



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-102489567
Konu : Araştırma İzin Talebi
(Behiye AKÇAY)

17.05.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 15.05.2024 tarih ve 102327820 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem SEZER
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (3 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

E-Posta:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Selver TALAY

Unvan : Teknisyen

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 814e-18f5-3a34-ba7b-8a4b kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-61961361-605.01-102327820
Konu : Araştırma İzin Talebi
(Behiye AKÇAY)

15.05.2024

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Bakanlığımız Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 15.05.2024 tarihli ve 102302530 sayılı yazınız.
b) Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarihli ve 1563890 Sayılı Araştırma Uygulama izinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

İlgi yazı gereği İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Rektörlüğü Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Behiye AKÇAY'ın yürütücülüğünü yaptığı, Prof. Dr. Funda SAVAŞCI AÇIKALIN ve Dr. İbrahim BENEK'in araştırmacı olduğu "**Ortaokul Öğrencileri için Su Okuryazarlığı Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Öğrencilerin Su Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi**" konulu araştırma izin talebine ilişkin ilgi (a) yazı ekte gönderilmiştir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması, geliştirilen uygulamanın her aşamasında ilgili eğitim-öğretim yılı için başvurunun yenilenmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda 2023-2024 eğitim öğretim yılında, elde edilen kişisel verilerin gizliliğine dikkat ederek sadece ilgi yazı ekinde yer alan mühürlü formların Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda yürütülmesi uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Fazilet DURMUŞ
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ekler: Yazı ve Eki (8 Sayfa)

Dağıtım:
13 İlçe Kaymakamlığına,
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar Mah.G.M.K Bulv.33130 Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Zeliha NAHİRCİOĞLU/VHKİ

Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

Telefon No : 0 (324) 329 14 81

E-Posta: temelegitim33@meb.gov.tr

İnternet Adresi: <http://mersin.meb.gov.tr>

Faks:3243273518

Keşif Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 636e-25a5-3ae4-95b9-31ed kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-70297673-605.01-102302530
Konu : Araştırma İzin Talebi
(Behiye AKÇAY)

15.05.2024

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA REKTÖRLÜĞÜNE
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi : a) 22/03/2024 tarihli ve E-26867503-604.99-950936 sayılı yazınız.
b) Millî Eğitim Bakanlığınının 21.01.2020 tarihli ve 1563890 Sayılı Araştırma Uygulama izinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

Üniversitenizin, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Behiye AKÇAY'ın yürütücülüğünü yaptığı, Prof. Dr. Funda SAVAŞÇI AÇIKALIN ve Dr. İbrahim BENEK'in araştırmacı olduğu "Ortaokul Öğrencileri için Su Okuryazarlığı Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Öğrencilerin Su Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi" konulu araştırma izin talebine ilişkin ilgi (a) yazısı ve ekleri Genel Müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması, geliştirilen uygulamanın her aşamasında ilgili eğitim-öğretim yılı için başvurunun yenilenmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda 2023-2024 eğitim öğretim yılında, elde edilen kişisel verilerin gizliliğine dikkat ederek sadece yazımız ekinde yer alan mühürlü formların Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda yürütülmesi uygun görülmüştür.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Ebubekir Sıddık SAVAŞÇI
Bakan a.
Temel Eğitim Genel Müdür V.

Ekler: Mühürlü Formlar

Dağıtım:

Gereği :

İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Rektörlüğüne
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Bilgi:

Zonguldak, Van, Konya, Samsun
İstanbul, Balıkesir, Çanakkale
Mersin, İzmir, Antalya ve
Diyarbakır Valiliklerine
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Adres : Atatürk Bulvarı No: 98 Bakanlıklar/ANKARA

Telefon No : 0 (312) 413 36 89
E-Posta: meryem.akarsu@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Meryem AKARSU MURAT

Unvan : Şef
İnternet Adresi: tegm_arastirmauygulamaizinleri@meb.gov.tr
Faks:3124254049

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 0f11-5ee3-3bcf-a1c9-7a6d kodu ile teyit edilebilir.



EK 4: Veli Onam Formu

Sayın Veli;

Çocuğunuzun katılacağı bu çalışma, “Ortaokul Öğrencileri için Su Okuryazarlığı Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Öğrencilerin Su okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi” adıyla, 1 Şubat 2024-31 Mayıs 2024 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Ortaokul öğrencileri için su okuryazarlığı ölçeğinin geliştirilmesi ve öğrencilerin su okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesidir

Araştırma Uygulaması: Anket uygulaması şeklindedir.

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul yönetiminin de izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamen gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çocuğunuz çalışmaya katılıp katılmamakta özgürdür. Araştırma çocuğunuz için herhangi bir istenmeyen etki ya da risk taşımamaktadır. Çocuğunuzun katılımı **tamamen sizin isteğinize bağlıdır**, reddedebilir ya da herhangi bir aşamasında ayrılabilirsiniz. Araştırmaya katılmamaya veya araştırmadan ayrılma durumunda öğrencilerin akademik başarıları, okul ve öğretmenleriyle olan ilişkileri etkilemeyecektir.

Çalışmada öğrencilerden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir.

Uygulamalar, genel olarak kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden çocuğunuz kendisini rahatsız hissederse cevaplama işini yarıda bırakıp çıkmakta özgürdür. Bu durumda rahatsızlığın giderilmesi için gereken yardım sağlanacaktır. Çocuğunuz çalışmaya katıldıktan sonra istediği an vazgeçebilir. Böyle bir durumda veri toplama aracını uygulayan kişiye, çalışmayı tamamlamayacağını söylemesi yeterli olacaktır. Anket çalışmasına katılmamak ya da katıldıktan sonra vazgeçmek çocuğunuza hiçbir sorumluluk getirmeyecektir.

Onay vermeden önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Prof. Dr. Behiye Akçay

İletişim bilgileri : behiye.akcay@iuc.edu.tr / 0 506 300 5246

*Velisi bulunduğum sınıfı numaralı öğrencisi
.....'in yukarıda açıklanan araştırmaya katılmasına izin veriyorum.
(Lütfen formu imzaladıktan sonra çocuğunuzla okula geri gönderiniz*).*

.../.../.....

İsim-Soyisim İmza:

Veli Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :

Behiye Akçay

B. Akçay



EK 5: Su Okuryazarlığı Ölçeği Taslak Formu

Sayın Katılımcı

Sizi "Ortaokul Öğrencileri İçin Su Okuryazarlığı Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Öğrencilerin Su Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi" başlıklı araştırmaya davet ediyoruz. Bu araştırmamızın amacı ortaokul öğrencileri için su okuryazarlığı ölçeğinin geliştirilmesi ve öğrencilerin su okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesidir. Çalışmamızın amacına ulaşması için sizden beklenen, kimsenin baskısı veya telkini altında olmadan, size en uygun gelen cevapları içtenlikle verecek şekilde cevaplamamızdır. Bu formu okuyup onaylamamız, araştırmaya katılmayı kabul ettiğiniz anlamına gelecektir. Araştırmamıza yaptığınız katkıdan ötürü teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Behiye Akçay

Prof. Dr. Funda Savaşçı Açıkalın

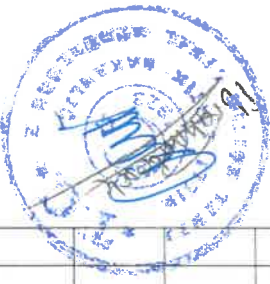
Dr. İbrahim Benek

Okul Adı:.....


Sınıf Seviyesi: 05. Sınıf 6. Sınıf 7. Sınıf 8. Sınıf Cinsiyet: Kız Erkek

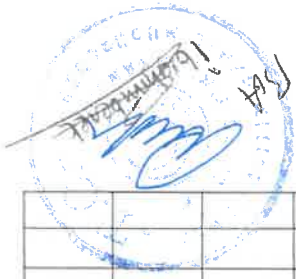
SU OKURYAZARLIĞI ÖLÇEĞİ

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

P1A
B1A

18	Su kirliliği tüm canlıların hayatını tehlikeye sokar.				
19	Su kirliliği küresel çevre sorunlarından biridir.				
20	Su kirliliği canlı türlerinin azalmasına neden olur.				
21	Dünya yüzeyindeki tatlı su kaynakları, içme suyumuzu karşılamak için yeterlidir.				
22	Bir bölgedeki mevcut su kaynaklarının ihtiyacı karşılamaması durumunda su kıtlığı meydana gelir.				
23	Kot pantolon, tişört vb. giysilerin üretiminde su tüketilmektedir.				
24	Fosil yakıtların üretiminde su kullanılmaktadır.				
25	Su kirliliği canlı türü sayısına (biyoçeşitliliğe) zarar vermektedir.				
26	Gezegelimizdeki tatlı su kaynakları hızla azalmaktadır.				
27	Su krizi geleceğin en önemli sorunlarından biridir.				
28	Arıtma sistemlerinin kurulması su kirliliğini önlemektedir.				
29	Dünyanın bazı bölgelerinde yaşayan insanlar su kıtlığı yaşamaktadır.				
30	Sürdürülebilir bir çevre için temiz su kaynaklarına sahip olmak önemlidir.				
31	Nüfusun hızla artışı içme suyu miktarını azaltmaktadır.				
32	Ülkemiz su fakiri bir ülkedir.				
33	Eğer su kaynaklarımızı korumazsak; ülkemiz, yakın gelecekte su fakiri bir ülke olacaktır.				
34	Su, sürdürülebilir kalkınma yani insanlığın geleceği için önemlidir.				
35	Küresel iklim değişikliği, tatlı su kaynaklarını da azaltır.				
36	Su kirliliği insanlara olduğu kadar diğer canlılara da büyük zararlar verir.				
37	Suyun geri kazandırılması için yaptığımız faaliyetler su ayak izimizi belirler				
38	Su kaynaklarının kirlenmesi ishal gibi salgın hastalıklara yol açar				
39	Pirinç, pamuk ve muz gibi bitkiler yetiştirilirken çok fazla su kullanılır.				
40	Buğday, mısır ve tütün gibi bitkiler yetiştirilirken az miktarda su kullanılır				
41	Ülkemizde oluşan obrukların (toprağın çökerek derin çukurlar oluşması) temel nedeni yeraltı sularının aşırı kullanılmasıdır				
42	Hayvansal kaynaklı besinlerin (süt, peynir, et vb) üretimindeki su maliyeti, bitkisel kaynaklı besinlerin (elma, buğday, mısır vb) üretimindeki su maliyetinden çok daha yüksektir.				
43	Dünya yüzeyinin dörtte üçü sularla kaplıdır.				
44	Su normal şartlar altında 100°C'de kaynar ve 0°C'de donar.				
45	Bir su molekülü iki hidrojen ve bir oksijen atomundan oluşur				
46	Suyun, sıvı hal ve katı haldeki yoğunlukları farklıdır.				
47	Kışın yüzeyi donan bir göl suyunun sıcaklığı +4°C dir.				
48	Kışın suyun yüzeyi donsa bile buzun altındaki suyun sıcaklığı 0°C dereceden yüksektir				

PLA KA Yb
 İstanbul Benek




154

49	Kısmi göllerin yüzeyi donsada göllerde balıklar ve diğer canlılar yaşamaya devam edebilir.				
50	Buz dağlarının su yüzünde yuzmesi, buzun yoğunluğunun suyun yoğunluğundan küçük olmasından kaynaklanmaktadır.				
51	Okyanuslar dipten donsaydı dipte yaşayan canlıların ölmesine ve böylece suda hayatın sona ermesine neden olurdu.				
52	Buz dağları suya batsaydı okyanuslar dipten donardı.				
53	Buz dağlarının suda batmamasının nedeni suyun katı haldeki yoğunluğunun sıvı haldeki yoğunluğundan küçük olmasıdır.				
54	Deniz suyu içinde tuz ve çeşitli mineraller bulunan bir karışımdır.				
55	Saf su bir bileşiktir.				
56	Evmizdeki musluk suyu bir karışımdır.				
57	Deniz ve okyanuslardaki sıcaklığın artması atmosferdeki karbondioksit seviyesinin artmasına sebep olmaktadır.				
58	Yetişkin bir insanın vücut ağırlığının yaklaşık %50-70'ini su oluşturur.				
59	Denizlerdeki mercanların yok olması atmosferdeki oksijen miktarının azalmasına sebep olur.				
60	Dünyadaki en önemli oksijen kaynağı, deniz ve okyanuslardaki su yosunlarıdır.				
61	Suyun kimyasal formülü H ₂ O'dur.				
62	Toprak ve hava kirliliği, su kirliliğine neden olur.				
63	Ülkemizdeki su kaynaklarının yaklaşık %74'ü sulama amaçlı tüketilmektedir.				
64	Dünya yüzeyindeki mevcut suyun yüzde 1'den daha az bir kısmı tatlı su kaynaklarından oluşuyor.				
65	Hidroelektrik enerji santrallerinde elektrik üretiminde su kullanılmaktadır.				
66	Dünyada su kaynaklarının yaklaşık %70'i tarım faaliyetlerinde kullanılmaktadır.				
67	22 Mart Dünya Su Günü olarak kutlanmaktadır.				
68	Dünya'nın bazı bölgelerinde su kıtlığından dolayı insanlar hayatını kaybetmektedir.				
69	Suyun doğru kullanımına yönelik yapılan bilinçlendirme çalışmalarına katılmaktan hoşlanırım.				
70	Temiz su kaynaklarının korunması için maddi destek veririm.				
71	Su kirliliğini azaltmaya yönelik her türlü etkinliğe katılıyorum.				
72	Su tasarrufu ile ilgili belgesel programlarını izlerim.				
73	Su tasarrufuna yönelik dergi, internet haberi, gazete vb. okurum.				
74	Evmizde su tasarrufu sağlayan A+, A++ ve A+++ bulaşık ve çamaşır makineleri kullanılır.				
75	Atkı suyun yeniden kullanımına sokulması için projeler yaparım.				
76	Banyo yaparken suyu kullanmadığım anlarda musluğu kapatırım.				
77	Dişlerimi fırçalarken musluğu açık bırakmam.				
78	Boşa aktığını gördüğüm muslukları kapatırım.				

79	Evimizde ihtiyacımız kadar su ısıtılmaktadır (çay, yemek vb.).					
80	Suya çöp atan insanları uyarırım.					
81	Okulda su akıtan bozuk muslukları okul yönetimine bildiririm.					
82	Arabasını her gün yıkayan komşularımızı su tasarrufu yapmaları için uyarırım.					
83	Evde aile üyelerinden suyu boşa harcayanları uyarırım.					
84	Halı yıkayanları, suyu israf ettiği konusunda uyarırım.					
85	Dünyanın en büyük problemlerinden birinin su kıtlığı olduğunu düşünüyorum.					
86	Günün birinde içmek için bile temiz su bulamamaktan tedirginim.					
87	Yaşadığım yerde içme suyunun azalacağı konusunda endişelerim var.					
88	Temiz su kaynaklarımızın hızla tükenmesi konusunda endişelerim var.					
89	Gelecekte temiz su bulamayacağımız konusunda kaygılıyım.					
90	Su temizliği ile ilgili çalışmalar yapan kurum ve kuruluşları takdir ediyorum.					
91	Su kaynaklarının tükeneceği ile ilgili endişe taşıyorum					
92	Dünyada her zaman var olan su kaynaklarının yok olacağını düşünmüyorum.					
93	Ülkemizde su sorunu olduğunu düşünmüyorum.					



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURDÜMLERİNDE
GERÇEKLEŞTİRİLECEK ARAŞTIRMA UYGULAMALARINA İLİŞKİN
ARAŞTIRMA İZİN BAŞVURU TAHAHHÜTNAMESİ

1. Araştırmanın boyunca aayasa/kanun ve yönetmeliklere uygun davranılacağı, 2. Araştırmayı yürüteceğim okulun/kurumun kurallarına uyacağı, 3. Araştırmanın boyunca hiç kimseyi araştırmanın/galısmama katılmaya zorlamayacağı, 4. Araştırmayı/galısmayı bana tahsis edilen mekân/sınıf ve zamanda gerçekleştireceğim, 5. Araştırmanın olası fiziksel/ruhsal zararları konusunda katılımcıları bilgilendireceğim, 6. Araştırmanın/galısmam sırasında topladığım kişisel bilgileri koruyacağım, 7. Araştırmanın/galısmam için gerektirdiği kadar veri toplayacağım, 8. Araştırmanın/galısmam sırasında öğrencilerin derslerinde/galısmalarında herhangi bir kayıpların olmayacağı, 9. Araştırmanın/galısmam sırasında herhangi bir ticari faaliyete bulunmayacağı, 10. Araştırmanın izin evraklarını öklü yönetime teslim edeceğim, 11. Araştırmanın/galısmam sırasında izni olan evrakları kullanacağım, 12. Tıbbi araştırmalarda araştırmam/çalısmamın uygulanma sırasında etik kurallara uyacağım, 13. Araştırmanın/galısmam sırasında topladığım ses ve görüntü kayıtlarını güvenli ortamlarda saklayacağım ve araştırmam/çalısmam sonrasında imha edeceğim, 14. Genelge hükümlerine aykırı davranmam ve herhangi bir yanlış ifade, beyan ve maddi gerçeği gizleme gibi durumlarda adli ve idari işlemlerin yürütülmesini kabul edeceğim, 15. İzin almış araştırmalarda/projelerde insanlarla ilgili yapılacak anket, görüşme, gözlem, alan araştırması, uygulama ve incelemelerde sağlık, güvenlik, insan hakları, mevcut mevzuat hükümleri, hukukun genel ilkelerini ihlal etmeyeceğim ve etik ilkelere uyacağım, 16. Araştırma ile ilgili sonuç raporlarını galısmamın bitiş tarihinden itibaren 30 gün içinde izni aldığım birime ulaştıracağım.

Kabul ettiğimi beyan ederim.

Araştırmanın Adı : Ortaokul öğrencileri için su okuryazarlığı ölçęğinin geliştirilmesi ve öğrencilerin su okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi
Araştırmacı : Prof Dr Behiye Akçay

Tarih

18/03/ 2024

İmza



İsim - Soyisim

Behiye Akçay



Behiye Akçay

Tanımlar

Su okuryazarlığı: "Su hakkındaki bilgilere sahip olmak, su ve su kaynakları hakkında bilgilenmek, suyun yapısını, özelliklerini, nasıl temizleneceğini bilmek ve su bilincine sahip olmak, suyun kullanımı ve sorunları hakkında geniş bilgiye sahip olmaktır" (Özertinç & Hamalosmanoğlu, 2021, s.298).

Ölçek geliştirme: "Doğrudan gözlenemeyen örtük yapının ne ve nasıl olduğunun ortaya çıkarılması işi ve işlemleridir" (Acar Güvendir & Özer Özkan, 2022, s. 2)

YÖNTEM

Bu araştırmada, nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı **karma yöntem araştırma tipolojilerinden Keşfedici Sıralı Karma Yöntem** kullanılacaktır. Araştırmanın ilk aşamasında ölçeğin ilk taslak formunun oluşturulacak ve oluşturulan taslak form ölçeğin geçerlik analizlerinin yapılabilmesi için ortaokul öğrencilerine uygulanarak elde edilen veriler istatistiksel olarak analiz edilecek ve ölçeğin son hali oluşturulacaktır (Creswell, 2014). Seçer (2015) ölçek geliştirme aşamalarını (1) İhtiyacın Belirlenmesi, (2) Literatür Taramasının Yapılması, (3) Madde Havuzunun Oluşturulması, (4) Uzman Görüşünün Alınması, (5) Ölçeğin İlk Taslak Formunun Oluşturulması, (6) Madde Seçimi için Açıklayıcı Faktör Analizinin (AFA) Yapılması, (7) Doğrulayıcı Faktör Analizinin Yapılması (DFA) ve (8) Ölçeğe Son Şeklinin Verilmesi şeklinde sıralamıştır.

Bu çalışmanın örneklemini MEB'de izinler alındıktan sonra kolay ulaşılabilir örnekleme ile seçilen gönüllü **toplam 800 5., 6., 7., ve 8. sınıf ortaokul öğrencisi (400 öğrenci AFA için + 400 ortaokul öğrencisi DFA için)** oluşturacaktır.

Araştırmanın ikinci kısmında ise ortaokul öğrencilerinin su okuryazarlık düzeylerini tespit etmek için geliştirilen Su Okuryazarlığı Ölçeği Tablo 1'deki resmi ortaokullarda öğrenim gören toplam 3200 öğrenciye uygulanacaktır. Bu aşamadan elde edilen veriler SPSS ile analizler edilecektir.

Çalışmanın verileri Milli Eğitim Bakanlığından alınacak izinler sonrasında yedi farklı bölgeyi temsilen seçilen Van, Diyarbakır, Konya, Samsun, Zonguldak, İstanbul, Balıkesir, Çanakkale, Mersin, Antalya ve İzmir illerindeki resmi ortaokullarda öğrenim gören gönüllü öğrencilerden toplanacaktır (Tablo 1).

Araştırmanın Modeli

Araştırmanın modeli **karma yöntem araştırma tipolojilerinden Keşfedici Sıralı Karma Yöntemdir** (Şekil 1). Araştırma öncesi Etik Kurul izinlerinin alınabilmesi için Ölçeğin madde havuzunun (İlk Taslak Formunun) oluşturulması istenmiştir. Bu sebeple araştırmadaki İhtiyacın Belirlenmesi, Literatür Taramasının Yapılması, Madde Havuzunun Oluşturulması, Uzman Görüşünün Alınması ve Ölçeğin İlk Taslak Formunun Oluşturulması aşamaları tamamlanmış ve ölçeğin taslak formu EK 5'de gösterilmiştir. **12.05.2023 tarih ve E-74555795-050.01.04-685878 sayı** ile İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulundan **Etik Kurul onayı (EK 7)** alınmıştır.

PSA BA İbrahim Benek



