kesinlikle ad, soyadı gibi kişisel bilgileri kesinlikle yazmayınız. Size göre doğru olduğunu düşündüğünüz seçeneği "X" işareti ile işaretleyiniz.

Vermiş olduğunuz içten cevaplar için çok teşekkür ederim

Doç. Dr. Kerem COŞKUN
Artvin Çoruh Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü
mail: keremcoskun@artvin.edu.tr

| İfade |  |  |  |
|---|--|---|---|
| | Doğru Değil | Biraz Doğru | Çok Doğru |
| 1 Birlikte çalışırken hata yapanlara öfkelenirim. | | | |
| 2 Arkadaşımın haksızlığa uğraması benim çıkarıma oluyorsa üzülmem. | | | |
| 3 Arkadaşımınla birlikte yaptığımız yaramazlıktan dolayı sadece arkadaşımın suçlanmasına üzülmem. | | | |
| 4 Davranışlarım onaylanmadığında öfkelenirim. | | | |
| 5 Yenilgiyi kabul edemem. | | | |
| 6 Öğretmenimin diğer arkadaşlarımla ilgilenmesini kıskanırım. | | | |
| 7 Öfkelendiğimde ödevlerimi yapmam | | | |
| 8 Arkadaşım beni eleştirdiğinde öfkelenirim. | | | |
| 9 Galip geldiğim oyun sonrasında yenilen arkadaşımın neler hissedeceğini umursamadan sevincimi yaşarım. | | | |
| 10 Okulda diğer öğrencilerle birlikte oyun oynamaktan sıkılırım. | | | |



EK-7: Çocuk Zihniyet Ölçeği

Değerli Öğrenciler:

Bu formda, başarılı veya başarısız olduğunuzda büyüklerinizin size neler söylediği ve zor bir işle karşı karşıya kaldığınızda ne yaptığınız hakkında 12 soru yer almaktadır. Size uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Vermiş olduğunuz cevaplar, üçüncü şahıs ve kurumlar ile kesinlikle paylaşılmayacaktır. Bu forma kesinlikle ad, soyadı gibi kişisel bilgileri kesinlikle yazmayınız.

Vermiş olduğunuz içten cevaplar için teşekkür ederim.

Doç. Dr. Kerem COŞKUN
Artvin Çoruh Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü
mail: keremcoskun@artvin.edu.tr

| | Cümle | Doğru Değil | Doğru |
|----|--|-------------|-------|
| 1 | Ders başarımda akıllı olmam değil çalışma ve çabalarım önemlidir | | |
| 2 | Doğru cevap verdiğimde öğretmenimin "zeki çocuk" yerine "çalışkan çocuk" demesi beni daha mutlu eder. | | |
| 3 | Evde annemin beni överken "akıllı çocuğum" demesi "çalışkan çocuğum" demesinden daha fazla sevindirir. | | |
| 4 | Büyüklerimin çalışma ve çabalarını değil de akıllı ve zeki olmamı beğenirler | | |
| 5 | Babam beni çalışkan çocuk değil de akıllı çocuk diye över | | |
| 6 | Akrabalarım arasında "akıllı çocuk olarak değil "azimli çocuk " olarak bilirim | | |
| 7 | Ev ödevlerimi zamanında yaptığımda annem "benim çalışkan çocuğum" demesi yerine "benim akıllı çocuğum" diyerek beni över | | |
| 8 | Zor ödevlerde başarısız olduğum zaman yeterince zeki olmadığımı düşünürüm | | |
| 9 | Öğretmenin zor ev ödevleri verdiği zaman moralim bozulur. | | |
| 10 | Daha önce hiç karşılaşmadığım bir işi (örneğin buz hokeyi oynamak) yapmaktan kaçınırım. | | |
| 11 | Matematik dersinde vermiş olduğum yanlış cevaplar benim ümidimi kırar. | | |
| 12 | Yapamadığım bir işi (örneğin buz pateni) başarıyla yapan arkadaşımın benden daha zeki olduğunu düşünürüm. | | |



EK-8 ZİHİN TEORİSİ TESTİ SORULARI

Değerli Çocuklar

Aşağıda Ali'nin birkaç gün içerisinde başından geçen olaylar anlatılmıştır. Ali'nin ve arkadaşlarının bu olaylar sırasında neler düşünmüş ve neleri yapmış olabileceğini bulacaksınız. Cevaplarınızı kutucuklara işaretleyiniz. Vermiş olduğunuz cevaplar, üçüncü şahıs ve kurumlar ile kesinlikle paylaşılmayacaktır. Bu forma kesinlikle ad, soyadı gibi kişisel bilgileri kesinlikle yazmayınız.

Vermiş olduğunuz içten cevaplar için teşekkür ederim.

Doç. Dr. Kerem COŞKUN
Artvin Çoruh Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü
Mail: keremcoskun@artvin.edu.tr

HİKAYELER VE SORULAR

Hikâye 1: Ali evde yalnızdı. Öğlene doğru Annesi onu aradı ve akşam yemeği için yumurta almasını söyledi. Ali yumurta almak için dışarı çıktı. Bu sırada bir sokak satıcısı Ali'nin evinin karşısındaki ağacın altında durmuş ve "taze yumurtalarım var" diye bağıyordu. Ali evden sokak satıcısından yumurta satın almak için dışarı çıktı. Ali eve dönerken, bu sırada sokak satıcısı ağacın altından parkın önüne doğru gitmeye başladı. Ali eve vardı, buzdolabını açtı ve yumurtaları dolaba yerleştirmeye başladı. Fakat Ali yumurtaların bozuk olduğunu fark etti. Ali, hemen sokak satıcısını bulmak için dışarı çıktı.

Soru 1: Ali sokak satıcısını nerede arayacaktır?

- Ağacın altında Parkın önünde

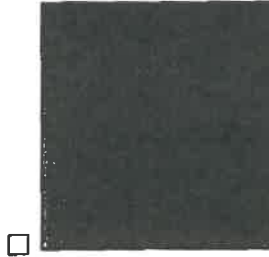
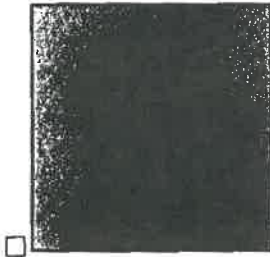
Hikâye 2: Ali evde televizyon izledi, sonra dersini yaptı ama canı çok sıkıldı. Ali evinin yakınındaki çocuk parkına gitmeye karar verdi. Ali montunu ve ayakkabısını giydi. Evinin kapısını kapattı, anahtarı ile sıkıca kilitleti ve anahtarını da cebine koydu. Ali parka vardı, kaydırdan kaydı, biraz salıncakta sallandı. Ancak yine canı sıkıldı ve eve dönmeye karar verdi. Ali dönüşte yürürken anahtarını yola düşürdü. Ancak fark etmedi. Ali evinin kapısına varınca hemen elini cebine attı ve anahtarı cebinde bulamadı. Ali anahtarı düşürdüğünden emin olunca aramaya karar verdi.

Soru 2: Ali anahtarı nerede arayacaktır?

- Parkta Yolda

Hikâye 3: Ali sabah uyandı, kahvaltısını yaptı, sonra çantasını alıp okula gitti. İlk ders matematikti. Ali de matematik dersinden hiç hoşlanmıyordu. Ders başladı, Öğretmeni matematik dersini anlattıkça, Ali hiçbir şey anlamamış ve canı çok sıkılmıştı. Ancak Öğretmeninün üzmemek için dersi dinliyor ve dersten çok hoşlanıyormuş gibi gözükmeye çalışıyordu.

Soru: Ali'nin derste ki yüz ifadesi nasıldır?



Hikaye 4: Öğretmen okul çapında bir şarkı yarışması düzenleneceğini ve bu yarışmaya katılmak isteyenlerin dersten sonra kendisine danışabileceğini söyledi. Ali de yarışmaya katılmayı çok istiyordu. Ali eve geldi ve babasından onu şarkı yarışmasına hazırlamasını istedi. Birlikte çok sıkı çalıştılar. Ancak Ali yarışmaya katılacağını ve bu çok çalıştığını hiçbir arkadaşını bilmesini istemiyordu. Birkaç gün geçtikten sonra Öğretmen kimlerin yarışmaya katılmak istediğini ve çalışıp çalışmadıklarını sordu?

Soru 4: Ali'nin niyeti nedir? Ali Öğretmenin bu sorusuna ne cevap vermiş olabilir?

- Ali'nin niyeti yarışmaya katılacağını ve çok çalıştığını gizli tutmaktır ve Öğretmene de çok çalışmadığını söylemiş olabilir.
- Ali'nin niyeti yarışmaya katılacağını ve bu nedenle çok iyi çalıştığını söylemiş olabilir

Hikaye 5: Ali okuldan geldi ve birden bugün Mevra'nın doğum günü olduğunu ve doğum günü kutlamasına davetli olduğunu hatırladı. Babasından izin aldı ve Mevra'nın evine gitti. Mevra'nın Annesi, doğum günü pastası olarak yarısı sütlü beyaz renkli pasta ve diğer yarısı kahverengi çikolatalı pasta yaptırmıştı. Ali pastanın çikolatalı tarafına oturdu ve tam karşısında Ahmet ve Ayla oturuyordu.

Soru 5: Ahmet ve Ayla pastanın hangi tarafına oturmuştur?

- Sütlü Çikolatalı Çilekli

Hikaye 6: Mevra'nın doğum günü kutlamasına Hasan sonradan geldi .Hasan çikolatalı pastayı hiç sevmediğini ve çok da acıktığını söyledi.

Soru: Hasan Mevra'nın Annesinden hangi pastadan istemiş olabilir?

- Sütlü Çikolatalı

Hikaye 7: Mevra'nın doğum günü partisi sona erdi. Mevra'nın Babası, Ali ve Hasan'ı arabasıyla evlerine götürecekti. Mevra'nın Babası araba kullanırken Ali ondan arabayı durdurmasını istedi. Çünkü Ali bir dağ ve bu dağın önünde bir hazine sandığı görmüştü. Ali arabadan inip dağa ve hazine sandığına doğru yürümeye başladı. Ali "işte hazine sandığı" dedi. Ali sandığın kilidini heyecanla açtı. Bir de ne görsün! Hazine sandığının içinde pil vardı. Çok şaşırıldı. Hemen hazine sandığının kapağını kapattı. Bu sırada oradan Ayşe geçiyordu ve Ali'yi gördü. Ali'nin burada ne yaptığını merak etmiş ve ona doğru yürümeye başladı.

Soru 7: Ayşe hazine sandığını görünce içinde ne olduğunu zannetmiştir?

- Altın ve elmaslar Pil

Hikaye 8: Ali arabaya bindi. Mevra'nın Babası da tekrar arabayı çalıştırdı ve yola devam ettiler. İlk önce Hasan'ın evine vardılar. Hasan arabadan inmek üzereyken başında şapkasının olmadığını fark etti.

Soru 8: Hasan şapkasının nerede düştüğünü düşünmüştür?

- Mevra'nın evinde Arabada



Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, "İlkokul Dönemi Çocuklarında Ahlaki Kimliği Yordayan Değişkenlerin Belirlenmesi" adıyla, Doç. Dr. Kerem COŞKUN tarafından 15.03.2023-10.06.2023 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: İlkokul dönemi çocuklarında ahlaki kimliği en iyi açıklayan ve ahlaki kimliğin ilişkili olduğu değişkenleri tespit etmek, buradan hareketle ilkököl döneminde ahlak eğitime yönelik teorik ve uygulamalı öneriler ortaya koymaktır.

Araştırmanın Nedeni: Bilimsel araştırma Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Ev ortamında Google Formlar Aracılığıyla

Araştırma Uygulaması: Anket

Görüşme

Gözlem

.....

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Doç. Dr. Kerem COŞKUN

İletişim Bilgileri : Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi Merkez Kampüsü 08000 Merkez/ARTVİN,
mail: keremcoskun@artvin.edu.tr, GSM: 05057975195

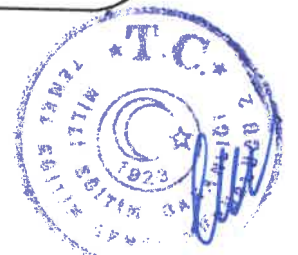
Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.

.../.../.....

İsim-Soyisim İmza:

Katılımcı Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :



Ek-10
Sayın Veli;

Çocuğunuzun katılacağı bu çalışma, "İlkokul Dönemi Çocuklarında Ahlaki Kimliği Yordayan Değişkenlerin Belirlenmesi" adıyla, 15.03.2023- 10.06.2023 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: İlkokul dönemi çocuklarında ahlaki kimliği en iyi açıklayan ve ahlaki kimliğin ilişkili olduğu değişkenleri tespit etmek, buradan hareketle ilkököl döneminde ahlak eğitime yönelik teorik ve uygulamalı öneriler ortaya koymaktır.

Araştırma Uygulaması: Anket

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul yönetiminin de izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çocuğunuz çalışmaya katılıp katılmamakta özgürdür. Araştırma çocuğunuz için herhangi bir istenmeyen etki ya da risk taşımamaktadır. Çocuğunuzun katılımı tamamen sizin isteğinize bağlıdır, reddedebilir ya da herhangi bir aşamasında ayrılabilirsiniz. Araştırmaya katılmama veya araştırmadan ayrılma durumunda öğrencilerin akademik başarıları, okul ve öğretmenleriyle olan ilişkileri etkilemeyecektir.

Çalışmada öğrencilerden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir.

Uygulamalar, genel olarak kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden çocuğunuz kendisini rahatsız hissederse cevaplama işini yarıda bırakıp çıkmakta özgürdür. Bu durumda rahatsızlığın giderilmesi için gereken yardım sağlanacaktır. Çocuğunuz çalışmaya katıldıktan sonra istediği an vazgeçebilir. Böyle bir durumda veri toplama aracını uygulayan kişiye, çalışmayı tamamlamayacağını söylemesi yeterli olacaktır. Anket çalışmasına katılmamak ya da katıldıktan sonra vazgeçmek çocuğunuza hiçbir sorumluluk getirmeyecektir.

Onay vermeden önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Doç. Dr. Kerem COŞKUN

İletişim bilgileri : Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi Merkez Kampüsü 08000 Merkez/ARTVİN,
mail: keremcoskun@artvin.edu.tr, GSM: 05057975195

*Velisi bulunduğum sınıfı numaralı öğrencisi
.....'in yukarıda açıklanan araştırmaya katılmasına izin veriyorum.
(Lütfen formu imzaladıktan sonra çocuğunuzla okula geri gönderiniz*).*

.../.../.....

İsim-Soyisim İmza:

Veli Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :



Varsayımlar:

Araştırmaya katılacak olan bütün ebeveyn ve ilkökul öğrencilerinin ölçme araçlarında yer alan sorulara samimi ve içten cevap verdiği varsayılmıştır.

Sınırlılıklar:

Araştırma korelasyonel araştırma deseninde yürütüleceği için araştırma bulgularından yola çıkılarak bağımlı değişken ve bağımsız değişken arasında neden-sonuç ilişkisi kurulamayacaktır. Ayrıca, zaman, ulaşım ve maddi koşullar nedeniyle okulların fiziki anlamda ziyaret edilmesi ve ölçme araçlarının bu ziyaretlerde toplanması imkan dahilinde olmayacaktır. Bu nedenle bütün veriler, Googledocs Formlar ile çevrimiçi yollardan toplanacaktır.

Tanımlar:

Ahlaki kimlik: Ahlaki kimlik bireyi, ahlaki davranma yönelik motivasyonu ve öz-düzenleme becerisinden oluşan yapıdır.

BÖLÜM 2

Yöntem:

Araştırmada sosyal gerçekliklerin insan zihninden bağımsız olduğu ve bu gerçekliklere objektif işlem ve süreçler uygulanarak ulaşılabileceği varsayılmıştır. Bu varsayımlar doğrultusunda nicel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmada ahlaki kimliği yordayan değişkenler ile ahlaki kimlik arasındaki ilişkinin ortaya çıkarılması amaçlandığından dolayı araştırmada korelasyonel araştırma yöntemi kullanılacaktır.

Araştırmanın modeli:

Araştırma modelinde ahlaki kimlik bağımlı değişken, sosyoekonomik düzey, doğum sorası, ebeveyn çocuk etkileşimi, ebeveyn sosyal sermaye düzeyi, matematik muhakeme, çocuğun gelişime ilişkin zihniyeti, duygusal zeka ve zihin teorisi bağımlı değişken olarak atanacaktır.

Evren Örneklem:

Araştırmanın evrenini Türkiye’de resmi ve özel okullarda öğrenim görmekte olan ilkökul öğrencileri oluşturmaktadır. Evrende yer alan bütün ilkökul öğrencilerine ulaşmanın imkansız olmasından dolayı araştırma evrenini temsil edilmesini sağlayan örnekleme stratejileri kullanılacaktır. Araştırma evreninde yer alan bütün ilkökul öğrencilerinin araştırma evrenine dahil edilme olasılığı eşit olacağından dolayı seçkisiz örnekleme stratejisi kullanılacaktır. Araştırma örnekleminde 71 il Millî Eğitim Müdürlüklerinin internet sayfaları incelenecek ve tesadüfi olarak her ilden bir okul belirlenecektir. Bu belirlenen okullarda öğrenim gören öğrencilere ve bu öğrencilerin ebeveynlerine ulaşılarak araştırma örneklemin oluşturulacaktır. Oluşturulacak örneklemin illere ve sınıf düzeyine ilişkin dağılımı Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1: Örneklemin illere ve Sınıf Düzeylerine Göre Dağılımı

| İL | Sınıf Düzeyi | | | | Toplam |
|----------------|--------------|----------|----------|----------|--------|
| | 1. Sınıf | 2. Sınıf | 3. Sınıf | 4. Sınıf | |
| Afyonkarahisar | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Ağrı | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Aksaray | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Amasya | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Ankara | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |

| | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|
| Antalya | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Ardahan | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Artvin | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Aydin | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Balikesir | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Bartın | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Batman | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Bayburt | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Bilecik | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Bingöl | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Bitlis | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Bolu | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Burdur | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Bursa | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Çanakkale | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Çankırı | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Çorum | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Denizli | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Düzce | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Edirne | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Erzincan | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Erzurum | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Eskişehir | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Giresun | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Gümüşhane | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Hakkâri | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Iğdır | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Isparta | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| İstanbul | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| İzmir | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Karabük | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Karaman | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Kars | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Kastamonu | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Kayseri | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Kırıkkale | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Kırklareli | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Kırşehir | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Kocaeli | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Konya | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Kütahya | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Manisa | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Mardin | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Mersin | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Muğla | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Muş | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |

Handwritten signature

| | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|-------------|
| Nevşehir | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Niğde | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Ordu | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Rize | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Sakarya | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Samsun | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Şanlıurfa | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Siirt | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Sinop | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Sivas | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Şırnak | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Tekirdağ | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Tokat | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Trabzon | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Tunceli | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Uşak | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Van | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Yalova | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Yozgat | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| Zonguldak | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| TOPLAM | | | | | 5680 |

Veri toplama araçları:

Ahlaki kimlik: Araştırmanın bağımsız değişkeni olan ahlaki kimlik, Coşkun ve Kara (2019) tarafından ilkököl çocuklarına yönelik olarak geliştirilen Ahlaki Kimlik Testi (Ek-5) ile ölçülecektir. Ahlaki Kimlik Testi, 10 tek faktörlü yapıdan oluşmakta olup, 10 soruyu kapsamaktadır. Ahlaki Kimlik Testinin güvenilirlik katsayısı .93'dür.

Sosyoekonomik düzey: Ebeveynlerin sosyoekonomik düzeylerine ilişkin veriler Ek-1'de yer alan "Sosyoekonomik Düzey Formu" ile elde edilecektir. Velilerin sosyoekonomik düzeyleri, Hollingshed (1965) tarafından geliştirilen "İki Faktörlü Sosyoekonomik Düzey İndeksi" ile belirlenecektir. İki Faktörlü Sosyoekonomik Düzey İndeksinde ebeveynlerin eğitim düzeyi ve mesleklerine ilişkin belirlenen katsayılar atanacaktır. Bu katsayılar anne ve baba için ayrı ayrı hesaplanacak, aritmetik ortalamaları alınarak sosyoekonomik düzeyi belirlenecektir.

Doğum sırası: Araştırmaya katılacak olan ilkököl çocuklarının doğum sırası, ebeveynlere Ek-1'de belirtildiği şekliyle sorulacaktır.

Sosyal sermaye: Ebeveynin sosyal sermaye düzeyi, bu araştırma kapsamında geliştirilecek olan Ebeveyn Sosyal Sermaye Ölçeği (Ek-3) ile ölçülecektir.

Ebeveyn çocuk etkileşimi: Ebeveyn-çocuk etkileşimi, Coşkun, Çıkrıkçı, Liebovich ve Kara (2022) tarafından geliştirilen Ebeveyn-Çocuk Etkileşim Ölçeği (Ek-2) ile toplanacaktır. Ebeveyn-Çocuk Etkileşim Ölçeği 14 madde ve üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin iç geçerlilik katsayısı .81 olarak tespit edilmiştir.