



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-93956433
Konu : Esra MALKOÇ'un
Araştırma İzni

09.01.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 08.01.2024 tarih ve 93794762 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (3 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

E-Posta:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Selver TALAY

Unvan : Teknisyen

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 53f7-55a5-3cd5-bff1-9e7a kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-93794762
Konu : Esra MALKOÇ'un
Araştırma İzni

08.01.2024

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " *Araştırma Uygulama İzinleri* " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.
b) Mersin Üniversitesi Rektörlüğünün 07.12.2023 tarih ve 2556274 sayılı yazısı.
c) 04.01.2024 tarihli ve 93575077 sayılı Valilik Oluru.

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı yüksek lisans programı öğrencisi Esra MALKOÇ'un "*Örgün Eğitimdeki Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkçe Öğrenme süreçleri: Bir Durum Çalışması*" konulu araştırma izin talebi komisyonumuz tarafından incelenmiştir.

Araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin İlinde bulunan özel ilkokul, özel ortaokul, özel anadolu lisesi, özel fen lisesi, resmi ilkokul, resmi ortaokul, resmi anadolu lisesi, resmi fen lisesi, resmi sosyal bilimler lisesi, resmi imam hatip ortaokulu, resmi imam hatip anadolu lisesi, resmi güzel sanatlar lisesi yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler ve öğrenci velilerine eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında ekte gönderilen, veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile uygulanmasına ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilgi (c) Valilik Oluru ile izin verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Fazilet DURMUŞ

Vali a.

İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Valilik Oluru (1 Sayfa)
2-Veri Toplama Araçları (10 Sayfa)

Dağıtım:

13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)
Mersin Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.
Yenişehir / Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 0088-f063-383e-9ed0-7041 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-93575077
Konu : Esra MALKOÇ'un
Araştırma İzin Talebi

04/01/2024

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " *Araştırma Uygulama İzinleri* " Konulu (2020/2 No.lu) Genelgesi.
b) Mersin Üniversitesi Rektörlüğünün 07.12.2023 tarih ve 2556274 sayılı yazısı.

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı yüksek lisans programı öğrencisi Esra MALKOÇ'un " *Örgün Eğitimdeki Yabancı Uyrıklı Öğrencilerin Türkçe Öğrenme süreçleri: Bir Durum Çalışması* " konulu izin talebine ilişkin 25.12.2023 tarihli komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin İlinde bulunan özel ilkokul, özel ortaokul, özel anadolu lisesi, özel fen lisesi, resmi ilkokul, resmi ortaokul, resmi anadolu lisesi, resmi fen lisesi, resmi sosyal bilimler lisesi, resmi imam hatip ortaokulu, resmi imam hatip anadolu lisesi, resmi güzel sanatlar lisesi yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler ve öğrenci velilerine eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre ve uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğatılan veri toplama araçlarının kullanılarak çalışmaya konu kişilerden, aile üyelerinden ad ve soyad, telefon, adres ile din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze vermek şartı ile Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Fazilet DURMUŞ
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Adem YILMAZ
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:

- 1-Komisyon Görüşü (2 Sayfa)
2-İlgi (b) yazı ve ekleri (36 Sayfa)

Adres : Dumlupınar Mah. GMK Blv.
Yenişehir / Mersin
Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Memur M.Faris ŞEN Dahili Tel: 120

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden f616-1dd9-3a7c-bb11-8d20 kodu ile teyit edilebilir.



A. KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Bu çalışma örgün eğitimdeki yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğrenme süreçlerini değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır. Kişisel bilgiler formunun A1 bölümünde sizin kişisel durumunuza ilişkin sorular, A2 bölümünde ise Türkçe öğrenme süreçlerine yönelik sorular yer almaktadır. Cevaplarınız araştırma amacıyla kullanılacaktır ve bilgileriniz gizli tutulacaktır. Katkılarınız için teşekkürler.

Esra MALKOÇ
Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Yüksek Lisans Öğrencisi

Doç.Dr. Cenk AKAY
Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Tez Danışmanı

ÖĞRENCİ KBF

A1

1. Yaşınız:

10-14 15-18

2. Cinsiyetiniz:

Kadın Erkek

3. Sınıfınız:

5 6 7 8 9 10 11 12

A2

4. Ana Diliniz:

Arapça Azerice Kazakça Rusça Ukraynaca Diğer.....

5. Kaç yıldır Türkiye'de ikamet etmektesiniz?:

0-5 yıl 6-10 yıl 11 yıl ve üzeri

6. Daha önce Türkçe kursuna gittiniz mi?:

Evet Hayır

7. Türkçe öğrenirken okuldaki dersler ve/veya kurslar dışında özel olarak yaptığınız bir şey var mı?

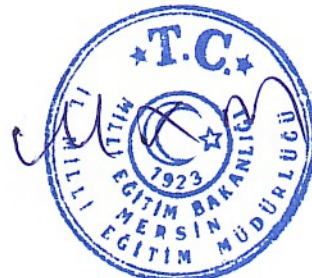
Evet ise belirtiniz:.....

Hayır

8. Okul ya da bir kurum dışındaki herhangi bir yerde Türkçe konuşuyor musunuz?

Evet ise nerelerde olduğunu belirtiniz:

Hayır



9. Türkçe öğrenirken hangi beceri alanında (dinleme, okuma, yazma, konuşma ve dil bilgisi kuralları) **daha çok zorluk yaşadığınızı sıralayarak belirtiniz** (5: çok zorlanıyorum, 4: zorlanıyorum, 3: orta düzeyde zorlanıyorum 2: zorlanmıyorum 1: hiç zorlanmıyorum).

(5):

(4):

(3):

(2):

(1):



VELİ KBF

A1

1. Yaşınız:

21-30 31-40 41 yaş ve üstü

2. Cinsiyetiniz:

Kadın Erkek

A2

3. Ana Diliniz:

Arapça Azerice Rusça Ukraynaca Kazakça Diğer.....

4. Kaç yıldır Türkiye’de ikamet etmektesiniz?:

0-5 yıl 6-10 yıl 11 yıl ve üzeri

5. Daha önce Türkçe kursuna gittiniz mi?:

Evet Hayır

6. Türkçe öğrenmeye nerede başladınız?

Evde Okulda Kursta Diğer

7. Günlük hayatınızda Türkçe konuşmaya ihtiyaç duyar mısınız?

Evet ise nerelerde olduğunu belirtiniz:

Hayır

8. Türkçe iletişim kurarken sorun yaşıyor musunuz?:

Evet ise gerekçeleriyle açıklayınız:.....

Hayır

9. Türkçe öğrenme sürecinde çocuğunuzun hangi beceri alanında (dinleme, okuma, yazma, konuşma ve dil bilgisi kuralları) daha çok zorluk yaşadığını sıralayarak belirtiniz (5: çok zorlanıyor, 4: zorlanıyor, 3: orta düzeyde zorlanıyor 2: zorlanmıyor 1: hiç zorlanmıyor).

(5):

(4):

(3):

(2):

(1):



ÖĞRETMEN KBF

A1

1. Yaşınız:

21-30 31-40 41 yaş ve üstü

2. Cinsiyetiniz:

Kadın Erkek

3. Mesleki Kıdeminiz:

0-5 yıl 6-10 yıl 11 yıl ve üzeri

4. Eğitim Düzeyiniz:

Lisans Yüksek Lisans Doktora

5. Kadronuzun Bulunduğu Okul Türü:

Ortaokul Lise

A2

6. Yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe öğretimi konusunda hizmet içi eğitim aldınız mı?

Evet Hayır

7. Kaç yıldır yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe öğretimi yapmaktasınız?

0-5 yıl 6-10 yıl 11 yıl ve üzeri

8. Türkçe öğrenme sürecinde öğrencilerinizin hangi beceri alanında (dinleme, okuma, yazma, konuşma ve dil bilgisi kuralları) daha çok zorluk yaşadığını sıralayarak belirtiniz (5: çok zorlanıyor, 4: zorlanıyor, 3: orta düzeyde zorlanıyor 2: zorlanmıyor 1: hiç zorlanmıyor).

(5):

(4):

(3):

(2):

(1):



YÖNETİCİ KBF

A1

1. Yaşınız:

21-30 31-40 41 yaş ve üstü

2. Cinsiyetiniz:

Kadın Erkek

3. Mesleki Kıdeminiz:

0-5 yıl 6-10 yıl 11 yıl ve üzeri

4. Eğitim Düzeyiniz:

Lisans Yüksek Lisans Doktora

5. Kadronuzun Bulunduğu Okul Türü:

Ortaokul Lise

A2

6. Yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe öğretimi konusunda hizmet içi eğitim aldınız mı?

Evet Hayır



B. GÖRÜŞME FORMLARI

Bu formda örgün eğitimdeki yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğrenme süreçlerini değerlendirmeye yönelik sorular bulunmaktadır. Lütfen formdaki sorulara size uygunluğuna göre cevap veriniz. Cevaplarınız araştırma amacıyla kullanılacaktır ve bilgileriniz gizli tutulacaktır. Katkılarınız için teşekkürler.

Esra MALKOÇ
Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Yüksek Lisans Öğrencisi

Doç.Dr. Cenk AKAY
Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Tez Danışmanı

YÖNETİCİLERE YÖNELİK

1. Yabancı uyruklu öğrencilerin buldukları okullarda Türkçe öğrenimine yönelik ne tür çalışmalar yapılmaktadır?
2. Yapılan çalışmalardan verim alındığını düşünüyor musunuz?
 - a. Cevabınız evet ise hangi açıdan verim alındığını düşünüyorsunuz?
 - b. Cevabınız hayır ise verim alabilmek için neler yapılabilir?
3. Okulunuzdaki yabancı uyruklu öğrencileri sınıflara yerleştirirken dikkate aldığınız herhangi bir kriter var mıdır?
4. Okulunuzdaki/ kurumunuzdaki yabancı uyruklu öğrencilerin okula devamlılık durumları nasıldır?
5. Okulunuzdaki yabancı uyruklu öğrencilerin aileleri ile herhangi bir çalışma yapılmakta mıdır?
 - a. Cevabınız evet ise bu çalışmalardan bahsedebilir misiniz?
6. Bir yönetici olarak Türkçe öğrenim sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında herhangi bir zorluk yaşadığınızı düşünüyor musunuz?
 - a. Cevabınız evet ise bu zorluklardan bahsedebilir misiniz?



ÖĞRETMENLERE YÖNELİK

1. Yabancı uyruklu öğrencilerinizin dinleme becerisini geliştirirken zorluk yaşadıklarını düşünüyor musunuz?
 - a. Cevabınız evet ise, "Dinlerken hangi alanda daha çok zorlanıyorlar?" (Sonda: Dinlediğini anlama, söylenileni yazma vs.)
 - b. Dinlemede yaşanan zorluklar için çözüm önerileriniz nelerdir?
2. Yabancı uyruklu öğrencilerinizin konuşma becerisini geliştirirken zorluk yaşadıklarını düşünüyor musunuz?
 - a. Cevabınız evet ise, "Öğrencileriniz konuşurken hangi alanda daha çok zorlanıyorlar?" (Sonda: Kendilerini ifade etme, iletişim kurma ve iletişimi sürdürme vs.)
 - b. Konuşmada yaşanan zorluklar için çözüm önerileriniz nelerdir?
3. Yabancı uyruklu öğrencilerinizin okuma becerisini geliştirirken zorluk yaşadıklarını düşünüyor musunuz?
 - a. Cevabınız evet ise, "Okumada hangi alanda daha çok zorlanıyorlar?" (Sonda: Kelime ya da metin okuma etkinlikleri vs.)
 - b. Okumada yaşanan zorluklar için çözüm önerileriniz nelerdir?
4. Yabancı uyruklu öğrencilerinizin yazma becerisini geliştirirken zorluk yaşadıklarını düşünüyor musunuz?
 - a. Cevabınız evet ise, "Yazarken hangi alanda daha çok zorlanıyorlar?" (Sonda: Paragraf yazma, düşüncelerini yazılı olarak ifade etme, kelimeleri doğru yazma vs.)
 - b. Yazmada yaşanan zorluklar için çözüm önerileriniz nelerdir?
5. Yabancı uyruklu öğrencilerinizin dil bilgisi kurallarını öğrenirken yaşadıkları zorluklar varsa anlatır mısınız?
 - a. Dil bilgisi kurallarını öğrenirken yaşanan zorluklar için çözüm önerileriniz nelerdir?
6. Yabancı uyruklu öğrencilerinizin Türkçe öğrenmeye yönelik isteklerini nasıl buluyorsunuz?
7. Bir Türkçe öğretmeni olarak, Türkçe öğretimi sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında herhangi bir zorluk yaşadığınızı düşünüyor musunuz?
 - a. Cevabınız evet ise yaşadığınız zorluklardan bahseder misiniz?



ÖĞRENCİLERE YÖNELİK

1. Türkçe dinleme becerinizi geliştirirken kendinizi nasıl hissediyorsunuz? (Sonda: yeterli, yetersiz)
 - a. Türkçe dinleme etkinliklerinde zorluk yaşıyor musunuz? (Sonda: Dinlediğini anlama, söylenileni yazma vs.)
 - b. Dinleme etkinliklerinde yaşadığınız zorluklar için çözüm önerileriniz nelerdir?
2. Türkçe konuşma becerinizi geliştirirken kendinizi nasıl hissediyorsunuz? (Sonda: yeterli, yetersiz)
 - a. Türkçe konuşma etkinliklerinde hangi alanda daha çok zorlanıyorsunuz? (Sonda: Kendinizi ifade etme, iletişim kurma ve iletişimi sürdürme vs.)
 - b. Türkçe konuşmada hatırlayamadığınız kelimeler için ne yapıyorsunuz?
 - c. Konuşma etkinliklerinde yaşadığınız zorluklar için çözüm önerileriniz nelerdir?
3. Türkçe okuma becerinizi geliştirirken kendinizi nasıl hissediyorsunuz? (Sonda: yeterli, yetersiz)
 - a. Türkçe okuma etkinliklerinde hangi alanda daha çok zorlanıyorsunuz? (Sonda: Kelime ya da metin okuma etkinlikleri vs.)
 - b. Okuma etkinliklerinde yaşadığınız zorluklar için çözüm önerileriniz nelerdir?
4. Türkçe yazma becerinizi geliştirirken kendinizi nasıl hissediyorsunuz? (Sonda: yeterli, yetersiz)
 - a. Türkçe yazma etkinliklerinde hangi alanda daha çok zorlanıyorsunuz? (Sonda: Paragraf yazma, düşüncelerini yazılı olarak ifade etme, kelimeleri doğru yazma vs.)
 - b. Türkçe yazma etkinliklerinde hatırlayamadığınız kelimeler için ne yapıyorsunuz?
 - c. Yazma etkinliklerinde yaşadığınız zorluklar için çözüm önerileriniz nelerdir?
5. Türkçe dersinde dil bilgisi kurallarını öğrenirken zorluk yaşadığınızı düşünüyor musunuz?
6. Türkçe öğrenirken zorluk yaşadığınızı düşünüyor musunuz? (Sonda: Öğretmen, ders ortamı veya kullanılan ders materyalinden kaynaklı etmenler vs.)
 - a. Yaşadığınız zorluklara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?



VELİLERE YÖNELİK

1. Türkçe öğrenim sürecinde çocuğunuzun zorluk yaşadığını düşünüyor musunuz?
 - a. Cevabınız evet ise, hangi alanlarda (Sonda: konuşma, okuma, yazma, dinleme, vs.) daha çok zorlandığını düşünüyorsunuz?
2. Çocuğunuzun Türkçe öğrenme sürecinde zorluk yaşadığını düşünüyorsanız, bu zorluklara ilişkin çözüm önerileriniz nelerdir?
3. Çocuğunuzun Türkçe öğrenme sürecini desteklemek için ona sunduğunuz farklı olanaklar var mıdır?
 - a. Cevabınız evet ise, ne gibi olanaklar sunduğunuzu açıklayınız.



C. ÖĞRETMENLERE YÖNELİK ODAK GRUP GÖRÜŞME FORMLARI

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yürütülen Örgün Eğitimdeki Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkçe Öğrenme Süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik çalışma için siz değerli öğretmenlerle odak grup görüşmesi yapılacaktır. Odak grup görüşmelerinde incelenen konuya ilişkin katılımcıların deneyimleri, duyguları ve düşünceleri değerlendirilerek soruna ilişkin temel örüntüler ortaya çıkartılmaya çalışılmaktadır. Bu görüşmenin yaklaşık olarak iki saat sürmesi planlanmaktadır. Öncelikle araştırmacı tarafından sizlere konuyla ilgili bazı sorular yöneltilecek ve ardından sizlerin konuya dair görüşlerinizi ifade etmeniz beklenecektir. Lütfen formdaki sorulara size uygunluğuna göre cevap veriniz. Cevaplarınız araştırma amacıyla kullanılacaktır ve bilgileriniz gizli tutulacaktır. Katkılarınız için teşekkürler.

Esra MALKOÇ

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Yüksek Lisans Öğrencisi

Doç. Dr. Cenk AKAY

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Tez Danışmanı

Tarih:

Görüşmenin Yapıldığı Yer:

Açılış Soruları:

1. Kendinizi kısaca tanıtır mısınız? (Yaşınız, görev yaptığınız kademe vs.)

Giriş Soruları:

1. Kaç yıldır yabancı uyruklu öğrencilere Türkçe öğretimi yapıyorsunuz?
2. Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğrenme süreçleriyle ilgili ne düşünüyorsunuz?

Isındırma Soruları:

1. Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim kurarken nasıl bir yol izliyorsunuz Türkçe öğretim sürecinde hangi beceri alanına (dinleme, okuma, yazma, konuşma ve dil bilgisi kuralları) daha çok önem veriyorsunuz?
2. Öğrencilerinizin Türkçe öğrenme sürecine yaklaşımını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Anahtar Soruları:

1. Türkçe öğretim sürecinde öğrencilerinizin hangi beceri alanında (dinleme, okuma, yazma, konuşma ve dil bilgisi kuralları) daha çok zorluk yaşadıklarını düşünüyorsunuz?
2. Türkçe öğrenirken öğrencilerinizin zorluk yaşamalarına neden olan faktörlerin neler olduğunu düşünüyorsunuz?
3. Bu görüşmede belirtilen zorlukların çözümüne ilişkin ne gibi önerilerde bulunabilirsiniz?
4. Türkçe öğrenme sürecindeki öğrencilerinizin motivasyonlarını arttırmaya yönelik ne gibi önerilerde bulunabilirsiniz?

Kapanış Sorusu:

1. Belirttiğiniz hususlar haricinde eklemek istediğiniz başka bir konu var mı?

