



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-84994148-605.01-102965157
Konu : Araştırma Uygulama İzni

24.05.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 22.05.2024 tarih ve 102853202 sayılı yazısı.

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "*Araştırma Uygulama İzin Talebi*" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiş olup konu hakkında, ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini bilgilerinize rica ederim.

İbrahim YILMAZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: İlgi yazı ve ekleri (6 Sayfa)

Dağıtım:
Resmi/Özel Okul ve Kurum Müdürlüklerine
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Güvenerler Mah. 1. Cd No:118/A Yenişehir/MERSİN

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 324-3254325(26)-124

Bilgi için: Selver TALAY

E-Posta:

Unvan : Teknisyen

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **bc59-0c36-3c94-b609-ccfb** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MERSİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-34776202-605.01-102853202

22.05.2024

Konu : Araştırma Uygulama İzni

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Strateji Geliştirme Başkanlığının 21.05.2024 tarihli ve 102770318 sayılı yazısı.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Kasım YILDIRIM'ın "İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerisine İlişkin Değişkenlere Yönelik Düzeylerini Belirleme" konulu çalışmasına veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının ilgi yazısı ve ekleri ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve ilgi yazı doğrultusunda gerekli iş ve işlemlerin yapılması hususunda; Gereğini rica ederim.

Fazilet DURMUŞ
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek : Bakanlık Yazısı ve Ekleri (21 Sayfa)

Dağıtım:
13 İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Dumlupınar mah.GMK. Blv. Yenişehir/Mersin

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Murat ORAKÇI (ŞEF)-Yıldız KESER(BÜRO HİZMETLERİ)

Telefon No : 0 (324) 329 14 81
E-Posta: istatistik33@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Unvan : Büro Hizmetleri
İnternet Adresi: Faks:3243273518

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **1e11-9e6a-3b37-9eec-9699** kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-49614598-605.01-102770918

21.05.2024

Konu : Araştırma Uygulama İzni

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21/01/2020 tarihli ve 81576613-10.06.02-E.1563890 sayılı yazısı (Genelge No:2020/2).
b) Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğünün 20.05.2024 tarihli ve E-89047190-605-756650 sayılı yazısı.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Kasım YILDIRIM'ın "İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerisine İlişkin Değişkenlere Yönelik Düzeylerini Belirleme" konulu çalışmasına veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin İlgi (b) yazı ve ekleri incelenmiştir.

Söz konusu çalışmanın örnekleme Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı olması nedeniyle, araştırma uygulama izin talebi, İlgi (a) Genelgenin 2. maddesi uyarınca değerlendirilmek üzere ekte gönderilmiştir.

Bilgilerini rica ederim.

Davut OLGUN
Bakan a.
Daire Başkanı

Ek: İlgi (b) Yazı ve Ekleri

Dağıtım:

Gereği:

Mersin Valiliğine (İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bilgi:

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : MEB Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar/ANKARA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 55 98

E-Posta: sgb_arastirmaiznleri@meb.gov.tr

Bilgi için: M.TURŞAK

Unvan : Şube Müdürü

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: www.meb.gov.tr

Faks:3124186401

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 6678-29c4-34c4-aa82-dc58 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü



Sayı : E-89047190-605-756650
Konu : Araştırma İşleri

20.05.2024

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA

İlgi : EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI'nın 17.05.2024 tarihli ve E-89241861-605-755559 sayılı yazısı

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Kasım YILDIRIM'ın İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerisine İlişkin Değişkenlere Yönelik Düzeylerini Belirleme isimli bilimsel araştırmasının uygulama izin talebini içeren ilgi yazı ve ekleri ekte gönderilmektedir.

Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Deniz ÜLGEN
Rektör a.
Rektör Yrd.

Ek:

1- İlgi Yazı

2- Prof. Dr. Kasım YILDIRIM'ın 16.05.2024 tarihli dilekçesi ve ekleri (18 sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: RJ6Z6Y-REVN72

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/msku-ebys>

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlük Binası 48000 Kötekli-Menteşe/MUĞLA

Telefon No: 0252 211 5832 Faks No: 0252 211 1067

e-Posta: bap@mu.edu.tr İnternet Adresi: <http://bap.mu.edu.tr>

Keş Adresi: muglaskuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Hatice KAHRAMAN

ERCAN

Telefon No: 0252 211 4929





T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-89241861-605-755559
Konu : Araştırma İşleri

17.05.2024

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi : TEMEL EĞİTİM BÖLÜM BAŞKANLIĞI'nın 16.05.2024 tarihli ve E-61689417-605-724755 sayılı yazısı

Fakültemiz Temel Eğitim Bölümü öğretim üyesi Prof.Dr. Kasım YILDIRIM'ın ekte belirtilen araştırmasını 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında, 20 Mayıs-14 Haziran 2024 tarihleri arasında Mersin İli Tarsus İlçe merkezinde bulunan Borsa İstanbul ilkokulunda öğrenim gören ilkokul birinci sınıf öğrencilerine uygulayabilmesi için izin alınması talebi hakkında alınan ilgi dilekçesi ve ekleri yazımız gönderilmektedir.

Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Osman Raşit IŞIK
Dekan V.

Ek: Prof. Dr. Kasım YILDIRIM'ın 16.05.2024 tarihli dilekçesi ve ekleri (18 sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 5N5MN7-7EDJFZ

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/msku-ebys>

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ KÖTEKLİ
KAMPÜSÜ KÖTEKLİ/MENTEŞE/MUĞLA
Telefon No: (0252) 211-1761 / Faks No: (0252) 211-1762
e-Posta: egitimf@mu.edu.tr İnternet Adresi: <http://www.egitim.mu.edu.tr/>
Kep Adresi: muglaskuniversitesi@hs01.kep.tr


Bilgi için: Ramazan ÇINAR
Şef
Telefon No: null



TEMEL EĞİTİM BÖLÜM BAŐKANLIĐINA

2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde "İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerisine İlişkin Değişkenlere Yönelik Düzeylerini Belirleme" isimli bir bilimsel araştırma gerçekleştirilmeyi planlamaktayız. Bu araştırma Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Dr. Kasım Yıldırım ve bağımsız araştırmacı Dr. Halil İbrahim Öksüz tarafından gerçekleştirilecektir. Bu araştırmanın veri toplama süreci Mersin ili Tarsus ilçe merkezindeki Borsa İstanbul ilkokulunda öğrenim gören ilkokul birinci sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilecektir. Araştırmanın veri toplama süreci 20 Mayıs-14 Haziran 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilecektir. Bu araştırmanın gerçekleştirilebilmesi için gerekli izinlerin Mersin ili Tarsus ilçesi Milli Eğitim Müdürlüğünden alınması gerekmektedir. Bu izinlerin alınabilmesi için gereğinin yapılmasını bilgilerinize saygılarımla arz ederim.

16.05.2024


Dr. Kasım Yıldırım

- Ekler: 1. Başvuru Formu
2. Araştırma İzni Başvuru Taahhütname
3. Araştırma Önerisi İçeriği
4. Veli Onam Formu
5. Katılım Kabul Formu
6. Değerlendirme (ölçme) formları

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA
GERÇEKLEŞTİRİLECEK ARAŞTIRMA UYGULAMALARINA İLİŞKİN**

ARAŞTIRMA İZİNİ BAŞVURU TAAHHÜTNAMESİ

1. Araştırmam boyunca anayasa/kanun ve yönetmeliklere uygun davranacağımı,
2. Araştırmayı yürüteceğim okulun/kurumun kurallarına uyacağımı,
3. Araştırmam boyunca hiç kimseyi araştırmama/çalışmama katılmaya zorlamayacağımı,
4. Araştırmayı/çalışmayı bana tahsis edilen mekân/sınıf ve zamanda gerçekleştireceğimi,
5. Araştırmanın olası fiziksel/ruhsal zararları konusunda katılımcıları bilgilendireceğimi,
6. Araştırmam/ çalışmam sırasında topladığım kişisel bilgileri koruyacağımı,
7. Araştırmam/çalışmam için gerektiği kadar veri toplayacağımı,
8. Araştırma/çalışma sırasında öğrencilerin derslerinde/çalışmalarında herhangi bir kayıplarının olmayacağını,
9. Araştırmam/çalışmam sırasında herhangi bir ticari faaliyette bulunmayacağımı, katılımcıları herhangi bir ürün/eser/tedaviye yönlendirmeyeceğimi,
10. Araştırma izin evraklarını okul yönetimine teslim edeceğimi,
11. Araştırma/çalışma sırasında izni olan evrakları kullanacağımı,
12. Tıbbi araştırmalarda araştırma/çalışmanın uygulama sırasında etik kurallara uyacağımı,
13. Araştırma/çalışma sırasında topladığım ses ve görüntü kayıtlarını güvenilir ortamlarda saklayacağımı ve araştırma/çalışma sonrasında imha edeceğimi,
14. Genelge hükümlerine aykırı davranmam ve herhangi bir yanlış ifade, beyan ve maddi gerçeği gizleme gibi durumlarda adli ve idarî işlemlerin yürütülmesini kabul edeceğimi,
15. İzin alınmış araştırmalarda/projelerde insanlarla ilgili yapılacak anket, görüşme, gözlem, alan araştırması, uygulama ve incelemelerde sağlık, güvenlik, insan hakları, mevcut mevzuat hükümleri, hukukun genel ilkelerini ihlal etmeyeceğimi ve etik ilkelere uyacağımı,
16. Araştırma ile ilgili sonuç raporlarını çalışmanın bitiş tarihinden itibaren 30 gün içinde izin aldığım birime ulaştıracağımı,

Kabul ettiğimi beyan ederim.

Araştırmanın Adı : İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerisine İlişkin Değişkenlere Yönelik Düzeylerini

Araştırmacı : Dr. Kasım Yıldırım, Dr. Halil İbrahim Öksüz

Tarih

16.../05./2024

İmza



İsim - Soyisim

...Kasım.Yıldırım

İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerisine İlişkin Değişkenlere Yönelik Düzeylerini Belirleme

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM 1

Giriş

Başarılı bir okuma becerisine sahip olmak bugünün toplumları için kritik bir önem sahiptir. Çünkü eğitim ve iş sahibi olmanın yanında farklı düzlemlerdeki kültürel ve sosyal etkinlikler bireyin etkili ve doğru bir şekilde bilgiyi metinlerden elde edebilme yeterliliğine bağlıdır. Yani kısacası bireyin beşeri sermayesinin en önemli besleyicisi iyi bir okuma becerisine sahip olmaktır (Florit ve Cain, 2011). Bu yüzden okuduğunu anlamanın gelişimine yönelik doğru modeller üretmek okuma becerilerinde problem yaşayan çocuklar için araştırma temelli müfredatların (curriculum) ve müdahale programlarının (intervention programs/practices) geliştirilebilmesine olanak sağlayacaktır. Bu proje çalışması da buradan hareketle böyle bir sürece odaklanmıştır.

Okuma becerisi uzun zamandan beri deneysel psikolojide karmaşık bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Konuşmayı öğrenmenin aksine okuma karmaşık bilişsel bir yapıdır (Blick, Nicholson, Chapman ve Berman, 2017). 19. Yüzyıl ikinci yarısından itibaren çocuğun okumayı nasıl öğrendiği ile ilgili teoriler çok sıklıkla tartışılmaktadır. 100 Yılda fazladır süren büyük tartışma, okuma becerisinin kazanımı ile ilgili iki önemli teoriye odaklanmaktadır. Bütünsel (holistik) dil yaklaşımını esas alan bağlam temelli teori ile okuma öğretiminde harflere karşılık gelen ses öğretimi yaklaşımını esas alan yazı temelli teori bu büyük tartışmanın odağında olan iki önemli teori olarak ortaya çıkmaktadır (Chall, 1967). Bütünsel dil yaklaşımını savunan araştırmacılar okumayı öğrenmenin bütünden parçaya giden anlam kurma temelli bir süreç olduğunu savunmuşlardır. Bu teoriyi savunanlara göre çocuk okumayı öğrenme sürecinde okuma ve yama materyalleri ile zenginleştirilmiş bir ortama yerleştirilir ve orada özgün metinlerden anlam kurma becerileri kazandırılır (Goodman, 1992; Smith 1975). Ancak ses öğretimine dayalı yaklaşımı savunanlar ise okumayı öğrenmenin, parçadan bütüne giden bir süreç olduğunu ve alfabetik kod çözme becerilerinin çocuğa kazandırılmasını savunmuşlardır. Bu becerileri kazanan okuyucunun kodları rahatça çözebileceğini ve okumayı öğrenebileceğini ifade etmişlerdir (Adams, 1990; Gough, 1993). İki temel teori arasındaki en temel ayırım ise kelime tanıma (decoding) becerilerinin kazandırılmasında en etkili yolun ne olduğudur.

Huey (1908) okuma becerisi kavramını insan zihnine benzetmiş ve birçok parçanın bir araya gelerek birlikte bir düzen içerisinde çalışması şeklinde tanımlamıştır. Bundan tam 40 yıl sonra benzer şekilde Gates (1949) üst düzey zihinsel süreç örüntülerinin karmaşık organizasyonu şeklinde "okuma" becerisini açıklamıştır. Bu proje araştırmasının da temel dayandığı kuramsal çerçeve olan "okuma ile ilgili basit anlayış teorisi (model)" de [Simple View of Reading (SVR)] okuma becerisini karmaşık bir süreç olduğunu kabul etmektedir. Bu teoride dilsel anlama karmaşık bir süreç olarak kabul edilir ve bu sürecin okuma veya dinleme sırasında gerçekleşeceği belirtilir aynı zamanda bu durumu etkileyen diğer bir önemli değişken olarak da kelime tanıma gösterilir. Basit anlayış teorisi çok genel anlamda okumanın kelime tanıma ve dilsel anlama (dinlediğini anlama) süreçlerinden oluştuğunu ortaya koymaktadır (Hoover ve Gough, 1990). Bu teoriye göre kelime tanıma ve dilsel anlama becerisi aynı değerde öneme sahiptirler. Bu teori, okuma becerisinin sadece kelime tanımaya indirgenmesini reddetmekle birlikte aynı zamanda okuma becerisinin birçok dilsel unsurdan oluştuğunu (örn, sözdizimsel ve anlambilimsel değişkenler, diskur elementler vb.) varsaymaktadır.

Problem

Araştırmanın problemi ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okuma becerisine ilişkin değişkenlere yönelik düzeyleri nedir?

Amaç

Araştırmanın amacı ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin okuma becerisine ilişkin değişkenlere yönelik düzeylerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevaplar aranacaktır:

1. İlkoköl birinci sınıf öğrencilerinin okuma becerisi ile ilgili değişkenlere yönelik düzeyleri nelerdir?
2. Okuma becerisi ve ilişkili değişkenler kendi aralarında nasıl ilişkiler göstermektedir?

Önem

Okuma becerisi tüm disiplinlerdeki başarının temel anahtarıdır. Dolayısı ile formel okul eğitiminin başlamasıyla bu beceri ve ilişkili yeterlilikleri iyi bir şekilde kazanmak önem arz etmektedir. Yapılacak bu araştırma ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin okuma becerisi ve ilişkili değişkenlere yönelik düzeylerini belirlemek amacı ile gerçekleştirilecektir. Elde edilen bulgular birinci sınıf bağlamında düşünüldüğünde çocuklara yapılan eğitimin niteliğinin ortaya konulabilmesine katkı sağlayacaktır. Yine bunun yanında öğrencilerin okumaya ilişkin hangi becerilerde yetersizliklerinin ortaya konulması oluşturulabilecek nitelikli müdahale programlarına rehberlik edecektir.

Varsayımlar

1. Öğrenciler uygulanan testlere içtenlikle cevap vereceklerdir.
2. Bu araştırmada kullanılacak testler gerekli güvenilirliğe sahiptir.

Sınırlılıklar

1. Araştırma bu çalışmada kullanılacak testlerle sınırlıdır.
2. Araştırma ilkököl birinci sınıf öğrencileri ile sınırlıdır.
3. Araştırma 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi ile sınırlıdır.

Tanımlar

Okuma: Okuma: ön bilgilerin kullanıldığı, yazar ve okuyucu arasındaki etkili iletişime dayalı, uygun bir yöntem ve amaç doğrultusunda, düzenli bir ortamda gerçekleştirilen anlam kurma sürecidir.

BÖLÜM 2

Yöntem

Araştırmada tarama yöntemlerinden ilişkisel tarama yöntemi kullanılacaktır (Creswell, 2005).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Mersin ili Tarsus ilçesindeki bir ilkökulda öğrenim gören birinci sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Araştırmada kolay ulaşılabilir örneklem tekniğinden faydalanılacaktır. Araştırmaya katılmaya gönüllü ve istekli ilkököl birinci sınıf öğrencilerine ulaşılabilecektir. MEB izinleri alındıktan sonra okulla temasa geçilecek ve yine öğrenci velileri ile iletişimler kurulacaktır. Hem öğrenci velilerinden hem de öğrencilerden de gerekli katılım onamları alınacaktır.

Veri toplama araçları

Araştırmada kullanılacak değerlendirme araçlarına ilişkin detaylar aşağıda sunulmuştur.

Okuduğunu anlama

OYAB (Ergül vd., 2021) değerlendirme bataryasındaki okuduğunu anlama metinleri ve ilişkili sorular kullanılacaktır. Bu testlerin güvenilirliği .82 olarak hesaplanmıştır.

Dinlediğini Anlama

Yine OYAB değerlendirme bataryasında (Ergül vd., 2021) bulunan dinlediğini anlama metinleri ve soruları kullanılacaktır. Testlerin güvenilirliği .82 olarak hesaplanmıştır.

Morfolojik Farkındalık (Şekil-Biçimsel Farkındalık Testi)

Test bu çalışmanın araştırmacıları tarafından geliştirilmiştir. Şekil-Biçimsel Farkındalık Testi iki alt testten oluşmaktadır. Bunlar: Kelime Türetme Alt Testi ve Bölümlenme/Eksiltme Alt Testidir. Kelime türetme alt testinde öğrenciden verilen kelime köküne doğru eklemeyi (yapım eki) yapması istenir. Öğrenci elde ettiği kelimeyi cümle içinde boş bırakılan alana cümlenin anlamını dikkate alarak uygun bir şekilde yazar. Bölümlenme/eksiltme alt testinde ise öğrenciden kök ve ek şeklinde verilen kelimedenden doğru çıkarmayı yaparak boş bırakılan yere cümleye uygun bir şekilde yazması istenir. Eksiltme sonucu oluşan yeni kelimenin daha çok kök halinde olacak şekilde yazması beklenir. Ancak gövde olarak yazımı da kabul edilir. Önemli olan verilen kelimenin doğru bir şekilde eksiltmesidir. Her bir alt test 0-1 şeklinde puanlanmaktadır. Her bir alt testte toplam 15 madde bulunmaktadır.

Kelime Düzeyinde Ortografik Farkındalık Testi

Test bu çalışmanın araştırmacıları tarafından geliştirilmiştir. Kelime düzeyinde ortografik farkındalık testinde öğrencinin ortografik açıdan doğru yazılmış kelimeyi tanıma becerisi test edilmektedir. Bunun için 1.sınıf Türkçe ders kitaplarından kelimeler seçilmiştir. Bu kelimelerin tek bir harfi değiştirilmiş veya iki harfin yeri değiştirilmiş biçimleri anlamsız sözcük olarak kullanılmıştır. Böylece doğru yazılmış kelime ile yanlış yazılmış kelime arasında telaffuz ve fonetik olarak benzerlik oluşması sağlanmıştır. Öğrenciden anlamlı ve anlamsız kelimedenden ortografik açıdan doğru olanı bulması ve işaretlemesi beklenmektedir. Testte 20 madde yer almaktadır. Test "0" ve "1" şeklinde puanlanmaktadır.

Yazım/İmla (Spelling) Testi

Test bu çalışmanın araştırmacıları tarafından geliştirilmiştir. Yazım testi, öğrencinin harf bilgisini ve duyduğu kelimeyi doğru bir şekilde yazabilme becerisini ölçmek amacıyla yapılmaktadır. Test iki formdan oluşmaktadır. Bunlardan biri öğrenci formu iken diğer öğretmen formudur. Öğretmen formunda cümleler eksiksiz bir biçimde yer alır. Aynı cümleler öğrenci formunda birer kelime eksik şekilde yer alır. Bu testte öğrenciden duyduğu kelimeleri cümlelerdeki boşluklara yazması istenir. Test 20 maddeden oluşmaktadır. Boşluğa getirilecek kelimeler 1.sınıf Türkçe ders kitabından seçilmiştir. Test maddeleri kolaydan zora ilkesine göre geliştirilmiştir.

Verilerin Toplanması

Gerekli MEB izinleri alındıktan sonra çalışmaya katılmaya istekli Mersin ili Tarsus ilçe merkezindeki bir resmi ilkokula gidilecek ve okul yöneticileri ve sınıf öğretmenleri ile gerekli görüşmeler gerçekleştirilecektir. Okulda öğrencilerin sessiz ve rahat bir ortamdan değerlendirilebilecekleri mekanlar ayarlanacaktır. Öğrencilerin değerlendirilebilecekleri zamanlar yöneticiler ve öğretmenler ile tartışılacak ve bir programlama yapılacaktır. WORD ortamında oluşturulacak iş-zaman çizelgesi öğretmenlerle ve yöneticilerle paylaşılacaktır. Böylelikle devam eden eğitim ve öğretim sürecinin aksamaması için her türlü çaba gösterilecek ve gerekli önlemler alınacaktır. Sonrasında öğrenci velilerinden ve öğrencilerden katılım onamları alınacaktır. Her iki araştırmacı da veri toplama sürecinde yer alacaktır. Değerlendirme süreçlerinin her bir öğrenci için ayrı ayrı yapılması gerektiğinden veri toplama süreci hem uzun bir zaman dilimine yayılacak hem de titizlikle gerçekleştirilecektir.

Verilerin Analizi

Her bir öğrenciden elde edilen veriler Excel programına girilecektir. Veriler SPSS programına aktarılacak ve sonrasında veri temizleme ve normallik analizleri gerçekleştirilecektir. Sonrasında kuramsal çerçevede de ifade edilen hipotez modellerin test edilmesi gerçekleştirilecektir. Bu süreç için Mplus, R, AMOS, Jamovi programları kullanılarak regresyon, path ve yapısal eşitlik modellemesi (YEM) analizleri gerçekleştirilecektir. Böylelikle öğrencilerden elde edilen okumaya ilişkin bilişsel beceriler arasındaki ilişkiler ortaya konulmaya çalışılacaktır.

KAYNAKÇA

- Adams, M. J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. MIT Press.
- Blick, M., Nicholson, T., Chapman, J., & Berman, J. (2017). Does linguistic comprehension support the decoding skills of struggling readers?. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 22(2), 75-94.
- Chall, J. S. (1967). *Learning to read: The great debate*. McGraw Hill.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (2nd ed.). Pearson Education.
- Florit, E., & Cain, K. (2011). The simple view of reading: Is it valid for different types of alphabetic orthographies?. *Educational Psychology Review*, 23(4), 553-576.
- Goodman, K. S. (1992). Whole Language Research: Foundations and development. In S. J. Samuels, & A. E. Farstrup (Eds.), *What research has to say about reading instruction?*, (pp. 46–69). DE: International Reading Association.
- Gough, P. B. (1993). The beginning of decoding. *Reading and Writing*, 5(2), 181-192.
- Hoover, W. A., & Gough, P. B. (1990). The simple view of reading. *Reading and writing*, 2(2), 127-160.
- Smith, F. (1975). The role of prediction in reading. *Elementary English*, 52(3), 305-311.

Ek-1

Sayın Veli;

Çocuğunuzun katılacağı bu çalışma, “İlkokul birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerisine İlişkin Değişkenlere Yönelik Düzeylerini Belirleme” adıyla, 20 Mayıs 2024-14 Haziran 2024 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: İlkokul birinci sınıf öğrencileri

Araştırma Uygulaması: Okuma becerisine ilişkin testler

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul yönetiminin de izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çocuğunuz çalışmaya katılıp katılmamakta özgürdür. Araştırma çocuğunuz için herhangi bir istenmeyen etki ya da risk taşımamaktadır. Çocuğunuzun katılımı **tamamen sizin isteğinize bağlıdır**, reddedebilir ya da herhangi bir aşamasında ayrılabilirsiniz. Araştırmaya katılmamama veya araştırmadan ayrılma durumunda öğrencilerin akademik başarıları, okul ve öğretmenleriyle olan ilişkileri etkilemeyecektir.

Çalışmada öğrencilerden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir.

Uygulamalar, genel olarak kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden çocuğunuz kendisini rahatsız hissederse cevaplama işini yarıda bırakıp çıkmakta özgürdür. Bu durumda rahatsızlığın giderilmesi için gereken yardım sağlanacaktır. Çocuğunuz çalışmaya katıldıktan sonra istediği an vazgeçebilir. Böyle bir durumda veri toplama aracını uygulayan kişiye, çalışmayı tamamlamayacağını söylemesi yeterli olacaktır. Anket çalışmasına katılmamak ya da katıldıktan sonra vazgeçmek çocuğunuza hiçbir sorumluluk getirmeyecektir.

Onay vermeden önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Kasım Yıldırım/Halil İbrahim Öksüz

İletişim bilgileri : 05078176987, kasimyildirim@mu.edu.tr, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim fakültesi, Muğla.

*Velisi bulunduğum sınıfı numaralı öğrencisi
.....'in yukarıda açıklanan araştırmaya katılmasına izin veriyorum.
(Lütfen formu imzaladıktan sonra çocuğunuzla okula geri gönderiniz*).*

.../.../.....

İsim-Soyisim İmza:

Veli Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :

Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, İlkokul birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerisine İlişkin Değişkenlere yönelik Düzeylerini Belirleme” adıyla, Kasım Yıldırım ve Halil İbrahim Öksüz tarafından 20 Mayıs-14 Haziran 2024 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: İlkokul birinci sınıf öğrencileri

Araştırmanın Nedeni: O Bilimsel araştırma O Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Mersin ili Tarsus ilçesi Borsa İstanbul İlkokulu

Araştırma Uygulaması: O Anket

O Görüşme

O Gözlem

O Okuma testleri

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Kasım Yıldırım/Halil İbrahim Öksüz

İletişim Bilgileri : 05078176987, kasimyildirim@mu.edu.tr, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.

.../.../.....

İsim-Soyisim İmza:

Katılımcı Adı-Soyadı :

Telefon Numarası :

1	<p>Yönerge: : Bu öykü parkta geçen bir olay hakkındadır. Parkta ne olduğunu öğrenmek için öyküyü dinle.</p> <p>Bugün dedem geldi. Hava çok güzel, dedi. Beni parka götürdü. Parkta kuşlar vardı. Dedem iki kutu yem aldı. Kutunun birini bana verdi. Bir banka oturduk. Kuşlara yem attık. Çok mutlu oldum. Dedeme teşekkür ettim. İşimiz bitince evin yolunu tuttuk.</p>
2	<p>Yönerge: Bu öykü Aslı hakkındadır. Aslı'nın ne yaşadığını öğrenmek için öyküyü dinle.</p> <p>Annesi Aslı'ya "Bugün tatil! Ne yapmak istersin?" diye sordu. Asli Anneciğim sinemaya gidelim." dedi. Annesi Aslı'nın teklifini çok beğendi. Birlikte sinemaya gittiler. Aslı'nın seçtiği bir film için bilet aldılar. Film başlamadan önce annesi Aslı'ya patlamış mısır aldı. Sonra sinema salonuna geçtiler. Film başlayınca salonda ışıklar söndü. Aslı biraz korktu. Annesi "Film karanlıkta izlenir. Korkma, ben yanıdayım." dedi. Aslı sıkıca annesinin elini tuttu ve filmi izlemeye başladı. Biraz zaman geçince filme daldı ve karanlığı unuttu. Film bitip ışıklar yandığında Aslı'nın gözleri kamaştı. "Film çok güzeldi. Teşekkür ederim anneciğim." dedi. Aslı o gün çok eğlendi.</p>
3	<p>Yönerge: : Bu öykü bir savaş hakkındadır. Savaşta ne olduğunu öğrenmek için öyküyü dinle.</p> <p>Kurtuluş Savaşı başlamıştır. Ülkenin çeşitli yerleri işgal altındadır. Rus işgalinden sonra Bitlis'te her yer harabeye döner. Bir baba-oğul savaş sırasında yaralanırlar ve uzun süre hastanede yatarlar. Savaş bitip düşman geri çekildikten sonra baba-oğul Bitlis'e geri dönmeye karar verirler. Şehrin yakınlarına ulaştıktan sonra babası oğlundan şehirde yaşayan var mı diye bakmasını ister. Aradan biraz zaman geçer. Oğlu geri döner ve uzaktan babasına seslenir: "Baba! Beş minareden başka hiçbir şey kalmamış." der. Babası bunu duyduğunda o kadar çok üzülür ki yere çöker ve ağıt yakmaya başlar: "Bitlis'te beş minare, beri gel oğlan beri gel. Yüreğim dolu yâre, beri gel oğlan beri gel" işte o zamandan beri bu meşhur türkü söylenir.</p>

Adı Soyadı:

Sınıfı:

Tarih:

1	<p>1. Çocuk parka kiminle gitti? a) Dedesiyle b) Kedisıyla c) Kardeşiyle d) Babasıyla</p> <p>2. Çocuk ve dedesi parkta ne aldı? a) Balon b) Simit c) Yem d) Dondurma</p> <p>3. Çocuk ve dedesi nereye oturmuş? a) Koltuğa b) Banka c) Sandalyeye d) Yere</p> <p>4. Çocuk ve dedesi hangi hayvanları besledi? a) Kedileri b) Köpekleri c) Kuşları d) Tavukları</p> <p>5. Öykünün sonunda çocuk ve dedesi nereye gitmeye karar verdi? a) Eve b) Pazara c) Oyun parkın d) Markete</p>
2	<p>1. Öyküde ne anlatılıyor? a) Aslı'nın sinemaya ilk gidişi b) Aslı'nın hasta oluşu c) Aslı ve kardeşinin oyun oynayışı d) Aslı'nın okulda ilk günü</p> <p>2. Aslı sinemaya kiminle gitti? a) Arkadaşıyla b) Annesiyle c) Babasıyla d) Kardeşiyle</p> <p>3. Aslı neden korktu? a) Korku filmine gittikleri için b) Bir böcek gördüğü için c) Annesini kaybettiği için d) Salon karanlık olduğu için</p> <p>4. Aslı, film hakkında ne düşündü? a) İzlerken çok sıkıldı b) Filmi çok beğendi c) Filmi saçma buldu d) Filmi hiç beğenmedi</p> <p>5. Bu öykünün başlığı ne olabilir? a) Annemle sinema keyfi b) Doğum günü hediyem c) Korku filmi d) Bayram tatili</p>
3	<p>1. Öykü hangi savaş sırasında geçiyor? a) Kurtuluş Savaşı b) Bitlis Savaşı c) Çanakkale Savaşı d) 1. Dünya Savaşı</p> <p>2. Öyküye göre savaş sırasında yaralananlar kimdir? a) Anne ve kızı b) Baba ve oğlu c) Dede ve torunu d) Amca ve yeğeni</p> <p>3. Baba oğlunu niçin önden yolluyor? a) Kendisi korktuğu için b) Düşmanlara tuzak kurmak için c) Şehirde kimin olduğuna bakmak için d) Şehirdekilere sürpriz yapmak için</p> <p>4. Savaştan sonra şehirde ne kalmıştır? a) Evler ve arabalar b) Beş minare c) Düşman cephesi d) Beş aile</p> <p>5. Baba şehrin son durumunu öğrenince ne hissediyor? a) Üzülüyor b) Heyecanlanıyor c) Korkuyor d) Şaşırıyor</p>

1	<p>Yönerge: Bu öykü Ayşe hakkındadır. Ayşe'nin ne yaptığını öğrenmek için öyküyü oku.</p> <p>Ayşe, denizi küçüklüğünden beri severdi. Her hafta sonu sahile iner yürürdü. Yine bir hafta sonu yürüyüşe çıkmıştı. Hava çok güzeldi. Bugün kıyıda taş toplayacaktı. Kuma baka baka yürümeye devam etti. Kumların üstünde bir taş gördü. Diğerlerinden büyük bir taşı bu. Ayrıca hareket ediyordu. Yanına gitti. Taşa dokundu. Taş birden durdu. Ayşe eğilip ona yakından baktı. Sonunda onun ne olduğunu anladı. Bu, evini sırtında taşıyan bir kaplumbağaydı.</p>
2	<p>Yönerge: Bu öykü bir çocuk hakkındadır. Çocuğun ne yaptığını öğrenmek için öyküyü oku.</p> <p>Karne günüydü. Metin karnesini aldı. Eve geldi. Çok mutluydu. Annesini çağırdı. Karnesini gösterdi. Annesi karneye baktı. Notları inceledi. Hepsini pekiyordu. Yanaklarından öptü. Aferin oğlum, dedi. Aksam oldu. Babası eve geldi. Metin ona da karnesini gösterdi. Babası Metin'i öptü. Elinden tuttu. Birlikte kapıya çıktılar. Babası ona bisiklet almıştı. Metin çok sevindi. Babasına sarıldı ve teşekkür etti. Metin'e kask ve dizlik taktılar. Babası nasıl bineceğini ona gösterdi. Bütün yaz yeni bisikletiyle gezdi. Güzel bir tatil geçirdi.</p>
3	<p>Yönerge: Bu öykü bir çırak hakkındadır. Çırağın ne yaptığını öğrenmek için öyküyü oku.</p> <p>Camdan eşyalar yapan bir ustanın yanında çalışan bir çırak varmış. İşi biraz öğrendikten sonra ustanın yanından ayrılmak istediğini söylemiş. Usta çırağa, henüz işin püf noktasını bilmediğini söylese de sözünü dinletememiş. Çırak kendi dükkânını açmış. Fakat ne kadar uğraşsa da ustası gibi cam eşyalar yapamıyormuş. Eşyalar hemen kırılıyormuş. Çırak ustasının yanına giderek özür dilemiş ve neden yapamadığını sormuş. Usta "Sana işin püf noktasını bilmiyorsun demiştim." demiş. Çırak yine anlamamış. Meğer usta cama şekil verirken içine püf diye üflüyormuş. Böylece cam kırılmıyormuş. Çırak o zaman anlamış işin püf noktasını. Püf noktası deyimi de o günden sonra nesilden nesile kullanılır olmuş.</p>

1	<p>1. Ayşe sahilde ne gördüğünü düşündü?</p> <p>a) Taş b) Yengeç c) Deniz kabuğu d) Odun parçası</p> <p>2. Ayşe sahilde gördüğü şeye dokununca ne oldu?</p> <p>a) Durdu b) Koştı c) Konuştu d) Yuvarlandı</p> <p>3. Ayşe'nin taş sandığı şey neydi?</p> <p>a) Deniz topu b) Kaplumbağa c) Midye d) Kurbağa</p> <p>4. Öyküde anlatılan bu olay haftanın hangi günü gerçekleşmiş olabilir?</p> <p>a) Pazartesi b) Çarşamba c) Cuma d) Pazar</p> <p>5. Ayşe gördüğünün bir canlı olduğunu neden anlayamadı?</p> <p>a) Korktuğu için b) Taşa benzettiği için</p> <p>c) Gözleri kapalı olduğu için d) İlk kez kaplumbağa gördüğü için</p>
2	<p>1. Öykünün kahramanı kimdir?</p> <p>a) Ahmet b) Can c) Metin d) Ali</p> <p>2. Metin karnesini önce kime gösterdi?</p> <p>a) Annesine b) Babasına c) Dedesine d) Kardeşine</p> <p>3. Babası Metin'e karne hediyesi olarak ne aldı?</p> <p>a) Oyuncak ayı b) Bisiklet c) Top d) Saat</p> <p>4. Metin bisiklete binmeden önce ne yaptı?</p> <p>a) Su içti b) Yemek yedi c) Kask taktı d) Koştı</p> <p>5. Bisikleti görünce Metin ne yaptı?</p> <p>a) Sevindi b) Rahatladı c) Ağladı d) Gururlandı</p>
3	<p>1. Öyküde hangi maddenin yapımı anlatılıyor?</p> <p>a) Cam b) Kil c) Mermer d) Seramik</p> <p>2. Çırağın yaptığı eşyalar neden kırıldı?</p> <p>a) Ustası yanlış öğrettiği için b) Beceriksiz olduğu için</p> <p>c) İşin püf noktasını bilmediği için d) Eşyaların hepsini düşürdüğü için</p> <p>3. Çıracak eşyalar kırılmaya devam edince ne yapıyor?</p> <p>a) Hepsini yapıştırmaya başlıyor b) Farklı eşyalar yapmaya çalışıyor</p> <p>c) Ustasının yaptığı eşyaları da kırıyor d) Ustasının yanına dönüp özür diliyor</p> <p>4. Çırağın bilmediği püf noktası nedir?</p> <p>a) Camın malzemesi b) Ustanın sihirli elleri</p> <p>c) Camın içine üfleme d) Camın sıcaklığını ayarlama</p> <p>5. Püf noktası günümüzde hangi anlamda kullanılmaktadır?</p> <p>a) Bir işin aslını öğrenme b) Bir işin en önemli kısmı</p> <p>c) Bir işi dikkatli yapma d) Bir işte en zor kısım</p>

Spelling (Yazım/imla Farkındalığı)

Örnekler

- 1- **Türlü.** Sabahleyin bir **türlü** giyinmek istemezmiş. **Türlü.**
- 2- **Doğru.** Ormanın içlerine **doğru** ilerlemiş. **Doğru.**
- 3- **Çamur.** Traktörün tekerleri çamur içindeydi. **Çamur.**
- 4- **Büyük.** Evlerine doğru **büyük** adımlarla yürüdü. **Büyük.**

Test

- 1- **Tüm.** **Tüm** tarihi varlıklar müzelerde korunur. **Tüm**
- 2- **Güzel.** Ninem evin neşesidir, birçok **güzel** masal bilir. **Güzel.**
- 3- **Lale.** Ahmet çiçekçiden kımızı **lale** aldı. **Lale.**
- 4- **Sabah.** Her **sabah** kahvaltımı severek yaparım. **Sabah.**
- 5- **İlginç.** Dedem bize **ilginç** öyküler anlatırdı. **İlginç.**
- 6- **Merak.** Küçük kurbağa **merakla** neler olacağını izlemeye başlamış. **Merak**
- 7- **Tatil.** Güneşli, güzel bir **tatil** günüydü. **Tatil.**
- 8- **Ardından.** Hep birlikte giden balonun **ardından** el salladılar. **Ardından.**
- 9- **Yüzünde.** Bayram sabahı hepimizin **yüzünde** heyecan ve gülümseme vardı. **Yüzünde.**
- 10- **Onlara.** Birkaç tane çocuk **onlara** doğru geliyordu. **Onlara**
- 11- **Soğumak.** Balonun içindeki hava **soğuyunca** da balon inişe geçer. **Soğumak.**
- 12- **Herkes.** Orada **herkes** sevinç duyar ve birbirini sever. **Herkes**
- 13- **Malzeme.** Ablası, temizlik **malzemelerini** dolaptan çıkardı. **Malzeme.**
- 14- **Islatma.** Pamukları suyla **ıslatma** işi Efe'ye düştü. **Islatma.**
- 15- **Dünyada.** Bu kocaman **dünyada** ülke sayısı çoktur. **Dünyada.**
- 16- **Pantolon.** Bir gün en sevdiği **pantolonunu** giymiş ve parka gitmiş. **Pantolon.**
- 17- **Bayraklarla.** Panonun çevresini **bayraklarla** süsledik. **Bayraklarla.**
- 18- **Arkadaşlar.** Şimdi bütün bunları öğretmenine ve **arkadaşlarına** anlatacaktı. **Arkadaşlar.**
- 19- **Duruverdi.** Dedesi tam da okulun kapısına gelmişken **duruverdi.** **Duruverdi.**
- 20- **Öğretmenler.** Öğrencilerin sıralarında, **öğretmenlerin** ellerinde, evlerin raflarında beni görüyorsunuz. **Öğretmenler.**

Ad Soyad:

Sınıf:

Tarih:

Kelime Türetme Alt Testi

- 1- Büyüklerimize saygı, küçüklerimize _____ göstermeliyiz. (sev)
- 2- Ablam benim _____ ders kitabımı istedi. (Türk)
- 3- Kardeşim _____ hayvanlar arasında en çok kediyi sever. (Ev)
- 4- _____ okyanusun derinliklerini kameraya kaydetti. (Dal)
- 5- Abim benden beş yaş büyük olmasına rağmen _____ onu hep korkutmuştur. (Diş)
- 6- Şoför amca ineceğimiz yerin iki _____ ötede olduğunu söyledi. (Dur)
- 7- Ali'nin ortaya attığı _____ öğretmeni tarafından beğenildi. (Düşün)
- 8- Benim odam _____ odasının karşısında bulunuyor. (Yatak)
- 9- Bir duvardan diğerine uzanan _____ herkesi hayran bıraktı. (Kitap)
- 10- Aslanlar çok _____ hayvanlardır. (Kız)
- 11- _____ insanlar aynı zamanda çok dalgın olurlar. (Unut)
- 12- Ayşe çok _____ bir insandır.(Duygu)
- 13- Her akşam ailecek _____ yaparız (Yürü)
- 14- Öğretmenim _____ arkadaşlarımı genelde ön sıralara yerleştiriyor. (Çalış)
- 15- Okulumuzda 20 sınıf ve 25 _____ var. (Öğret)

Bölümle/Eksiltme Alt testi

- 1- Ben geçtiğimiz _____ 10 yaşına girdim. (Aylık)
- 2- Pazardan aldığımız eşyaları taşımamız oldukça _____ görünüyor. (Zorlu)
- 3- Yağmurdan sonra _____ oldukça kaygan olur. (Yolcu)
- 4- Ablam "Haşlanan makarnaları _____ diye seslendi. (Süzgeç)
- 5- Ben onlara el salladım, onlar bana _____ kırdılar. (Gözlük)
- 6- Aslan _____ ile beslenen hayvanlardandır. (Etçil)
- 7- Abim o kadar hırslıdır ki bunun bir _____ olduğunu sürekli unuttur. (Oyuncak)
- 8- Yazarın kaleme aldığı son _____ çok beğenildi. (Yazıcı)
- 9- İnşaattan gelen yüksek _____ ders çalışmamızı engelliyor. (Sesli)
- 10- Kağıtları çok dikkatli _____ ki parmaklarına zarar verme. (Kesit)
- 11- Bir _____ olarak çevremizdeki herkese karşı sorumluluklarımız var. (Bireysel)
- 12- _____ ani ve beklenmedik olaylara karşı ortaya çıkan bir tepkidir. (Korkuluk)
- 13- Her otobüste "Acil durumda camı _____ yazar. (Kırık)
- 14- _____ kişinin hayal gücünden ortaya çıkan ürünlerdir. (Sanatçı)
- 15- Hayalini kurduğum _____ polis olmak. (Meslektaş)

Ad Soyad:

Sınıf:

Tarih:

TEST

1. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Sofra b) Sorfa
2. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Ayle b) Aile
3. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Sonra b) Sorna
4. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Bahşış b) Başış
5. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Eşki b) Ekşi
6. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Yanlış b) Yalnız
7. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Hiçbiri b) Hiçpiri
8. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Sari b) Sarı
9. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Kocaman b) Kocoman
10. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Kıtıp b) Kitap
11. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Fırçalamak b) Fırcalamak
12. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Çabukcak b)Çabucak
13. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Çoçukluk b) Çocukluk
14. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.
a) Unutgan b) Unutkan
15. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.

a) Heyecanlı

b) Heycanlı

16. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.

a) İlerileyen

b) İlerleyen

17. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.

a) İncitmek

b) İncitmek

18. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.

a) Teşekkur

b) Teşekkür

19. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.

a) Eğlenceli

b) Eylenceli

20. Aşağıdaki kelimelerden doğru yazılmış olanı (gerçek olan kelimeyi) işaretleyiniz.

a) İncitmek

b) İncitmek



T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-89241861-605-755559
Konu : Araştırma İşleri

17.05.2024

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi : TEMEL EĞİTİM BÖLÜM BAŞKANLIĞI'nın 16.05.2024 tarihli ve E-61689417-605-724755 sayılı yazısı

Fakültemiz Temel Eğitim Bölümü öğretim üyesi Prof.Dr. Kasım YILDIRIM'ın ekte belirtilen araştırmasını 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında, 20 Mayıs-14 Haziran 2024 tarihleri arasında Mersin İli Tarsus İlçe merkezinde bulunan Borsa İstanbul ilkokulunda öğrenim gören ilkokul birinci sınıf öğrencilerine uygulayabilmesi için izin alınması talebi hakkında alınan ilgi dilekçesi ve ekleri yazımız gönderilmektedir.

Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Osman Raşit IŞIK
Dekan V.

Ek: Prof. Dr. Kasım YILDIRIM'ın 16.05.2024 tarihli dilekçesi ve ekleri (18 sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 5N5MN7-7EDJFZ

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/msku-ebys>

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ KÖTEKLİ
KAMPÜSÜ KÖTEKLİ/MENTEŞE/MUĞLA
Telefon No: (0252) 211-1761 / Faks No: (0252) 211-1762
e-Posta: egitimf@mu.edu.tr İnternet Adresi: <http://www.egitim.mu.edu.tr/>
Kep Adresi: muglaskuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ramazan ÇINAR
Şef
Telefon No: null

