



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-102638523
Konu : Çiğdem BAYRI' nın
Araştırma İzin Onayı

20.05.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 17.05.2024 tarih ve 102571651 sayılı yazısı

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup, konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Adem SEZER
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (3 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenciler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için: Selver TALAY

E-Posta:

Unvan : Teknisyen

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **adfd-9ea0-3fc5-b842-e163** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-102571651

17.05.2024

Konu : Çiğdem BAYRI' nın
Araştırma İzin Onayı

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : a) Çukurova Üniversitesi Rektörlüğünün 24.04.2024 tarihli ve 986915 sayılı yazısı.
b) Valilik Makamının 17.05.2024 tarihli ve 102562285 sayılı Oluru.

Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı yüksek lisans programı öğrencisi Çiğdem BAYRI'nın "Okul öncesi öğretmenlerinin matematik dili kullanımına ilişkin görüş ve uygulamaları" konulu izin talebi ilgi (a) yazı ile bildirilmiştir.

Söz konusu araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Araştırmanın 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin ilindeki Resmi bağımsız anaokulu, resmi anasınıflarında görev yapan öğretmenlere yönelik olarak, eğitim öğretim faaliyetleri aksatılmadan, gönüllülük esasına dayalı olarak, uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçları kullanılarak çalışmaya konu kişiler ve aile üyelerinden ad soyad, telefon, adres, din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda, tarafımıza gönderilmesi şartı ile uygun görüldüğüne dair ilgi (b) Olur ve ekleri ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Fazilet DURMUŞ
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

- 1-Valilik Oluru (1 Sayfa)
- 2-Veri Toplama Araçları (3 Sayfa)

Dağıtım:

13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)
Çukurova Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar mah.GMK. Blv. Yenişehir/Mersin

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Murat ORAKÇI (ŞEF)-Yıldız KESER(BÜRO HİZMETLERİ)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Unvan : Büro Hizmetleri
İnternet Adresi: Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 9d3d-516a-3ad6-b8de-3c33 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-102562285

17/05/2024

Konu : Çiğdem BAYRI'nın
Araştırma İzin Onayı

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) Çukurova Üniversitesi Rektörlüğünün 24.04.2024 tarihli ve 986915 sayılı yazısı.
b) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 sayılı " Araştırma Uygulama İzinleri " Konulu (2020/2 No'lu) Genelgesi.

Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı yüksek lisans programı öğrencisi Çiğdem BAYRI'nın "Okul öncesi öğretmenlerinin matematik dili kullanımına ilişkin görüş ve uygulamaları" konulu izin talebine ilişkin ilgi (a) yazı ve eklerine istinaden, ilgi (b) Genelge doğrultusunda düzenlenen 08.05.2024 tarihli uygun komisyon görüşü ve çalışma programı ilişikte sunulmuştur.

Araştırmanın, 2023-2024 eğitim öğretim yılında, Mersin ilindeki Resmi bağımsız anaokulu, resmi anasınıflarında görev yapan öğretmenlere yönelik olarak, eğitim öğretim faaliyetleri aksatılmadan, gönüllülük esasına dayalı olarak, uygulama sırasında mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçları kullanılarak çalışmaya konu kişiler ve aile üyelerinden ad soyad, telefon, adres, din, mezhep, etnik gruba mensubiyet gibi hassas bilgilerin istenmemesi ve uygulama sonucunda hazırlanacak raporun basılı ve dijital ortamda, tarafımıza gönderilmesi şartı ile Müdürlüğümüzce uygun değerlendirilmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.

Fazilet DURMUŞ
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Adem YILMAZ
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:

1-Komisyon Görüşü (2 Sayfa)

2-Yazı (52 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar mah.GMK. Blv. Yenişehir/Mersin

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Murat ORAKÇI (ŞEF)-Yıldız KESER(BÜRO HİZMETLERİ)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Unvan : Büro Hizmetleri
İnternet Adresi: Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 550c-4139-3411-8e33-d484 kodu ile teyit edilebilir.



Bu ölçek Türkiye’de okul öncesi öğretmen adayları ve okulöncesi öğretmenlerinin matematiksel inançlarını belirlemek ve anlamak için Güven ve diğerleri tarafından hazırlanmıştır (Güven, Karataş, Öztürk, Arslan ve Gürsoy, 2013).

Matematik öğretimi, öğrenimi ve inançlar başlıklı 5li likert tipi değerlendirme aracı olan bu ölçek matematikle ilgili inançları konu alan 32 maddeden oluşmaktadır. Ölçek maddeleri “1 kesinlikle katılıyorum”, “2 katılıyorum”, “3 kararsızım”, “4 katılmıyorum”, “5 kesinlikle katılmıyorum” olarak derecelendirilmiştir.

Bu ölçek, “matematiksel öğrenme”, “matematiksel öğrenmede yetenek-gelişim ve yaşa uygunluk”, “matematiğin doğası”, “müfredat”, “öğretmen yeterliliği” ve “öğretme-öğretmenin rolü” olmak üzere 6 alt boyutu vardır.

Kılıçkaya ve Avcı (2017) çalışmasında, Güven ve diğerlerinin oluşturduğu ölçeği kullanmıştır ve araştırma bulgularına bakıldığında Cronbach Alpha iç tutarlılık sayısının 0,86 çıktığı ve kabul edilebilir aralığın üst sınırlarındadır.

Okul öncesi öğretmenlerinin matematik ve matematik öğretimi ve öğrenimi ile ilgili inançlarını belirlemek amacıyla her öğretmenin aldığı puanlar toplam olarak belirlenmiş, istatistiksel işlemlerde bağımsız değişken olarak kabul edilmiştir.

Ölçek maddelerine bakıldığında (3., 4., 5., 6., 8., 9., 13., 14., 17., 19., 20., 25., 28., 30. ve 32. maddeler) tersine kodlanmış ve ters ifade edilmiş oldukları görülmüş toplam puan belirlenirken buna dikkat edildiği görülmüştür (Kılıçkaya ve Avcı, 2017).



GÖRÜŞME SORULARI

- 1.Sizce okul öncesi dönemde matematik eğitiminin çocuklar açısından önemi nedir? Çocuklara neler kazandırır?
- 2.Sizin Matematik dili tanımınız nedir?
- 3.Matematik eğitimine yönelik uygulamalara planlarınızda ne sıklıkla yer veriyorsunuz?
- 4.Matematik eğitiminde hangi yöntemleri tercih ediyorsunuz?
- 5.Matematik etkinlikleri sırasında kendi rolünüzü nasıl tanımlarsınız?
6. Matematik etkinlikleri sırasında çocukların rolünü nasıl tanımlarsınız?(aktif/pasif, Katılımcı/pasif katılımcı)
- 7.Matematik etkinliklerinde ne tür sorular sorarsınız? (Açık uçlu ,kapalı uçlu) Çocuklara yönelttiğiniz sorulardan örnek verir misiniz?
- 8.Sınıf ortamında matematikle ilgili hangi kavramlara yer veriyorsunuz? Matematik becerilerini içeren kavramlara konuşmalarınızda yer veriyor musunuz?
- 9.Çocukların matematikle ilgili kavramları sınıf içinde kullandıklarını gözlemliyor musunuz? Matematiksel kavramları sınıf içinde kullanmaları için neler yapıyorsunuz?
- 10.Matematik dilinin etkin kullanımının matematik başarısıyla ilişkili olduğunu düşünüyor musunuz?



GÖZLEM FORMU

	Evet	Kısmen	Hayır	Araştırmacı Notları
Sınıfta matematik merkezi var mı? Var ise materyalleri notlar kısmına belirtelim.				
Materyaller çocukların yaptığı ürünleri de içeriyor mu?				
Etkinlik sırasında çocuklara açık uçlu sorular yönlendirilmiştir.				
Çocuklara soru yöneltildiğinde düşünceleri için fırsat verilmiştir.				
Çocuklar etkinliğe ilgi göstermiş, aktif katılım sağlamıştır.				
Söz hakkı almak isteyen çocuklara fırsat verilmiştir.				
Etkinlik çocukların gelişim düzeylerine uygundur.				
Etkinlik sonunda çocuklara duyuşsal soru yönlendirmiştir.				
Etkinlik sonunda çocuklara betimleyici soru yönlendirilmiştir.				
Etkinlik sonunda çocuklara kazanıma yönelik soru yönlendirilmiştir.				
Etkinliklerde düşük düzey matematik dili kullanımı belirlenmiştir.				
Etkinliklerde orta düzey matematik dili kullanımı belirlenmiştir.				
Etkinliklerde yüksek düzey matematik dili kullanımı gözlenmiştir.				

YÖNLENDİRİCİ SORULAR

1. Etkinlik sırasında kaç çocuk var?
2. Etkinlik planı alabilir miyim?

